**ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАЦИЯ БОЙЫНША**

**АНЫҚТАМА**

**КММ «№95 мектеп-гимназия»**

**Қарағанды қаласы**

**2024 жылының маусым айы**

**СПРАВКА**

**ОБ ИТОГАХ САМОАТТЕСТАЦИИ**

**КГУ «Школа-гимназия №95»**

**города Караганды**

**июнь 2024 год**

**СПРАВКА**

**об итогах самоаттестации**

**КГУ «Школа-гимназия № 95» города Караганды**

**Июнь 2024 года**

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 декабря 2022 года № 31053 (далее – Критерии оценки) согласно параграфу №2 (Параграф 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования) в школе проведена самоаттестация. По результатам составлена аналитическая справка.

Самоаттестация школы проводилась комиссией в следующем составе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность |
| 1 | Мяленко А.А. | директор, председатель комиссии |
| 2 | Космакова Л.Н. | заместитель директора по УР, член комиссии |
| 3 | Сапарова А.С. | заместитель директора по УР, член комисии |
| 4 | Самченко Е.В. | заместитель директора по ВР, член комиссии |
| 5 | Полковая С.А. | заместитель директора по ВР, член комиссии |
| 6 | Карл Н.Н. | заместитель директора по ПО, член комиссии |
| 7 | Назырова И.Н. | заместитель директора по ПО, член комиссии |

В период самоаттестации комиссией проведена проверка по следующему направлению:

* Согласно критерию параграфа №2 приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 декабря 2022 года № 31053

**1 Раздел. Общая характеристика**

|  |  |
| --- | --- |
| Юридический адрес: | Карагандинская область, город Караганда, район Әлихан Бөкейхан, улица Магнитогорская, строение 43/1, почтовый индекс 100001 |
| Е-mail: | sch95@kargoo.kz |
| Общая площадь земельного участка | 1,8221 га |
| Общая площадь здания: | Общая площадь школы составляет 3525,1 кв.м., полезная площадь - 3525,1 кв.м. |
| Дата постройки школы: | 1963 год |
| Проектная мощность: | 920 мест |
| Тип здания: | Типовой |
| Количество этажей: | 3 |
| Количество класс-комплектов: | 39 (38 + 0 класс) |
| Актовый зал: | 80 мест |
| Столовая: | 84 места |
| Количество детей: | 1032 |
| Язык обучения: | Русский |
| Вид деятельности: | Школа- гимназия |
| Директор | Мяленко Александр Алексеевич, дата рождения:19.11.1967 г., образование – высшее, общий стаж: 35 лет, педагогический стаж: 31 год, стаж в данной организации- 2 года |

Коммунальное Государственное учреждение «Школа-гимназия №95» отдела образования г. Караганды управления образования Карагандинской области находится по адресу г.Караганда, ул. Магнитогорская, 43/1, телефон(факс) 8-7212-311475, e-mail: [sch95@kargoo.kz](mailto:sch95@kargoo.kz). (ссылка). Сайт КГУ «Школа-гимназия №95» расположен на платформе сайта городского отдела образования г. Караганды <https://kargoo.kz/index/fromorg/66>. На сайте размещена информация по школе, новости, нормативные документы, антикоррупционный стандарт, психологическая служба, вопросы питания, гос.закуп и так далее. Систематически дается обратная связь (ответы на вопросы посетителей сайта). Информированность деятельности нашей школы-гимназии осуществляется также через страницу в Instagram (@sch\_95) и страницу Facebook <https://www.facebook.com/school95.krg>.

В школе имеется годовой план работы, расписание занятий, утвержденные руководителем образования.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариативного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами.

Организация учебно-воспитательного процесса в школе регламентирована нормативными документами: Конституцией РК, законом «Об образовании» от 27 июля 2007 года, (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118752) по состоянию на 01.01.2022 г.) «Трудовым кодексом РК», законом «О языках в РК», Государственной программой развития образования РК на 2020-2025гг., Правилами об аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2021 года № 561О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки»*)*, Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08.2021 года), Правила внутреннего распорядка КГУ «Школа - гимназия №95», утвержденные директором школы.

КГУ «Школа-гимназия № 95» имеет следующие учредительные документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования:

* государственную лицензию на занятие образовательной деятельностью в области начального, основного среднего и общего среднего образования номер KZ35LAA00023433*,* выданная 12.02.2021 года Департаментом по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан (далее – Департамент).
* Уведомление о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения, выданное 28.11.2023г. Департаментом по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан (далее – Департамент).
* Справка о государственной перерегистрации юридического лица: БИН 950640001393, выдана Департаментом юстиции Карагандинской области 19 января 2021 года.
* Справка о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество и его технических характеристиках № 101000024468669 от 15.11.2023г.
* Акт на право постоянного землепользования (площадь земельного участка 1.8221 га.), кадастровый номер земельного участка: 09-142-031-179, основание выдачи: акт ГУ Отдел земельных отношений города Караганды от 03.05. 2012 года, № 110709;
* Устав КГУ «Школа –гимназия № 95», утверждённый приказом руководителя ГУ «Управление экономики Карагандинской области от 11.12.2021 г.

Педагогический коллектив КГУ «Школа-гимназия № 95» организует образовательно-воспитательный процесс в соответствии с Законом РК «Об образовании», нормативными документами о начальном, основном среднем и общем среднем образовании, инструкциями, приказами и распоряжениями МП РК, управления образования области, отдела образования г. Караганды, Уставом и рабочим учебным планом школы.

Управление образовательным учреждением осуществляется по ступеням:

I ступень – директор, педсовет;

II ступень – заместители директора;

III ступень – заведующие кафедрами, руководители МО;

IV ступень – учителя, классные руководители.

В школе работает коллектив педагогов-единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач и позволяет перевести школу на самоуправление. Управление осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В качестве структурных подразделений надо указать работу заместителей директора по УР, ВР, ПО, АХЧ, психолога, социального педагога, что позволяет охватить учебно-воспитательный процесс в полном объеме.

В школе работают 6 методических объединений:

* МО учителей начального обучения
* МО учителей казахского языка
* МО учителей естественно-математического направления
* МО учителей эстетического цикла
* МО классных руководителей
* МО учителей гуманитарного направления

Цели согласуются с потребностями учащихся, родительской общественностью и временем. Формой коллегиального управления является педагогический совет.

Содержание управления составляют функции планирования, организации, коррекции, стимулирования, контроля, оценивания, мотивирования.

**2 Раздел. Анализ кадрового потенциала**

**Информация по качественному составу педагогических кадров**

**(**Распределение педагогов по уровням квалификации)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего пев** | **ед.и.** | **в том числе по категориям** | | | | | **в том числе по уровням квалификации** | | | | |
| **всего** | **высшая** | **первая** | **вторая** | **без категории** | **всего** | **педагог- модератор** | **педагог- эксперт** | **педагог- исследователь** | **педагог-мастер** |
| **68** | чел | 17 | 1 | 2 | 0 | 14 | 51 | 17 | 11 | 23 | 0 |
| % | 25 | 1,4 | 3 | 0 | 20,5 | 75 | 25 | 16 | 34 | 0 |

**(Распределение педагогов по уровням образования)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **Един. Изм.** | **в том числе по уровням образования** | | | | |
| **среднее-специальное/**  **техническое и**  **профессиональное** | **послесреднее**  **образование** | **высшее** | **Послевузовское (магистратура)** | **Послевузовское**  **(докторантура PhD)** |
| 68 | чел | 5 | 0 | 63 | 4 | 0 |
| % | 7,3 | 0 | 92,6 | 5,8 | 0 |

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается рост количества педагогических работников с высшим образованием- 92,6%, высшей и 1 квалификационной категорией- 4,4%, 75% учителей получили квалификации «педагог-исследователь» и педагог-эксперт», «педагог-модератор». Только 20,5% учителей имеют категорию «педагог» это учителя вновьприбывшие в школу-гимназию и начинают свою педагогическую деятельность. Качественные показатели удовлетворяют потребности

Положительные стороны:

1.Педагогический коллектив с такими показателями способен реализовать современную стратегию развития.

Проблемы:

1.Необходимо решать проблему получения высшего образования учителям со средним-специальным образованием.

Пути решения:

1.Необходима работа по повышению мотивации к дальнейшему получению высшего образования и разъяснение престижа педагогического мастерства.

2.Помощь учителям в подготовке к НКТ и сбору портфолио.

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Наименование** | **Всего педагогов** | **Из них прошли курсы (кол-во)** | **В организациях** | | **Не прошли**  **обучение** | |
| **ЦПМ**  **(кол-во)** | **«Өрлеу»**  **(кол-во)** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | Методика и технологии преподавания |  | 68 | 1 |  | 1 |  | 1,1 |
| «Лидерство учителя в школе»  (2 (основной) уровень) |
| «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»  (1 (продвинутый) уровень) | 6 | 6 |  |  | 9 |
| 2 | Менеджмент и лидерство в школе  (9-месячные курсы для руководителей школ) | Программа руководителей организаций образования РК (для полнокомплектных школ) | 1 | 1 | 1 |  |  | 1,4 |
| 3 | Курсы повышения квалификации  (содержание предметов и оценивание в начальной, основной, старшей школах) | Программа обучения учителей по предмету «Начальные классы» | 17 | 17 | 3 | 14 | 0 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература» | 11 | 9 | 1 | 8 | 2 | 82 |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература» | 5 | 4 |  | 4 | 1 | 80 |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» | 8 | 6 | 1 | 4 | 2 | 75 |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика» | 4 | 2 |  | 2 | 2 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика» | 1 | 1 |  | 1 |  | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия» | 1 | 1 |  | 1 |  | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология» | 1 | 1 | 1 |  |  | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Естествознание» | 1 | 1 | 1 |  |  | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Музыка» | 1 | 1 |  | 1 |  | 100 |
| Программа обучения учителей по НВП | 1 | 1 |  | 1 |  | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «География» | 1 | 1 |  | 1 |  | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «История» | 4 | 4 | 1 | 3 |  | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика» | 3 | 3 |  | 3 |  | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Худ.труд» | 2 | 2 |  | 2 |  | 100 |
| Программа обучения учич. по предмету «Физкультура» | 3 | 3 |  | 3 |  | 100 |
| 5 | Школьные тренеры и координаторы | «Рефлексия в практике учителя» (школьные тренеры по методике и технологиям преподавания и обучения) | 68 | 5 | 5 |  |  | 7,3 |
| «Исследования в практике учителя» (школьные тренеры по исследованиям) | 2 | 2 |  |  | 3 |
| Школьные координаторы по критериальному оцениванию | 1 | 1 |  |  | 1,4 |
|  | Курсы для руководителей и замдиректоров школ) | Программа обучения директоров школ | 1 | 1 | 1 |  |  | 1,4 |
| Программа обучения заместителей директоров по учебно-методической работе | 2 | - | - |  |  |  |
| Программа обучения заместителей директоров по «Менеджмент в образовании» | 4 | 3 |  | 3 |  | 75 |
| Программа обучения заместителей директоров по воспитательной работе | 2 | 2 |  | 2 |  | 100 |
| Программа обучения школьных профориентаторов | 1 | - | - |  |  |  |
|  | Курсы по инклюзивному образованию | Инклюзивное образование в школе | 68 | 65 |  |  |  | 95 |

Анализ данных показывает, что учителя своевременно повышают свою квалификационную категорию, проходят все курсы. Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, посещая курсы, участвуя в работе городских семинаров, конференций. Все учителя школы прошли курсы по информационным технологиям.

Положительные стороны:

1.Наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Проблемы:

1.Самостоятельный поиск курсов для повышения квалификации.

2.Односторонность курсов, направленность только на предмет.

Пути решения:

1.Получение квалифицированной научно-методической поддержки и помощи со стороны УМЦ, Филиала АО НЦПК ПР «Өрлеу» по Карагандинской области, ЦПМ, специалистов ВУЗов, методкабинета ОО г. Караганды и др.

2.Позитивный опыт работы творческих групп учителей по акт уальным вопросам образовательного процесса. Участие педагогов школы в педагогических Интернет-объединениях.

3.Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Возможности использования Интернета для онлайн-обучения и общения учащихся и педагогов.

**Анализ курсовой подготовки педагогов с 2021 по 2023 год:**

Курсовая подготовка педагогов осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации, который разрабатывается на основе анализа потребностей педагогических и руководящих работников образовательных учреждений г. Караганды. Этот план утверждается на педагогическом совете.

**Направления курсовой подготовки:**

* + Краткосрочные курсы.
  + Инклюзивное обучение.
  + Курсы по программам "Лидерство учителя в педагогическом сообществе", "Лидерство учителя в школе", "Эффективное обучение", "Общечеловеческие ценности в целостном педагогическом процессе школы".
  + Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

**Основные задачи в рамках курсовой подготовки:**

* + Обеспечение выполнения плана курсовой подготовки.
  + Изучение эффективности проведенных курсов.
  + Координация действий с методистами-предметниками для организации повышения квалификации.

**План на три года:**

* + Повышение квалификации проводится в течение трех лет один раз, по профессиональному направлению педагогической деятельности. Это является обязательным условием для аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям.

**Сотрудничество с ведущими образовательными учреждениями:**

* + Курсовая подготовка осуществляется в партнерстве с НЦПК «Өрлеу» и ЦПМ «НИШ» г. Караганда, что гарантирует высокий уровень образовательных программ.

**Процесс аттестации:**

* + Повышение квалификации является предпосылкой для аттестации педагогов и подтверждения их соответствия должностям.

**Система оценки эффективности:**

* + Важными задачами работы в период с 2021 по 2023 год были обеспечение выполнения плана курсовой подготовки и изучение эффективности проведенных мероприятий.

Этот подход обеспечивает системное и целенаправленное развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с современными требованиями к образованию в Республике Казахстан.

Начало формы

Ниже приведены количественные и процентные данные о прохождении курсовой подготовки педагогов школы по направлениям за три года (таблица 6).

*Таблица 6. Повышение квалификации педагогов школы через курсовую подготовку за 3 года*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Общее кол-во педагогов | Краткосрочные курсы по предмету  (кол-во прошед/ процент) | Инклюзив  (кол-во прошед/ процент) | ИКТ  (кол-во прошед/ процент) | Другие курсы  ( админ, ГК, разработка) |
| **2021-2022** | 88 | 28 (32) | 3 (3,4) | 88 | 16 (18,1) |
| **2022-2023** | 67 | 27 (40,3) | 2 (3) | 66 | 19 (28) |
| **2023-2024** | 68 | 22 (32,3) | 65 (95) | 65 | 5 (7,2) |

Анализ данных таблицы позволяет выделить несколько ключевых трендов:

1. **Общее количество педагогов:**
   * Общее количество педагогов остается стабильным в пределах 67-68 человек в течение двух лет. Это может свидетельствовать о стабильности штата преподавателей в организации.
2. **Краткосрочные курсы по предмету:**
   * Заметен рост участия в краткосрочных курсах по предмету 2021-2022 годах (32%) в 2022-2023годах (40,3%) в 2023-2024 годах (32,3%) Это свидетельствует о растущей заинтересованности преподавателей в повышении своей квалификации.
3. **Инклюзивное обучение (Инклюзив):**
   * Количество преподавателей, из 88 педагогов педагогического коллектива прошедших обучение по инклюзивному образованию в 2021-2022 годах было 3 человека (3,4%), в 2022-2023 годах общее количество педагогов 67 их них 2 педагога (3%) прошли, в 2023-2024 годах из 68 пдагогов прошли курсы инклюзии (97%). Это может быть связано с изменением приоритетов или насыщенностью учебной нагрузкой.

**Другие курсы (администрирование, ГК, разработка):**

* + Количество преподавателей, прошедших другие курсы, остается относительно стабильным, с 16 педагогов (18,1%) в 2021-2022 годах до 24 педагогов (35,2%) в 2023-2024 годах.

**Общие выводы:**

* Преподаватели проявляют интерес к повышению своей квалификации, особенно в области краткосрочных курсов по предмету.
* Снижение числа участников в обучении по инклюзивному образованию может потребовать дополнительного изучения причин и принятия соответствующих мер.
* Стабильность в участии в других курсах может свидетельствовать о постоянной потребности в разнообразных образовательных программах.

**Курсовая переподготовка в 2023-2024 году:**

* + 49 педагога (72% от общего числа) прошли курсовую переподготовку по своему предмету. Это свидетельствует о высоком интересе преподавателей к повышению своей профессиональной квалификации.

**Причины отсутствия курсовой переподготовки у 2 педагогов:**

* + педагоги, которые находятся в декретном отпуске.
  + На остальных, у которых просроченные курсы поданы заявки на прохождение курсов.

**Инклюзивное образование:**

* + В 2021-2022 годах 3 педагога школы (3,4% от общего количества) прошли курсы по инклюзивному образованию. В 2023-2024 годах 65 педагогов школы (95 % от общего количества). Это свидетельствует о стремлении учителей расширять свои компетенции в области инклюзивного образования.

**Места прохождения курсов по инклюзивному образованию:**

* + Все педагоги прошли курсы на базе института переподготовки и повышения квалификации «Білім».
  + 3 педагога не имеют сертификатов по инклюзивному образованию.

Для эффективного решения вопросов, связанных с обучением по инклюзивному образованию, нужно принять во внимание следующие пути решения:

1. **Повышение информированности и мотивации:**
   * Проводить информационные мероприятия для педагогов о важности инклюзивного образования.
   * Подчеркивать практическую пользу и перспективы для обучающихся и педагогов.

**ІІ. Педагогические кадры**

Учитель – проводник ребенка в успешную жизнь Учитель в современной школе — это лидер, который умеет рационально использовать время, реально оценивать задачи, быстро находить оптимальные пути решения проблем, служить обществу и нести за это полную ответственность. Педагог — прежде всего мотиватор всего процесса обучения, он должен уметь направлять школьников в их поисках новой информации, прививать своим воспитанникам навыки её восприятия, переработки и усвоения.

В 2023-2024 учебном году в школе работает 68 педагогов, социальный педагог –1, педагог-психолог -1, зав.библиотекой –1, с высшим образованием -63 педагогов, со средне-специальным – 5 педагога. Данные по категориям приведены в следующей таблице:

*Таблица 4. Качественный состав педагогов на 2023-2024 учебный год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **на 2023-2024 уч.год в школе** - 67 педагогов+ (1 психолог) | | | |
| ***По категориям:*** | ***По образованию:*** | **НШ (16)** | **ОСО (51)** |
| педагог-мастер - 0 | высшее - 63 | педагог-мастер-0 (0%) | педагог-мастер-0 (0%) |
| педагог-исслед -23 | средне-специальное 5 | педагог-иссл -6 (37,5%) | педагог-исслед -17 (33,3%) |
| педагог-эксперт - 11 |  | педагог-эксперт- 4 (25%) | педагог-эксперт- 7 (15,6%) |
| педагог-модератор - 17 |  | педагог-модератор-4(25%) | педагог-модератор-12 (23,5%) |
| педагог- 14 |  | педагог-2 (12,5%) | педагог-13 (25,4%) |
| вторая -0 |  | 0 | вторая -0 (---%) |
| первая -2 |  |  | первая 1 (1,9%) |
| Высшая -1 |  | Высшая-1(6,2%) |  |

Анализ данных о педагогических работниках в течение трех лет позволяет выделить несколько ключевых моментов:

**Общее количество педагогических работников:**

* + В 2021-2022 учебном году - 88 педагогов.
  + В 2022-2023 учебном году- 67 педагогов.
  + 2023-2024 учебном году - 68 педагогов.

В 2021-2022 учебном году вместе с педагогами казахских классов общее количество педагогов составляло -88 человек. В 2022-2023, 2023-2024 гг общее количество педагогов осталось стабильным, что может свидетельствовать о стабильности штата педагогов в школе.

**Распределение педагогов по должностям:**

* + Социальный педагог, педагог-психолог, зав. библиотекой - в каждом году по одному человеку. Эти специалисты играют важную роль в поддержке различных аспектов обучения и воспитания.

**Распределение педагогов по категориям:**

* Педагог-мастер: 0 человека (0%)
* Педагог-исследователь: 23 человек (34%)
* Педагог-эксперт: 11 человек (16,1%)
* Педагог-модератор: 17 человек (25%)
* Без категории: 14человек (20,5%)
* Вторая категория: 0 человек (0%)
* Первая категория: 2 человек (3%)
* Высшая категория: 1 человек (1,4%)

В 2023-2024 году видно увеличение числа педагогов с категориями "Педагог-исследователь", "Педагог-эксперт". Это может свидетельствовать о росте квалификации и профессионализма коллектива. Учебное заведение показывает заботу о повышении квалификации своих педагогов, что подчеркивается регулярным повышением квалификационных категорий согласно установленному графику.

Около 20,5% педагогов не имеют категории, что может требовать внимания в плане профессионального развития

**По образованию:**

* Педагоги с высшим образованием: 63человек (92,6%)
* Педагоги средне-специального образования: 5 человек (7,3%)

Практически все педагогические работники имеют высшее образование. Это является положительным фактором, гарантирующим высокий профессиональный уровень педагогов.

*Таблица 5. Качественный состав педагогов за три года*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалифи кационная категория** | **2021-2022** | | **2022-2023** | | **2023-2024** | |
|  | кол-во педагогов | % от общего кол-ва педагогов | кол-во педагогов | % от общего кол-ва педагогов | кол-во педагогов | % от общего кол-ва педагогов |
| высшая | 3 | 3,4% | 4 | 5,9% | 1 | 1,4% |
| первая | 3 | 3,4% | 2 | 2,9% | 2 | 3% |
| вторая | 2 | 2,2% | 1 | 1,4% | 0 | 0% |
| без категории | 17 | 19,3% | 9 | 13,4% | 14 | 20,5% |
| **Категории нового формата:** | | | | | | |
| «педагог-мастер» | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0% |
| «педагог-исследователь» | 34 | 38,6 | 24 | 36% | 23 | 34 % |
| «педагог-эксперт» | 9 | 10,2 | 8 | 12% | 11 | 16,1% |
| «педагог-модератор» | 20 | 22,7 | 19 | 28,3% | 17 | 25 % |
| **Общее**  **кол-во педагогов:** | **88** |  | **67** |  | **68** |  |

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что, качественные показатели удовлетворяют потребности ШГ№95, средне-специальное образование имеют 1 учитель музыки,3 учителя начальной школы,1 учитель художественного труда. Таким образом, образовательный процесс осуществляют учителя с высшим педагогическим образованием -92,6%. В школе-гимназии работают 4 учителя, имеющие степень магистра.

Положительные стороны:

1.Педагогический коллектив с такими показателями способен реализовать современную стратегию развития.

Проблемы:

1.Необходимо решать проблему получения высшего образования учителям со средним-специальным образованием.

Пути решения:

1.Необходима работа по повышению мотивации к дальнейшему получению высшего образования и разъяснение престижа получения квалификационной категории.

2.Помощь учителям в подготовке к ОЗП и сбору портфолио

**Тенденции изменений:**

* + За три года произошли изменения в распределении педагогов по категориям и образованию, что может быть связано с ростом потребностей школы, изменением профессиональных приоритетов или другими факторами.

**Работа с педагогическим составом:**

* + Важно проводить анализ причин изменений в структуре педагогического коллектива, обеспечивать системное сопровождение педагогов и создавать условия для профессионального роста.

