

Утверждаю:

 Директор КГУ « ОШ №23»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ж.Ашыкбаев .

 «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г

**Программа**

**летней оздоровительной площадки**

**без питания**

**с дневным пребыванием детей**

**«Күншуақ»**

**г. Караганда – 2022г.**



**Введение**

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с

неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять

психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что

удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья,

что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого

периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и

образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование

целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют

очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и

социальных условиях. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят не подавляющего личность

коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и

полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

 Обязательным является вовлечение в лагерь детей  из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

 Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

 Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту,

 созданию стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детской оздоровительной площадки.



Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы на которые она опирается,

описаны ожидаемые результаты.

**Цель программы**

создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время

 летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных

 способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и

 возможностей.

**Задачи**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

**Образовательная задача**

\*приобретение учащимися новых знаний и умений по направлениям деятельности.

**Воспитательные задачи**

* укрепление здоровья, закаливание организма, содействие правильному физическому развитию;
* создание условий для формирования нравственности и патриотизма, гражданской позиции и духовного развития детей и подростков;
* формирование у детей и подростков ответственного

 отношения к окружающей среде и охране природы;

* формирование мировосприятия ребёнка средствами искусства;
* приобщение детей к культуре и традициям Республики Казахстана;
* создание особого микроклимата доброжелательности

 и сотрудничества между детьми и взрослыми.



**Развивающие задачи**

содействие раскрытию способностей каждого ребенка на основе удовлетворения их интересов и

нереализованных потребностей, прежде всего духовных, интеллектуальных, двигательных, творческих через

 активное участие в предложенных видах деятельности.

\*развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

**Тип лагеря**

Летняя оздоровительная площадка без питания с дневным пребыванием детей

Направления деятельности, специфика содержания программы

\*оздоровительное

\*образовательное

\*творческо-досуговое

Самой значимой ценностью для каждого человека является он сам, его собственный внутренний мир:

его эмоции и чувства, его разум, творческий потенциал, его здоровье. Соответственно программа раскрывает следующие темы:

* творчество
* чувства и эмоции
* интеллект
* здоровье

Идея программы заключается в том, чтобы помочь ребенку открыть мир своего «Я», оценить свою

значимость в мире и значимость окружающих его людей. Научиться ориентироваться в сложной современной жизни.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую

деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях

оздоровительного лагеря.

Над реализацией программы летней оздоровительной площадки без питания с дневным пребыванием работает

педагогический коллектив КГУ « ОШ №23»

 Программа по организации жизнедеятельности летней оздоровительной площадки - это комплекс

 взаимосвязанных оздоровительных досугово-развлекательных мероприятий, коллективных творческих дел,

 общественно-значимых акций и операций, определяющих содержание воспитательного процесса,



нацеленного на дифференцированный и индивидуальный подходы и ориентированный на личностный рост

воспитанников. Название пришкольной площадки - «Күншуақ» - выбрано не случайно: оно

ассоциируется у детей с увлекательным миром фантазии, волшебными мечтами, теплым, летним днём.

Педагоги нашей школы заинтересованы в том, чтобы воспитанники увлеченно, весело провели летние каникулы,

отлично отдохнули в этот период. За время работы пришкольной площадки «Күншуақ» будут проведены и

организованы развлекательные, спортивные, оздоровительные коллективные творческие дела.

Также запланированы экскурсии, посещение театров и кинотеатров, пешеходные прогулки, участие в районных

мероприятиях, в спортивных эстафетах, которые запомнятся ребятам и позволят хорошо отдохнуть, «набраться сил»,

включены систематические информационные блоки: профилактические беседы о пожарной безопасности, дорожные

правила и правила поведении на воде, часы здоровья на темы гигиены, основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В основе концепции детской оздоровительной площадки «Күншуақ» –   эффективно построенная воспитательная

система по самореализации личности ребенка через включение его в  различные виды деятельности с целью развития

основ эстетической, нравственной культуры и формирования уважения к старшему поколению.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую

деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях

оздоровительной площадки. Летом площадка вновь распахнет свои двери, чтобы наполнить жизнь наших воспитанников

незабываемыми летними впечатлениями, сделать это поистине «жарким событием» для обучающихся.





******

***Сроки и условия пребывания:***

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую

деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях

оздоровительной площадки.

Основным составом площадки являются обучающиеся КГУ « ОШ №23» . На основании заявления родителей или их

законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 6 до 11 лет. При комплектовании особое внимание

уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют

возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул. Деятельность воспитанников во время

 смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

***Принципы, используемые при планировании и проведении смены***

Программа  летней оздоровительной площадки «Күншуақ» без питания с дневным пребыванием детей  опирается на

следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через

идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительной площадки «Күншуақ» является

сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип  дифференциации  воспитания***

Дифференциация в рамках летней оздоровительной площадки предполагает:

 \*отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими

особенностями детей;

* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

 \* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично   меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю задругим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

 \*доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов



******

***Направления и виды деятельности***

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Методическое сопровождение** |
| * Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.
 | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
* Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия.
* Беседы, презентации «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)
 | * Приложение
* Приложение
* Приложение
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Методическое сопровождение** |
| * Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
* Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
* Развитие творческих способностей детей.
 | * Изобразительная деятельность (оформление отряда «Центр нашего отряда», конкурс стенгазет и рисунков «Лето – время золотое»)
* Конкурсные программы
* Творческие конкурсы
* Творческие игры на занятиях в кружках
* Выставки
 | * Приложение
* Приложение
 |



**Творческая деятельность** – это особая сфера человеческой активности, в

которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия

от проявления духовных и физических сил.Основным назначением творческой деятельности на площадке является развитие креативности детей и подростков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Методическое сопровождение** |
| * Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
 | * Экскурсии.
* Посещение кинотеатра, театра
* Тематические беседы
* Конкурс-игры
* Интеллектуальные игры
* Загадки, кроссворды, ребусы
* Конкурсы рисунков, поделок
 | * Приложение
 |

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это

стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного

урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа,

окружающая среда.





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Методическое сопровождение** |
| * Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
* Приобщение к духовным

ценностям казахской истории. | * Интеллектуальный конкурс «Астана – столица Казахстана»
* Подвижные народные игры.
* Тематические беседы
* Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».
* Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Родина»
* Беседа «Символика Республики Казахстан»
 | * Приложение
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Методическое сопровождение** |
| * Вовлечь как можно больше ребят  в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.
 | * Мероприятия различной направленности
* Игры
* Проведение праздников, вечеров, конкурсов и т. д.
* Тематические сборы и линейки.
 | * Приложение
 |





**Досуговая деятельность** – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в

контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его

характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса

 жизнедеятельности ребенка в период пребывания его на пришкольной площадке.

**Механизм  реализации  программы с 02.04-30.05.2022г.**

**I этап. Подготовительный**

Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
* издание приказа по школе об открытии площадки;
* разработка программы деятельности пришкольной оздоровительной площадки без питания с дневным пребыванием детей «Күншуақ»;
* подготовка методического материала для работников площадки;
* отбор кадров для работы в пришкольной летней оздоровительной площадке;
* составление необходимой документации для деятельности площадки (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
* знакомство работников площадки с едиными педагогическими требованиями;
* осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, туалет, спортивная площадка;
* приобретение канцтоваров, хозтоваров;
* сбор инвентаря: фонотека, спортинвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
* проведение инструктажей с работниками площадки.

**II этап. Организационный**

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Күншуақ»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности площадки.



**III этап. Практический**

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
* работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летней оздоровительной площадки в будущем.

***Условия  реализации  программы***

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

***Кадровые условия****.*

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности

к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность площадки.

Каждый работник площадки знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими

должностными обязанностями. Работники площадки несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в

пределах возложенных на них обязанностей.

******

***Кадровое обеспечение****:*

***Начальник площадки*** - обеспечивает общее руководство площадкой, издает приказы и распоряжения по

площадке, проводит инструктаж персонала площадки по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия

для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

***Воспитатели*** -  осуществляет контроль за соблюдением детьми  режимных моментов, организует дежурство

отряда по столовой, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми

беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

***Методические условия***

* наличие программы площадки, планов работы отрядов, плана-сетки.
* должностные инструкции всех участников процесса.
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала смены;
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
* проведение ежедневных планёрок.
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа

***Педагогические условия.***

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих

успешной самореализации детей.

1. Организация различных видов деятельности.
2. Добровольность включения детей в организацию жизни площадки.
3. Создание ситуации успеха.
4. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
5. Организация различных видов стимулирования.

***Материально-техническое обеспечение.***

***Нормативно-правовые документы***

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН,20 ноября 1989г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. Устав КГУ « ОШ № 23»
5. Положение  о площадке дневного пребывания .
6. Правила внутреннего распорядка площадки дневного пребывания.
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в пришкольной оздоровительной площадке.
9. Приказы Управления образования.
10. Должностные инструкции работников.
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
12. Заявления от родителей.
13. Акт приемки площадки.
14. План работы.

**Организация взаимодействия летней оздоровительной площадкибез организации питания с дневным пребыванием детей «**Күншуақ**»**

***Устав площадки «***Күншуақ***»***

***Законы  площадки «***Күншуақ***»***

***Закон хозяина.***

 «Күншуақ» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

***Закон поднятых рук.***

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом

действуй. Не стесняйся спросить совета.

***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

**Правила поведения на площадке «**Күншуақ**»**

1. Приходить без опозданий.

2.Выполнять требования воспитателя и вожатого.

3.Соблюдать режим дня,  выполнять распорядок  дня

площадки.

4. В кабинетах  находиться  под присмотром воспитателей.

5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.

6.Принимай активное участие в полезных делах своего отряда.

7.Соблюдай правила личной гигиены.

8.Оберегай родную природу.

9. Бережно  относись к школьному имуществу и чужим вещам.

10.Будь честным, правдивым, вежливым.

Здоровайся  с работниками  и  посетителями площадки, знакомыми и товарищами.

11.        Всегда  будь опрятным, аккуратно  одетым  и причёсанным.



**РЕЖИМ ДНЯ**

**9.00  - 9.15** – приём  детей

**9.15 – 9.30** – утренняя зарядка

**9.30 – 10.00** – беседы, инструктажи

**10.00 – 11.00** – творческая мастерская, игры, отрядные мероприятия, линейки, соревнования, конкурсы

11.00 - 12.00 - посещения, экскурсии

**12.00- Линейка.** Отправка детей домой

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Укрепление и оздоровление детского организма:

- формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил  личной гигиены)

- развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)

* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
* Личностный рост участников смены.