|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГУ «Отдел образования города Караганды»**  **КГУ «Средняя общеобразовательная школа №23»**   |  |  | | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | | И.о. руководителя | Директор | | ГУ «Отдел образования города Караганды» | КГУ«СОШ №23» | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Головина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ж. Ашыкбаев | | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020 г. |   **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**  **КГУ «СОШ №23»**  **на 2020 -2025 годы**  **Караганда 2020**  **Руководитель Программы:**  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ж. Ашыкбаев  подпись  **Разработчики Программы:**  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.М. Ешимханов  подпись  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.М. Мураткызы  подпись  Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Акифьева  подпись  Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.К. Кәріпбаева  подпись  Зам. директора по ПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.К. Кошкимбаева  подпись  **Консультант**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдикерова Б.Х., (заместитель директора Учебно-методического центра Управления образования по Карагандинской области)  **Рекомендовано Научно-методическим советом СОШ № 23**  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  **Секретарь:**  Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Нестерова  подпись  **Рекомендовано Научно-методическим советом отдела образования …**  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г  **Секретарь:**  Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  подпись  **СОДЕРЖАНИЕ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
|  | **Паспорт Программы развития школы на 2020 - 2025 гг.** | 4 |
|  | **Информационная справка об организации образования** | 8 |
|  | **Анализ деятельности школы** | 9 |
| 1. ***Кадровое обеспечение образовательного процесса*** | 9 |
| 1. ***Обеспечение доступности качественного образования*** | 33 |
| 1. ***Внедрение информационно-коммуникационных технологий обучения*** | 49 |
| 1. ***Материально-техническое обеспечение, оснащение и оборудование*** | 52 |
| 1. ***Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечение безопасности и создание условий охраны труда участников учебно-воспитательного процесса*** | 59 |
| 1. ***Создание условий для профессиональной и личностной самореализации педагогов и руководителей*** | 61 |
| 1. ***Создание условий для получения инклюзивного образования*** | 67 |
| 1. ***Анализ школьного климата*** | 68 |
| 1. ***Анализ управления школой, SWOTанализ*** | 69 |
|  | **Концепция развития организации образования** | 71 |
|  | **Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных лет (2020 - 2025 гг.)** | 72 |
|  | **Стратегическое направление 1. Развитие качества образования** | 72 |
|  | **Стратегическое направление 2. Развитие кадрового потенциала** | 75 |
|  | **Стратегическое направление 3. Развитие коллегиальной формы управления** | 77 |
|  | **Стратегическое направление 4. Создание условий образовательного процесса** | 79 |
|  | **Стратегическое направление 5. Индивидуальные особенности школы** | 80 |
|  | **План мероприятий школы** | 82 |

