


**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
РАЗВИТИЯ
КГКП «ЯСЛИ-САДА
«АЙНАЛАЙЫН»
г. Караганды**



РАЗРАБОТЧИК:
Кумисбаева Гульмира
Сапарханова.
Директор КГКП «Ясли – сад
«Айналайын»

Работа «Ясли-сада «Айналайын» планируется в трёх направлениях:


- *Восстановление и организация работы групп с узкой коррекционной направленностью. На сегодняшний день всё больше детей имеют сложные диагнозы в анамнезе и не подлежат посещению групп с инклюзивной направленностью. Потребность в коррекционных группах продолжает расти. Ясли-сад «Айналайын» всегда имел на своей базе группы с коррекционной направленностью, и педагоги показывали достаточно высокий уровень динамики развития воспитанников.*
- *Укрепление материально-технической базы. Приобретение учебно-методического, компьютерного, спортивного, игрового оборудования. Замена устаревшей мебели. Организация кабинета по изучению государственного языка: оснащение мебелью, учебно-методическим материалом, интерактивной доской и другими средствами ТСО. Оснащение групп предметно-развивающей средой в соответствии с веяниями и требованиями современного образования. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.*
- *Совершенствование системы управления: содействие обеспечению благоприятного психологического климата в коллективе (гуманизация отношений, формирование творческой среды), поддержание программы лояльности в коллективе, выработка эффективных методов организации труда, стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности.*

ПЛАН развития

Предлагаемый перспективный план развития организации образования является результатом внутренней необходимости администрации, педагогов и законных представителей воспитанников, заинтересованных в развитии ясли-сада. Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современном Казахстане, определили формирование новых макроусловий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и организации образования. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных организаций.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательной организацией состоит в необходимости их развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.



В основу реализации разработанного плана положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного заказа происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы организации образования.



Предложенный план реализует следующие функции:

- направлен на осуществление нововведений в образовании,
- на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа, приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Площадь ясли сада составляет 7212,8 м².

Основное здание –кирпичное двухэтажное здание на 265 мест, имеет центральное отопление, водоснабжение.

Функционируют 10 групп, медицинский кабинет , кабинет казахского языка (требуется ремонта и оснащения), музыкальный и спортивный залы .

Необходима замена устаревшей мебели, обновление предметно-развивающей среды.

SWOT анализ

Сильные стороны (S)

- Высокопрофессиональный
- Высокие возможности для роста
- Гармоничное развитие детей
- Повышенный спрос на услуги
- Удобное местоположение

Слабые стороны (W)

- Слабая МТБ
- Дорогостоящие вложения в ремонт
- Отсутствие разнообразия оказываемых услуг
- отсутствие групп узкой коррекционной направленности

Возможности (O)

- Высокая исполнительская дисциплина
- Использование опыта сотрудников для реализации дополнительных проектов
- Повышение качества путем расширения оказываемых услуг

Угрозы (T)

- Высокий уровень финансовых затрат
- Слабая правовая база для предоставления доп.услуг
- Снижение качества из за возможного выгорания сотрудников

Основной задачей развития КГКП «Ясли-сада «Айналайын» я предлагаю выделить совершенствование форм образовательной и научно-методической деятельности в рамках ГОСО, создание благоприятных условий для развития и реализации имеющегося кадрового потенциала организации; развитие учебно-методической инфраструктуры дошкольной организации с целью повышения уровня и разнообразия образовательных услуг; дальнейшее развитие материально-технической и финансовой базы .

Реализовывать план развития необходимо в три этапа

I этап – подготовительный

Определение возможностей дошкольной организации образования и готовности коллектива ясли-сада для реализации поставленных задач

1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.
 2. Создание системы внутри садовского менеджмента (организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в области обеспечения психолого- педагогических условий реализации ГОСО)
 3. Планирование развития, составление программ по всем стратегическим направлениям развития.
 4. Обеспечение соответствия материально-технических условий реализации развития ясли-сада
 - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
 - соответствие правилам пожарной безопасности;
 - оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 - материально-техническое обеспечение.
- Организация приобретения учебно-методического, компьютерного, спортивного, игрового оборудования. Замена устаревшей мебели.