Обобщенный анализ этих данных позволяет выявить стабильность в штате педагогов, но также подчеркивает важность наблюдения за изменениями в структуре, квалификации и категориях педагогического персонала для поддержания высокого уровня образовательного процесса.Начало формы

**Рекомендации:**

1. **Акцент на профессиональном развитии:** Уделить внимание профессиональному развитию педагогов без категории, предоставив возможности для повышения квалификации.
2. **Поддержка специалистов:** Обеспечивать поддержку специалистов по направлениям (социальный педагог, психолог), учитывая их важную роль в обеспечении полноценного образовательного процесса.
3. **Развитие исследовательской и творческой активности:** Продолжить поддерживать педагогов-исследователей, педагогов-экспертов и педагогов-модераторов, поскольку их активность способствует развитию школьной среды.
4. **Обратите внимание на процесс повышения категорий:** Следить за динамикой процесса повышения категорий педагогов и обеспечьте им поддержку в этом направлении.

**Количество молодых педагогов:**

* + В 2023-2024 учебном году в школе работает молодой специалист (Андасова Аяна Калдыбекқызы, учитель английского языка, с высшим образованием) с опытом до трех лет. Это свидетельствует о стремлении школы привлекать и поддерживать молодых профессионалов. Школа обеспечивает молодым педагогам возможности для профессионального развития, участия в семинарах, тренингах, мастер-классах, чтобы расширить их знания и навыки.

Анализ этих аспектов позволит школе оценить эффективность своей работы с молодыми педагогами и внести коррективы, если необходимо, для улучшения процесса их интеграции и профессионального роста.

Участие учителей в НПК различных уровней, публикации 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование статьи, публикации в сборнике** | **Сборник конференции** |
| Социальная активность учащихся как один из факторов развития функциональной грамотности учащихся | Материалы областной научно-практической конференции работников образования, 2021 |
| Формирование функциональной грамотности на уроках информатики | Материалы областной научно-практической конференции работников образования, 2021 |
| Трехмерные модели | Республиканский педагогический журнал «Қазақстан ұстазы», №03(100) наурыз 2021г |
| Роль интерактивных стендов и лабораторий в процессе обучения учащихся | Международный научный журнал «Вестник науки» №4(37), 2021г. |
| Обратная связь в условиях дистанционного обучения | Международный журнал «Вестник науки» №4(37) Том 2 г. Тольятти апрель 2021 г |
| Ақпаратты шифрлеу | Республиканский педагогический журнал «Қазақстан ұстазы», №03(100) наурыз 2021 г |
| Работа с опорным конспектом на уроках русского языка | Республиканский научно-методический журнал "Педагогический мир Казахстана", 2021 |
| Дистанционное обучение русскому языку: трудности и перспективы | Международный научный журнал "Вестник науки", 2021 |
| Развитие функциональной грамотности на уроках математики | Материалы областной научно-практической конференции работников образования, 2021 |
| Мотивация как средство активизации познавательной деятельности учащихся | Сборник Карагандинского высшего колледжа "BOLASHAQ", материалы участников международной научно-практической конференции,2021 |
| Топливно - энергетический комплекс мира | Республиканский педагогический журнал «Қазақстан ұстазы», №03(100) наурыз 2021г |
| Явление фотоэффекта | Республиканский педагогический журнал «Қазақстан ұстазы», №03(100) наурыз 2021г |
| Оқыту тілі орыс тіліндегі сыныптарда қазақ тілі сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту. | Қазақ тілі мен әдебиеті. Республикалық педагогикалық ғылыми-әдістемелік журнал 2021 |
| Мақала «Қазақ тілімен орыс тіліндегі айырмашылықтар және оны салыстыра оқыту» Мақала ШОҚАН УӘЛИХАНОВ – ТҰҢҒЫШ ЗЕРТТЕУШІ ҒАЛЫМ Мақала "Тілді қорғауымыз қажет" Мақала "Жеті жұрттың тілін біл" Мақала "Функционалдық сауаттылық" 2022ж. | Қазақ тілі мен әдебиеті. Республикалық педагогикалық ғылыми-әдістемелік журнал 2021ҰЛЫ ДАЛАНЫҢ ҰЛЫ ПЕРЗЕНТТЕРІ Материалы городской научно-практической конференции, 2021 года , Орталық Қазақстан, 2020, 2021ж., ҒПК УМЦ 2022г. |
| "Қашықтықтан оқу барысында БЖБ,ТЖБ тапсырмаларын алу" | "Функционалдық сауаттылық -білім бру сапасын жақсартудың аса маңызды шарты" облыстық ғылыми -тәжірибелік конференциясы, 2021 |
| Мақала «Қазақ тілімен орыс тіліндегі айырмашылықтар және оны салыстыра оқыту» Мақала ШОҚАН УӘЛИХАНОВ – ТҰҢҒЫШ ЗЕРТТЕУШІ ҒАЛЫМ Мақала "Тілді қорғауымыз қажет" Мақала "Жеті жұрттың тілін біл" Мақала "Функционалдық сауаттылық" 2022ж. | Қазақ тілі мен әдебиеті. Республикалық педагогикалық ғылыми-әдістемелік журнал 2021ҰЛЫ ДАЛАНЫҢ ҰЛЫ ПЕРЗЕНТТЕРІ Материалы городской научно-практической конференции, 2021 года , Орталық Қазақстан, 2020, 2021ж., ҒПК УМЦ 2022г. |
| "Жаңа білім беру мазмұнында инновациялық техникаларды пайдалау" | Қазақ тілі мен әдебиеті. Республикалық педагогикалық ғылыми-әдістемелік журнал 2021 |
| "Ең үздік сабақ жоспары" | "TutorUp" Халықаралық ғылыми әдістемелік журнал, 2022 |
| Робототехника: история. Основные задачи робототехники | Республиканский педагогический журнал «Қазақстан ұстазы», №03(100) наурыз 2021г |
| Выполнение эскиза. Выбор и подготовка материала | Республиканский педагогический журнал «Қазақстан ұстазы», №03(100) наурыз 2021г |
| Баскетбол. Основные правила игры. | Республиканский педагогический журнал «Қазақстан ұстазы», №03(100) наурыз 2021г |
| Органная музыка | Республиканский педагогический журнал «Қазақстан ұстазы», №03(100) наурыз 2021г |
| Человек и человечество | Республиканский педагогический журнал «Қазақстан ұстазы», №03(100) наурыз 2021г |
| Разум, воля и сердце | "Педагогическое окно", 2021-2022 уч.г |
| Казахское прикладное искусство (ши току, киiз басу). Виды народного творчества. Материалы и оборудование. | Республиканский педагогический журнал «Қазақстан ұстазы», №03(100) наурыз 2021г |
| Путь познания | Республиканский педагогический журнал «Қазақстан ұстазы», №03(100) наурыз 2021г |
| Прыжки и их разновидности | Республиканский педагогический журнал «Қазақстан ұстазы», №03(100) наурыз 2021г |
| Система жизнеобеспечения кочевников казахов. Дисперсная организация производства и расселение населения. | Республиканский педагогический журнал «Қазақстан ұстазы», №03(100) наурыз 2021г |
| Волейбол. Допты екі қолмен жоғарыдан, төменнен қабылдау. | Республиканский педагогический журнал «Қазақстан ұстазы», №03(100) наурыз 2021г |
| Бег на короткие дистанции | Республиканский педагогический журнал «Қазақстан ұстазы», №03(100) наурыз 2021г |
| Бастауыш сыныптардағы жылдам есептеу және логикалық математика. | Халықаралық "Pedagogikal triumf"ғылыми-әдістемелік орталық, 2021ж. |
| Тиімді тәсілмен қосу және азайту | "Бастауыш мектеп" журналы, 2021 г. |
| Бастауыш сынып сабақтарында зерттеу (LS) тәсілдерін қолдану "Қызықты математика" оқу бағдарламасы | "Өрлеу" БАҰО" АҚ Қарағанды облысы бойынша /2020жыл/ Қарағанды қаласы бойынша, 2021г. |
| Использование критического мышления на уроках русского языка | Республиканский педагогический журнал "Бастауыш мектеп", 2022 ж. |
| Роль учителя в реализации обновлённого содержания образования | Республиканский педагогический журнал"Бастауыш мектеп" ,2022 г. |
| Общие ориентиры функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе | Международная научно- практическая конференция "Болашак", 2018 г. |
| Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка и внеурочное время посредством использования устного народного творчества | Республиканский педагогический журнал "Бастауыш мектеп", 2022 г. |
| "Разделительный ъ и ь знак" | Республиканский педагогический журнал "Бастауыш мектеп", 2022г. |
| Решение логических задач | Республиканский педагогический научно-методический журнал «Қазақстан ұстазы», 2021г. |
| Система методических приемов как средство развития ключевых компетенций младших школьников на уроках математики | Республиканский педагогический журнал"Бастауыш мектеп", 2022г. |
| Система методических приёмов как средство развития ключевых компитенций младших школьников на уроках математики. | Республиканский педагогический журнал "Бастауыш мектеп, 2021 |
| «Интерактивное обучение в начальной школе» | Республиканский педагогический научно-методический журнал «Қазақстан ұстазы»,2021 г. |
| "Бастауыш сыныптардағы жаңартылған білім мазмұны бойынша қолданылатын әдіс-тәсілдер" | Международная научно-практическая конференция 2021 г. |
| Урок русского языка 2 класс | Сборник материалов областного практического семинара 2021г. |

Участие в конкурсах педагогического мастерства за 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование конкурса и год участия** | **Результат** |
| XIX Открытый республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж», конкурс «Моя педагогическая копилка», 2022 год | Диплом III степени |
| Республиканский конкурс "Смелее любите, творите добро", 2020-2021 г | Диплом 2 степени |
| Республиканская олимпиада по самопознанию, ККО, 2021 г | Диплом 2 степени |
| Республиканская олимпиада по самопознанию Демиург, 2020-2021 г | Диплом 2 степени |
| Республиканская олимпиада по самопознанию Демиург, 2021-2022 г | Диплом 2 степени |
| «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында «Әсемдік әлемінің құдіреті» атты қалалық байқауы. Қарағанды қаласы білім бөлімі;2019 ж | 3 дәрежелі Диплом |
| ҚР «Көркем еңбек» пәні мұғалімінің Тәуелсіздіктің 30-жылдығына орай өткізілген «Бабалар аманаты» атты республикалық көрмесі. ҚР білім және ғылым министрлігі, Қазақстан Суретшілер Одағының мүшесі;2021 ж | Диплом |
| «Киіз үйдің ішкі көрінісі» атты зерттеу жұмысы. Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті 2019; | 1 дәрежелі Диплом |
| Открытый конкурс агитбригад, посвященный 30-й годовщине вывода советских войск из Афганистана 2018 г. | 1 место |
| I этап Областной военно-спортивной игры Калкан номинация "Знание основ медицинской подготовки" 2018 г. | 2 место |
| I этап Областной военно-спортивной игры Калкан номинация "Знание основ медицинской подготовки" 2019 г. | 2 место |
| I этап Областной военно-спортивной игры Калкан номинация "Смотр строевой подготовки" 2019 г. | 1 место |
| Областная военно-спортивная игра Калкан 2019 г. | 2 место |
| Открытый конкурс агитбригад, посвященный 30-й годовщине вывода советских войск из Афганистана 2019 г. | 3 место |
| Открытый конкурс инсценированной песни, посвященный 31-й годовщине вывода советских войск из Афганистана 2020 г. | 2 место |
| 2 тур Областной военно-спортивной игры Калкан номинация "Знание основ медицинской подготовки" 2021 г. | 2 место |
| 1 тур Областной военно-спортивной игры Калкан номинация "Знание основ медицинской подготовки" 2021 г. | 1 место |
| ФИНАЛ Областной военно-спортивной игры Калкан 2021 г. | 1 место |
| Оқу жылындағы ерекше жетістегі, ел ертеңі жас ұрпаққа сапалы білім, саналы тәрбие беру жолында аянбай еңбек етіп, жаңартылған білім мазмұны бойынша мақаласын жоғары деңгейде дайындағаны 2020-2021 г.г | Диплом |
| 2 тур Областной военно-спортивной игры Калкан номинация "Знание основ медицинской подготовки" 2022 г. | 1 место |
| Участие XXIII региональной научно-практической конференции "Применение современных дистационных технологий на уроках физической культуры", 2021 г. | Диплом |
| “Әлихан Бөкейхан: Ұлы дала перзенті” Қалалық ғылыми-практикалық конференциясына қатысқаны үшін, 20219 ж. | Сертификат, алғыс хат |
| Бүркіт Ысқақұлының шығармашылығына арналған "Елін сүйген ердің ізі" мәнерлеп оқу байқауының облыстық кезеңін өткізілуіне қосқан елеулі еңбегі үшін,2021 ж. | Алғыс хат |
| "Білім беру ісінің педагогі-2021" атты Республикалық байқауына "Үздік сабақ жоспары" номинациясы бойынша қатысып, үздік нәтиже көрсеткені үшін, 2021 ж | Диплом I дәрежелі |
| "Жастар жылына" орай "Тарихи тұлғалар және рухани құндылық" атты Республикалық жас зерттеушілердің дәстүрлі VI Құрылтайында II орын алғаны үшін, 2021 ж | Диплом ІІ дәрежелі |
| Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі -"Құрмет грамотасы" | Құрмет грамотасы |
| Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі, 2021жыл | Алғыс хат |
| Алматы қаласы, Өрлеу Біліктілікті арттыру Ұлттық орталығы" АҚ 2021жыл | Алғыс хат |
| "Туған соқпақтар" 2021жыл | 1 дәрежелі |
| ХІ Ашық аймақтық "Туған соқпақтар" 2022ж | Алғыс хат |
| II Республиканский конкурс чтения « Стихи, рожденные войной»2021г | ГРАМОТА за подготовку победителей |
| XIV Республиканский математический турнир "БАСТАУ"2021 | Диплом 1 место по области |
| Областная олимпиада «Clever», 2021 | Диплом 1 степени |
| Республиканский педагогический портал THESIS.KZ. Республиканская педагогическая олимпиада «Обновлённое содержание образования: опыт, проблемы, перспективы» | диплом II степени |
| Республикалық қашықтықтан өткізілетін олимпиада.Қазақ тілі пәні,2021 ж | Алғыс хат |
| Республикалық қашықтықтан өткізілетін олимпиада.Математика пәні,2021ж | Алғыс хат |
| VI "CLEBER" облыстық олимпиада,2021ж | Алғыс хат |
| КИО Республиканская интернет олимпиада по математике 2022 год | Диплом 3 степени |
| КИО Республиканская интернет олимпиада по русскому языку 2022 год | Диплом 2 степени |
| КИО Республиканская интернет олимпиада " Лучший педагог" 2022 год | диплом 2 степени |

Достижения педагогов за 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Уровень (город, область, республика, международный)** | **Охват** | **Итог (результат, количество призовых мест)** |
| **1** | Городской вокальный конкурс "Өнер әлемі" | городской | 1 | 1 |
| **2** | Республиканская интернет олимпиада "Педстарт" | областной | 12 | 12 |
| **3** | XX Открытый Республиканский фестиваль педагогических работ "Методический вернисаж", 2023 г. | областной | 11 | 7 |
| **4** | Педагогических олимпиада "Демиург" | областной | 1 | 1 |
| **5** | Республиканская рейтинговая (дистанционная) олимпиада | республиканский | 1 | 1 |
| **6** | Аймақтық иновациялық ашық сабақ беру | городской | 6 | Благодарственное письмо |
| **7** | Республиканская олимпиада" Шебер" для учителей | республиканский | 1 | 1 |
|  | Семинар-тренинг Разработка презентаций, дидактического, раздаточного и планового материала на вспомогательных платформах и в специализированных программах. Учитель 21 века | Область | 1 | сертификат |
|  | Областная Олимпиада по математике " Білім шыны" | Область | 1 | сертификат |
|  | V Международная научно практическая интернет конференция «Образование:наука и культура ө индикаторы развитого общества» 19 января 2024 | международный | 1 | сертификат |
|  | Республиканский журнал " Y.ALTYNSARIN IZBASARLARY" ЯНВАРЬ 2024 ГОДА | Руспубликанский | 1 | Статья |
|  | Семинар :Dive into the vibrant world of motivation with Top Stars 3 | Городской | 1 | Сертификат |
|  | Семинар "Білім беру роботтары" | Городской | 1 | Участие |
|  | Городская НРК "Қатеден педагогикалық мәселелерді қатысатын спикелер" | Городской | 1 | Сертификат |
|  | Семинар "Arduino-да жоба құрудың әдіс тәсілдері" | Городской | 1 | Участие |
|  | Семинар "Повышение творческих способностей учащихся на уроке информатики" | Городской | 1 | Участие |
|  | Семинар-тренинг по повышению квалификации на тему " Учитель ХХI века" | Городской | 1 | Сертификат |
|  | Республиканская НПК "Педагогика и психология: теория и практика" март 2024 | Республиканский | 1 | Диплом |
|  | Республиканский форум педагогов-новаторов "Современное образование: проблемы, тенденции и стратегии" март 2024 | Республиканский | 1 | Сертификат |
|  | Республиканский научно - практический журнал  Ы. Алтынсарина, март 2024 г. | Республиканский | 1 | Статья |
|  | Областной семинар «Климат меняется - меня это касается» | Областной | 1 | Сертификат |
|  | Республиканский журнал " Y.ALTYNSARIN IZBASARLARY" , январь 2024 | Республиканский | 1 | статья |
|  | V Международная научно- практическая интернет конференция "Образование, наука и культура. Индикаторы развитого общества" 19 января 2024 | Международный | 1 | Статья |
|  | Сборник материалов областного методического семинара семинара "Преподавание и обучение: проблемы и пути их решения", ИПК "Орлеу", ноябрь 2023 | Областной | 1 | Статья |
|  | Қожа Ахмет Ясауидің туғанына 930 жыл толуына орай ұйымдастырылған "Ғасыр данасы - Қожа Ахмет Ясауи" халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының республикалық кезеңінде іс-тәжірибесімен бөліскені үшін берілді | Республиканский | 1 | Статья |
|  | Республикалық ғылыми-танымдық "Білім айнасы"журналы. Тақырыбы: "Қазақ тілі сабағында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту". | Республиканский | 1 | Статья |
|  | Орталық Қазақстан газеті "Ғалым мұрасын ұлықтады" атты мақала | Областной | 1 | Статья |

Достижения заместителей директора за 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Уровень (город, область, республика, международный)** | **Итог (результат)** |
| **1** | Конкурс агитбригад, посвяшенный 90-летию города Караганды | город | 1 место |
| **2** | Конкурс патриотической песни | город | 1 место |
| **3** | Конкурс "Живая классика" | город | Гран-при, 2 место |
| **4** | Форум "Vision Zero Almaty” | республиканский | Победители |
| **6** | Международный фестиваль конкурс " Театр Творчество Талант" | республиканский | 1 место |
| **7** | V Международная НПК " Образование, наука и культура индикаторы развитого общества | международный | статья |
| **8** | Республикалық ғылыми тәжірибелік журнал "YALMYNSARIN IZBASARLARY | республиканский | статья |
| **9** | Чемпионат по чтению Страница 24 | Город, область | 1 место  2 место |
| **10** | Конкурс «Жыл оқушысы - 2024» | город | Гран-при |
| **11** | Республиканский проект «1000 школ» | область | Благодарственные письма  Выступление на конференции  Публикация проекта в сборнике |
| **12** | Семинар для заместителей директора по УР, ПО "От школьного проекта - к большой карьере" 30 ноября 2023 г. | город | Выступление |
| **13** | Секционное заседание Республиканского августовского совещания работников образования "Создание равных возможностей поддержки детей" 24-25 августа 2023 года | республиканский | Выступление |
| **14** | Семинар для учителей русского языка и литературы, руководителей театральных кружков города "Роль театра в духовно- нравственном воспитании учащихся" | город | Выступление |
| **15** | Программа «Главная студия» телеканал «SARYARQA» Безопасность детей | область | выступление |
| **16** | Постановление «О создании рабочей группы по подготовке заключения по проекту Закона РК «О ратификации Факультативного протокола к Конвенции о правах ребенка, касающегося процедуры сообщений» | республиканский | Рабочая группа (поправки приняты) |
| **17** | Областной семинар «Стратегический менеджмент – как основа успешной системы управления» | область | Выступление |

Отметим, что почти 50 % педагогического коллектива стали победителями или призерами по итогам разных профессиональных конкурсов и фестивалей.

Большое количество достижений среди учителей как по городским конкурсам профессионального мастерства, так и по результатам областных педагогических конкурсов, организованных УМЦ РО Карагандинской области, ФАО «Өрлеу», Республиканского конкурса «Методический вернисаж», дистанционных олимпиад и конкурсов «КИО» (Казахстанские интернет-олимпиады), «Педстарт» (РНПК Дарын), «НИО».

Целью работы является: определение комплекса условий для создания целостной системы работы школы с одаренными детьми. Основные задачи:

* Повышение эффективности управления деятельностью педагогического коллектива в работе с одаренными детьми.
* Создание организационно-педагогических условий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы одаренных детей, обеспечивающих их творческий рост и развитие личностных качеств.
* Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренности школьников.
* Развитие человеческого капитала и повышение профессиональной компетентности педагогов по педагогике и психологии одаренности.

Была проведена следующая работа для повышения эффективности участия одаренных детей олимпиадах и НПК различного уровня:

1. Согласно положению, разработан план работы с одаренными детьми

2. Подобран основной состав высококвалифицированных педагогических кадров, способных осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном этапе модернизации образования

3. Определены принципы и содержание вариативных учебных планов.

4. Работа школьных психологов, зам директора по ПО и педагогов приняла целенаправленный и профессиональный характер, что позволило на научной основе и более качественно осуществлять диагностическую и коррекционную работу с одаренными детьми

5. Возобновлена работа «Школы олимпийского резерва».

В ходе реализации положения работы с одаренными детьми были выявлены следующие проблемы:

1. Анализируя участие детей школы в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах и играх, следует отметить, что активность учащихся достаточно высокая, есть призовые места, однако процент результативности от процента участия получается низким, что указывает о необходимости более ответственного подхода к правилам отбора олимпиадников и одаренных детей при подготовке к различным соревнованиям конкурсам и одимпиадам.

2. В школе наблюдается не качественная подготовка учащихся к городской олимпиаде по общеобразовательным предметам. Учителя предпочитают участвовать с учениками в конкурсах дистанционного характера. Дистанционные конкурсы не показывают истиной картины подготовки учащихся к конкурсам и олимпиадам. Причина – недостаточная индивидуальная работа с учащимися, учителя мало времени уделяют подготовке к олимпиадам

Пути решения:

1. Педагогам постоянно вести поиск эффективных форм и методов индивидуализации и дифференциации педагогического процесса с учетом способностей и потребностей учащихся, организации деятельности учащихся в режиме творчества, исследований, научных работ школьников.

2. Педагогам пройти курсы повышения квалификации для усовершенствования навыков работы с одаренными детьми.

3. Провести отбор обучающихся для пополнения участников «Школы олимпийского резерва».

4. Руководителю «Школы молодого специалиста» и педагогам наставникам разработать методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам исследования, материалов для проведения классных часов, викторин для обучения молодых специалистов специфике работы с одаренными детьми.