**I. Паспорт Программы развития школы**

**КГУ «Средняя общеобразовательная школа №23»**

*(наименование организации образования по Уставу)*

*на 2020-2025 годы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовое обеспечение ПРШ** | * Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» * Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке» * Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» * Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 * Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г. № 77) * Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II; * Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» * Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» * Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ», Астана, 2019 г. |
| **Миссия программы** | Новому времени – новые открытия! |
| **Цель ПРШ** | Повышение конкурентоспособности организации образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей. |
| **Основные направления развития ПРШ** | * 1. Развитие качества образования   **Цель -** повышение конкурентоспособности организации образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.   * 1. Развитие кадрового потенциала   **Цель -** улучшение условий труда педагогов для усиления их мотивации к повышению качества обучения и воспитания   * 1. Развитие коллегиальной формы управления   **Цель -** содействие в создании условий для обучающихся и педагогического коллектива школы с целью успешной реализации образовательных учебных программ и дальнейшего развития организации образования;   * 1. Создание условий образовательного процесса   **Цель**  - создание финансовых, материально-технических условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья образовательного процесса   * 1. Индивидуальные особенности школы   **Цель -** построение модели образовательной и воспитательной системы для удовлетворения социального заказа. |
| **Задачи ПРШ** | 1. Развитие качества образования   **Задачи:**   * обеспечить качественное исполнение госу­дарственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; * создать условия для профессионального самоопределе­ния обучающихся посредством организации системы профориентац­ионной работы, предпрофильной и профильной подготов­ки; * разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; * создать образовательную среду, обеспечивающую сохране­ние здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; * организовать и реализовать систему дополнительного образования. * создать без барьерную среду; * обеспечение процесса профориентации и содействие трудоустройству   обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;   * создание в школе толерантной социокультурной среды.  1. Развитие кадрового потенциала   **Задачи:**   * Развить и укрепить потенциал учителей в сфере цифровой грамотности; * Создать систему мотивации учителей  1. Развитие коллегиальной формы управления   **Задачи:**   * развивать систему общественного управления школой и со­циального партнёрства через разработку и реализацию совмест­ных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспи­тательного процесса и материально-технического обеспечения школы; * обеспечить правовое обеспечение, защиту и поддержку прав и интересов школы, его учащихся и работников;  1. Создание условий образовательного процесса   **Задачи:**   * модернизировать и обновить материально-техническую базу учреждения, оснащение её современными средствами обучения и учебным оборудованием, спортивным инвентарём.  1. Индивидуальные особенности школы   **Задачи:**   * обеспечить максимальный учет потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей; * создать и реализовать модель деятельности школы как об­разовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; * сформировать активную жизненную позицию обучаю­щихся через вовлечение их в общественно-значимую деятель­ность; |
| **Ожидаемые результаты ПРШ** (Целевые индикаторы и показатели ПРШ) | * 1. Развитие качества образования * повышение качества знаний по школе до 58% от общего количества обучающихся; * увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием до 75% от общего количества обучающихся; * увеличение доли учащихся, участвующих в школьном самоуправлении до 10% от общего количества обучающихся; * сокращение доли учащихся, состоящих на профилактических учетах (ВШУ, ГДН) до 0,05% от общего количества обучающихся; * увеличение доли учащихся, задействованных в научно-исследовательской работе до 10% от общего количества обучающихся; * увеличение доли учащихся 9 классов с высоким уровнем качества знаний до 40% * увеличение доли учащихся 11 классов с высоким уровнем качества знаний до 50% * сохранение доли выпускников, трудоустроенных в первый год после окончания школы в количестве 100%   1. Развитие кадрового потенциала * увеличение доли педагогов-исследователей, педагогов-мастеров до 50% от общего количества учителей * увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации до 85% от общего количества учителей * увеличение доли учителей, занимающихся научно-исследовательской работой до 40% от общего количества учителей * увеличение количества и качества участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства до 60% от общего количества учителей * увеличение доли учителей, имеющих степень магистра для занятия научно-исследовательской деятельностью до 8% от общего количества учителей   1. Развитие коллегиальной формы управления * увеличение количества родителей, принимающих активное участие в классных и общешкольных мероприятиях до 15% от общего количества родителей * увеличение количества социальных партнеров из числа общественных организаций до 20% * увеличение количества старшеклассников, входящих в состав и участвующих в работе «Совета старшеклассников» до 5% от общего количества учащихся   1. Создание условий образовательного процесса * увеличение количества кабинетов, оснащенных ПИК до 100% (48 кабинетов) * уменьшение количества учащихся на один компьютер до 4 человек   1. Индивидуальные особенности школы * увеличение количества классов «Жас Сарбаз» до 3-х классов * увеличение доли учащихся, входящих в состав «Клуба волонтеров» до 10% от общего количества учащихся * увеличение количества экспонатов школьного историко-краеведческого музея до 760 штук (+200 штук) * увеличение доли учащихся, задействованных в работе школьного музея до 4% |
| **Период реализации Программы** | 2020 -2025 гг. |
| **Организация и контроль исполнения**  **ПРШ** | Июнь, декабрь |

1. **Информационная справка об организации образования**

**Общая характеристика организации образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название:** | Коммунальное государственное учреждение«Средняя общеобразовательная школа №23» |
| **Юридический адрес:** | 100000 Карагандинская область, район им. Казабек би, мкр. Степной 3, строение 7а |
| **Телефон:** | 8-7212-325509 |
| **Тип учреждения:** | Государственная организация среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего) |
| **Язык обучения:** | казахский, русский (смешанная казахский-русский) |
| **Год постройки**: | 1990 год. |
| **Год последнего капитального ремонта:** | **-** |
| **Число этажей** | 4 |
| **Площадь здания:** | 8756.4 кв.м |
| **Проектная вместимость школы:** | 1296человек |

1. **Анализ деятельности школы**
2. ***Кадровое обеспечение образовательного процесса***

На сегодняшний день кадровый состав учителей КГУ «СОШ №23» насчитывает 124 человека. Все учителя школы 1 раз в пять лет проходят курсы повышения квалификации и аттестацию.

