**Логопед**

      **Должностные обязанности:** Обследует детей дошкольного и школьного возраста, определяет структуру и степень дефекта, методы коррекции речевых дефектов, комплектует группы для занятий с учетом психофизического и речевого состояния детей. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных речевых функций. Способствует формированию общей культуры личности учащихся, их социализации. Использует разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения. В специальных организациях осуществляет работу по обучению и воспитанию обучающихся (воспитанников), направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Владеет компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационными технологиями. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими), консультирует их по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся в период образовательного процесса.

      **Должен знать:** [Конституцию](https://www.gov.kz/rus/docs/K950001000_#z63) Республики Казахстан, "[Конвенцию о правах ребенка](https://www.gov.kz/rus/docs/B940001400_#z1)", [Трудовой кодекс](https://www.gov.kz/rus/docs/K1500000414#z205) Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан "[Об образовании](https://www.gov.kz/rus/docs/Z070000319_#z2)", "[О языках в Республике Казахстан](https://www.gov.kz/rus/docs/Z970000151_#z1)", "[О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями](https://www.gov.kz/rus/docs/Z020000343_#z1)", "[О правах ребенка в Республике Казахстан](https://www.gov.kz/rus/docs/Z020000345_#z1)", санитарно-эпидемиологические нормы и другие нормативные правовые акты по вопросам образования, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и организационно-управленческих задач, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, специальную педагогику и специальную психологию, программы и учебники, требования к оснащению и оборудованию логопедического кабинета, средства обучения и их дидактические возможности, основы законодательства о труде, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

      Требования к квалификации:

      специалист высшего уровня квалификации без категории: высшее педагогическое образование по специальности "Дефектология", "Логопедия".

      Требования к квалификации с определением обязанностей для получения соответствующей категории:

      специалист высшего уровня квалификации второй категории:

      Должен отвечать общим требованиям, предъявляемым логопеду высшего уровня квалификации без категории, кроме того: иметь навыки экспериментальной работы, вести работу по апробации новых методик обучения изучать передовой опыт, применять его на практике, иметь навыки анализа формирования общей культуры личности учащихся их социализации, принимать участие в работе методических объединений организации образования.

      Требования к квалификации: высшее педагогическое образование по специальности "Дефектология", "Логопедия" и стаж работы в должности логопеда не менее 3 лет.

      специалист высшего уровня квалификации первой категории:

      Должен отвечать общим требованиям, предъявляемым логопеду высшего уровня квалификации второй категории, кроме того: владеть методами анализа обучения воспитанников, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии, уметь руководить творческими семинарами внедрять передовой опыт, владеть современными методами дефектологии, иметь сертификаты на право их пользования, принимать участие в работе методических объединений организации образования обладать соответствующими теоретическими и практическими знаниями в области своей профессиональной компетенции.

      Требования к квалификации: высшее педагогическое образование по специальности "Дефектология", "Логопедия" и стаж работы в должности логопеда не менее 4 лет.

      специалист высшего уровня квалификации высшей категории:

      Должен отвечать общим требованиям, предъявляемым логопеду высшего уровня квалификации первой категории, кроме того: владеть методами опытно-экспериментальной работы, разрабатывать новые программы, вести работы по их апробации; руководить работой творческих групп, обладать соответствующими теоретическими и практическими знаниями в области своей профессиональной компетенции.

      Требования к квалификации: высшее педагогическое образование по специальности "Дефектология", "Логопедия" и стаж работы в должности логопеда не менее 5 лет.

**Учителя всех специальностей организации образования**

      **Должностные обязанности:** Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования. Способствует формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации, выявляет и содействует развитию индивидуальных способностей обучающихся и воспитанников. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Составляет поурочные планы ведения предмета. Обеспечивает внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе и информационных. Обеспечивает получение обучающимися и воспитанниками, знаний, умений и навыков не ниже уровня, предусмотренного соответствующими государственными общеобязательными стандартами образования. Участвует в разработке и выполнении образовательных программ, обеспечивает реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

      Участвует в деятельности методических объединений и в других формах методической работы. Осуществляет систематическое повышение профессиональной квалификации. Изучает индивидуальные способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников, их семейные и жилищно-бытовые условия. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляет работу по обучению и воспитанию обучающихся, воспитанников, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии с учетом специфики преподаваемого предмета.

      Владеет компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

      Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий. Выполняет требования техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивает создание необходимых условий для охраны жизни и здоровья детей во время учебного процесса. Обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности о деятельности.