**3 Раздел. Контингент обучающихся**

Контингент учащихся

На начало 2023/2024 учебного года в школе обучалось 999 учащихся. На конец учебного года количество учащихся -1010 из них

1–4 классы – 455 учащихся;

5–9 классы – 481 учащихся;

10–11 классы 74 учащихся;

4 учащихся с обучением на дому;

В 2023/2024 учебном году количество класс-комплектов составляет – 38.

1–4 классы по 25–28 учащихся;

5–9 классы по 24–28 учащихся;

10 «а»-24 учащихся–10 «б» -24 учащихся, 11 «а»-26 учащихся.

Динамика контингента учащихся за 3 года

(без учета классов предшкольной подготовки)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2021/2022  учебный год | 2022/2023  учебный год | 2023/2024  учебный год |
| Контингент учащихся | 1264 | 933 | 1010 |

Количество учащихся уменьшилось в 2023-2024г по сравнению. С 2021-2022 уч.г в результате перевода учащихся с казахским языком обучения в гимназию №14, увеличилось в 2023-2024 уч.г на 77 учеников в результате движения за год и увеличения классов начальной школы на один класс.

Динамика контингента обучающихся за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2021/2022  учебный год | | | 2022/2023  учебный год | | | 2023/2024  учебный год | | |
| кол-во | | средняя наполняемость | кол-во | | средняя наполняемость | кол-во | | средняя наполняемость |
| уч-ся | классов | уч-ся | классов | уч-ся | классов |
| Предшкола | 0 | 0 | 0 | 28 | 1 | 28 | 19 | 1 | 19 |
| Начальная школа | 653 | 28 | 28 | 488 | 16 | 28 | 455 | 17 | 27 |
| Основная школа | 533 | 23 | 23 | 437 | 17 | 26 | 481 | 18 | 27 |
| Средняя школа | 79 | 4 | 19 | 68 | 3 | 22 | 74 | 3 | 25 |
| Всего по школе | 1264 | 50 | 25 | 953 | 36 | 26 | 1010 | 38 | 27 |

Достижения учащихся за 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Уровень (город, область, республика, международный) | Охват | Итог (результат, количество призовых мест) |
|  | VIII Областная олимпиады для учащихся 4-6 классов «CLEVER-2023» | Город, область | 4 | 1 |
|  | Республиканская математическая олимпиада  для учащихся 3-4 классов «АЛТЫН САҚА» | Городской, областной, | 5 | 1 (область) |
|  | Республиканская математическая олимпиада  для учащихся 5-6 классов «АЛТЫН САҚА» | Городской, областной | 7 | 1 (область) |
|  | Республиканский математический турнир для младших школьников «Бастау» | Областной | 3 | 3 (область) |
|  | VIII городского конкурса чтецов для учащихся 5-11 классов «Живая классика». | городской | 4 | 4 |
|  | XIII городской конкурс-фестиваль «Жыл оқушысы – 2024». | городской | 3 | 1 |
|  | Городская интеллектуальная игра «Колесо истории»  среди учащихся 8 классов | городской | 1 | 1 |
|  | Республиканская Лингвистическая олимпиада для учащихся 8-11-х классов. | Город, область, республика | 3 | - |
|  | III городской Лингвистический Турнир  памяти академика Е.А. Букетова среди учащихся общеобразовательных школ города Караганды | город | 3 | - |
|  | VI Республиканский конкурс по истории и краеведению «Моя малая Родина» для учащихся 9-10 классов | Город, область, республика | 3 | 1 |
|  | Республиканская юниорская олимпиада школьников по 12 общеобразовательным предметам  для учащихся 7-8 классов | Город | 6 | 2 |
|  | IV Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам. | Городской | 7 | 2 |
|  | Республиканская олимпиада школьников по 15 общеобразовательным предметам для учащихся 9-11 классов | Городской, областной, республиканский | город | 1 |
|  | Городской конкурс  для учащихся 3 классов «Полиглот» (гимназия № 97) | город | 1 | - |
|  | Международный Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница’24». | Город, республика, международный | 1 | 1 |
|  | I городской фестиваль STEM проектов «STEM STAR» | город | 3 | 3 |
|  | Республиканская лингвистическая олимпиада для учащихся 8-11 классо | Город, область, республика | 3 | - |
|  | Математический конкурс для учащихся 4 классов «Математическая вертикаль» ОШ имени Потанина) | город | 3 | 1 |
|  | Математический бой для учащихся 9 классов (Лицей № 2) | город | 3 | - |

Приоритетным направлением в работе КГУ «Школы-гимназии №95» в области реализации идей общенационального проекта «Интеллектуальная нация-2021» является работа с талантливыми и одаренными детьми по развитию интеллекта, креативного и нестандартного мышления, навыков самостоятельной, творческо-поисковой и исследовательской деятельности.

В работе с одаренными и талантливыми детьми в школе-гимназии выработана «общешкольная политика» на уровне начальной школы и «расширенный» школьный подход на последующем уровне. Условиями успешной работы являются:

* признание руководством гимназии и коллективом педагогов того, что реализация системы работы с одаренными и талантливыми учащимися является одним из приоритетных направлений работы;
* включение в работу с одаренными и талантливыми учащимися всех педагогов и постоянное повышение квалификации педагогов через участие в семинарах, конференциях и педагогических конкурсах;
* совместная практическая исследовательская и творческая деятельности учащихся и их родителей, преподавателей колледжей и ВУЗов.

Отличительной чертой гимназического образования является научно-исследовательская деятельность учащихся. К такому выводу коллектив Школы-гимназии пришел путем анализа успехов, трудностей и перспектив развития своего учреждения. В сравнении с Типовой программой общеобразовательной школы гимназическая направленность требует не только более высоких учебных результатов, но и в меньшей степени - поиска новых возможностей для повышения эффективности образования в контексте становления новой образовательной парадигмы. Ежегодно в школе проходят мероприятия, показывающие уровень развития интеллектуальных, исследовательских и творческих способностей учащихся. В них участвуют не только 100% гимназических классов, но и 80% общеобразовательных классов.

Учашиеся школы-гимназии в течение нескольких лет демонстрируют высокую результативность участия в Республиканских предметных олимпиадах и конкурсах различной направленности. Учащиеся проходят ряд отборочных этапов – от внутришкольного до Республиканского. Достижения относятся как к предметным олимпиадам, так и к конкурсам исследовательских проектов.

Для учащихся организаций образования Карагандинской области ежегодно проводятся конкурсы и олимпиады, организованные региональным центром «Сарыарка дарыны», УМЦ РО Карагандинской области, ВУЗами и колледжами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень  мероприятия | 2021-2022 уч.год | | | 2022-2023 уч.год | | | 2023-2024 уч.год | | |
| Всего обучающ. | Кол-во участников | Кол-во  призеров | Всего  обучающихся | Кол-во  участников | Кол-во призеров | Всего обучающ. | Кол-во участников | Кол-во  призеров |
| 1 | Городской | 1245 | 83 | 25 | 953 | 69 | 23 | 1010 | 97 | 29 |
| 2 | Областной | 1245 | 126 | 54 | 953 | 150 | 61 | 1010 | 176 | 85 |
| 3 | Республиканский | 1245 | 47 | 31 | 953 | 52 | 34 | 1010 | 52 | 37 |
| 4 | Международный | 1245 | 25 | 10 | 953 | 23 | 7 | 1010 | 27 | 12 |

**4 Раздел. Учебно-методическая работа**

За период 3 года в школе-гимназии №95 в соответствии с требованиями государственных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования имеются рабочие учебные планы и в соответствии с ними расписание занятий, утвержденные директором ШГ №95.

Недельная нагрузка согласно учебным планам соответствует в каждой параллели, расписание уроков по школе каждый год составляется отдельно по инвариантной части , (расписание уроков 1 и 2 смен, НШ ), а также составляется расписание по вариативной части, часам гимназического компонента согласно недельной и годовой нагрузке, согласно с ТУПом.

Деление классов на подгруппы проводиться по предметам: казахский язык и литература, иностранный язык, информатика в тех классах, количественный состав, которых 24 учащихся и более. На художественный труд - деление по гендерному принципу не зависимо от количества учащихся в классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 уч.г | | 2022-2023 уч.г | | | | | | | 2023-2024 уч.г | |
| Классы | кол-во уч | деление на группы (каз.яз, анг.яз, информатика), классы с каз.яз оучения (анг.яз, рус.яз, информатика) | Классы | кол-во уч | деление на группы(каз.яз, анг.яз, информатика) | Классы | кол-во уч | деление на группы классы с каз.яз оучения(анг.яз, рус.яз, информатика) | Классы | кол-во уч | деление на группы(каз.яз, анг.яз, информатика) |
| 1ә(Г)к | 22 |  | 1а(Г) | 27 | деление | 1ғ | 28 | деление | 1а(Г) | 25 | деление |
| 1ғ(Г)к | 24 | деление | 1б(Г) | 25 | деление | 1д | 28 | деление | 1б(Г) | 30 | деление |
| 1а(Г) | 25 | деление | 1в | 25 | деление | 1е | 26 | деление | 1в | 28 | деление |
| 1б(Г) | 24 | деление | 1г | 26 | деление | 2ә | 26 | деление | 1г | 28 | деление |
| 1в | 30 | деление |  |  |  | 2д | 25 | деление | 1д | 25 | деление |
| 1г | 30 | деление | 2а(Г) | 26 | деление | 2ғ | 27 | деление |  |  |  |
|  |  |  | 2б(Г) | 25 | деление | 3ә | 25 | деление | 2а(Г) | 24 | деление |
| 2ә(Г)к | 32 | деление | 2в | 31 | деление | 3д | 20 |  | 2б(Г) | 25 | деление |
| 2ғ(Г)к | 34 | деление | 2г | 32 | деление | 3е | 21 |  | 2в | 25 | деление |
| 2а(Г) | 25 | деление |  |  |  | 3ғ | 23 |  | 2г | 27 | деление |
| 2б(Г) | 26 | деление | 3а(Г) | 24 | деление | 4ә | 28 | деление |  |  |  |
| 2в | 29 | деление | 3б(Г) | 27 | деление | 4ғ | 28 | деление | 3а(Г) | 27 | деление |
| 2г | 23 |  | 3в | 28 | деление | 4д | 27 | деление | 3б(Г) | 25 | деление |
|  |  |  | 3г | 25 | деление | 5ә | 29 | деление | 3в | 32 | деление |
| 3ә(Г)к | 28 | деление |  |  |  | 5ғ | 28 | деление | 3г | 30 | деление |
| 3ғк(Г)к | 30 | деление | 4а(Г) | 28 | деление | 6ә | 30 | деление |  |  |  |
| 3а(Г) | 27 | деление | 4б(Г) | 30 | деление | 6ғ | 27 | деление | 4а(Г) | 22 |  |
| 3б(Г) | 30 | деление | 4в | 30 | деление | 7ә | 28 | деление | 4б(Г) | 26 | деление |
| 3в | 30 | деление | 4г | 30 | деление | 7ғ | 24 | деление | 4в | 28 | деление |
| 3г | 29 | деление |  |  |  | 7д | 27 | деление | 4г | 28 | деление |
|  |  |  |  |  |  | 8ә | 24 | деление |  |  |  |
| 4ә(Г)к | 23 |  | 5а(Г) | 27 | деление | 8ғ | 29 | деление |  |  |  |
| 4ғ(Г)к | 23 |  | 5б(Г) | 24 | деление | 9ә | 22 |  | 5а(Г) | 27 | деление |
| 4а(Г) | 30 | деление | 5в | 25 | деление | 9ғ | 24 | деление | 5б(Г) | 30 | деление |
| 4б(Г) | 26 | деление | 5г | 28 | деление | 10ә | 26 | деление | 5в | 31 | деление |
| 4в | 25 | деление |  |  |  | 10ғ | 29 | деление | 5г | 31 | деление |
| 4г | 27 | деление | 6а(Г) | 26 | деление |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 6б(Г) | 22 |  |  |  |  | 6а(Г) | 27 | деление |
|  |  |  | 6в | 25 | деление |  |  |  | 6б(Г) | 24 | деление |
| 5ә(Г)к | 16 |  |  |  |  |  |  |  | 6в | 24 | деление |
| 5ғк | 19 |  | 7а(Г) | 25 | деление |  |  |  | 6г | 25 | деление |
| 5а(Г) | 24 | деление | 7б(Г) | 24 | деление |  |  |  |  |  |  |
| 5б(Г) | 21 |  | 7в | 24 | деление |  |  |  | 7а(Г) | 26 | деление |
| 5в | 28 | деление | 7г | 24 | деление |  |  |  | 7б(Г) | 25 | деление |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7в | 24 | деление |
| 6әк(Г) | 21 |  | 8а(Г) | 24 | деление |  |  |  |  |  |  |
| 6ғк | 19 |  | 8б(Г) | 24 | деление |  |  |  | 8а(Г) | 26 | деление |
| 6а(Г) | 24 | деление | 8в | 23 |  |  |  |  | 8б(Г) | 26 | деление |
| 6б(Г) | 24 | деление |  |  |  |  |  |  | 8в | 25 | деление |
| 6в | 25 | деление | 9а(Г) | 25 | деление |  |  |  | 8г | 28 | деление |
| 6г | 24 | деление | 9б(Г) | 28 | деление |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 9в | 27 | деление |  |  |  | 9а(Г) | 24 | деление |
| 7әк | 21 |  |  |  |  |  |  |  | 9б(Г) | 25 | деление |
| 7а(Г) | 25 | деление |  |  |  |  |  |  | 9в | 25 | деление |
| 7б(Г) | 26 | деление | 10а(Г)ЕМН | 24 | деление |  |  |  |  |  |  |
| 7в | 27 | деление | 11а(Г)ЕМН | 20 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 11б(Г)ОГН | 24 | деление |  |  |  | 10а(Г)ЕМН | 24 | деление |
| 8б(Г) | 28 | деление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9әк | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9а(Г) | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9б(Г) | 25 | деление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9в | 26 | деление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10а(Г) | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10б(Г) | 24 | деление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11а(Г) | 24 | деление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11б(Г) | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Все учащиеся за данный период 2021-2024 г.г по завершению учебного года (период 3года) освоили базовое содержание учебных предметов, осуществляемое в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (неаттестованных и неуспевающих учащихсяза данный период нет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | 2021-2022 уч.г | 2022-2023уч.г | 2023-2024 уч.г |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Количество неаттестванных учащихся | 0 | 0 | 0 |

**Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и**  
**продолжительности каникулярного времени в учебном году .**

В 2021-2022 учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан № 368 от 27.07.2021 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях образования: начало 2021-2022 учебного года – 1 сентября 2021 года. Завершение учебного года – 25 мая 2022 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние – 7 дней (с 01 по 07 ноября 2021 года включительно), - зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 09 января 2022 года включительно), - весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);

В 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 07 по 13 февраля 2022 года  
включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

Исходя из этого за текущий период выполнялись требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году, утвержденных приказом Министра образования и наукиРеспублики Казахстан.

В 2022-2023 учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан № 363 от 12.08.2022 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях образования: начало 2022-2023 учебного года – 1 сентября 2022 года. Завершение учебного года – 31 мая 2023 года. Каникулы в 1-9 классах: осенние – 9 дней (с 31 по 06 ноября 2022 года включительно), - зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 08 января 2023 года включительно), - весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);  
В 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 06 по 10 февраля 2023 года включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебные недели, во 2-9 классах – 36 учебные недели.

Продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

Исходя из этого за текущий период выполнялись требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году, утвержденных приказом Министра образования и науки

В 2023-2024 учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан № 304 от 4.10.2023 г. «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования

начало 2023-2024 учебного года – 1 сентября 2023 года. Завершениеучебного года – 25 мая 2024 года.

Продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

      1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

      2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

      3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

      в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

      4 четверть – 8 учебных недель.

      Продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

Исходя из этого за текущий период выполнялись требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в КГУ «Школа -гимназия №95» основаны на потребностях и интересах детей и их родителей, традициях гимназии, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основной целью воспитательной работы гимназии являлось: формирование гармонично развитой, творческой и высоконравственной личности, преданной своей Родине, способной успешно действовать в условиях конкурентной среды, обладающей высокой культурой и гражданской ответственностью.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

* формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их назиданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей;
* прививать такие качества, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру;
* беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность;
* ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость;
* воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.
* вовлечь учащихся в программы служения общества.

Процесс воспитания организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений обучающихся.

В школе- гимназии действует орган ученического самоуправления – «Школьный Парламент»

В школе - гимназии действует образцовый детский художественно-драматический коллектив театр-студия «Галёрка».

В школе – гимназии, более 30 лет, работает музей боевой славы им. Маршала Советского союза К.С. Бирюзова

В школе-гимназии, более 25 лет, работает кабинет - музей этнографии

В школе - гимназии успешно работает отряд Юных инспекторов Движения

В школе-гимназии издаются журналы «Сирена» (на русском языке), «Шанырак» (на казахском языке), работает Пресс-клуб «Зеркало», который освещает школьную жизнь в видеосюжетах и фотоматериалах, на сайте школы, в социальных сетях.

В школе - гимназии создана материально-техническая база для осуществления воспитательного процесса: актовый и спортивный залы, костюмерная, музыкальная студия, кабинет хореографии, кабинет профориентации, кабинет психолога, библиотека, читальный зал

Воспитательная работа КГУ «Школа - гимназия №95» построена на основе «Концептуальных основ воспитания», с 2023- 2024 учебного года - согласно « Единой программе воспитания», которые ориентированы на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания через основы ценностей семейного воспитания, а также интегрированности учебного и воспитательного процессов.

Воспитательная система в своём развитии опирается на основные принципы воспитания:

- гуманизм,

- демократизм,

- толерантность,

- индивидуализм,

- целесообразность,

- непрерывность.

Нами разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества гимназии с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы-гимназии, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Воспитательная работа велась в школе по следующим **основным направлениям:**

1) Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

2) Духовно-нравственное воспитание.

3) Национальное воспитание.

4) Семейное воспитание.

5) Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

6) Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

7) Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

8) Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

С 2023- 2024 учебного года - согласно национальным ценностям:

* Совесть
* Национальный интерес
* Стремление

Организацией воспитательной работы в гимназии руководит заместитель директора, курирующий воспитательную работу при непосредственном участии социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, старшей вожатой и соучастия органа школьного самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проектах, проводимых в городе, районе и области, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Контингент учащихся можно представить в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество учащихся** |
| 2021-2022 | 1264 |
| 2022-2023 | 933 |
| 2023-2024 | 1010 |

В 2022 – 2023 учебном году 14 классов с казахским языком обучения перешли в школу- гимназию № 14

У каждого классного руководителя разработан план воспитательной работы, с учетом возрастных особенностей учащихся, согласованный и утвержденный администрацией школы - гимназии, где цели и задачи воспитательной работы охватывают все направления общешкольного плана воспитательной работы.

**1. Ввоспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.**

Данное направление реализуется через занятия «Часов социального развития» по модулям: «Социализация личности», «Правовой всеобуч», учебные предметы, внеурочную деятельность. Педагогическим коллективом проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Республики Казахстан (учащиеся на еженедельных школьных линейках и государственных праздниках исполняли Государственный гимн РК, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Проведение общенародных, общекультурных, гимназических праздников и конкурсов являются направлением на восстановление национальных традиций, воспитание патриотизма («День Республики», «День Независимости РК», «День Конституции», «День Языков народа РК», «Наурыз», «День Победы», «День защитников Отечества», «День единства народа Казахстана»). Идеология всех мероприятий определена в контексте реализации долгосрочной Стратегии развития Казахстана до 2050 года и основных направлений Посланий Президента РК

В школе - гимназии соблюдаются все права ребенка. Коллектив гимназии следит за тем, чтобы права несовершеннолетних не были ущемлены. В случаях нарушения прав и свобод совершеннолетних принимаются необходимые меры (таких случаев единицы). По информированию учащихся о правах и обязанностях, учительским коллективом проводится большая работа. Ежемесячно проводятся общешкольные линейки, выпускается газета «Правовой вестник». В фойе первого этажа расположен «Уголок Права». Классные руководители проводят классные часы по правовому воспитанию. Много нового о правах и обязанностях людей учащиеся узнают на уроках истории и обществознания. Беседы об ответственности несовершеннолетних проводят социальный педагог, школьный инспектор, представители ГЮП, прокуратуры. Проводится правовой всеобуч родителей, педагогов и учащихся. Администрация школы знакомит педагогический коллектив со всеми изменениями в законодательстве РК и следит за соблюдение законных прав ребенка.

В классах ведутся журналы посещения учащихся, который заполняет классный руководитель, также он анализирует полученную информацию. Одновременно социальный педагог, еженедельно просматривают классные журналы и выявляют детей, систематически пропускающих занятия, а через классного руководителя выясняют причины пропусков уроков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры/учебный год** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-20224** |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 |
| Количество не посещающих | 0 | 0 | 0 |
| Количество нерегулярно посещающих | 0 | 0 | 0 |

Мониторинг состояния правонарушений по КГУ «Гимназия №95» выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021-2022 учебный год** | | | **2022-2023 учебный год** | | | **2023-2024 учебный год** | | |
| Количество преступлений | | 0 | Количество преступлений | | 0 | Количество преступлений | | 0 |
| ВШУ | ГЮП | ГЮП родители | ВШУ | ГЮП | ГЮП родители | ВШУ | ГЮП | ГЮП родители |
| 10 | 1 | 0 | 13 | 1 | 0 | 14 | 3 | 3 |

Небольшой рост показателей говорит о целенаправленной работе совета профилактики правонарушений, классных руководителей, психолога и школьного инспектора, которые в короткие сроки пресекают нарушение Устава школы, Правил внутреннего распорядка. В прошедшем учебном году Воловой Иван, Кулаков Александр, состоят на учете в ГЮП с 22 сентября 2023 года за совершенное в летний период правонарушение, Пальцева Мария обучается в школе-гимназии №95 с 20 сентября 2023 года, состояла на учете в ГЮП Саранского ОП со 02 ноября 2022 года как беспризорная, безнадзорная. Мария. С 1 ноября 2023 года Пальцева Мария поставлена на учет в ГЮП как лицо, уклоняющее от получения образования. Отец состоит на учете как родитель, не выполняющий своих родительских обязанностей. У матери документов удостоверяющих личности нет.

Анализируя проведённую работу по выполнению Закона РК от 09.07.2004 г. за № 591 «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» за прошедший учебный год выделим основные проблемы и методы их решения, а также приведём примеры достигнутых положительных результатов. В гимназии спланирована работа по профилактике правонарушений среди учащихся. Планы составляются с учётом планируемой работы социального педагога и психолога гимназии, а также координация их с работой УВД. Организована деятельность «Школьной команды безопасности», «Психологической службы». Организована работа Совета профилактики правонарушений. Результатом такой работы явилось то, что все дети школьного возраста посещают школу, учащихся, состоящие на учете ВШУ и в ГЮП охвачены дополнительным образованием, находятся под контролем в каникулярное время, школа поддерживает тесную связь с семьями учащихся.

В работе по предотвращению безнадзорности большую роль играет занятость детей в кружках и проведении летнего отдыха. Занятость учащихся внеклассной деятельностью составляет 100% (по отчетным данным 134%, т.к. многие учащиеся посещают несколько кружков)

Результатом работы является увеличение количества учащихся социально активных. Мониторинг уровня патриотизма, знаний государственной символики РК позволяет проследить изменения и проанализировать качество работы. Изменилось отношение учащихся к патриотизму, теперь они воспринимают его как общечеловеческую ценность.

Четырежды за учебный год и во «Всемирный день гражданской защиты» прошли массовые мероприятия, которые способствовали обучению школьников поведению в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитанию патриотизма, внимания к роли женщины в развитии страны способствовали мероприятия, посвященные празднованию 8 марта. Были проведены ряд бесед «Гендерная политика государства», «Толерантность - путь к духовному согласию» на которых говорилось о том, что в республике нет неравенства по национальному или половому признаку, о роли женщин в формировании государственной политики, их вкладе в развитие экономики, политики и искусства страны.

На хорошем методическом уровне проведена серия мероприятий, посвященных празднованию Дня языков народа Казастана, Наурыза, Дня Единства народа Казахстана.

С большим глубоким содержанием проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы в Великой Отечественной войне. В рамках празднования Дня Победы активизирована работа с музеями боевой славы им.К.С. Бирюзова России и краеведческим музеем города Скопин, переписка с дочерью Маршала.

**2. Духовно-нравственное воспитание.**

Базируется на формировании у детей потребностей, мотивов, познания себя, достижения гармонии физического и нравственно-духовного развития, обогащения национальными и общечеловеческими ценностями, стремление к взаимопониманию и взаимосогласию, утверждения добра и человеколюбия путем самосовершенствования и самореализации личных, интеллектуально-эмоциональных убеждениях учащихся.

В течение нескольких лет наша школа - гимназия активно сотрудничает с культурными учреждениями города: Дворцом детей и юношества, Краеведческим и Художественным музеями, театром им. Станиславского и театром Музыкальной комедии, кинотеатром «Sary Аrka»,  ДК Нового Майкудука.  Педагогический коллектив гимназии старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

В этих целях, в школе проводятся традиционные мероприятия:

* 1 сентября - День Знаний
* День пожилых людей
* Акции «Забота», «Нет одинокой старости», «Как живешь ветеран?», «Весенняя неделя добра», с поздравлением ветеранов педагогического труда, тружеников тыла,, закрепленных за школой, посещения дома «Милосердие», Карагандинского областного Хосписа
* День Учителя
* Осенний бал
* Новый год
* Интеллектуальнаые игры «Что? Где? Когда?», «Один против всех», «Почемучка мой дружок» и др.
* 8 марта
* Наурыз
* Рейды по сохранности учебников
* День юмора и смеха
* Международный День детской и юношеской книги
* День Космонавтики
* День семьи
* День дублера
* Итоговая линейка
* Последний звонок
* Выпускной бал для 4, 9, 11 классов

В школе так же действуют выставки рисунков, коллажей, плакатов, поделок по декоративно-прикладному искусству.

Учащиеся и родители школы принимали активное участие в городской акции « Читающая школа»

Активно работает клуб Сарбаз «Азамат» (кружок по НВТП), участниками которого являются юноши 10-11 классов. В рамках работы клуба проводятся круглые столы, беседы, диспуты на темы «Офицер- профессия героическая», «Патриот Казахстана», «Вооруженные силы- опора страны» и др. Ребята учатся практически разбирать и собирать учебное оружие. Участвуют в городских и областных соревнованиях. В 2022 – 2024 году ученики нашей школы Логачева Милана, Нурмохаматов Рафаил, Уразимбетов Богдан стали победителями городских соревнований в командном и личном зачетах.

Данное направление реализуется через проведение занятий «Часов социального развития», интеграцию общечеловеческих и национальных ценностей в учебных предметах, дополнительное образование, внеурочную деятельности. Проведение акций, фестивалей и конкурсов по знанию символики Республики Казахстан, государственного языка, культуры и традиций казахского народа, истории Казахстана; краеведческая работа и др.

В рамках реализации Конституционного Закона Республики Казахстан от 4 июня 2007 года № 258 «О государственных символах Республики Казахстан», воспитания патриотизма и уважительного отношения к Государственным символам РК в 2021-2024 учебном году шла реализация плана работы по пропаганде Государственных символов Республики Казахстан. Соблюдаются требования размещения изображений государственных символов РК в парадном уголке, в кабинете директора, на стендах - одноуровневое их расположение, а также очередность: Флаг, Герб, Гимн. С целью воспитания у учащихся глубокого уважения к государственным символам, казахстанского патриотизма, формирования и развития у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, казахстанский народ в течение периода в школе проводились тематические занятия, тестирование на знание Государственной атрибутики, направленные на обобщение, углубление и закрепление знаний по государственной символике.

**4. Семейное воспитание**

С целью углубления и разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье в гимназии была проведена следующая работа:

- организуется правовой всеобуч для родителей, который проводят классные руководители, администрация, психологи согласно запланированной тематике. Ежегодно проводится минимум пять встреч с родителями на классных родительских собраниях, с членами попечительских советов классов - на общешкольных родительских собраниях, на которых родители ознакомились с организацией работы школы по разным направлениям: система патриотического и духовно-нравственного воспитания, правила организации горячего питания обучающихся, профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних, организация летнего отдыха и досуга детей, обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул идр. Родители являются активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий. Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей «Осенний бал», новогодние праздники, концертные программы, посвящённые 8 Марта, празднику Наурыз, окончанию учебного года. Организованы экскурсии в ботанический сад города Темиртау, в музей КарЛАГ, туристические походы «Знай и люби свой край»

Классными руководителями 1-11-х классов проводятся классных собрания по разным темам и в разных формах (коучинги, круглые столы, семинары, мастер-классы,вебинары). Проводятся индивидуальные консультации психологов, социального педагога по вопросам воспитания учащихся, проводились диагностические исследования. Медицинской сестрой проводились консультации по вопросам здоровьесбережения учащихся

**5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.**

Данное направление реализовывалось через Общешкольные линейки, беседы, акции, занятия «Часов социального развития», уроки трудового обучения, глобальные компетенции, дополнительное образование. Было организовано дежурство учащихся в классах, проводилась работа по озеленению кабинетов, проводились рейды по проверке санитарного состояния кабинетов.

В целях развития творческих способностей учащихся проводились выставки поделок и рисунков по разным темам.

Наши учащиеся активно принимали участие в акции «Берегите птиц», «Птичьи столовые», изготовляли кормушки, рисовали рисунки, читали стихотворения.

**При организации профориентационной работы в гимназии соблюдаются следующие принципы:**

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется со всеми возрастными категориями обучающихся

 2)  Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

 Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11   классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий (1-11 класс)  в течение года
3. Встречи обучающихся 9 и 11 классов с преподавателями  (в течение года)

Можно выделить ряд мероприятий, проведенные по профориентации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятий | Класс |
|  | Диагностика психолога школы | 6-11 |
|  | Занятия «Часов социального развития»: «На пути к выбору профессии», «Азбука профессий», «Куда пойти учиться» и др. по планам классных руководителей | 1-11 |
|  | Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования | 9, 11 |
|  | Участие в «профессиональных пробах», «Днях открытых дверей», которые проводят профессиональные и высшие учебные заведения города | 9,11 |
|  | Участие в городском онлайн-форуме «Билет в будущее» | 9-11 |
|  | Работа кабинета профориентации | 1-11 |
|  | Работа с «Атласом новых профессий» | 9-11 |
|  | Организация встреч с интересными людьми | 1-11 |

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь

обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и занятия «Часов социального развития».

**6. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры**

Стремление к знаниям, путь к мудрости, учёба – главный труд ученика. Школа-гимназия гордится своими отличниками и хорошистами. Наши учащиеся приняли участие в городских и областных предметных олимпиадах, где заняли более 15 призовых мест.

Кроме того, активно участвовали в различных республиканских и международных интеллектуальных конкурсах: «Ақ бота», «Инфоурок», «Бастау», «Золотое руно», «British bulldoq», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Парасат», где заняли более 450 призовых мест.

Учащиеся принимают участие в областных соревнованиях научных проектов «Сарыарқа дарыны», в городском фестивале ученических научных проектов «Алғырлар», в Республиканском конкурсе научных проектов «Зерде», в конкурсе научно-исследовательских работ научно-практической конференции Малой академии наук, в конференции «Информационные технологии: новые горизонты развития» для учащихся средних и средне-профессиональных учреждений г. Караганды и Карагандинской области, в региональной научно-практической конференции «Высшая математика и школа», в областном конкурсе «Юный программист».   
 Всё это говорит о том, что учителя - предметники и классные руководители стараются воспитывать творческое отношение к учению, труду, жизни.

**7. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание**

       Это направление работы включает в себя духовное, нравственное, этическое,  художественно-эстетическое  воспитание, которое сопровождается проведением в гимназии таких мероприятий как:

- «День знаний» 1-11 класс;

- «Осенний бал» 8-11 классы, «Праздник осени» 1-4 классах, «Осенний вернисаж» 5-7 классы;

- конкурсные программы к Новому году, 1-11 класс;

- празднично-поздравительные программы ко Дню учителя, 8 марта;

- ежемесячно (во второй понедельник месяца) классные руководители проводят занятия с учащимися 1-11 классов по модулю «Духовно-нравственное воспитание».

На основе интересов, потребностей, учащихся в школе-гимназии действовали внеклассные объединения художественно-эстетической направленности. Учащиеся выступают с праздничными концертами перед педагогами, родителями (День учителя, День языков народа Казахстана, 8 марта, Наурыз, День единства,) и на школьных культурно-массовых мероприятиях;

Одной из форм, позволяющей   расширить позитивный социальный и эмоционально-ценностный опыт детей и подростков, обогатить дополнительными мероприятиями образовательные программы, является экскурсионная деятельность. Экскурсии были подобраны с учетом программы, возрастных особенностей учащихся. Эта форма работы способствует развитию интеллектуального потенциала ребят, расширению кругозора.

Одной из форм, позволяющей расширить позитивный социальный и эмоционально-ценностный опыт детей и подростков, обогатить дополнительными мероприятиями образовательные программы, является экскурсионная деятельность. Экскурсии были подобраны с учетом программы, возрастных особенностей учащихся. Эта форма работы способствует развитию интеллектуального потенциала ребят, расширению кругозора

Среди учащихся пользуются популярностью экскурсии в областной краеведческий музей, музей изобразительного искусства, экологический музей.

Ежегодно учащиеся 8-10 классов въезжают на экскурсию в КарЛАГ. На каникулах для учащихся 4-11-х классов (охват 328 чел.) была организована поездка в столицу нашей страны город Астана

**Образцовый театр-студия «Галёрка»**, за последние три года, осуществил несколько творческих проектов: спектакли «Парадоксы любви» по мотивам произведений М. Зощенко, А. Чехова, спектакль « Все мыши любят сыр» по сказке Дюлы Урбана,, спектакль «Дурочка», который быд посвящен 390- летию испанского драматурга Лопе де Вега.

Театр занял Гран-При в областном конкурсе «Волшебный мир театра»,1 место в V и VI Международном фестивале- конкурсе «Театр - Творчество-Талант». Кроме этого, пять актёров отмечены в различных театральных номинациях « Лучшая юная актриса фестиваля» - Самсонова Виктория, « Лучшая главная женская роль» - Логачева Милана, а так же руководитель и режиссер театра Самченко Е.В., музыкальный руководитель Врострикова О.А.. Все получили дипломы лауреатов.

В городском конкурсе «Живая классика» три участника стали победителями этого конкурса:

Логачева Милана 11 класс- Гран-при

Схабицкий Илья 9 класс – 2 место.

Пивовар Ева- 1 место5 класс – 1 место

**Студия эстрадной песни «Оле Лукойе**» - 53 участника. Руководитель Вострикова О.А. Участники 3 – 9 классов - неоднократные победители городских, областных и международных конкурсов вокального творчества. Ежегодно являются победителями городского вокального конкурса «Өнер Әлемі». В городской олимпиаде по музыке ученица 6 класса Микрюкова Анастасия заняла 3 место.

**Хореографический коллектив школы «Стиль»** включает 66 человек. Руководитель Полошенко С.В.

Участники танцевального коллектива являются неоднократными победителями и лауреатами танцевальных конкурсов, проводимых в городе и области, а также международного конкурса «Дионис»

Деятельность в данных творческих коллективах является продолжением целенаправленной работы педагогов по развитию творческих возможностей и способностей школьников.

**Отряд Юных инспекторов движения « Сирена**» объединяет более 50 учащихся. Руководитель Швачкина С.Ю.

На протяжении 23 лет работы , отряд ЮИД « Сирена» является неоднократным победителем городских, областных, республиканских межгосударственных слетов ЮИД, В 2020 году был участником международного слета отрядов ЮИД, который проходил в городе Анапа , в 2023 году стал участником республиканского форума “Vision Zero Almaty”, где обсуждались вопросы дорожной безопасности

**Динамика востребованности факультативов, кружков, клубов, студий по направлениям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность кружков и клубов | Учебный год | | |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Кол-во учащихся | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся |
| 1 | Естественно -научная | 121 | 189 | 235 |
| 2 | Гуманитарная | 193 | 203 | 205 |
| 3 | Художественно-эстетическая | 309 | 311 | 318 |
| 4 | Социально- значимая | 72 | 85 | 92 |
| 5 | Патриотическая | 44 | 49 | 51 |
|  | Всего: | 739 | 837 | 901 |

- Динамика роста охвата учащихся школы кружками, клубами, студиями стабильна.

**8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.**

Данное направление реализуется через занятия «Часов социального развития» по модулю «Гармонизация личности», уроки физической культуры, учебные предметы, дополнительное образование, спортивные секции и кружки, семинары-тренинги по вопросам здорового образа жизни; фестивали здоровья, спартакиады, разработка и распространение информационно-пропагандистских материалов.

Состояние здоровья детей -  важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но  и дающий прогноз на будущее. Поэтому с 2020 года наша гимназия стала участником областного проекта «Школы, способствующие укреплению здоровья». На данном этапе проведена оценка деятельности гимназии, составлен план реализации проекта, начата реализация плана-действий по данному проекту на 2020 год. Проект направлен на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В гимназии функционируют два лицензированных медицинских кабинета (прививочный кабинет и кабинет амбулаторного приема учащихся). Кабинеты прошли процедуру лицензирования и соответствуют предъявляемым санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Медицинским работником подготовлена и обновлена нормативно - правовая документация, регламентирующая деятельность школьных медицинских работников, подготовлены материалы по санитарно - гигиеническому просвещению учащихся, педагогов, родителей Медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Мониторинговые данные за 5 лет о  состоянии здоровья  учащихся школы- гимназии №95 позволяют констатировать, что  снизилось количество учащихся с хроническими заболеваниями и состоящих на диспансерном учете.

С целью ранней диагностики возможных патологических отклонений в организме учащихся, были организованы и проведены скрининг-программа и углубленный медицинский осмотр учащихся декретированных возрастов.

Скрининг-программа включает в себя анкетирование (тест - опросник) состояния здоровья ребенка, на который отвечают родители учащегося, антропометрические исследования (которые предшествуют ежегодному углубленному медицинскому осмотру учащихся).

Сравнительные итоги углубленного медосмотра позволяют сделать следующие выводы: имеется положительная динамика в вопросах охраны здоровья; снизились показатели  таких заболеваний, как внутричерепное давление, РЭП, сколиоз, миопия.

Горячее питание учащихся - одно из условий создания здоровье сберегающей среды в гимназии, ведь правильно организованное питание помогает сохранять здоровье школьников.

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

Горячее питание осуществляет ИП Смольникова О.В.. В столовой 80 посадочных мест.

Очень важным считается в школе вопрос организации питьевого режима. В свободном доступе для детей всегда находится бак с кипяченой водой.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции.

Медицинский работник школы - гимназии ежедневно проверяет, чтобы меню строго соответствовало требованиям.

За качеством питания постоянно следит мониторинговая комиссия по организации горячего питания. Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков, оформляются актами и рассматриваются на заседаниях комиссии с приглашением заинтересованных лиц. Заседание комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения администрации учреждения.

На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который смотрит за порядком в зале.

Учащиеся получают горячее питание в школьной столовой: обед.

Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно*.*

**Мониторинг охвата горячим питанием учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Охват** | **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 уч.год** | **203-2024 уч. Год** |
| % | 92% | 96% | 98% |

Мониторинг охвата горячим питанием показал, что растет количество учащихся, которые охвачены горячим питанием.

Организовано бесплатное льготное питание учащихся из малообеспеченных семей, опекаемых детей, охват – 100%.

Состояние здоровья напрямую зависит от питания. Особенно важно это учитывать в период активного роста и развития детей.

В целях оздоровления учащихся школы проводятся спортивно-массовые соревнования, дни Здоровья, Фестивали Здоровья, занятия классных руководителей, декадники и месячники по ЗОЖ.

На каждом уроке проводятся инструктажи по охране труда, короткие минутки здоровья, которые нацелены на выработку понимания условий сохранения и укрепления здоровья, многообразия факторов, воздействующих на организм, виды болезней, способы оздоровления, воспитание бережного отношения к здоровью собственному и окружающих, формирование ЗОЖ. Проводятся сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости, определение групп здоровья, что способствует формированию у учащихся привычки заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.

На уроках учитываются формы снятия у учащихся зрительного утомления, мышечного напряжения, используя различные приемы: физкультурные паузы, метод динамических поз.

**Мониторинг**

**занятости учащихся спортивными секциями в школе и вне школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Охват** | **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 уч.год** | **2023-2024 уч.год** |
| В школе | 333 | 395 | 445 |
| Вне школы | 234 | 268 | 289 |

Мониторинг занятости учащихся спортом за 3 года показал, что растет количество учащихся, которые занимаются в спортивных секциях, как в стенах школы - гимназии, так и в спортивных клубах и организациях города.

В школе- гимназии каждую четверть проводились дни Здоровья, а в сентябре и мае месяце каждого учебного года - «Недели ЗОЖ»), с организацией различных конкурсов, соревнований, викторин, проводились тематические занятия по проблемам здоровья и здорового образа жизни («Мы за здоровый образ жизни», «Лицом к здоровью», «Здоровье - это главное жизненное благо», «Вся правда об алкоголе», «Учись быть здоровым», и др., конкурсы коллажей, рисунков и презентаций, беседы с учащимися, учителями, родителями по профилактике различных заболеваний, организовывались выступления агитбригады «Быть здоровым -здорово!», выпускались буклеты и книжки - малышки по пропаганде ЗОЖ.

Ежегодно, для учащихся 8-11 классов проводиться Ток-шоу «А у нас во дворе», с представителями карагандинского областного СПИД-центра, в рамках данного мероприятия рассматриваются вопросы профилактики и лечения ВИЧ- инфекции и СПИДа

Спортивные команды гимназии активно участвуют в спортивных соревнованиях районного и городского уровня: соревнования по легкоатлетическому кроссу, по футболу, по настольному теннису, по баскетболу, по волейболу, по лыжным гонкам, по легкой атлетике, по пионерболу, легкоатлетические эстафеты.

В процессе работы необходим комплексный подхода к пропаганде здорового образа жизни. Классная и внеклассная работа по проблеме здоровьесбережения должны быть взаимосвязаны и подчинены одной цели. С 2001 года территория школы - гимназии, по инициативе старшеклассников, объявлена «Зоной свободной от курения». Эта инициатива поддерживается в течение многих лет.

Здоровье детей - это поле учительской и родительской деятельности – основная задача школы.

Школа - гимназия взаимодействует с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности.

Проводятся родительские лектории и общешкольные и классные родительские собрания по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, профилактики у них вредных привычек, формирования безопасного образа жизни, например: «Агрессия детей и ее причины и последствия», «ЗОЖ- залог успеха в воспитании», «Профилактика вредных привычек» и др.

В школьной библиотеке имеется в наличии достаточное количество различной литературы по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, проводятся выставки популярной литературы: «Территория тревоги», викторины «Человек и его здоровье», экскурсии в музей восковых фигур, библиотечные часы «Вредные привычки».

В школе оформлен санбюллетень «Ты и твое здоровье», который регулярно обновляется. На сайте школы систематически помещается материал о работе школы в этом направлении. Пополняется методическая копилка материалами, рассказывающими о здоровом образе жизни.

**Проектная деятельность занимает одно из ведущих мест в воспитательной работе школы**

Задача нашей школе- гимназии состоит не только в том, чтобы подготовить ребенка к жизни, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас. Ведь полноценная, обогащенная ценностным личностным опытом жизнь «сегодняшнего дня» – лучшая подготовка к жизни «завтрашнего дня».

Для этого внедрена проектная деятельность в учебно-воспитательный процесс, которая существенно повышает инициативу и активность учащихся, развивает творческие способности и повышает уровень коммуникативных и организаторских способностей, формирует активную гражданскую позицию.

Все проекты, которые реализуются в школе- гимназии можно отнести к воспитательной работе, но мы выделим несколько из них:

**Проект «Делаем добрые дела».**

*В проекте задействованы все учащиеся педагоги и родители(1128 чел.), .*

**Главное его направление** – это оказание помощи детям в познании искусства творить добро для всех, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в специальной поддержке и заботе. Проект призван учить детей не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает.

В рамках проекта было сделано:

- благотворительная помощь КГУ «Детский дом для детей с ограниченными возможностями в развитии» в обеспечении наборами и материалами для рукоделия воспитанников детского дома, в «День добрых дел» учащимися нашей школы был показан праздничный концерт, состоялось выступление агитбригады ЮИД по пропаганде ПДД, вручены памятные рисунки и поделки

.

* помощь труженикам тыла , проживающим на территории нашего микрорайона и ветеранам педагогического труда
* помощь приюту «Кошкин дом» (благоустройство территории, корм, медикаменты и др.)
* помощь дому престарелых «Милосердие», карагандинскому областному Хоспису.
* организации акций «Птицы наши друзья», « Птичьи столовые»

**Проект «Читающая школа»**

Проект направлен на повышение интереса к чтению. Для этого было сделано:

1. Подготовлен список литературы для обязательного и дополнительного чтения для учащихся 1- 11 классов.

2. Создана база «QR Code».

Получилась коллекция онлайн книг в рамках школьной программы по литературе, которую можно носить в кармане! Все настройки понятны на интуитивном уровне, читать книги можно в любом, удобном для учащихся , месте, где присутствует Интернет.

**Буккроссинг**

**Цель:**привлечение внимания современного ученика к книге, увеличение интереса к чтению с помощью современных интерактивных подходов.

Каждый ученик, родитель, педагог может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в гимназию и оставив её на полке в коридоре гимназии.

Также каждый, кто оставил книгу для букроссинга отмечает на стенде какую книгу оставил, что позволяет увидеть, что почти половина наших учащихся приняла участие в данном проекте.

**«READx»**

Вдохновляющие выступления об открытиях в чтении. Девиз проекта READx - «Будь в тренде, читай!».

На таких встречах учащихся призывают отказаться от статусов в социальных сетях, время провождения перед компьютером и телевизором, направляют учащихся к посвящению своего времени больше к чтению книг.

Встречи в формате READx проходят в школьной библиотеке 1 раз в месяц для разных возрастных категорий.

**Проект «Өнегелі өмір» - «Встреча с интересными людьми»**

**Цель:** организовать встречи с известными людьми, распространение опыта достойных карагандинцев, создание коммуникативной площадки для общения молодежи с успешными людьми из разных сфер жизни.

В рамках реализации проекта прошло более 10 встреч  учащихся:

* с ветеранами - педагогами
* с воинами - афганцами
* с предпринимателями
* с почетными гражданами города
* со спортсменами
* с депутатом Аном С. В.
* с тружениками тыла

**Проект «Вторсырье на благо обществу»**

*В проекте задействованы все учащиеся (700человек.), педагоги и родители.*

1. Сбор макулатуры и пластика, металлических банок

2. Проведение фестиваля проектов среди учащихся «Вторая жизнь».

**Противодействие терроризма и экстремизма**

В школе - гимназии ведется работа по противодействию терроризма и экстремизма. В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму педагогический коллектив школы руководствуется Законом РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам противодействия экстремизма» от 20.05.2020г., Постановлением Правительства РК «Об утверждении перечня объектов РК, уязвимых в террористическом отношении» от 03.04.2015 г. № 191, Постановлением Правительства РК «Об утверждении требований к системе антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении» от 15.03.2018г. №142, Указом Президента РК« Об Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы» от 24.12.14г. № 986, Планом мероприятий по реализации Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в РК на 2018-2022г., Методическими рекомендациями для руководителей и персонала объектов, уязвимых в террористическом отношении, по вопросам организации работы по обеспечению их антитеррористической защищенности. Учитывая актуальность работы по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде, необходимости повышения правовой грамотности подрастающего поколения в школе разработаны:

* план мероприятий по противодействию экстремизму,
* типовой инструктаж по антитеррористической начальной подготовке педагогов, учащихся и родителей,
* план по обучению сотрудников школы способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях.
* антитеррористический паспорт школы- гимназии

В рамках правового всеобуча с педагогами школы проведена беседа «Терроризм и религиозный экстремизм. Ответственность за преступления, связанные с террористической деятельностью», с родителями в, течение учебного года, была проведена беседа на тему: «Терроризм – глобальная проблема человечества».

Согласно плану мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму 1 раз в четверть проводились беседы по начальной антитеррористической подготовке учащихся. За истекший период классными руководителями 1-11-х классов проведены беседы: «Что такое терроризм?», «Детям о терроризме», «Меры безопасности при террористической угрозе» «Профилактика экстремизма и терроризма» и др. в рамках правового всеобуча проводятся общешкольные линейки и выпускаются общешкольные газеты по данной тематике. В начале учебного года с учащимися школы проведены инструктажи и беседы по технике безопасности и действиям в ЧС. Проведен инструктаж с педагогическим коллективом и сотрудниками школы Журнал инструктажа имеется)

За истекший период проведены тематические линейки «16 ноября –Международный день толерантности» , «Мы выбираем толерантность» , «По каким правилам мы живем?», « Мы за мир без терроризма», « Мы- разные, н мы вместе!»

Один раз в четверть были проведены практические занятия по эвакуации учащихся. В течение учебного года на занятиях «Часов социального развития» проводились профилактические беседы на темы толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

За истекший период негативных процессов, происходящих в школе, идеологов и руководителей радикальных организаций, распространяющих идеи какого-либо рода экстремизма, сепаратизма, вовлекающих молодежь в совершение правонарушений экстремистской направленности, не выявлено.

**Работа по профилактике религиозного экстремизма**

Для осуществления эффективной и планомерной работы по профилактике религиозного экстремизма был проведен опрос среди учителей, учеников школы и родителей по вопросу «Отношения к религии и деятельности нетрадиционных религиозных конфессий». Итоги опроса показали следующее:

1. Опрошено –921 человек, из них исповедуют христианство – 28%, ислам – 36%, атеисты – 17%, не определились – 19%;
2. Большинство учащихся владеют информацией о духовной сущности и деятельности традиционных религий и новых религиозных нетрадиционных конфессий (63% опрошенных перечислили более 3 названий нетрадиционных конфессий, 30% - 2 названия, 7% - не ответили на вопрос);
3. Случаев обращения к религиозным нетрадиционным направлениям не выявлено

Родители учащихся ознакомлены с данным направлением работышколы- гимназии. Однако большинство считает, что эта проблема их напрямую не коснулась и для себя они не видят необходимость решения данной проблемы.

Опрос позволил выявить степень информированности респондентов, систему имеющихся у них представлений о сущности, как традиционных религий, так и проявлений религиозного экстремизма и международного терроризма.

Учащихся , на постоянной основе посещающих религиозные объединения, в школе нет.

В школе- гимназии составлен план по профилактике религиозного экстремизма, согласно которому , в рамках правового всеобуча, ведутся занятия по данной тематике, в соответствии возрастными особенностями учащихся. Проводятся общешкольные линейки, выпускаются общешкольные газеты.

**Охрана прав детей.**

Количество опекаемых и ОБПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** | **2023-2024 учебный год** |
| 11 | 6 | 9 |

С детьми данной категории проводилась следующая работа:

- помощь из средств Фонда всеобуча

- все учащиеся были обеспечены учебниками,

- бесплатным горячим питанием,

- организовывалась внеурочная занятость опекаемых детей

- организовывался летний оздоровительный отдых в ДОЦ «Салют»

По результатам обследования условий проживания выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна, отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, воспитанию подопечных, посещают родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Хотелось бы отметить, что дети являются активными участниками культурно-массовых и спортивных школьных мероприятий. В период каникул велся контроль занятости детей во внеурочное, каникулярное время.

В КГУ «Школа-гимназия № 95» проводится работа по оказанию помощи из средств Фонда всеобуч.

**Мониторинг**

**оказания помощи из средств Фонда всеобуч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** | **2023-2024 учебный год** |
| 41 | 53 | 27 |

В числе этих учащихся: опекаемые, учащиеся, в семьях которых, подушевой доход ниже прожиточного минимума и учащиеся из семьи, получающей АСП.

Из Фонда всеобуча оказывалась помощь  учащимся в виде бесплатного горячего питания. В сентябре - июне 2023-2024 года оказана финансовая  помощь из Фонда всеобуч на сумму 1331000

        В канун празднования Нового года Ивановна Лилиана (опекаемая) была приглашена на благотворительную елку акима района Алихана Бокейхана.

**Ученическое самоуправление.**

В школе функционирует орган ученического самоуправления « Школьный Парлвмент».

Цель взаимодействия ученического и педагогического коллективов школы - передача опыта ответственности от старших к младшим, организация классными руководителями опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, ответственность, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Органами ученического самоуправления организовываются и проводятся традиционные общешкольные коллективные творческие дела, благотворительные акции, круглые столы, культурно- массовые и спортивные мероприятия.

Развитие самоуправления в ученических коллективах находится на достаточном уровне Поставленные на год задачи выполнены, в следующем учебном году следует продолжить вести работу в направлении развития лидерских качеств учащихся.

  Каждой фракцией была спланирована деятельность на год  по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, сделан  анализ и отчёт  проведенной работы.

Уже более пяти лет в школе - гимназии активно проходит деятельность

волонтёрского движения.

Так силами наших учащихся , педагогов и родителей были реализованы проекты «Серпантин добрых дел», «Дай руку, друг», «Нет одинокой старости» и др.. Главное направление– это оказание помощи детям в познании искусства творить добро для всех, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в специальной поддержке и заботе. Проект призван учить детей не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает.

В проекте задействованы все учащиеся (1128 чел.), педагоги и родители.

**Работа ДЮО «Жас Үлан»**

Работа ДЮО «Жас Ұлан» содействует в формировании всесторонне развитой личности, обеспечивая практическое осуществление общей цели по воспитанию подрастающего поколения современного казахстанского общества. Осуществляет единство в подходах патриотического, духовно-нравственного, трудового воспитания, формирования ответственного отношения к учению и развития познавательных интересов ребят, их эстетического и физического воспитания.

Вступление в республиканскую детско-юношескую организацию «Жас Ұлан» проходит на добровольной основе, по желанию учащихся и их родителей. Быть членом республиканской детско-юношеской организации гордо и почётно. В первую очередь в ряды республиканской детско-юношеской организации принимаются учащиеся школ, имеющие достижения в учёбе и занимающие активную гражданскую позицию.

На сегодняшний день 451 учащихся 3-9 классов школы-гимназии №95 уже являются членами «Жас Ұлан» и «Жас Кыран».

В 2019-2020 учебном году ДЮО «Жас Ұлан» Школы гимназии №95 работал по следующим направлениям:

* социальное партнерство;
* интеллектуальное; спортивное;
* творческое;
* информационно – правовое.

Разработан и утвержден перспективный план работы ЕДЮО «Жас Ұлан» школы- гимназии №95, в котором отражена работа по всем направлениям. Проведены следующие мероприятия:

- Активисты Жас улан познакомили учащихся начальных классов с атрибутикой организации, с правилами и уставом «Жас Ұлан» (охват 220 учащихся 2-4 классов).

- Жасулановцы приняли активное участие в акции « Любишь себя-люби свой город!» по уборке и озеленении школьной и пришкольной территории (охват 455 учащихся).

- Члены отряда «Жас Ұлан» школы- гимназии №95 в течении учебного занимались пропагандой правила дорожного движения среди учащихся 1-5 классов (охват составил 562 учащихся).

-в рамках празднования Дня языков народов Казахстана, проведены следующие мероприятия: «День книги» (соревнования по технике чтения) 5-7 классы; вечер литературы 8-9 классы; «День театральной пьесы» 10-11 классы (охват 379 учащихся).

- жасулановцы оказали помощь 2 труженикам тыла,12 ветеранам педагогического труда

- проведена встреча с ветеранами - педагогами. На день учителя подготовлены поздравительные открытки силами жасулановцев 5-7классов и выпущена стенгазета жасулановцами 8-9 классов.

- проведено торжественное мероприятие, посвященное Дню Республики под названием «Светлое будущее моей страны» для учащихся 5-6 классов (охват 225 учащихся).

- на зимних каникулах проведены зимние развлекательные игры «Зимние забавы» с учащимися 1-4 классов (охват 180 учащихся).

- ко Дню города проведено мероприятие для учащихся 7-8 классов «Караганда-город солнечного камня» (охват 130 учащихся).

Проведены различные акции: «Лицом к природе», «Нет одинокой старости», «Дай руку друг», «День добрых пожеланий», «Голубь мира», «Весенняя неделя добра»,

по предупреждению населения о способах дистанционного обмана и телефонного мошенничества, совместно с сотрудниками ГЮП ОМПС; «Дети против коррупции». Конкурсы рисунков и плакатов: «Прекрасней профессии нет не свете», «Мой Казахстан! Цвети и расцветай!», «Независимость Родины», «Здоровые дети – здоровая страна», «Международный женский день», «Слава великой Победе!», «Моя семья – прекрасное место для жизни», «Краски мира и дружбы»

В течении 2023-2024 учебного года проведена 4 заседания ДЮО «Жас Ұлан» школы-гимназии, на которых были рассмотрены следующие вопросы: зачитаны обязанности, закреплены общественные задания, успехи и достижения «Жас Ұлан» за 1 полугодие учебного года, творческий отчет за учебный год с награждением лучших, активных членов организации

.

**Эффективность воспитательной работы (диагностика)**

Эффективность воспитательной системы определяется, прежде всего, воспитанностью учеников. Определение и сравнение за несколько лет уровня воспитанности позволяет выявить меру соответствия личности у учащихся запланированной модели выпускника и степень реализации воспитательной системы.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Диагностика** |
| **Учебный год** | | |
| **2021 - 2022** | **2022-2023** | **2023-202** |
| 1 | Диагностика уровня воспитанности | В – 22%  Ср – 77%  Н – 1% | В – 32%  Ср – 67%  Н – 1% | В – 27%  Ср – 71%  Н – 2% |
| 2 | Диагностика интеллектуального развития | В – 47%  Ср – 34%  Н- 19% | В – 44%  Ср – 41%  Н- 15% | В – 59%  Ср – 29%  Н- 12% |
| 3. | Исследование сформированности мотивации | В – 67%  Ср – 32%  Н – 1% | В – 64%  Ср – 35%  Н – 1% | В – 62%  Ср – 35%  Н – 3% |
| 4. | Исследования межличностных отношений (социометрия) | Звёзды-5%  Предпоч.-14%  Принятые-65%  Непринят.- 15%  Отвержен-1% | Звёзды-7%  Предпоч.-19%  Принятые-58%  Непринят.- 15%  Отвержен-1% | Звёзды-7%  Предпоч.-17%  Принятые-54%  Непринят.- 21%  Отвержен-1% |
| 5. | Изучение уровня тревожности (5 класс) | В – 2%  Ср – 19%  Н – 79% | В – 1%  Ср – 29%  Н – 70% | В – 2%  Ср – 16%  Н –82% |
| 6. | Адаптация учащихся 1-х классов | В – 51%  Ср –39%  Н – 10% | В – 56%  Ср –32%  Н – 12% | В – 63%  Ср –24%  Н – 13% |

Сравнительный анализ социометрических данных показывает положительный социально-психологический климат учащихся в школьном коллективе.

**Результаты социометрического исследования за 3 года**

Отмечается преобладание учащихся со средним уровнем благополучия взаимоотношений. Процент людей лишенных выборов в группе равен 1%. Это можно объяснить приходом новых учащихся в среднее и старшее звено.

Незначительное количество непринятых объясняется наличием в классных коллективах детей интровертов, чувствующих себя комфортно при минимальном общении.

Исследование уровня воспитанности учащихся 1-11-х классов позволило выявить, что показатели воспитанности находятся на хорошем уровне - 83% (на 12% ↑, чем в прошлом учебном году).

**Результаты уровня воспитанности учащихся 1-11-х классов**

Качественный анализ результатов уровня воспитанности выявил, что среди учащихся **1-4-х классов** показатели воспитанности находятся на хорошем уровне.

На первый план выходят следующие показатели:

- бережливость - 81% ↓ на 1% (I);

- любознательность – 80% ↓ на 2%, (II);

- честность – 80% ↑ на 1% (II);

- отношение к школе – 79% ↓ на 2% (III);

- отношение к труду, дисциплина – 79% ↓ на 3% (III).

Показатели воспитанности учащихся 5-9-х классов выявил спад высокого уровня на 16%, за счет роста хорошего на 6% и среднего на 10%.

На первый план в **5-9-х классах** выходят следующие показатели:

- коллективизм, товарищество – 82%↓ 4% (I),

- доброта - 81% (II) ↓ на 7%;

- бережливость – 80% (III) ↓ на 5%,

- отношение к труду – 80% (III) ↓ на 5%;

- честность – 80% (III) ↓ на 3%,

- скромность 76% ↓ на 8%;

- дисциплина – 77%;

- долг, ответственность – 78% ↓ на 3%;

- культурный уровень –77% ↓ на 3%,

- отношение к учебе – 78% ↓ на 2%.

Среди учащихся 10-11-х классов показатели воспитанности находятся на **хорошем** уровне (76%) ↑ на 19%.

- требовательность –84% (I) ↑ на 2%,

- целеустремленность – 80% (II) ↓ на 6%,

- трудолюбие– 78% (III) ↓ на 3%,

- гуманность – 76% ↓ на 11%,

- культурный уровень– 74% ↓ на 10%,

- любознательность – 76% ↓ на 4%

Анализ показателей уровня воспитанности позволяют сделать вывод, что учащиеся 1-11-х заботятся об окружающих, принимают участие в акциях добрых дел, но не всегда пресекают грубость других, проявляют упорство, осознают личную и общественную значимость труда.

По результатам диагностики уровня воспитанности учащихся школы-гимназии № 95 видна положительная динамика общего уровня по классам: по оценке родителей, оценке классных руководителей, а также самих учащихся.

Прослеживание уровня воспитанности от возраста к возрасту, от класса к классу дает основание судить о высоком качестве организованного в гимназии воспитательного процесса.

Были выявлены следующие проблемы:

* в 1-4 классах, учащиеся не всегда выполняют обещания, не сразу признаются в своих проступках, только после разговора с учителями, родителями.
* в 5-9-х классах учащиеся даже при наличии требований со стороны педагогов нарушают дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия, авторитет взрослых уходит на второй план (проявления подросткового возраста).

Исследование сформированности познавательной мотивации позволило выявить, что 72% учащихся 5-11-х классов показали оптимальный уровень познавательной мотивации, это на 2% ниже, чем в прошлом учебном году. Эти учащиеся стремятся расширять свои знания, учиться лучше, чтобы быть в числе лидеров, посещают факультативы, кружки, так как хотят узнать больше, чем требуют учителя на уроках.

**Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса (классных руководителей).**

Одной из организационных форм работы, по созданию условий для повышения уровня информированности классных воспитателей о современных подходах в области воспитания, является работа методического объединения - классных воспитателей. Основной целью работы МО является творческое объединение классных руководителей для создания условий повышения их педагогического мастерства, через теоретическое усвоение и практическое применение передового педагогического опыта в области воспитания.

**Качественный состав классных руководителей ШГ № 95**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст педагогов | Количество | Стаж педагогов |
| 30-45 лет | 24 | 5 -19 |
| 46-60 лет | 12 | 20-34 |
| свыше 60 лет | 2 | 38 |
| Итого | 38 | От 5 до 38 лет |

**Уровень квалификации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего классных руководителей | В том числе по уровням квалификационной категории | | | | |
|  | Без категории | Педагог -модератор | Педагог эксперт | Педагог-исследователь | Педагог  мастер |
| 38 | 3 | 12 | 10 | 13 | 0 |

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководителе.

Каждый классный руководитель работает с учётом особенностей возглавляемого им коллектива, использует свои «излюбленные» темы, приемы и формы работы.

**Эффективность работы методического объединения классных руководителей прослеживается в положительной динамике:**

- в состоянии психологического и физического здоровья учащихся;

- в уровне воспитанности учащихся;

- в проценте участии в конкурсах, фестивалях различного уровня;

- в уровне сформированности классного коллектива.

Классным руководителям оказывается практическая помощь по различным направлениям работы. Особое внимание уделяется:

\* вопросам планирования, разработке классных планов воспитания и развития учащихся;

\* рекомендациям по всем направлениям деятельности классного руководителя;

\* формам анализа воспитательной работы ( диагностики, мониторинг, анкеты, тесты и т. д.);

\* нормативно – правовым документам;

Повышению педагогического мастерства классных руководителей способствуют:

* школьные теоретические и практические семинары
* «Открытый» Час социального развития – еще одна форма повышения педагогического (методического) мастерства и возможность демонстрации опыта и возможностей педагогов.

(приведем темы некоторых из них)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **Тема МО** | **Теоретический семинар** | **Практический семинар** |
| 2021-2022 | Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи по профилактике асоциального поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы. | 1. Новые подходы к образованию воспитательного процессаСамченко Е. В. 2. Методы раннего выявления детей группы" риска"   Жуманова Е.В.   1. Рекомендации кл. руководителю по работе с трудновоспитуемыми детьми, детьми группы «риска».   Ридкина С.Г.  3, Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек  Бушуева Д.А.   1. Формирование навыков толерантного поведения в рамках воспитательной работы класса   Земба М.А | Формы и методы проведения ЧСР по Правовому всеобучу  Хабибуллина А.Ф.  Буленкова Е.А.  Мяленко М.В.  Голощук Т.А. Онайбаева Г.С.  Наумова И.Ю.  Кадирсизова О.Р. |
| **2022-2023** | Нравственно- патриотическое воспитание через систему воспитания и развития школьников | 1.Использование стратегий гендерного воспитания во внеклассной деятельности. Самченко Е.В.  2.Гражданско – патриотическое воспитание – как одна из основ воспитательной работы классного руководителя  Полковая С.А.   1. Роль классного руководителя в патриотическом воспитании обучающихся начальной школы 2. Коженовская Т.Р.   4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе  5. Влияние семьи на становление личности, взаимодействия семьи и школы | Формы и методы проведения ЧСР по духовно- нравственного воспитания  Наумова И.Ю.  Третьякова Е.М.  Сулейменова Д.А.  Палкина Е.С. |
| 2023-2024 | Нравственно- патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности | 1.Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности учащихся младших классов  Заславская Л.А  2. Формирование культуры межличностных отношений учащихся через внеклассную деятельность Лепетова Е.А.  3. Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся; Голощук Т.А.  4.Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе ЗемлянушкинаО.С.  5.. Влияние семьи на становление личности, взаимодействия семьи и школы Мяленко М.В.   1. Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение» Ридкина С.Г. | **Формы и методы проведения ЧСР по формированию ЗОЖ**  Буленкова Е.А.  Наумова И.Ю.  Сулейменова Д.А.  Хабибуллина А.Ф.  Третьякова Е.М. |

Запланированный по содержанию Час социального развития, к тому или иному мероприятию, подчиненный определенной цели и соответствию форм и методов, имеет наибольший эффект обмена опытом в профессиональной среде.

Заслуживает внимания то, что все участники МО на достаточном уровне владеют одной и более образовательными стратегиями:

- Стратегии критического мышления через чтение и письмо;

- Стратегии гендерного образования и воспитания.

Использование данных стратегий позволяет использовать различные формы и методы работы с учащимися, что положительно влияет на результативность деятельности классных руководителей.

Так, одним из показателей результативности деятельности классных руководителей, считаем участие классных руководителей в НПК, семинарах различного уровня

Концепция воспитательной системы школы- гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность духовную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволит сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, главное, эффективным. Школа -гимназия продолжит использовать свою стратегию и тактику в воспитании учащихся, в соответствии с **«Единаой программой воспитания»,** основанной на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа, будет способствовать воспитанию свободной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

«Правила дорожного движения» будет проводиться на основании госстандарта: 1-4 классы – реализуется за счет классных часов по 6 часов в каждом классе; 5-8 классы – реализуется за счет классных часов по 10 часов в каждом классе.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: во 2-3 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов; в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки; в 11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная подготовка» с годовой учебной нагрузкой 25 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Реализация профильного обучения с учётом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 о внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», а также:

* «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 26 октября 2023 г. №323);
* «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115).

Базовое содержание общего среднего образования конкретизируется учебными программами, которые разрабатываются соответственно ожидаемым результатам обучения, установленным с учетом особенностей профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений.

В соответствии с подпунктом 8 пункта 23, пунктом 38, 44 приложения 4 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, в 10-11 классах образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Начальная военная и технологическая подготовка».

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 2023-2024 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

На основании приказа №115 МОН РК от 3 апреля 2013 года «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций», в гимназических классах по выбору учащихся организовывались дополнительные занятия по 4 часа в классе.

Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

10-11 классах – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

11 класс ЕМН продолжает учиться по Приложению 88, так как требуется завершение учебных программ, которые изучались в 10-м классе и в аттестате о среднем образовании будут отображаться все ранее изученные предметы, так как класс гимназический продолжаем гимназические курсы по 4 часа в неделю.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Правовая грамотность». В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (hard skills), навыков социализации (soft skills), навыков самообразования и непрерывного образования (self skills). В целом, в рамках преподавания «Глобальные компетенции» в 5-11 классах среднего образования обучающиеся приобретут навыки аналитического оценочного понимания глобальных событий, их причин и последствий, различных процессов и явлений, правильного соотнесения их с национально - культурными ценностями других людей, самостоятельной и командной работы, управления процессом собственного обучения при поддержке педагога наставника, рассмотрения важных проблем с личной, региональной / национальной и глобальной точек зрения, понимания их взаимосвязи, критического оценивания доступной информации, обсуждения и аргументирования своей позиции, активного взаимодействия с окружающим миром, видения перспектив личностного роста, развития своей страны и личной причастности к ее достижениям.

Согласно Типовому учебному плану, объем учебной нагрузки соблюден и соответствует объему недельной нагрузки обучающихся. Так же соответствует объему учебной нагрузки, составляющей инвариантного и вариативного компонентов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Инвариант | Вариатив | Гимн.комп | Нед.нагр | Годовая нагрузка |
| 0 |  |  |  |  | 20 |
| 1а | 19,5 | 1 | 4 | 24,5 | 808,5 |
| 1б | 19,5 | 1 | 4 | 24,5 | 808,5 |
| 1в | 20,5 | - | - | 20,5 | 676,5 |
| 1г | 20,5 | - | - | 20,5 | 676,5 |
| 1д | 20,5 | - | - | 20,5 | 676,5 |
| 2а | 22 | 2 | 4 | 28 | 952 |
| 2б | 22 | 2 | 4 | 28 | 952 |
| 2в | 23 | 1 | - | 24 | 816 |
| 2г | 23 | 1 | - | 24 | 819 |
| 3а | 25 | 1 | 4 | 30 | 1020 |
| 3б | 25 | 1 | 4 | 30 | 1020 |
| 3в | 26 | - | - | 26 | 884 |
| 3г | 26 | - | - | 26 | 884 |
| 4а | 26 | 1 | 4 | 31 | 1156 |
| 4б | 26 | 1 | 4 | 31 | 1156 |
| 4в | 27 | - | - | 27 | 918 |
| 4г | 27 | - | - | 27 | 918 |
| 5а | 28 | 1,5 | 4 | 33,5 | 1139 |
| 5б | 28 | 1,5 | 4 | 33,5 | 1139 |
| 5в | 29 | 0,5 | - | 29,5 | 1003 |
| 5г | 29 | 0,5 | - | 29,5 | 1003 |
| 6а | 28 | 1,5 | 5 | 34,5 | 1171 |
| 6б | 28 | 1,5 | 5 | 34,5 | 1171 |
| 6в | 29 | 0,5 | - | 29,5 | 1003 |
| 6г | 29 | 0,5 | - | 29,5 | 1003 |
| 7а | 28 | 4,5 | 4 | 36,5 | 1241 |
| 7б | 28 | 4,5 | 4 | 36,5 | 1241 |
| 7в | 32 | 0,5 | - | 32,5 | 1105 |
| 8а | 28 | 4,5 | 5 | 37,5 | 1275 |
| 8б | 28 | 4,5 | 5 | 37,5 | 1275 |
| 8в | 33 | 0,5 | - | 33,5 | 1139 |
| 8г | 33 | 0,5 | - | 33,5 | 1139 |
| 9а | 29 | 6 | 5 | 40 | 1360 |
| 9б | 29 | 6 | 5 | 40 | 1360 |
| 9в | 34 | 1 | - | 35 | 1190 |
| 10 ЕМН | 29 | 6 | 4 | 39 | 1326 |
| 10 ОГН | 34 | 1 | - | 35 | 1190 |
| 11ЕМН | 34 | 2 | 4 | 40 | 1360 |

Продолжительность учебного года-34 недели, для 1 классов-33 недели

**5 Раздел. Учебно-материальные активы**

Здание школы – основное, типовое, год постройки- 1963 г., вид отопления – центральное, тип строения – кирпичное, количество этажей -3, проектная мощность – 920 ученических мест, на данный момент в школе обучается 1032 ученика. Общая площадь школы составляет 3525,1 кв.м., полезная площадь - 3525,1 кв.м., количество учебных кабинетов – 32. Состояние кабинетов удовлетворительное.

Отопление школы центральное, школа обеспечена центральным водопроводом. Щит электрический. Система хозяйственного питьевого водоснабжения централизованная. Школа оснащена противопожарной сигнализацией (2008г.).

Учебно-лабораторные кабинеты имеются по предметам: химия, физика, биология, кабинеты художественного труда – девочки/ мальчики.

В школе 34 предметных кабинета, 2 кабинета информатики, 1 STEM кабинет. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, автоматизированным рабочим местом учителя, частично интерактивными ПИКами, LED – панелями: кабинет химии, биологии, физики, информатики, географии, математики, казахского языка и литературы, 6 кабинетов начального обучения.

Кабинет художественного труда для девочек новой модификации (2017 г) площадью – 51,4 кв.м., расположен на третьем этаже, оснащён необходимым оборудованием для изучения учебной дисциплины. Кабинет оснащен столами и стульями, имеется 8 электрических швейных машин (многофункциональных), 1 электроплита. Кабинет художественного труда для мальчиков расположен на первом этаже, общая площадь – 67,5 кв.м. Кабинет оборудован верстаками, набором слесарного инструмента: рубанки, долото, напильники, отвёртки. Все классы оборудованы ученической мебелью, шкафами для хранения наглядных пособий, лабораторного оборудования. Во всех учебных кабинетах установлены автоматизированные рабочие места для учителя (компьютер, монитор). Необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты физики, химии, биологии. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, стенды, макеты, плакаты и т.д.), научно-учебное оборудование, реактивы, лабораторная посуда и т.д. отвечают предъявляемым требованиям ГОСО.

Актовый зал рассчитан на 80 посадочных мест, имеется музыкальная аппаратура, интерактивная LED - панель.

Библиотека находится на 1 этаже с площадью 63,3 кв м, с читальным залом на 10 мест. В библиотеке имеются книжные навесные, угловые, демонстрационные стеллажи, пуфы.

Имеется комната для хранения книжного фонда с площадью 14,7 кв.м. Книжный фонд составляет 7351экземпляров.

В школе имеется спортивный зал 1 (площадь - 163,3 кв.м ) с 2-мя раздевалками– 7,3 и 8,8 кв.м для девочек и мальчиков, баскетбольная и волейбольная площадка, легкоатлетическая дорожка, детская площадка для подвижных игр, столовая на 84 посадочных места. Спортзал школы оборудован шведской стенкой (10 шт), имеются спортивный конь, оборудование для гимнастической стенки, гимнастические скамейки и перекладины, маты, различного вида мячей, обручи, сетки волейбольные, баскетбольные, комплектация лыжных пар. Есть необходимость приобретения спортивного инвентаря.

Санузлы расположены на 1 и 2 этажах. Санузлы разделены на кабинки, отдельно для девочек и мальчиков, для персонала санузел находится на первом этаже, для лиц с особыми потребностями санузел установлен на первом этаже, где имеются поручни. Унитазов -13. Раковин- 11. Фонтаны для питья воды находятся на втором этаже -2 шт.

Для лиц с особыми потребностями в школе предусмотрен пандус у главного входа школы, звонок при входе в школу, тактильные дорожки на первом этаже и условные знаки, также имеется табличка Брайля на входных дверях.

В школе имеется видеонаблюдение, которое охватывает наблюдение как на территории школы, так и внутри помещения. Всего -24 камеры видеонаблюдения, из них 8 наружных и 16 внутренних.

Организация контроля доступа к зданию организации образования:

Школа оборудована на первом этаже турникетами, также имеется система оповещения (тревожная кнопка), охранная служба предусмотрены и имеются. Пропускной пункт находится на первом этаже. Охранное агентство «ТОО Minnur kuzet» Договор от 03.01.2024 г.

Имеется 1 медицинский кабинет (имеется лицензия). Медицинский кабинет полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания неотложной помощи. В школе имеется изолированный процедурный кабинет для проведения профилактических прививок и кабинет для амбулаторного приема, которые обеспечены всем необходимым оборудованием. [Опись медицинского кабинета](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QdBS3LfnHgJzUh2xX-lqH_QhI6jaswDx/edit?usp=sharing&ouid=113733519873588948764&rtpof=true&sd=true) <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QdBS3LfnHgJzUh2xX-lqH_QhI6jaswDx/edit?usp=sharing&ouid=113733519873588948764&rtpof=true&sd=true>

Медицинский кабинет КГУ «Школа-гимназия №95» включает в себя два кабинета: прививочный кабинет, площадью – 11,00 кв.м и кабинет для приема и осмотра учащихся, площадью – 21,2 кв.м, имеется лицензия № DM 000105 от 04 июня 2012г., Приложение к государственной лицензии № 19019799 от 27.09.2019 года, Договор на медицинское обслуживание учащихся ГКП «Многопрофильная больница №1 г.Караганды» управления здравоохранения Карагандинской области от 03.01.2024 год. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08.2021 года).

Медицинский пункт оснащен медицинским оборудованием и инструментарием и соответствует САНПИНу. Медицинский кабинет оснащен на 100%. Имеется холодильник, кушетка, прививочные столики, аптечный шкаф, шкафы для хранения документации, стулья, стол.

Учетно-аптечная документация ведется в полном объеме согласно САНПИНу.

Педагогический состав и технический персонал прошли медицинский осмотр -100%.

Поддерживается регулярный контакт с педагогами, родителями, систематически проводятся консультации и беседы.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы, в основном, соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда сотрудников, нормам безопасности и антитеррористической защищенности.

Вся территория и здание просматриваются камерами наружной и внутренней системы видеонаблюдения. Пожарная сигнализация связана с системой оповещения и дублирующей пожарной сигнализацией, сигнал тревоги (тревожная кнопка) имеет прямой выход на дежурную часть, при срабатывании пожарной сигнализации сигнал поступает напрямую в пожарную часть. Вход в здание осуществляется через систему контроля доступа (турникеты).

Для маломобильного населения и детей ОВЗ оборудован пандус со стороны главного входа. Территория школы по периметру ограждения освещается светильниками наружного освещения и видеокамерами. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие.

Общее количество компьютеров в школе – 240, из них используются в учебном процессе -158, не используются – 82 (не рабочие и устаревшие, из них 40 требуют списания)

Доступ к сети. Скорость работы в Интернете составляет 40 Мбит/с.

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во компьютеров по годам** | **Количество** |
| До 2016 | Моноблок 27шт |
| Ноутбуков 18шт |
| Стационарных компьютеров 60шт |
| 2017 | Стационарных компьютеров 10шт |
| 2018 | Стационарных компьютеров 21шт |
| 2019 | Стационарных компьютеров 12шт |
| 2020 | Стационарных компьютеров 9шт |
| Ноутбуков (нетбуки Dell-50) |
| Планшеты 33 шт |

**6 Раздел. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

1.Анализ работы библиотеки по основным показателям в динамике

2021-2024 гг. (кол-во)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2021-2022 год** | **2022-2023 год** | **2023-2024 год** |
| **Художественная** | 7311 | 7311 | **7351** |
| **литература** |  |  |  |
| **Учебная литература** | 33907 | 31985 | **37151** |
| **Число читателей** | 691 | 490 | **613** |
| **1-4 класс** | 479 | 219 | **362** |
| **5-8 класс** | 80 | 207 | **135** |
| **9-10 класс** | 51 | 8 | **45** |
| **11 класс** | 13 | 8 | **15** |
| **РДЧ** | 68 | 48 | **56** |
| **Посещение** | 8015 | 8450 | **8665** |
| **Книговыдача (основной фонд)** | 6439 | 6617 | **7891** |
| **Книговыдача (учебный, основной фонд)** | 35905 | 40697 | **38612** |

По сравнительным показателям за 3 года намечается рост в посещении. Данная тенденция вызвана улучшением работы библиотеки по проектам «Читающая школа», « Сто книг, которые должен прочесть каждый. «Бір отбасы-бір кітап» работой по плану пропаганды чтения: а также привлечением ребят в состав библиотечного актива: проведением различных мероприятий и экскурсий, раскрывающих роль библиотеки и чтения в современном мире.

В 2024 году библиотека прошла модернизацию, был открыт читальный зал, появились условия для работы учащихся над исследовательскими проектами, для досуга .Учащиеся начальной школы проводят в библиотеке все свое время . Для учащихся школы организована акция «Подари книгу школе» и «Читаем на переменах».

**2.Данные обеспеченности Учебного фонда (%)**

Проведенные работы школьной библиотеки по обеспечению учебниками учащихся ШГ № 95

1.Отбор учебной литературы, перечня учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях проводится в школе на основании приказа МОН РК № 216 от 22 мая 2020 года «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования».

В ходе работы по обеспечению учебно-методической литературой учащихся школы были проведены беседы с заместителями директора школы, председателем общешкольного комитета, учителями-предметниками, а также произведен мониторинг учебников среди всего педагогического состава школы.

Основными принципами формирования заказа является свобода выбора учителем учебников и учебных пособий при оценке обоснованности (правомерности) их использования в учебном процессе в соответствии перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Просвещения РК.

2. Библиотекой были приняты меры по дополнительному комплектованию, оформлена заявка на учебники.

Технология формирования заказа на учебники и учебные пособия

Основными принципами формирования заказа является свобода выбора учителем учебников и учебных пособий при оценке обоснованности (правомерности) их использования в учебном процессе в соответствии перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Просвещения РК.

Технология работы по подготовке заказа представляет собой совокупность следующих процессов и операций:

1.Внедрение образовательной платформы по выбору учебников «Е-тандау». Работа по алгоритму выбора.

1.Изучение перечня учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством Просвещения РК.

2.Информирование учителей о новых учебных изданиях на педагогических совещаниях, методических объединениях. Свободный выбор учителя. Работа с протоколом: выбор, рассмотрение и утверждение директором школы.

3 Составление списка учебников и учебных пособий, необходимых школе к началу учебного года.

3. Данные о библиотечном книжном фонде (кол-во)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Библиотечный фонд** | **2021-2022 уч.г** | | **2022-2023 уч.г** | | **2023-2024 уч.г** | |
| Библиотечный фонд | **на каз.яз** | **на рус.яз** | **на каз.яз** | **на рус.яз** | **на каз.яз** | **на рус.яз** |
| Художественная литература | 282 | 4506 | 282 | 4506 | 282 | 4546 |
| Литература технического содержания | 11 | 80 | 11 | 80 | 11 | 80 |
| Естественно-научная литература | 6 | 429 | 6 | 429 | 6 | 429 |
| Общественно- политическая литература | 79 | 852 | 79 | 852 | 79 | 852 |
| Литература по искусству, физкультуре и спорту | 14 | 121 | 14 | 121 | 14 | 121 |
| Литература по языкознанию и литературоведению | 111 | 820 | 111 | 820 | 111 | 820 |

**Общие показатели составляют:**

Книжный библиотечный фонд в 2021-2022г.г.-7311 книг.

Книжный библиотечный фонд в 2022-2023г.г.-7311 книг.

Книжный библиотечный фонд в 2023-2024г.г.-7351 книг.

**4. Данные об обеспеченности фонда справочной литературой(кол-во)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фонд библиотеки** | **2021-2022** | | | **2022-2023** | | | **2023-2024** | | |
|  | **на каз.**  **яз** | **на рус.**  **яз** | **на др. яз.** | **на**  **каз.**  **яз** | **на**  **рус**  **.яз** | **на**  **др.**  **яз.** | **на**  **каз.**  **яз** | **на**  **рус.**  **яз** | **на**  **др.**  **яз.** |
| Словари | 56 | 30 | 15 | 56 | 30 | 15 | 56 | 30 | 15 |
| Энциклопедии. Справочники. | 139 | 691 |  | 139 | 691 | - | 139 | 691 | - |

**Общие показатели**:

Фонд справочной литературы 2021-2022г.г.- 931книг.

Фонд справочной литературы 2022-2023г.г.- 931книг.

Фонд справочной литературы 2023-2024г.г.- 931 книг.

Рост книжного фонда в обеспеченности справочной литературой не наблюдается. Библиотека остро нуждается в пополнении книжного фонда литературой универсального содержания, в том числе в обеспечении учащихся словарями на английском языке.

1. **Подписка на периодические издания. Газеты, журналы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Периодика** | **2021-2022** | | | **2022-2023** | | | **2023-2024** | | |
|  | **на каз.яз** | **на рус.яз** | **на других языках** | **на каз.яз** | **на рус.яз** | **на других языках** | **на каз.яз** | **на рус.яз** | **на других языках** |
| Газеты | 2 | 2 | - | 5 | 1 | - | 5 | 1 | - |
| Журналы | - | - | - | - | 4 |  | - | 22 | - |

Подписка за 2021-2022г.г.-4 периодических изданий.

Подписка за 2022-2023г.г.-10 периодических изданий.

Подписка за 2023-2024г.г.- 28 периодических изданий.

**6.Работа школьной библиотеки. Реализация проекта «Читающая школа».**

***Наличие авторских разработок: сценарии, проекты, программы, презентации***:

- презентация «Роль школьной библиотеки в патриотическом воспитании и реализации национальной идеи "Мәнгілік ел ".

- презентация «Автоматизация школьных библиотек».

- презентация «Бір отбасы- бір кітап».

- презентация «100 книг».

- родительский консилиум «Как привить ребенку любовь к чтению».

- фотогалерея «Моя семья- моя книга».

- работа по проектам и акциям «Читающая школа», «Бір отбасы- бір кітап»,»100 книг».

. ***Массовая работа:***

Участие в научном эксперименте, научно - исследовательской работе, проектной деятельности

– совместный проект «Будем с книгою дружить», «Дети войны» (детская библиотека- филиал №12)

- проект «Читающая школа»

- проект «100 книг».

- проект «Бір отбасы- бір кітап»

- проект «Буккроссинг».

\*акция «Читаем на переменах»

Пополнение копилки методических разработок библиотекарей города электронными презентациями для массовых мероприятий и размещение их в сети Интернет - **некоторые разработки мероприятий созданы в совместной работе с филиалом № 12 г. Караганды.**

**Информация по мероприятиям в рамках проекта «Оқуға құштар мектеп»**

**2021-2022 учебный год**

**Мероприятия библиотеки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Класс** | **Ссылка в соц. сети** |
| 1 | 28.10.2021 г.в ШГ 95, в 8 ә классе, прошел библио-квест,,Сөнбес жұлдыздар.Немеркнущие звёзды,,, посвященный 180-летию видному казахскому писателю, ученому-этнографу и мыслителю И.Алтынсарину. | 8 Ә класс | <https://www.instagram.com/p/CVmUj38qKk2/?utm_medium=share_sheet> |
| 2 | 29.10.2021 г. в библиотеке школе-гимназии 95 прошла виртуальная библиотека "Первый учитель", посвященная видному казахскому писателю, ученому- просветителю Ибраю Алтынсарину. | 5-11 класс | Сайт школы |
| 3 | 1.11.2021 г.,в рамках проекта "Читающая страна", в ШГ 95 прошло литературное мероприятие"Чтение в радость!",участниками которого стали ученики и родители 1Акласса. | 1 А класс | <https://www.instagram.com/p/CVuoWpQqcuk/?utm_medium=share_sheet> |
| 4 | 1 ноября среди учащихся 8- 11 классов был проведён конкурс презентаций "100 книг". | 8-11 классы | <https://www.instagram.com/p/CVufx7Hq9lf/?utm_medium=share_sheet> |
| 5 | 01.11.2021 ж. Күзгі демалыс кезінде 4"Ә" сынып оқушылары мектебімізде өткен "Кітап күні"атты іс-шараға белсене араласып,"Кітап ауруханасы"акциясына қатысты. | 4 Ә класс | <https://www.instagram.com/p/CVuQU87qI_8/?utm_medium=share_sheet> |
| 6 | 01.11.2021 ж. мектеп кітапханашысы Н. А. Марченко 6 - сынып оқушыларына «Бір ел - бір кітап» атты кітаптар көрмесіне библиографиялық шолу жасады | 6 классы | <https://www.instagram.com/tv/CVuKUFYqS2i/?utm_medium=share_sheet> |
| 7 | 30.11.2021 г.-литературно- исторический портрет «Всегда Первый!» | 4 Ғ класс | Сайт школы |
| 8 | 10.12.2021 г. в областной детской библиотеке им.Абая прошел библиотечно-библиографический урок"Әлемдегінiң бәрі қызықты", с участием учащихся 6 ә и 6 ғ класса ШГ 95. | 6 Ә-6 Ғ класс | Экскурсия в обланую детскую библиотеку им. Абая |
| 9 | 13.12.2021 г.в ШГ 95 прошел конкурс чтецов"Казахстан-ты лучшая страна на свете!", в котором приняли активное участие учащиеся 2-5 классов.Со сцены прозвучали стихи на казахском, русском и английском языках.Состоялся дебют вторых классов. | 2-5 класс | Сайт школы |
| 10 | 07.12.2021 г.- Литературное мероприятие» Путешествие в книжкину страну» | 2 Ғ класс | Экскурсия в детскую библиотеку № 12 |
| 11 | 15.02.2022 г.- Час мужества «Афганистан болит в моей душе» | 10 Б класс | Совместное мероприятие с детской библиотекой № 12. Встреча с воинами- интернационалистами. |
| 12 | В рамках проведения Дня ГО в библиотеке ШГ 95 состоялся открытый книжный просмотр литературы, посвященный Дню Гражданской Обороны в РК. | 4-11 класс | <https://www.instagram.com/p/CaY5oJhqZ_v/?utm_medium=share_sheet> |
| 13 | 11.03.2022 в рамках проекта"Читающая школа" в 3 "В"классе, кл.руководитель Буленкова Е.А., прошло литературное мероприятие"Путешествие в страну сказок". | 3 В класс | <https://www.instagram.com/p/CbEnrt9Kj4V/?utm_medium=share_sheet> |
| 14 | 25.03.2022 г.в библиотеке ШГ 95 прошло библио-кафе"Молодежный Нон-Стоп",посвященный роли книги и чтению в жизни каждого человека.В литературном мероприятии приняли участие ученики 9 В и 10 Б класса. | 9-10 класс | Сайт школы |
| 15 | 26.03.2022 г.в рамках акции"День добрых дел"в ШГ 95 прошла встреча "Дай руку, друг!" с участием ребят из КГУ"Детский дом Всем" и КГУ"Детский дом для детей с ОВР".Ребята с удовольствием посетили музей им маршала Бирюзова, библиотеку. |  | Сайт школы |
| 16 | 28.04.2022 г. в областной детской библиотеке им.Абая прошла литературная встреча-диспут с известным карагандинским поэтом Русских О.П., в котором приняли участие ребята из 8-10 класса. | 8-11 класс | <https://www.instagram.com/p/Cc64aNoKaFJ/?igshid=MDJmNzVkMjY>= |
| 17 | 03.05.2022 г., в рамках проекта "Читающая страна"состоялась экскурсия 1Ғ класса, кл.руководитель Ахметжамиева А.А. в детскую библиотеку № 12 | 1 Ә класс | Сайт школы |
| 18 | 06.05.2022 г.в детской библиотеке 12 прошла литературно-патриотическая игра "Достойно Родине служить!", в которой приняли участие ученики 3 Б класса, кл.руководитель Землянушкина О.В. | 3 Б класс | <https://www.instagram.com/p/CdSRop3q-GG/?igshid=MDJmNzVkMjY>= |
| 19 | 06.05.2022 г. в библиотеке школы-гимназии 95 состоялся открытый книжный просмотр литературы "Героизм в памяти народа", посвященный дню Победы в Великой Отечественной Войне над фашизмом. | 2-11 класс | Сайт школы |
| 20 | 11..05.2022 г.состоялась литературная экскурсия"Путешествие в Книжкино государство"в детскую библиотеку 12 с участием 2 Б класса, кл.руководитель Мяленко М.В. | 2 Б класс | <https://www.instagram.com/p/CdapoBbKrHA/?igshid=MDJmNzVkMjY>= |
| 21 | 12.05.2022 г. В детской библиотеке № 12 прошло литературное мерпиятие «Слово о сеиье» | 2 А класс | Сайт школы |