**Таблица1. Информация по качественному составу педагогических кадров**

(Распределение педагогов по возрасту)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Возраст педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 30 лет | 28 | 22,5% |
| 2 | 31 - 45 лет | 29 | 23,5% |
| 3 | 41 – 60 лет | 46 | 37% |
| 4 | Свыше 60 лет | 21 | 16,9% |
|  | **Итого:** | **124** |  |

Ситуация складывается следующим образом, что прослеживается старение педагогических кадров. Почти 17% учителей находятся в возрастной категории за 60 лет.

**Проблема: Старение кадров по предметам: математика, русский язык и литература.**

Пути решения:Привлечение к работе молодых специалистов через следующие механизмы: «День открытых дверей для студентов», совместный форум с ВУЗами «Я – будущий учитель»

**Таблица2. Информация по качественному составу педагогических кадров**

(Распределение педагогов по стажу работы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Стаж работы педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 3 лет | 15 | 12% |
| 2 | 4 - 8 | 25 | 21% |
| 3 | 9 – 15 | 25 | 21% |
| 4 | 16 – 20 | 12 | 9% |
| 5 | 21 – 25 | 10 | 8% |
| 6 | 26 - 30 | 14 | 11% |
| 7 | 31 – 35 | 9 | 7% |
| 8 | 36 - 40 | 10 | 8% |
| 9 | Свыше 40 | 4 | 3% |
|  | **Итого:** | **124** |  |

**Таблица 3. Информация по качественному составу педагогических кадров**

**(**Распределение педагогов по уровням квалификации)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **ед. изм.** | **в том числе по категориям** | | | | | | **в том числе по уровням квалификации** | | | | | |
| **всего** | **высш.** | **первая** | **вторая** | **без категории** | **всего** | | **педагог-модератор** | **педагог-эксперт** | **педагог-исследователь** | **педагог-мастер** |
| 124 | чел | 78 | 15 | 11 | 14 | 38 | 46 | | 7 | 12 | 27 | - |
| % | 63% | 12% | 9% | 1% | 31% | 37% | | 5% | 10% | 22% |  |

Проблемы: Из Таблицы 3 следует, что **31% учителей не имеют квалификационную категорию**, либо уровня квалификации. В данную цифру входят учителя, вновь прибывшие на работу в школу, а также молодые специалисты.

Пути решения: Все данные учителя включены в Перспективный план прохождения аттестации.

**Таблица 4. Информация по качественному составу педагогических кадров**

**(**Распределение педагогов по уровням образования)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **ед. изм.** | **в том числе по уровням образования** | | | | |
| **средне-специальное/ техническое и профессиональное** | **послесреднее образование** | **высшее** | **послевузовское (магистратура)** | **послевузовское (докторантура PhD)** |
| 124 | чел | 20 | - | 100 | 4 | - |
| % | 16% |  | 81% | 3% |  |

Из Таблицы 4 видно, что 81% учителей имеют высшее образование, а также 3% учителей имеют степень магистра. В школе создаются подходящие условия для учителей-студентов, такие как рациональное распределение недельной нагрузки и рациональное составление расписания уроков.

Каждый год в школе проводится конкурс молодых учителей и их наставников, где они показывают свою совместную работу.

В 2017-2018 учебном году школа, совместно с ОО г. Караганды организовали городской конкурс «Жас педагог».

**Таблица 5. Информация о прохождении курсов повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Наименование** | **Всего педагогов** | **Из них прошли курсы (кол-во)** | **В организациях** | | **Не прошли**  **обучение** | |
| **ЦПМ**  **(кол-во)** | **«Өрлеу»**  **(кол-во)** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | **Методика и технологии преподавания** | «Эффективное обучение»  (3 (базовый) уровень | 124 |  |  |  |  |  |
| «Лидерство учителя в школе»  (2 (основной) уровень) | 2 | 2 | - |  |  |
| «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»  (1 (продвинутый) уровень) |  |  |  |  |  |
| 2 | **Менеджмент и лидерство в школе**  (9-месячные курсы для руководителей школ) | Программа руководителей организаций образования РК (для полнокомплектных школ) |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Обновленное содержание среднего образования**  (содержание предметов и оценивание в начальной, основной, старшей школах) | Программа обучения учителей по предмету «Начальные классы» | 21 | 20 | 7 | 13 | 1 |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература» | 19 | 16 | 1 | 15 | 3 |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература» | 5 | 4 | - | 4 | 1 |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» | 12 | 5 | 1 | 4 | 7 |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика» | 7 | 5 |  | 5 | 2 |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика» | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия» | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология» | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «География» | 3 | 1 |  | 1 | 2 |  |
| Программа обучения учителей по предмету «История» | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика» | 6 | 3 | 2 | 1 | 3 |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Художественный труд» | 4 | 3 |  | 3 | 1 |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Физическое воспитание» | 11 | 8 |  | 8 | 3 |  |
| **4** | **Разработка и экспертиза заданий по оцениванию**  (10 предметов основной и старшей школы) | Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература» | 19 | 1 | 1 |  |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература» |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика» |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика» |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия» |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология» | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «География» |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «История» | 6 | 1 | 1 |  |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика» | 6 | 1 | 1 |  |  |  |
| **5** | **Школьные тренеры и координаторы** | «Рефлексия в практике учителя» (школьные тренеры по методике и технологиям преподавания и обучения) | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| «Исследования в практике учителя» (школьные тренеры по исследованиям) |  |  |  |  |  |
| Школьные координаторы по критериальному оцениванию |  |  |  |  |  |
| **6** | **Обновленное содержание среднего образования**  (5-дневные для руководителей школ) | Программа обучения директоров школ | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Программа обучения заместителей директоров по учебно-методической работе | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| Программа обучения заместителей директоров по воспитательной работе |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Школьные психологи** | Программа обучения школьных психологов | 2 | - |  |  |  |  |
| Программа обучения школьных профориентаторов |  |  |  |  |  |