      **Должен знать:** [Конституцию](https://www.gov.kz/rus/docs/K950001000_#z63) Республики Казахстан, [Трудовой кодекс](https://www.gov.kz/rus/docs/K1500000414#z205) Республики Казахстан, [Кодекс](https://www.gov.kz/rus/docs/K1100000518#z1) Республики Казахстан "О браке (супружестве) и семье", Законы Республики Казахстан "[Об образовании](https://www.gov.kz/rus/docs/Z070000319_#z2)", "[О языках в Республике Казахстан](https://www.gov.kz/rus/docs/Z970000151_#z1)", "[О правах ребенка в Республике Казахстан](https://www.gov.kz/rus/docs/Z020000345_#z1)", "[О противодействии коррупции](https://www.gov.kz/rus/docs/Z1500000410#z33)", "[О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в Республике Казахстан](https://www.gov.kz/rus/docs/Z970000126_#z49)", "[О специальных социальных услугах](https://www.gov.kz/rus/docs/Z080000114_#z2)", "[О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями](https://www.gov.kz/rus/docs/Z020000343_#z1)", "[О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности](https://www.gov.kz/rus/docs/Z040000591_#z1)" и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования, методику преподавания предмета, воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, средства обучения и их дидактические возможности, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, основы права и научной организации труда, педагогики и психологии, государственные общеобязательные стандарты образования, педагогику, педагогическую психологию, достижения педагогической науки и практики, основы экономики, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

      Требования к квалификации: специалист высшего уровня квалификации без категории, в том числе, учителя информатики, самопознания, музыки, изобразительного искусства, преподаватель-организатор НВП, технологии, физической культуры, черчения, учителя специальных дисциплин специализированных организаций образования, учителей курсов вариативной части рабочего учебного плана высшее педагогическое образование по соответствующей специальности без предъявления требований к стажу работы.

      специалист среднего уровня квалификации без категории, в том числе, учителя информатики, самопознания, музыки, изобразительное искусство, преподаватель-организатор НВП, технологии, физической культуры, черчения, самопознания, учителя специальных дисциплин специализированных организаций образования, учителя курсов вариативной части рабочего учебного плана техническое и профессиональное, послесреднее педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы.

      Требования к квалификации с определением обязанностей для получения соответствующей категории:

      специалист высшего уровня квалификации второй категории:

      должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к учителю высшего уровня квалификации без категории, кроме того, уметь самостоятельно разрабатывать методику преподавания предмета, использовать формы и методы активного обучения, уметь организовать диагностическую работу с обучающимися, обеспечивать устойчивые положительные результаты в учебно-воспитательном процессе, принимать активное участие в работе творческих групп, методических объединений, школ передового опыта в рамках организации образования.

      Требования к квалификации: высшее педагогическое образование по соответствующему профилю и стаж работы в должности учителя не менее 3 лет или наличие академической степени магистра без стажа работы;

      специалист высшего уровня квалификации первой категории:

      должен отвечать требованиям, предъявляемым учителю высшего уровня квалификации второй категории, кроме того: владеть методиками анализа учебно-методической работы по предмету, составлять и реализовывать индивидуальные программы обучения, уметь руководить творческими семинарами, работой творческих групп, использовать передовой педагогический опыт в своей работе.

      Требования к квалификации: высшее педагогическое образование и стаж работы в должности учителя не менее 4 лет, или наличие ученой или академической степени и стаж работы в должности учителя не менее 2 лет;

      специалист высшего уровня квалификации высшей категории:

      должен отвечать требованиям, предъявляемым учителю высшего уровня квалификации первой категории, кроме того: уметь разрабатывать новые учебные программы, педагогические технологии, методики обучения и воспитания, вести работу по их апробации; составлять экспериментальные задачи по своему предмету, руководить творческими группами по реализации актуальных направлений в области образования.

      Требования к квалификации: высшее педагогическое образование и стаж работы в должности учителя не менее 5 лет или наличие ученой или академической степени и стаж работы в должности учителя не менее 3 лет;

      специалист среднего уровня квалификации второй категории:

      должен отвечать общим требованиям, предъявляемым учителю среднего уровня квалификации без категории, кроме того: уметь использовать формы и методы активного обучения, организовать диагностическую работу с обучающимися, обеспечивать устойчивые положительные результаты в учебно-воспитательном процессе, принимать активное участие в работе творческих групп, методических объединений, школ передового опыта в рамках организации образования.

      Требования к квалификации: техническое и профессиональное педагогическое образование и стаж работы в должности учителя не менее 3 лет;

      специалист среднего уровня квалификации первой категории:

      должен отвечать общим требованиям, предъявляемым учителю среднего уровня квалификации второй категории, кроме того, уметь самостоятельно разрабатывать методику преподавания предмета, проводить диагностическую работу с обучающимися, руководить работой творческих групп, методических объединений, школ передового опыта, иметь публикации в педагогических изданиях по проблемам образования.

      Требования к квалификации: техническое и профессиональное образование и стаж работы в должности учителя не менее 4 лет.