Организация кабинета по изучению государственного языка: оснащение мебелью, учебно-методическим материалом, интерактивной доской и другими средствами ТСО

Педагогические советы:

«Обеспечение высокого развития каждого ребенка. Особенный ребенок в группе.

Что такое инклюзия?»;

«Укрепление здоровья и снижение заболеваемости»;

«Особенности и принципы в создании развивающей среды»;

«Системный подход ДО и семьи в воспитании детей». (внедрение собственного проекта «Мы и наши дети» по сопровождению семей, имеющих детей с ООП)

Творческие микро группы :

«Школа молодого педагога»

«Школа передового опыта»

«Неболейкин» «Защити себя сам»

«Мир театра»

Создание творческой группы для реализации разработанных проектов в перспективный период

II этап – практический

Развитие организации образования, оптимизация функционирования. Планирование.

Совершенствование ПРС

1. Внедрение плана на всех уровнях жизнедеятельности детского сада. Запуск механизмов саморазвития ясли-сада.

2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.

3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг

Круглый стол:

«Адаптация ребенка в условиях детского сада»;

«Использование инновационных технологий в работе с детьми по активизации речевой и психической деятельности дошкольника»;

«Единое пространство развития ребенка в семье и детском саду». Помощь родителям, имеющим детей с ООП в организации воспитательно-образовательной среды в домашних условиях.

Консультации :

Закаливание детей и профилактика заболеваний;

Использование техники расслабления для детей дошкольников;

Новые подходы обеспечения развития образования

III этап - итоговый

Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

Мониторинг.

Мастер классы всех уровней.

Семинары – практикумы :

«Совершенствование дифференцированного подхода к детям в процессе организованной учебной деятельности и в нерегламентированной деятельности»;

«Преимущества здоровьесберегающих технологий в гармоничном развитии ребенка - дошкольника»;

«Эффективный онлайн-урок. Как построить свою работу в условиях цифровизации».

Ожидаемые конечные результаты:

Педагоги:

обладают высоким уровнем профессиональной компетентности, строят воспитательно-образовательный процесс на основе результатов психолого-педагогического мониторинга личности воспитанников; владеют инновационными образовательными технологиями.

Воспитанники:

- Свободный, самостоятельный, активный, способный отстаивать свое мнение, достоинство и право на индивидуальность, проявляющий инициативу в общении и деятельности;
- Обладает сформированными компетенциями: коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской, исследовательской;
- Ориентирован на познание себя, мира, людей; интеллектуально развит;
- Эмоционально благополучная личность с развитыми креативными способностями; эмоционально отзывчивая на состояние других людей, красоту окружающего мира и произведения искусства;
- Обладает социальным опытом, способен адаптироваться в новых условиях жизнедеятельности.

Родители (законные представители):

разделяют ответственность за процесс воспитания и обучения с педагогами и воспитателями, находятся в поле тесного творческого, плодотворного сотрудничества с остальными участниками образовательного процесса

Для организации образования:

продолжение работы по созданию условий для реализации прав детей на образование, модернизация системы обеспечения условий для реализации индивидуальных возможностей воспитанников, формирование гибкой системы совершенствования содержания образования, его организационных форм и технологий, формирование системы преемственности между дошкольным образованием и другими социальными институтами, развитие системы внедрения передовых педагогических технологий, развитие системы обеспечения безопасности воспитанников, доступность системы дополнительного образования, качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.

Элементы риска :

При реализации данного плана развития могут возникнуть следующие риски: недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, быстрый переход на новую программу развития ясли-сада может создать психологическое напряжение участия педагогического коллектив, недостаточная материальная и финансовая база .



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !