МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

С целью отслеживания уровня развития компетентностей ребенка, на каждом возрастном этапе проводился мониторинг достижений по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях (стартовый, промежуточный и итоговый), позволяющий выстраивать планы индивидуального развития каждого ребенка.

В конце учебного года был проведен анализ воспитательно-образовательной работы по образовательным областям, цель которого: определение уровня достижений каждого ребенка, усвоения им программного материала за текущий учебный год.

**Образовательная область «Здоровье»**

В течение года осуществлялся медико-педагогический контроль над организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы, применением нетрадиционных форм оздоровления детей, нестандартного оборудования.

Решая задачи оздоровительного характера, воспитатели использовали в режимных моментах разновидности гимнастик, физминуток, в закаливающих мероприятиях дорожки «Здоровья», фитотерапию, обливание рук прохладной водой, элементы рижского метода закаливания.

В ясли-саду в системе проводилась работа по пропаганде ЗОЖ через организованную учебную и досуговую деятельность (в режимных моментах) по физическому воспитанию (досуги, развлечения), по ОБЖ (правила пожарной безопасности, дорожного движения и основы безопасносного поведения), в старших группах по валеологическому воспитанию (викторины, конкурсы, кроссворды, интеллектуальные игры).

Данные диаграммы показывают постепенное повышение уровня развития компетентностей воспитанников в течение учебного годаво всех группах. Если на начало учебного года первый уровень составлял – 39%, то в конце учебного года он стал - 20%, второй уровень снизился на 22%, а третий уровень постепенно возрастал и результаты итогового мониторинга показали, что уровень достижений детей вырос до 26%, средний уровень усвоения программного материала на конец учебного года повысился на 64%.

Сильные стороны

1. Применение нестандарных форм проведения физкультурно – оздоровительной работы, здоровьесберегающих технологий оказало положительное влияние на здоровье детей и уровень их физического развития.

2. Участие в городских спортивных конкурсах, занятие призовых мест.

Образовательная область «Коммуникация»

При проведении организованной учебной деятельности по развитию речи, художественной литературе, обучению грамоте, обучению государственному (в группах с русским языком обучения) и русскому (в группах с казахским языком обучения) языкам решались задачи, направленные на развитие связной речи (диалогической и монологической), воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, обогащение и активизацию словаря, в старших группах – умению проводить звуковой анализ слов, обучение чтению, использовались разнообразные формы проведения учебной деятельности, применялись как традиционные, так и нетрадиционные методы и приемы.

Сравнительный анализ деятельности по образовательной области «Коммуникация» на конец учебного года (итоговый мониторинг) показал следующие результаты:

По результатам сравнительного анализа стартового и итогового мониторинга прослеживается понижение 1 уровня к концу учебного года на 40%, повышение второго уровня на 25%, и повышение третьего уровня на 13%.

Средний показатель усвоения программного материала в этой области составляет 61% .

**Сильные стороны.**

Программный материал по художественной литературе, обучению грамоте в старших группах усвоен на должном уровне. **Слабые стороны.**

Уровень достижений повысился по сравнению с началом учебного года всего лишь на 19%, что говорит о слабой работе по речевому развитию дошкольников, изучению казахского и русского языков.

**Пути решения.** Обратить особое внимание на решение задач речевого развития при проведении организованной учебной деятельности, на изучение государственного и русского языков через индивидуальную работу с дошкольниками.

**Образовательная область «Познание»**

**ФЭМП, конструирование, основы экологии, ознакомление с окружающим миром/**

В целях качественного решения задач в образовательной области «Познание», по всем видам организованной учебной деятельности, воспитатели использовали традиционные и нетрадиционные методы и приемы, включали в образовательный процесс элементы инновационных программ и технологий.

В организованной учебной деятельности по ознакомлению с окружающим миром знакомили детей с предметами, свойствами и качествами (экспериментально – исследовательская деятельность), способами их использования и изготовления, формировали представления об общественной жизни, труде и деятельности взрослых.

Проводя ОУД по основам экологии, формировали у дошкольников экологические знания, закладывали основы экологической культуры, в процессе учебной деятельности по конструированию и ФЭМП развивали продуктивное и дедуктивное мышление, любознательность, интерес к математическим знаниям, формировали интеллектуальную инициативу и активность.

По данным диаграммы видно, что если на начало года 1 уровень был 43%, второй 44%, а третий 13%, то в конце учебного года детей с 1 уровнем 21%, со вторым стало 45%, а с третьим -34%.

**Сильные стороны.** При проведении организованной учебной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, основам экологии, конструированию использовались разнообразные методы и приемы, формы работы, направленные на лучшее усвоение программного материала.

**Слабые стороны**

Наблюдается 21% первого уровня усвоения программного материала, это означает, что не все дети достаточно хорошо усвоили программный материал по данной области.

**Пути решения**

1.В системе проводить индивидуальную работу с детьми, слабо усваивающими программный материал по определенному виду деятельности в образовательной области.

2. Шире использовать при проведении воспитательно – образовательной работы по основам экологии, ознакомлению с окружающим миром разнообразные формы работы, направленные на лучшее усвоение программного материала.

3. Развивать познавательный интерес детей к окружающему миру предметов.

**Образовательная область «Творчество»**

В каждой возрастной группе для решения задач по образовательной области «Творчество» создана благоприятная развивающая среда, оформлены мини – центры самостоятельной творческой деятельности дошкольников.

При проведении ОУД воспитатели сочетают как индивидуальные, так и коллективные формы работы с детьми, развивают творческий потенциал каждого ребенка для его личностного роста.

Данная диаграмма говорит о том, что на конец учебного года воспитанники показывают достаточно хороший уровень достижений: 1 уровень - было 39%, стало 25%, второй уровень- было 51%, стало 39%, 3 уровень –было 10%, на конец учебного года стал равен 36%.

**Сильные стороны**

1. При проведении организованной учебной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, музыке использовались традиционные и нетрадиционные методы и приемы, разнообразные формы работы, направленные на усвоение программного материала. Дошкольники хорошо усвоили программный материал по всем видам деятельности в образовательной области «Творчество».

**Образовательная область «Социум»**

В процессе проведения организованной учебной деятельности, организации игровой и трудовой деятельности педагоги целенаправленно решали задачи по формированию свободной, творческой личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с доброй нравственной основой. Стремились помочь каждому ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем. Большое внимание уделялось формированию у детей элементарного экологического сознания, способствующего воспитанию правильного отношения к объектам живой и неживой природы.

В игровой деятельности учили детей овладевать навыками конструктивного взаимодействия, умению разрешать конфликтные ситуации, проявлять заботу, внимание, оказывать друг другу взаимопомощь, поощряли проявление творчества, фантазии.

При проведении организованной учебной деятельности, в играх, беседах, в творческой деятельности воспитывали у детей любовь к Родине, уважение ко всем народам, проживающим в Республике Казахстан, уважение к старшим.

В течение года в группе предшкольной подготовки №2 воспитатели на должном уровне проводили ОУД по предмету – «Самопознание». В результате проводимой работы дети многое узнали о человеческих чувствах, отношениях стали более дружелюбные, проявляют заботу о близких, делятся полученными впечатлениями от увиденного, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками.

По данным итогового мониторинга прослеживается повышение уровня достижений дошкольников на конец учебного года, второй 35% и третий уровень составляют 45%, по сравнению с началом учебного года, средний уровень усвоения программного матеиала равен 45%, т.е. дети усвоили программный материал на должном уровне.

**Сильные стороны:**

1. Комплексное решение задач нравственного воспитания, применение народной педагогики, практические игровые задания.

2. Освоение дошкольниками взаимосвязи в социальном мире, этических норм и ценностей своего и других народов, проявление толерантности.

**Cводная таблица на 2019-2020 учебный год**

**(стартовый мониторинг)**

В начале учебного года была проведена диагностика дошкольников по видам учебной деятельности в образовательных областях, с целью определения итогового уровня достижений каждого ребенка, усвоения им программного материала за текущий учебный год. Данные были систематизированы и выражены в таблицах.

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование групп** | **Образовательные области** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Здоровье*** | | | ***Коммуникация*** | | | ***Познание*** | | | ***Творчество*** | | | ***Социум*** | | |
| **1уровень**  **воспроизводит** | **2уровень**  **понимает** | **3уровень**  **применяет** | **1уровень**  **воспроизводит** | **2уровень**  **понимает** | **3уровень**  **применяет** | **1уровень**  **воспроизводит** | **2уровень**  **понимает** | **3уровень**  **применяет** | **1уровень**  **воспроизводит** | **2уровень**  **понимает** | **3уровень**  **применяет** | **1уровень**  **воспроизводит** | **2уровень**  **понимает** | **3уровень**  **применяе** |
| **гр.№1 «Куаныш»**  **(старшая гр.)** | **71%** | **29%** | **0%** | **100%** | **0%** | **0%** | **79%** | **21%** | **0%** | **71%** | **29%** | **0%** | **92%** | **8%** | **0%** |
| **гр.№2 «Балапан»**  **(старшая гр.)** | **26%** | **88%** | **0%** | **4%** | **92%** | **0%** | **4%** | **44%** | **52%** | **4%** | **56%** | **40%** | **12%** | **88%** | **0%** |
| **гр.№3«Балдырған»**  **(младшая гр.)** | **48%** | **52%** | **0%** | **48%** | **52%** | **0%** | **48%** | **52%** | **0%** | **48%** | **52%** | **0%** | **60%** | **40%** | **0%** |
| **гр.№4 «Балауса»**  **(старшая гр.)** | **12%** | **88%** | **0%** | **100%** | **0%** | **0%** | **42%** | **58%** | **0%** | **33%** | **67%** | **0%** | **50%** | **50%** | **0%** |
| **Итого:** | **39%** | **64%** | **0%** | **63%** | **36%** | **0%** | **43%** | **43%** | **13%** | **39%** | **51%** | **10%** | **53%** | **58%** | **0%** |

**Выводы.**

В течение учебного года, на основании результатов диагностики, проводился мониторинг, отражающий уровень достижений ребенка на **стартовом** этапе.

Мониторинг компетентностного развития дошкольников способствовал осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, оказывал помощь в разработке траектории образовательного маршрута конкретного ребенка.

По результатам мониторинга также прослеживается уровень усвоения

дошкольниками образовательных программ по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях в течение учебного года, мониторинг позволил выявить сильные и слабые стороны, наметить пути их решения.

Общий % достижений по детскому саду в образовательных областях:

* Образовательная область **«Коммуникация»** 63 %
* Образовательная область **«Познание»** 43 %
* Образовательная область **«Социум»** 58 %
* Образовательная область **«Творчество»** 51%
* Образовательная область **«Здоровье»** 64 %

**Cводная таблица на 2019-2020 учебный год**

**(промежуточный мониторинг)**

В середине учебного года была проведена диагностика дошкольников по видам учебной деятельности в образовательных областях, с целью определения уровня достижений каждого ребенка, усвоения им программного материала за текущий учебный год. Данные были систематизированы и выражены в таблицах.

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование групп** | **Образовательные области** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Здоровье*** | | | ***Коммуникация*** | | | ***Познание*** | | | ***Творчество*** | | | ***Социум*** | | |
| **1уровень**  **воспроизводит** | **2уровень**  **понимает** | **3уровень**  **применяет** | **1уровень**  **воспроизводит** | **2уровень**  **понимает** | **3уровень**  **применяет** | **1уровень**  **воспроизводит** | **2уровень**  **понимает** | **3уровень**  **применяет** | **1уровень**  **воспроизводит** | **2уровень**  **понимает** | **3уровень**  **применяет** | **1уровень**  **воспроизводит** | **2уровень**  **понимает** | **3уровень**  **применяе** |
| **гр.№1 «Куаныш»**  **(старшая гр.)** | **56%** | **44%** | **0%** | **67%** | **33%** | **0%** | **63%** | **37%** | **0%** | **85%** | **15%** | **0%** | **74%** | **26%** | **0%** |
| **гр.№2 «Балапан»**  **(старшая гр.)** | **9%** | **61%** | **30%** | **9%** | **78%** | **13%** | **9%** | **52%** | **39%** | **9%** | **65%** | **26%** | **9%** | **48%** | **43%** |
| **гр.№3«Балдырған»**  **(младшая гр.)** | **60%** | **40%** | **0%** | **56%** | **44%** | **0%** | **64%** | **36%** | **0%** | **64%** | **36%** | **0%** | **56%** | **44%** | **0%** |
| **гр.№4 «Балауса»**  **(старшая гр.)** | **15%** | **62%** | **23%** | **15%** | **62%** | **23%** | **12%** | **88%** | **0%** | **12%** | **69%** | **19%** | **15%** | **58%** | **27%** |
| **Итого:** | **37%** | **51%** | **12%** | **38%** | **59%** | **3%** | **38%** | **53%** | **9%** | **43 %** | **45%** | **12%** | **39%** | **43%** | **18%** |

**Выводы.**

В течение учебного года, на основании результатов диагностики, проводился мониторинг, отражающий уровень достижений ребенка на **промежуточном** этапе .

Мониторинг компетентностного развития дошкольников способствовал осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, оказывал помощь в разработке траектории образовательного маршрута конкретного ребенка. На основании данных каждый педагог мог видеть сильные и слабые места в образовательном процессе, подборе методов и приемов обучения, закрепления, форме построения учебной деятельности.

По результатам мониторинга также прослеживается уровень усвоения

дошкольниками образовательных программ по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях в течение учебного года, мониторинг позволил выявить сильные и слабые стороны, наметить пути их решения.

Общий % достижений по детскому саду в образовательных областях:

* Образовательная область **«Коммуникация» 59** %
* Образовательная область **«Познание»** 53%
* Образовательная область **«Социум»** 43%
* Образовательная область **«Творчество»** 45%
* Образовательная область **«Здоровье»** 51%

**Cводная таблица на 2019-2020 учебный год**

**(итоговый мониторинг)**

В конце учебного года была проведена диагностика дошкольников КГКП я/с "Алтын бесік" по видам учебной деятельности в образовательных областях, с целью определения итогового уровня достижений каждого ребенка, усвоения им программного материала за текущий учебный год. Данные были систематизированы и выражены в таблицах.

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование групп** | **Образовательные области** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Здоровье*** | | | ***Коммуникация*** | | | ***Познание*** | | | ***Творчество*** | | | ***Социум*** | | |
| **1уровень**  **воспроизводит** | **2уровень**  **понимает** | **3уровень**  **применяет** | **1уровень**  **воспроизводит** | **2уровень**  **понимает** | **3уровень**  **применяет** | **1уровень**  **воспроизводит** | **2уровень**  **понимает** | **3уровень**  **применяет** | **1уровень**  **воспроизводит** | **2уровень**  **понимает** | **3уровень**  **применяет** | **1уровень**  **воспроизводит** | **2уровень**  **понимает** | **3уровень**  **применяе** |
| **гр.№1 «Куаныш»**  **(старшая гр.)** | **4%** | **70%** | **261%** | **7%** | **70%** | **23%** | **4%** | **70%** | **26%** | **15%** | **67%** | **18%** | **0%** | **56%** | **44%** |
| **гр.№2 «Балапан»**  **(старшая гр.)** | **4%** | **13%** | **83%** | **4%** | **61%** | **35%** | **4%** | **39%** | **57%** | **4%** | **22%** | **74%** | **4%** | **17%** | **79%** |
| **гр.№3«Балдырған»**  **(младшая гр.)** | **72%** | **28%** | **0%** | **64%** | **36%** | **0%** | **78%** | **28%** | **0%** | **80%** | **20%** | **0%** | **80%** | **20%** | **0%** |
| **гр.№4 «Балауса»**  **(старшая гр.)** | **0%** | **50%** | **50%** | **4%** | **77%** | **19%** | **4%** | **38%** | **58%** | **0%** | **42%** | **58%** | **4%** | **23%** | **73%** |
| **Итого:** | **20%** | **42%** | **38%** | **20%** | **61%** | **19%** | **21%** | **45%** | **34%** | **25%** | **39%** | **36%** | **20%** | **35%** | **45%** |

**Выводы:**

В течение 2018-2019 учебного года, на основании результатов диагностики, проводился мониторинг, отражающий уровень достижений ребенка на **итоговом** этапе.

Мониторинг компетентностного развития дошкольников способствовал осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, оказывал помощь в разработке траектории образовательного маршрута конкретного ребенка. На основании данных каждый педагог мог видеть сильные и слабые места в образовательном процессе, подборе методов и приемов обучения, закрепления, форме построения учебной деятельности.

По результатам мониторинга также прослеживается уровень усвоения дошкольниками образовательных программ по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях в течение учебного года, мониторинг позволил выявить сильные и слабые стороны, наметить пути их решения.

Общий % достижений по детскому саду в образовательных областях:

* Образовательная область **«Коммуникация»** 61 %
* Образовательная область **«Познание»** 45%
* Образовательная область **«Социум»** 35%
* Образовательная область **«Творчество»** 39%
* Образовательная область **«Здоровье»** 42%

**Сравнительная диаграмма по стартовому, промежуточному и итоговому мониторингу**

**за 2019-2020 учебный год**

**Сильные стороны:**

По результатам сравнительного анализа между стартовым и итоговым мониторингом на

2019 -2020 учебный год по всем видам деятельности в образовательных областях наблюдается повышение уровня достижений дошкольников.

Общий % по детскому саду, повысился:

* в образовательной области **«Коммуникация»** - на 1%
* в образовательной области **«Познание»** - на 10%
* в образовательной области **«Социум»** - на 13 %
* в образовательной области **«Творчество»** - на 12%
* в образовательной области **«Здоровье»** - на 11%

**Слабые стороны:**

По сравнению с другими образовательными областями самый низкий уровень достижений в усвоении программ по видам организованной учебной деятельности – в образовательной области «Здоровье», чуть выше «Познание» и «Коммуникация».

**Пути решения:**

1. В образовательной области «Здоровье» эффективно применять приемы и методы для того, чтобы развивать физические качества (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации; сохранять и укреплять физическое здоровья детей; формировать первичные представления о здоровом образе жизни, обеспечивать формирование у ребёнка привычки и потребности бережно относиться к своему здоровью, т.е. вести здоровый образ жизни.
2. В образовательной области «Познание» шире использовать логические игры и задания, способствующие развитию познавательных процессов.
3. Использовать более эффективные программы и технологии в образовательной области «Коммуникация» и применять разнообразные методы и приемы, направленные на решение задач по развитию речи: формированию грамматического строя речи, ЗКР, обогащению словаря, работе над дикцей и выразительностью речи, умению составлять рассказы описательного характера (по картине, игрушкам).