**Информация по мероприятиям в рамках проекта «Оқуға құштар мектеп»**

**2022-2023 учебный год**

**Мероприятия библиотеки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Класс** | **Ссылка в соц.сети** |
| 1 | Книжная выставка"Тіл мәртебесі -ел мәртебесі ”, посвященная Дню языков народа Казахстана | 1-11 класс | <https://www.instagram.com/p/CiKV2IuqI4D/?igshid=MDlmYmQ2NmI>= |
| 2 | Конкурс чтецов, посвященный Дню языков народа Казахстана | 1-4 класс | <https://www.instagram.com/reel/CiZJK1LK2zZ/?igshid=MDlmYmQ2NmI>= |
| 3 | Беседа-презентация "Отбасын бірiктìруге кiтап даналығы көмектеседі.Сплотить семью поможет мудрость книги“ | 4 «Б» класс | <https://www.instagram.com/reel/CiZJK1LK2zZ/?igshid=MDlmYmQ2NmI>= |
| 4 | Литературная экскурсия «Путешествие по Книжному городу» | 3 «В» класс | <https://www.instagram.com/p/CjZqf33KznW/?igshid=MDlmYmQ2NmI>= |
| 5 | Литературное мероприятие"Знакомство с библиотекой" | 2» А» класс | <https://www.instagram.com/p/CjpzqYQK6_v/?igshid=MDlmYmQ2NmI>= |
| 6 | Челлендж "Республикам менің "к Дню Республики в рамках проекта"Оқуға құштар мектеп" | 2 «Б» класс | <https://www.instagram.com/reel/Cjmu9eMK_ki/?igshid=MDlmYmQ2NmI>= |
| 7 | Челлендж "Республикам менің "к Дню Республики в рамках проекта"Оқуға құштар мектеп" | 4 «Б» класс | <https://www.instagram.com/reel/CjsN4RnqMCS/?igshid=MDlmYmQ2NmI>= |
| 8 | Челлендж " Республикам менің "к Дню Республики в рамках проекта"Оқуға құштар мектеп" | 2»А»  класс | <https://www.instagram.com/reel/CjzdOUAqKIU/?igshid=MDlmYmQ2NmI>= |
| 9 | Челлендж " Республикам менің "к Дню Республики в рамках проекта"Оқуға құштар мектеп" | 2»А» классс | <https://www.instagram.com/reel/Cjzco2lq3XG/?igshid=MDlmYmQ2NmI>= |
| 10 | Акция «Книжкина больница»(День книги) | 3-4 классы | <https://www.instagram.com/reel/Ckcin_1qu7_/?igshid=MDJmNzVkMjY>= |
| 11 | Библиографический обзор «Читаем вместе» | 5-7 классы | <https://www.instagram.com/p/CkaYdDsqE0h/?igshid=MDJmNzVkMjY>= |
| 12 | Конкурс- презентация «Оқуға құштар мектеп" | 9-11 классы | <https://www.instagram.com/p/CkcOzumqKEi/?igshid=YmMyMTA2M2Y>= |
| 13 | Книжная беседа- презентация «Книга, прочитанная на каникулах» | 4 «Б» класс | Сайт школы |
| 14 | Литературно- исторический экскурс »Алаш зиялылары» | 7-11 классы | Сайт школы |
| 15 | Книжная выставка «Қазақстан: Болашаққа бірге» | 1-11 классы | <https://www.instagram.com/p/CmLoHUDqjIt/?igshid=MDJmNzVkMjY>= |
| 16 | Литературно- поэтический диспут «Еще раз про любовь» | 11 «Б» класс | <https://www.instagram.com/p/CmaoGYwqfSS/?igshid=MDJmNzVkMjY>= |
| 17 | Литературная викторина»Зимняя сказка» | 1-4 классы | <https://www.instagram.com/p/CnBfTevKnLy/?igshid=NjcyZGVjMzk>= |
| 18 | Библиографический обзор «Невероятные истории» | 5-7 классы | <https://www.instagram.com/p/CnBgQujqtMZ/?igshid=NjcyZGVjMzk>= |
| 19 | Семейное чтение «Чтение у камина» | 8-11 классы | <https://www.instagram.com/p/CnBhG9VqvHZ/?igshid=NjcyZGVjMzk>= |
| 20 | Неделя читательской грамотности  Фотогалерея «Моя семья-моя книга» | 1-4 классы | <https://www.instagram.com/reel/CnoVx8DBWeG/?igshid=NjcyZGVjMzk>= |
| 21 | Информационный урок «Кітап-өмір ұстазы»(Создание буктрейлера» | 6 «Б» класс | Сайт школы |
| 22 | Литературная викторина «Доктор Айболит и другие» | 2 «В» класс | <https://www.instagram.com/p/Cn3yhtxKGwv/?igshid=NjcyZGVjMzk>= |
| 23 | Литературный досуг «Пять писателей одной книги» | 10 «А» класс | <https://www.instagram.com/p/CoCKl-CKPpZ/?igshid=NjcyZGVjMzk>= |
| 24 | Книжная выставка "Мой любимый город в песнях и в стихах", посвященная Дню города Караганды. | 1-11 классы | <https://www.instagram.com/p/CobTlE_KN4d/?igshid=NjcyZGVjMzk>= |
| 25 | Литературная игра поле-чудес"Я в этом городе живу, я этот город знаю!" | 6 «А» класс | <https://www.instagram.com/p/CoeREILKDjE/?igshid=NjcyZGVjMzk>= |
| 26 | Конкурс чтецов "Я люблю тебя, моя Караганда!", посвященный 89-летию г.Караганды | 1-4 классы | <https://www.instagram.com/p/Coej_ueqQsV/?igshid=NjcyZGVjMzk>= |
| 27 | Час мужества "Тайм истории" с воинами-интернационалистами в детской библиотеке № 12 | 10 «А» класс | <https://www.instagram.com/p/CooxD--tXur/?igshid=MDJmNzVkMjY>= |
| 28 | Акция "Подари книгу библиотеке" | 1-11 классы | <https://www.instagram.com/p/Coq8Gd5NXH7/?igshid=MDJmNzVkMjY>= |
| 29 | Книжная выставка « В семье, единой о дружбе мы поем!» | 1-11 классы | <https://www.instagram.com/p/CpPbAtdNA5b/?igshid=MDJmNzVkMjY>= |
| 30 | Биб. урок « Путешествие в Книжную страну» | 1 «В» класс | <https://www.instagram.com/p/Cpwi6n2N9fw/?igshid=MDJmNzVkMjY>= |
| 31 | Информационно- биб. урок «Приключения книги» | 1 «А»,1 «Б» | Сайт школы |
| 32 | Книжный просмотр литературы " Наурыз- праздник единства, мира и добра". | 1-11 классы | <https://www.instagram.com/p/CpznqUttuUf/?igshid=MDJmNzVkMjY>= |
| 33 | Интернет-обзор"С книгой по жизни" | 9- 11 классы | <https://www.instagram.com/p/CqKgNFpt3iT/?igshid=MDJmNzVkMjY>= |
| 34 | Литературная игра "Читайка" | 1-2 классы | <https://www.instagram.com/p/CqKk27Ot-k5/?igshid=MDJmNzVkMjY>= |
| 35 | Литературная гостиная «Любимая книга моей семьи» | 5-8 классы | <https://www.instagram.com/p/CqKpN2hNkAP/?igshid=YmMyMTA2M2Y>= |
| 36 | Поэтический звездопад « Гимн стиху!" | 10 «А» класс | <https://www.instagram.com/p/CqkV-3ytz6J/?igshid=MDJmNzVkMjY>= |
| 37 | Читательское селфи "Читаем на переменах". | 1-2 классы | <https://www.instagram.com/p/Cqmtsedt6Ss/?igshid=MDJmNzVkMjY>= |
| 38 | Литературный аукцион "Лучший друг библиотеки". | 4 класс | <https://www.instagram.com/p/CqnFC_otqqo/?igshid=MDJmNzVkMjY>= |
| 39 | Литературный праздник «По следам книжных героев». | 4 класс | <https://www.instagram.com/p/Cqrndqnt_OO/?igshid=MDJmNzVkMjY>= |
| 40 | Ак Акция "Лучший друг библиотеки» | 1»А»,2 «В» | <https://www.instagram.com/p/CrAbFVINo8P/?igshid=MDJmNzVkMjY>= |
| 41 | "Книжные жмурки" | 4 «В» класс | <https://www.instagram.com/p/CrPtltuNnRv/?igshid=ZGY5ODdmOGM>= |
| 42 | Книжная выставка "Читаем об экологии» | 1-11 класс | <https://www.instagram.com/p/CrSyrYqtUsO/?igshid=ZGY5ODdmOGM>= |
| 43 | Книжная выставка" Пусть люди будут с детства дружбой обогреты". | 1-11 класс | Сайт школы |
| 44 | Литературный праздник "Путешествие в Читляндию» | 2 «В» класс | <https://www.instagram.com/p/Cru_5RBN03s/?igshid=MDJmNzVkMjY>= |
| 45 | Патриотическая игра "Достойно Родине служить» | 3 «В» класс | <https://www.instagram.com/p/Crzq7QQq1TX/?igshid=NjZiM2M3MzIxNA>== |
| 46 | Литературный диспут "Любимая книга о войне" | 8-11 класс | <https://www.instagram.com/p/Crz7W0it2RA/?igshid=MDJmNzVkMjY>= |
| 47 | Книжная выставка «Этих дней не смолкнет слава!» | 1-11 класс | <https://www.instagram.com/p/Cr21MWivuGG/?igshid=NjZiM2M3MzIxNA>== |
| 48 | Литературное мероприятие "Чудесная Библиотека", | 1 «А» класс | <https://www.instagram.com/p/CsIksnCt6CW/?igshid=NjZiM2M3MzIxNA>== |

**Информация по мероприятиям в рамках проекта «Оқуға құштар мектеп»**

**2023-2024 учебный год**

**Мероприятия библиотеки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Класс** | **Ссылка в соц.сети** |
| 1 | Презентация книжной выставки" Тіл мәртебесі- ел мәртебе» | 1-11 классы | Сайт школы |
| 2 | Беседа-презентация "Слово о семье“ | 1-11 классы | <https://www.instagram.com/p/CxCnCRet0fs/?igshid=NmQ4MjZlMjE5YQ>== |
| 3 | Книжный квест "Оралхан Бокей: Жизнь и судьба". | 10 класс | <https://www.instagram.com/p/CxICaputjBn/?igshid=NmQ4MjZlMjE5YQ>== |
| 4 | Конкурс чтецов Ко Дню языков народа Казахстана «Тіл достықтың алтын көпірі» | 1-7 класс | <https://www.instagram.com/reel/CxIUOfRt3lz/?igshid=NjIwNzIyMDk2Mg>== |
| 5 | Книжная беседа ко Дню Труда в Казахстане. | 1-4 классы | <https://www.instagram.com/p/CxVC0cJtABd/?igshid=NmQ4MjZlMjE5YQ>== |
| 6 | Книжная выставка"Моя гордость-Казахстан!" | 1-11 классы | <https://www.instagram.com/p/CyxtnsPtI30/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 7 | Конкурс чтецов «Пою тебе. Мой Казахстан». | 5-7 классы | Сайт школы |
| 8 | Библиотечный урок »Все-все о книге» | 3 классы | <https://www.instagram.com/p/CykeLJDNPQV/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 9 | Литературная презентация по проекту «100 книг» | 1-11 классы | <https://www.instagram.com/p/CyXrMovNDh2/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 10 | Литературная фото-гостиная "Мама, папа, я - читающая семья | 1-2 классы  Родители | <https://www.instagram.com/reel/CzDKa8MNO-7/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 11 | Читательском бульвар «Чтение с увлечением» | 9-11 классы | <https://www.instagram.com/p/CzDMneTNWAx/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 12 | Книжкина больница"Книжный доктор Айболит" | 3-4 класс | <https://www.instagram.com/p/CzDhe4cNjnU/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 13 | Литературная презентация "100 книг» | 5-8 класс | Видео- ролик.Сайт школы |
| 14 | Акция "Читаем на переменах". | 1-4 классы | <https://www.instagram.com/p/Czv2bYttje9/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 15 | Книжная выставка "Вместе и дружно - вот что нам нужно!" | 1-11 классы | <https://www.instagram.com/p/C0A_IWVqWdu/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 16 | Книжная выставка «Тәуелсіздік – елімнің еркін жолы!" | 1-11 классы | <https://www.instagram.com/p/C0tPWkntlMT/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 17 | Книжная выставка "История казахского ханства" | 1-11 классы | <https://www.instagram.com/p/C03Du3CK2L4/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 18 | Акция "Читаем на переменах" | 1-11 классы | <https://www.instagram.com/p/C1JpjfmN3v6/?igsh=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 19 | Литературная викторина "Клуб любителей загадок " | 3-4 класс | <https://www.instagram.com/p/C1qkEFyKLCR/?igsh=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 20 | Мозговой штурм "Конкурс головастиков" | 1-2 класс | <https://www.instagram.com/p/C1qrogaNsxZ/?igsh=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 21 | Конкурс зимних рисунков "Мой любимый герой" | 5-7 класс | <https://www.instagram.com/p/C1qrz5WNSjU/?igsh=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 22 | "Посиделки с книгой". | 8-11 класс | <https://www.instagram.com/p/C1qyN8wNSOE/?igsh=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 23 | Литературное рандеву "Улыбка и смех-это радость для всех" | 3 «Б» класс | <https://www.instagram.com/p/C2Rt-TTtYIA/?igsh=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 24 | Литературный досуг "Великий затейник Носов" | 3 «В» класс | <https://www.instagram.com/p/C2jrnqStKCI/?igsh=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 25 | Конкурс «Сила скороговорок» | 1 -2 классы | <https://www.instagram.com/p/C29qDyAtIES/?igsh=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 26 | Конкурс “1001 пословица, 101 загадка” | 3-4 классы | <https://www.instagram.com/p/C3AIK7mN6Xf/?igsh=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 27 | Книжная выставка "Мой любимый город в песнях и в стихах" | 1-11 классы | <https://www.instagram.com/p/C3E_CuotuqH/?igsh=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 28 | Обзор произведения Ыбырая Алтынсарина "Отец и сын". | 6 «А» класс | <https://www.instagram.com/p/C3FSpodt3w1/?igsh=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 29 | Литературное путешествие "Страна Читляндия" | 1 «А» класс | <https://www.instagram.com/p/C3SKdFhtDe7/?igsh=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 30 | Конкурс чтецов «Я люблю тебя, моя Караганда» | 1-5 класс | <https://www.instagram.com/p/C3SKJMdtpoB/?igsh=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 31 | Информационно- библиотечный квест "Все о книге" | 1 «Б» класс | <https://www.instagram.com/p/C3Unu1bNlHx/?igsh=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 32 | Литературная история "Путешествие в Книжкино государство" | 1 «Г» класс | <https://www.instagram.com/p/C3WygxJtZMd/?igsh=MTc4MmM1YmI2Ng>== |
| 33 | Литературная экскурсия «Читай-ка» | 1 «В» класс | Сайт школы |
| 34 | Библиографический обзор «Время читать Чехова!» | 7-8 классы | <https://instagram.com/p/C31l8SKNrdy/> |
| 35 | Книжная выставка "Планетарлық деңгейдегнi түлға" к 125-летию К.Сатпаева. | 1-11 классы | <https://www.instagram.com/p/C32I78RNuyd/?igsh=cWpqNm95anQxamRp> |
| 36 | Литературное путешествие "Волшебное путешествие в Книжкину страну" | 1 «Д» класс | <https://www.instagram.com/p/C37ba89tbIu/?igsh=dGUwc3Uxa3h6a2U3> |
| 37 | Книжный просмотр ко Дню гражданской обороны | 1-11 классы | <https://www.instagram.com/p/C39763Xtipm/?igsh=MXJudDZsb2F2dmY4eQ>== |
| 38 | Книжный просмотр литературы" А.Букейханов-великий сын своей страны!" | 1-11 классы | <https://www.instagram.com/p/C4ITfvENtBC/?igsh=MTRpNHhpYnQxM2x4Zw>== |
| 39 | Книжная выставка "Великие женщины великой степи". | 1-11 классы | <https://www.instagram.com/p/C4NI9tOt1XO/?igsh=MWMwbms5Mmo5OW96Mg>== |
| 40 | Конкурс выразительного чтения "Времена года" Абая | 1-4 классы | <https://www.instagram.com/p/C4c-XhlNM5L/?igsh=dTg0ZGtja2Nwcmx1> |
| 41 | Литературные чтения «Дикая яблоня. С. Муратбеков» | 9-11 классы | <https://www.instagram.com/p/C4h_rYZNSzM/?igsh=dG83cTI2b2txaWs2> |
| 42 | Книжная выставка "Наурыз- праздник мира, единства и добра" | 1-11 классы | <https://www.instagram.com/p/C4iAlm8t0qm/?igsh=OGo1a20yaHd0OXJy> |
| 43 | Литературный праздник «Аул сказок» | 1-4 классы | Сайт школы |
| 44 | Литературная игра-путешествие «Что за прелесть эти сказки!» | 1 «А» класс | <https://www.instagram.com/p/C6DkMmONWai/?igsh=MW9hcTIydWp4ZXh6cg>== |
| 45 | Литературная акция «Читаем на переменах | 1-11 класс | <https://www.instagram.com/p/C6GcsuNteFG/?igsh=cmdvdnJrNGp2dGxq> |
| 46 | Беседа "Наша школьная электронная библиотека" | 5 «Б» класс | <https://www.instagram.com/p/C6Gc4iFtY-t/?igsh=MWN1ZDZhajA0cWthbg>== |
| 47 | Поэтический звездопад «И жизнь, и слезы, и любовь» | 10 «А» класс | <https://www.instagram.com/p/C6I5cIyNB8j/?igsh=ZzJ5aG43YmF4eDd6> |
| 48 | Литературный бульвар «Читающая школа» | 1 «Г» класс | <https://www.instagram.com/p/C6I5sI8NHyz/?igsh=Z2pkMjI4bDJyYTI1> |
| 49 | Литературная акция «С книгой мир добрей и ярче!» | 1 «Б» класс | <https://www.instagram.com/p/C6LpTn1NgPb/?igsh=bHg0bGJ6cTZscG1m> |
| 50 | Литературный флешмоб «Чтение во все времена» | 10-11 класс | <https://www.instagram.com/p/C6OLpEhNNyC/?igsh=MTc1MWh0cWl6a2h6NQ>== |
| 51 | Библиотечный репортаж «Его величество-книга!» | 1-11 класс | <https://www.instagram.com/reel/C6OL1SyNopu/?igsh=c2ExZmZkZWtmbWZl> |
| 52 | Библиотечный урок «Я- читатель» | 6-8 класс | <https://www.instagram.com/p/C6OSfSmNvJe/?igsh=Mmlzd3EwZ3VpZHZj> |
| 53 | Конкурс стихов "Строки, опаленные войной" | 5-7 класс | <https://www.instagram.com/p/C6gMfxWtPi3/?igsh=MXJieXY4MDVocmxnaA>== |
| 54 | Защита боевых листков. Презентация | 5-11 класс | Сайт школы |
| 55 | Книжный просмотр «Героизм в памяти народа» | 1-11 класс | Сайт школы |

**Обслуживание читателей**

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, нетрадиционных носителей информации, посещений и книговыдачи библиотеки. учет массовой работы.

Как читают наши дети? По нашим наблюдениям ученики младших классов читают больше старших товарищей - они ходят в библиотеку не только за программной литературой, но и берут книги по своей инициативе. Очень любят читать младшие школьники периодические издания «Непоседа», «3/9 царство», «Открой мир с Волли», «Мадагаскар», «Веселые животные» и другие., Ученикам начальной школы хочется читать новые, интересные, яркие книжки. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фэнтези, фантастику, любовные романы и детективы. Из периодических изданий чаще предпочитают издания, пестрящие яркими иллюстрациями..

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Основные формы индивидуального обслуживания:

\* беседа при записи в библиотеку,

\* беседа при выдаче книги, беседа о прочитанном;

\* анализ читательских формуляров.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Сохранение традиций чтения в семье - залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Правовое воспитание не маловажное направление в работе школьной библиотеки. Оно нацелено на умение учащихся отстаивать и знать свои права и обязанности, уважать чужие, использовать возможности правовой системы государства.

Нравственное воспитание - это процесс, который способствует формированию нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции, нравственного поведения. Все это мы воспитываем и развиваем с помощью мероприятий.

Библиотека располагает количеством художественной литературы патриотической направленности таких авторов, как: Бауржан Момыш-улы. В.Быков, К.Симонов, М.Шолохов, Б.Васильев, Ю.Бондарев и др.

В библиотеке ведется постоянная и целенаправленная работа по патриотическому воспитанию, с этой целью оформляются выставки-экспозиции: «Бір ел-бір кітап»,«Город мой, Караганда», «Қазақстан Елімнің тарихы. История моей страны», «Сердце Евразии мой Казахстан», «Славные сыны Казахского народа», «Великие женщины великой степи».

Создаются рекомендательные списки литературы: «Их именами названы улицы», «Город мой, Караганда!», «100книг, которые должен прочесть каждый!», «Строки, опаленные войной» (о Великой Отечественной войне).Рекомендуются и оформляются рекомендательные списки современной тенденции оформления с QR-кодами.

Проводятся различные мероприятия: конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, встречи с известными людьми нашего города. Проходят экскурсии в массовые библиотеки города Караганды. Заключаются договоры по обслуживанию учащихся нашей школы в обслуживании массовых библиотек.

**7 Раздел. Оценка знаний обучающихся**

Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области и учебным предметам соответствующего уровня образования осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиям и государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

Итоги успеваемости и качества знаний

за 2023/2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Отличники** | **Хорошисты** | **% качества знаний** |
|
| 2а | 13 | 12 | 100 |
| 2б | 9 | 11 | 80 |
| 2в | 5 | 13 | 69.23 |
| 2г | 5 | 10 | 57.69 |
| **2 классы** | **32** | **46** | **76.47** |
| 3а | 4 | 17 | 75 |
| 3б | 6 | 14 | 83.33 |
| 3в | 4 | 18 | 68.75 |
| 3г | 7 | 10 | 53.13 |
| **3 классы** | **21** | **59** | **68.97** |
| 4а | 5 | 13 | 85.71 |
| 4б | 7 | 17 | 92.31 |
| 4в | 2 | 15 | 62.96 |
| 4г | 3 | 7 | 37.04 |
| **4 классы** | **17** | **52** | **68.32** |
| **1 – 4 классы** | **70** | **157** | **71.16** |
| 5а | 5 | 18 | 82.14 |
| 5б | 10 | 14 | 82.76 |
| 5в | 0 | 15 | 50 |
| 5г | 0 | 7 | 23.33 |
| **5 классы** | **15** | **54** | **58.97** |
| 6а | 11 | 14 | 89.29 |
| 6б | 6 | 7 | 54.17 |
| 6в | 0 | 12 | 44.44 |
| 6г | 0 | 6 | 23.08 |
| **6 классы** | **17** | **39** | **53.33** |
| 7а | 3 | 18 | 77.78 |
| 7б | 2 | 7 | 36 |
| 7в | 0 | 6 | 21.43 |
| **7 классы** | **5** | **31** | **45** |
| 8а | 1 | 15 | 59.26 |
| 8б | 3 | 5 | 30.77 |
| 8в | 0 | 7 | 24.14 |
| 8г | 0 | 2 | 7.69 |
| **8 классы** | **4** | **29** | **30.56** |
| 9а | 1 | 5 | 25 |
| 9б | 2 | 9 | 44 |
| 9в | 0 | 0 | 0 |
| **9 классы** | **3** | **14** | **22.67** |
| **5 – 9 классы** | **44** | **167** | **43.51** |
| 10а | 6 | 14 | 83.33 |
| 10б | 0 | 8 | 34.78 |
| **10 классы** | **6** | **22** | **59.57** |
| 11 а | 4 | 15 | 73.08 |
| **10 – 11 классы** | **10** | **37** | **64.38** |
| **Итого** | **124** | **361** | **55.3** |

Итого:

отличников 124\_\_ учащихся;

ударников 361\_\_ учащихся;

успевающих 100% учащихся;

неуспевающих – 0 учащихся;

качество – 55,3 %;

успеваемость – 100 %.