      специалист среднего уровня квалификации высшей категории:

      должен отвечать общим требованиям, предъявляемым учителю среднего уровня квалификации первой категории, кроме того: уметь разрабатывать авторские программы преподавания предмета, новые учебные программы и педагогические технологии, вести работу по их апробации, составлять экспериментальные задачи по своему предмету, руководить творческими группами по разработке актуальных проблем в области образования.

      Требования к квалификации: техническое и профессиональное педагогическое образование и стаж работы в должности учителя не менее 5 лет.

      Дополнительно для преподавателя-организатора начальной военной подготовки (НВП): организует военно-патриотическое воспитание школьников. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями разрабатывает план военно-патриотической работы на учебный год и обеспечивает его выполнение. Принимает меры по развитию и укреплению материальной базы НВП организации образования, сохранности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических требований. Участвует в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Организует и проводит работу по постановке обучающихся на первичный воинский учет. Проводит занятия по начальной военной подготовке в учебное и внеурочное время, руководит кружками по изучению основ военного дела, проводит практические занятия и тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях. Несет полную ответственность за кабинет по НВП и комнату для хранения специального имущества, разрабатывает план гражданской обороны (ГО), подготавливает и проводит занятия по ГО, отрабатывает мероприятия по действию в экстремальных ситуациях, обеспечивает готовность защитных сооружений, индивидуальных средств защиты по ГО в экстремальных ситуациях.

      **Должен знать:** [Закон](https://www.gov.kz/rus/docs/Z1200000561#z1) Республики Казахстан "О воинской службе и статусе военнослужащих".

      Преподаватель-организатор НВП должен иметь: высшее педагогическое или высшее профессиональное (военное, офицер запаса), техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю.

      Дополнительно для учителя малокомплектных организаций образования требования к квалификации: высшее педагогическое образование или техническое и профессиональное образование при наличии сертификата о прохождении курсов повышения квалификации по соответствующей дисциплине.

      Примечание: учителям при преподавании курсов вариативной части рабочего учебного плана сохраняется квалификационная категория по основному предмету;

      специалист соответственного профиля, не имеющий педагогического образования, при преподавании курсов вариативной части рабочего учебного плана приравнивается к специалисту среднего уровня квалификации без категории;

      преподавателю-организатору НВП, имеющий высшее военное (офицер запаса) образование, квалификационная категория приравнивается квалификационной категории преподавателя-организатора НВП, имеющего высшее педагогическое образование;

      лица, окончившие средние школы с XI педагогическим классом до 1995 года, относятся к специалистам среднего уровня квалификации.

      Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

      1) "Педагог":

      высшее (или послевузовское) профессиональное или техническое и профессиональное (среднее профессиональное, среднее специальное) образование по специальности без предъявления требований к стажу работы, наличие профессиональных компетенций: владение знаниями о содержании учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания, умение планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся, способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации, принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования, осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся, владение навыками профессионально-педагогического диалога, применения цифровых образовательных ресурсов.

      2) "Педагог-модератор":

      высшее (или послевузовское) профессиональное или техническое и профессиональное (среднее профессиональное, среднее специальное) образование по специальности, педагогический стаж не менее двух лет, наличие профессиональных компетенций: соответствие общим требованиям к квалификации педагога, умение использовать инновационные формы, методы и средства обучения, обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

      3) "Педагог-эксперт":

      высшее (или послевузовское) профессиональное или техническое и профессиональное (среднее профессиональное, среднее специальное) образование по специальности, педагогический стаж не менее 3 лет, наличие профессиональных компетенций: соответствие общим требованиям к квалификации педагога-модератора, владение навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществления наставничества и конструктивного определения приоритетов профессионального развития (собственного и коллег на уровне организации образования), обобщения опыта на уровне района/города, иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города;

      4) "Педагог-исследователь":

      высшее (или послевузовское) профессиональное или техническое и профессиональное образование по специальности, педагогический стаж не менее 4 лет, наличие профессиональных компетенций: соответствие общим требованиям к квалификации педагога-исследователя, владение навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания, обеспечение развития исследовательских навыков обучающихся, умение осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/городов Нур-Султан, Алматы, Шымкента наличие участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области/городов Нур-Султан, Алматы и Шымкента;

      5) "Педагог-мастер":

      высшее (или послевузовское) профессиональное или техническое и профессиональное образование по специальности, педагогический стаж не менее 5 лет, наличие профессиональных компетенций: соответствие общим требованиям к квалификации педагога-исследователя, наличие авторской программы или авторского (соавтора) права на издание учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном, республиканском учебно-методическом совете, обеспечение развития навыков научного проектирования, умение осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области, участие в международных и республиканских конкурсах и олимпиадах или подготовил участников международных и республиканских конкурсов и олимпиад.