Показатели по отличникам и хорошистам за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021-2022 уч.г | | | | 2022-2023уч.г | | | 2023-2024уч.г | | |
| **Класс** | **Отличники** | **Хорошисты** | **% качества знаний** | **Отличники** | **Хорошисты** | **% качества знаний** | **Отличники** | **Хорошисты** | **% качества знаний** |
|
| 2-4кл | 77 | 160 | 72,5 | 76 | 176 | 74,3 | 70 | 158 | 71,2 |
| 5-9кл | 40 | 146 | 46,2 | 47 | 143 | 43,4 | 44 | 168 | 43,6 |
| 10-11кл | 7 | 47 | 67,5 | 9 | 30 | 57,3 | 10 | 37 | 63,5 |
| школа | 124 | 353 | 59 | 132 | 349 | 56,9 | 124 | 363 | 55,3 |

Выводы: качество знаний в 2023-2024 учебном году составило 55,3%, что на 1,6% ниже чем в 2022-2023 уч.г. Снижение произошло в параллелях 1-4 классов на 3,1%. Данное снижение обусловлено увеличением количественного состава НШ на один класс. В параллелях 5-9 классов процент качества увеличился незначительно-0,2% и в параллели 10-11 классы качество увеличилось на 6,2%. Если рассматривать качество знаний по параллелям, то самый низкий результат качества показывает параллель 9 классов-22,6% ( в 2022-2023г учащиеся показывали качество-26,58%). Низкое качество в данной параллели наблюдается с пятого класса, основная причина –слабая ликвидация пробелов знаний в период пандемии и последующие года. В 9в классе качество-0%, состав данного класса- слабый, мотивация у всех детей на низком уровне.

Другая причина – отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат –не усвоение программного материала. Низкой успеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны классного руководителя и родителей.

Рекомендации :

1. Кафедрам продолжить работу по повышению успеваемости и качества знаний учащихся, более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков
2. Организовать работу с учащимися имеющими одну или две «3» через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия, консультации, факультативы и т.д.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, кружки, факультативы, консультации, организацию конкурсных работ, олимпиад, и т.д.
4. Продолжить работу по предпрофильному обучению на средней ступени обучения.
5. Администрации школы осуществлять должный контроль по посещению и дисциплине школьников.

Выводы: Качество по предметам в начальной школе высокое по всем предметам.

В среднем звене выше среднего показатели по русской литературе в 10-х , 11-х классах(95,97%), так же хорошие показатели 10-х и 11 классах по биологии, географии, химия в 10-х классах-92%, английский язык-86 и 96%. 100% показатель имеют такие предметы, как История Казахстана, Основы права, Всемирная история. Ниже среднего качество по алгебре и геометрии в 7-х и 8-х классах/, математика в параллели 5кл., химия в 8-х и 9-х кл.

Рекомендации: учителя предметникам проанализировать работу в данных классах, провести в начале 2024-2025 уч. Г. Срезы знаний, определить пробелы и спланировать работу по их ликвидации. Более качественно работать по составлению плана урока, применять на своих уроках различные приемы и методы, способствующие на повышение мотивации учащихся на уроке.

Сравнительный анализ качества обучения по предметам за 3 года (%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоги успеваемости и качества знаний 2-4 классы** | | | | | |
| № | Предмет | 2021-2022 | 2022-23 | 2023-2024 | динамика |
| % кач. | % кач. | % кач. |  |
| 1 | Казахский язык | 78,29 | 81,07 | 79,3 | -1,8 |
| 2 | Русский язык | 82,57 | 85,84 | 75,9 | -9,9 |
| 3 | Литературное чтение | 90,52 | 92,04 | 87,2 | -4,84 |
| 4 | Математика | 85,02 | 85,84 | 78,4 | -7,4 |
| 5 | Познание мира | 92,66 | 94,99 | 91,2 | -3,79 |
| 6 | Естествознание | 93,27 | 93,81 | 89,1 | -4,7 |
| 7 | Иностранный язык | 80,12 | 84,91 | 76,9 | -8 |

По данным диаграммы качество знаний в классах начальной школы высокое и держится стабильно в течении всех трех лет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоги успеваемости и качества знаний 5-11 кл** | | | | | |
| № | предметы | 2021-2022 | 2022-2023 | 2022-2023 | динамика |
| % кач. | % кач. | % кач. |
| 1 | Казахский язык и литература | 64 | 62 | 64 | 2 |
| 2 | Русский язык | 70 | 68 | 69 | 1 |
| 3 | Русская литература | 68 | 71 | 71 | 0 |
| 4 | Математика | 67 | 64 | 62 | -2 |
| 5 | Алгебра | 48 | 45 | 40 | -5 |
| 6 | Геометрия | 57 | 47 | 47 | 0 |
| 7 | Физика | 56 | 51 | 50 | -1 |
| 8 | Естествознание | 82 | 72 | 70 | -2 |
| 9 | Биология | 81 | 82 | 80 | -2 |
| 10 | География | 62 | 66 | 69 | 3 |
| 11 | Химия | 47 | 52 | 49 | -3 |
| 12 | Всемирная история | 78 | 78 | 79 | 1 |
| 13 | История Казахстана | 74 | 70 | 72 | 2 |
| 14 | Основы права | 91 | 80 | 83 | 3 |
| 15 | Алгебра и начала анализа | 80 | 68 | 77 | 9 |
| 16 | Иностранный язык | 68 | 73 | 73 | 0 |

Выводы: Качество по основным предметам за период 2022-2024уч.г.г снизилось в классах начальной школы за счет увеличения количественного состава учащихся . В 5-11 классах снижение за три года показывают предметы естественно-математического цикла: математика в 5-6 классах(-2%), алгебра в 7-9 классах(-5%), биология и химия(-2%) повышение качества –география(+3%) и алгебра и начала анализа 10-11кл(+9%)

**Рекомендации:** учителям предметникам в начале будущего года провести срезы, определить темы, по которым учащиеся имеют затруднения, ошибки и пробелы. На каждом уроке уделять время на повторение пройденного материала за предыдущие периоды обучения.

**Показатели качества знаний по предметам и классам за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **%качества по классам** | | | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | школа |
| **Казахский язык и литература** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 уч.г | 76 | 67 | 53 | 49 | 56 | 72 | 97 | 64 |
| 2022-2023 уч.г | 68 | 62 | 63 | 49 | 49 | 96 | 70 | 62 |
| 2023-2024 уч.г | 68 | 68 | 60 | 53 | 60 | 71 | 92 | 64 |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 уч.г | 73 | 61 | 62 | 58 | 72 | 96 | 100 | 70 |
| 2022-2023 уч.г | 70 | 61 | 63 | 68 | 53 | 96 | 98 | 68 |
| 2023-2024 уч.г | 70 | 68 | 55 | 61 | 69 | 88 | 100 | 69 |
| **Математика** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 уч.г | 79 | 57 |  |  |  |  |  | 67 |
| 2022-2023 уч.г | 58 | 73 |  |  |  |  |  | 64 |
| 2023-2024 уч.г | 68 | 55 |  |  |  |  |  | 62 |
| **Алгебра** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 уч.г |  |  | 36 | 49 | 60 |  |  | 48 |
| 2022-2023 уч.г |  |  | 46 | 30 | 57 |  |  | 45 |
| 2023-2024 уч.г |  |  | 56 | 37 | 25 |  |  | 40 |
| **Геометрия** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 уч.г |  |  | 36 | 51 | 57 | 74 | 94 | 57 |
| 2022-2023 уч.г |  |  | 43 | 28 | 52 | 79 | 61 | 47 |
| 2023-2024 уч.г |  |  | 61 | 34 | 27 | 64 | 81 | 47 |
| **Физика** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 уч.г |  |  | 54 | 41 | 47 | 70 | 100 | 56 |
| 2022-2023 уч.г |  |  | 58 | 37 | 41 | 79 | 68 | 51 |
| 2023-2024 уч.г |  |  | 53 | 40 | 40 | 67 | 81 | 50 |
| **Биология** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 уч.г |  |  | 80 | 71 | 78 | 96 | 100 | 81 |
| 2022-2023 уч.г |  |  | 92 | 68 | 70 | 96 | 95 | 82 |
| 2023-2024 уч.г |  |  | 71 | 81 | 72 | 98 | 100 | 80 |
| **География** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 уч.г |  |  | 65 | 56 | 61 | 63 | 100 | 62 |
| 2022-2023 уч.г |  |  | 67 | 58 | 53 | 92 | 89 | 66 |
| 2023-2024 уч.г |  |  | 65 | 68 | 61 | 79 | 96 | 69 |
| **Химия** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 уч.г |  |  | 46 | 39 | 47 | 62 |  | 47 |
| 2022-2023 уч.г |  |  | 64 | 33 | 41 | 92 | 60 | 52 |
| 2023-2024 уч.г |  |  | 56 | 38 | 33 | 63 | 88 | 49 |
| **История Казахстана** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 уч.г | 76 | 70 | 58 | 65 | 75 | 96 | 100 | 74 |
| 2022-2023 уч.г | 70 | 59 | 72 | 57 | 64 | 100 | 98 | 70 |
| 2023-2024 уч.г | 74 | 69 | 54 | 65 | 75 | 96 | 100 | 72 |
| **Алгебра и начала анализа** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 уч.г |  |  |  |  |  | 72 | 91 | 80 |
| 2022-2023 уч.г |  |  |  |  |  | 75 | 64 | 68 |
| 2023-2024 уч.г |  |  |  |  |  | 71 | 88 | 77 |
| **Иностранный язык** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 уч.г |  |  |  |  |  | 72 | 91 | 80 |
| 2022-2023 уч.г | 75 | 78 | 72 | 61 | 63 | 96 | 89 | 73 |
| 2023-2024 уч.г | 75 | 78 | 72 | 61 | 63 | 96 | 89 | 73 |

Данные таблицы и диаграмм показывают, что в течении трех лет стабильное качество (с небольшими изменениями) по следующим предметам: иностранный язык, казахский язык, геометрия. Незначительное снижение за последние два года по физике, химии, биологии и математике. Повышение качества наблюдается по географии +3%, истории Казахстана +2%, алгебре и начала анализа+9%.

Оценка учебных достижений учащихся в школе-гимназии № 95 осуществлятся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдении требований формативного и суммативного оценивания. Согласно «Типовым правил ам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего образования» форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) и время проведения на уроке для выполнения СОР определяются педагогом самостоятельно.

      Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11(12) классах.

При оценивании обучающихся на дому педагог разрабатывает дифференцированные и/или индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки обучающегося на дому и изученного им учебного материала.

При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти

СОР проводится не более трех раз в четверти, после прохождения раздела предмета.

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации

Итоговым показателем качества знаний учащихся является итоговая аттестация. В 2023-2024 учебном году учащиеся 9 классов сдавали следующие экзамены: рус.яз(письм), математика(письм), каз.яз (письм) и предмет по выбору (уст). В 11 классах проведены были следующие экзамены: алгебра и начала анализа(письм), русский язык (сочинение), казахский язык((письм),), история Казахстана (устно билеты), предмет по выбору((письм).

Государственная (итоговая) аттестация проходила в соответствии с нормативно- правовым обеспечением.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживалась через приказы, решения педагогического совета. Проведение экзаменов носило чёткий, организованный характер. Никаких срывов во время проведения экзаменов не было.

Готовясь к государственной итоговой аттестации, учителями была проделана следующая работа:

Классными руководителями 9-х , 11 классов и учителями-предметниками была спланирована работа по подготовке класса к государственной итоговой аттестации. Велась разъяснительная работа по проведению экзаменов. Проводились тренировочные контрольные работы, тесты, выполнялись контрольные срезы, проводились индивидуальные занятия с обучающимися. Для успешной сдачи экзаменов были организованы предметные консультации. Но не все обучающиеся добросовестно относились к подготовке к экзаменам. Велась работа с родителями по активизации подготовки к итоговой аттестации, проводились индивидуальные беседы и консультации.

Анализ итоговой аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022уч.г | 2022-2023 уч.г | 2023-2024 уч.г |
| **Класс** | **% качества знаний** | **% качества знаний** | **% качества знаний** |
| 9а | 52 | 32 | 67 |
| 9б | 64 | 33 | 69 |
| 9в | 20 | 14 | 21 |
| 11 а | 88 | 67 | 93 |
| 11б | 67 | 52 |  |

Анализируя качество знаний по итоговой государственной аттестации за 3 года можно сделать следующие выводы: показатель качества знаний учащихся в последующих годах выше, чем в предыдущих.

В 11 классе показатель качества в основном зависит от качественного состава классов. Каждый год качественный состав разный, поэтому показатель качества разниться из года в год.

Показатели предметов по выбору такие из года в год соответствуют годовым оценкам. Это объясняется тем, что данные предметы выбирались учениками с хорошей подготовкой. В основном по всем предметам учащиеся при сдаче экзаменов каждый год подтверждают свои оценки.

**Рекомендации:** Учителям-предметниками на каждом уроке включать материал для повторения, продолжить работы с учащимися в виде тестов как промежуточный контроль и итоговый контроль.

**Данные за три года об учащихся, закончивших на аттестат с отличием, и учащихся, награжденных знаком «Алтын белгі»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021уч.г | 2021-2022уч.г | 2022-2023уч.г |
| 9кл(аттестат с отличием) | 7 | 5 | 7 |
| 11кл(аттестат с отличием) | 1 | 0 | 4 |
| 11 кл(знак «Алтын белгі») | 2 | 1 | 0 |

**Данные по образовательным грантам за 3 года (9 и 11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021уч.г | | 2021-2022уч.г | | 2022-2023уч.г | |
|  | Всего уч-ся | Кол-во грантов | Всего уч-ся | Кол-во грантов | Всего уч-ся | Кол-во грантов |
| Средний бал ЕНТ | 77 | | 79 | | 79 | |
| Количество образовательных грантов (11 кл) | 30 | 10 | 33 | 19 | 44 | 21 |
| % | 33% | | 57% | | 48% | |
| Количество образовательных грантов (9 кл) | 94 | 28 | 95 | 25 | 81 | 35 |
| % | 29,7% | | 26% | | 43% | |

По итогам трех лет количество учащихся, закончивших школу с аттестатом особого образца среди 9 классов увеличилось на 2 учеников (результат сравнения 2022-2023 уч.г и 2023-2024 уч.г). Положительная динамика наблюдается в 11 классах. Наряду с этим количество учащихся, которые получили знак «Алтын белгі» снизилось.

По количеству грантов, можно сделать вывод: данный показатель так же зависит от качественного состава выпускаемых классов. Каждый год набор в 10 -е классы разный , отсюда и разный показатель количества грантов. В 9 классах динамика по грантам за три года –положительная.

**8 Раздел.** Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

1. **ДО родитель.**

17 чел.

94,2 % родителей дошкольников удовлетворены уровнем подготовки обучающихся.

5,8% - в неполной мере.

1 чел. считает недостаточной консультативную помощь в вопросах развития, воспитания и обучения.

1 чел. Считает, что вопросы составлены не корректно.

1. **Школа родители**

153 чел.

82,5% родителей школьников удовлетворены уровнем подготовки обучающихся.

17,5% - в неполной мере.

Родители дают следующие пояснения:

-На некоторые вопросы надо было предоставить возможность дать ответ НЕ ЗНАЮ. Потому что, например, о безопасности моего ребенка в школе я не могу дать точный ответ. Об этике педагогов тоже неизвестно, так как со многими педагогами не сталкиваюсь.

Нынешняя программа не предусматривает углубленного обучения некоторых тем. Все только голопом по европам. Все дети с разным восприятием информации кто-то может за один урок понять, а кому то надо минимум три. Это к сожалению нынешняя программа никак не учитывает. Каждый урок новая тема. Это вообще ужасно.

- Хотелось бы побольше воспитательных мероприятий, чтобы учащиеся были привлечены внеурочное время побольше доступных кружков .

- Школой довольна, учителями довольна, нынешней системой образования не довольна!

- Нас всё устраивает. Школа нравится. Классный руководитель вообще супер.

- Вопросы составлены некорректно. На многие вопросы данные ответы не подходят. По качеству знаний в школе ,можно ответить только по данному классу. Данные ответы не подходят к формулировке вопросов.

- Наша школа самая лучшая педагогический состав просто самый лучший администрация всегда выслушает посоветуют придут на помощь в нашей школе всё для детей делается. Наша школа

- Мне очень нравится отношение учителей к детям в этой школе. Ребенок не боится учителя, не боится ошибиться. Хочу поблагодарить коллектив нашей школы за то, что работают не на показатели, а для детей.

- Перевести учёбу в первую смену. Пересмотреть программу обучения, сократить количество уроков.

- Конкретно к школе и к педагогам нет никаких претензий. Но вот учебный материал оставляет желать лучшего. Сейчас в учебниках очень мало образовательной информации.

- Я считаю, что программа в школе, становится всё труднее и труднее, надо упростить некоторые предметы, чтоб легче усваивались учениками, потому что многим ученикам тяжело даются некоторые предметы, надо пересмотреть форму обучения. Отдельно хотелось бы внести запись по поводу школьной столовой, цены очень дорогие, сдоба намного дороже, чем в супермаркетах, например сок моя семья в столовой стоит 250 тенге,в супермаркете по 150 тенге, надо пересмотреть цены, ведь это дети, почему такие завышенные цены?

1. **Школа ученик.**

152 чел.

84,6% учащихся удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг.

15,4% - в неполной мере.

Учащиеся дают следующие пояснения:

-Мне все нравится.

-Несправедливость учителей, много домашнего задания.

-Сделайте получше вайфай в школе, ремонт в спорт зале.

-Мне не нравится школьное питание.

-Я хотела бы чтобы в нашей школе никто никого не буллил.

-Дорогая еда в столовой.

-Много домашнего задания.

-Мне в моей школе все очень нравится, учителя хорошие, я люблю свою школу, и претензий к ней нет.

-Уроки интересные много домашнего задания.

* 1. **Раздел.** Недостатки и замечания, пути их решения

**Недостатки и замечания**

1. Недостаточно высокое качество знаний в связи с обязательным приемом всех детей с микроучастка.

2. Частично устаревшая материально-техническая база учебных кабинетов

3. Несистемная исследовательская работа и работа с одарёнными учащимися

**Пути решения**

1. Повышение мотивации учащихся через применение учителями на уроках новых инновационных технологий.
2. Укрепление МТБ учебных кабинетов за счёт средств подушевого финансирования.
3. Систематизация работы с одарёнными детьми и работы по совершенствованию проектно-исследовательской деятельности учащихся на всех ступенях обучения

**10 Раздел.** Выводы и предложения

**Выводы и предложения:**

В ходе самоаттестации КГУ «Школа-гимназия №95» в период с 20.06.2024 по 30.06.2024 года были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей, заместителей директора и руководителя КГУ «Школа-гимназия №95», качество деятельности школьного коллектива.

Анализ подтверждает, что работа в школе направлена на изучение, формирование, развитие образованной, творческой, компетентной, конкурентоспособной, поликультурной личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в современных условиях, самореализующейся в интересах собственных и общества.

Для ее реализации школа работает над повышением качества образования, ориентированного на результат через создание комфортной образовательной среды и непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя.

Самоаттестация показывает понимание педагогического коллектива, что реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность. Поэтому особое место в школе отводится реализации здоровьесберегающих технологий, проводится просветительская и профилактическая деятельность по формированию здорового образа жизни, отслеживается диагностика состояния здоровья учащихся. Изучение образовательной деятельности школы раскрывает особые условия, созданные для развития одаренных учащихся. В результате на протяжении ряда лет сохраняется контингент учащихся, мотивированных на получение глубоких знаний в области естественно-математического профиля. Интеллектуальному развитию способствуют факультативы, курсы по выбору, обеспечивающие образовательные потребности учащихся.

С целью определения качества методической работы и путей ее совершенствования проведено анкетирование руководителей МО и заведующих кафедр. По итогам можно сделать вывод, что результативность методической работы признана удовлетворительной, способствующей росту профессионального мастерства учителя.

Анализ отмечает, что образовательная деятельность осуществляется по учебному плану, утвержденному на педагогическом совете в начале года. Программа Госстандарта выполняется полностью. Учебный план школы соблюдает требования по учебной нагрузке школьников, его осуществление научно обеспечено программами, учебниками, учебным планом, дидактическими материалами, имеющимися в каждом кабинете.

Таким образом, проведенная самоаттестация делает следующие выводы:

1. Педагогический коллектив, административно-управленческий персонал и сотрудники КГУ «Школа - гимназия №95» обеспечивают выполнение Закона «Об образовании», ГОСО РК и все требования общественности.
2. Работу педагогического коллектива считать удовлетворительной, соответствуюшей требованиям государственного образовательного стандарта:

* по содержанию и полноте выполнения общеобразовательных программ;
* по уровню и качеству подготовки выпускников;
* по обеспеченности квалификационными педагогическими кадрами;
* по методической и воспитательной работе.

1. Внутришкольный контроль ведется на должном уровне.
2. Состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют государственным требованиям в части:

* строительных норм и правил;
* санитарных и гигиенических норм;
* оборудования учебных помещений;
* охраны жизни и здоровья детей;
* оснащенности учебного процесса.

**Предложения:**

1. Усилить работу по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации.
2. Продолжить работу над повышением уровня качества знаний учащихся основной и старшей ступени обучения.
3. Классным руководителям осуществлять работу по ранней профориетации учащихся.
4. Продолжить работу в областных проектах: «Зейин», «Дебаты», «Читающая школа», «Школьный парламент», «Дети и театр».
5. Продолжить работу по оснащению учебного процесса современными техническими средствами обучения (LED-панели, компьютеры.
6. Активизировать работу STEM-лаборатории.
7. Уделять постоянное внимание повышению профессиональной компетенции педагогов через самообразование и взаимообучение.
8. Усилить работу психологической службы.
9. Улучшить работу библиотеки, повысить её роль как образовательного, информационного и учебно-воспитательного центра.

Директор КГУ «Школа-гимназия №95» Мяленко А.А.

Заместитель директора по УР Космакова Л.Н.

Заместитель директора по УР Сапарова А.С.

Заместитель директора по ВР Самченко Е.В.

Заместитель директора по ВР Полковая С.А.

Заместитель директора по ПО Карл Н.Н.

Заместитель директора по ПО Назырова И.Н.