Из Таблицы 5 видно, что 61% учителей прошли курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования. По школе составлен Перспективный план прохождения аттестации педагогических работников школы и приравненных к ним лиц. Согласно данному плану, к 2025 году 85% учителей пройдут курсы повышения квалификации.

**Таблица 6. Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителей**

за последние 3 года

2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя | Учебный год | Наименование статьи | Наименование проекта | Наименование учебников, учебно-методических пособий, программ, методических рекомендаций и др. | Выход |
| 1 | Ашыкбаве Н.Ж. | 2017-2018 | «Оқыту және оқу тәжірибесіндегі жаңа тұрғылар» ғылыми-практикалық конференция материалдары жинағына қазақ әдебиеті, 8-сынып , ҚМЖ; |  |  | «Оқыту және оқу тәжірибесіндегі жаңа тұрғылар» ҒПК материалдары , «Өрлеу» |
| 2018-2019 | «Сырлы тіл, жырлы, нұрлы тіл» еткен – Ә.Болғанбайұлының синонимдері» |  |  | «Тілтанудағы ірі тұлға» ҒПК материалдары |
| 2019-2020 | «Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности» |  | «Timemanagement. Как все успеть?» (методические рекомендации) | Республиканская НПК  Научно -методический совет ОО г. Караганды  Протокол №6 от 23 января 2020 г. |
| 2 | Акифьева О.А.,  Саворовская В.В., Есекеева И.М. | 2017-2018 | Интегрированный урок  «Создание условий для трехъязычной среды обучения в современной школе» |  |  | Вторая международная НПК «Современный процесс образования: опыт, традиции, инновации»  ХХ региональная НПК |
| 2018-2019 | «Интегрированный урок: казахский, английский язык» |  |  | Қалалық білім бөлімінің қолдауымен өткен Ә.Болғанбаевақа арналған конфереция. |
| 2019-2020 | «Humanitarian system of education and training: How to develop a child’s internal motivation?»  «Гуманитарная система вопистания: как развить внутреннюю мотивацию ребенка?» |  | «Timemanagement. Как все успеть?» (программа тренинга) | Международная НПК «Болашак»  Областная НПК «Инновационная траектория развития педагога»  Научно -методический совет ОО г. Караганды  Протокол №10 от 29 мая 2020 г. |
| 3 | Голева О.И.  Бондаренко Ж.Б.  Молчанова Е.Н. | 2017-2018 | Статья «Современная система оценивания обучающихся» |  |  | ХХ Региональная НПК |
| 2018-2019 | «Развитие речи учащихся через словарную работу в начальной школе» |  |  | Региональная НПК |
| 2019-2020 | «Роль родителей в проектно-исследовательской деятельности младших школьников» | Областной проект «Геоград» | Авторская программа «По дороге в первый класс» (Малышкина школа) | XXII региональная НПК  Городской семинар на базе сош №23 |
| 4 | Әмірхан Н.З. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  | Учебно-методическое пособие «Технология активных методов обучения на уроках русского языка и литературы» |  |
| 5 | Александров В.Г.  МиряшевВ.В.  ЕшимхановК.М. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | «Развитие двигательных способностей, как способ поваышения кровня физической подготовленности учащихся в условиях обновления содержания среднего образования» | Республиканский проект «Третий урок футбола» | Авторская программа «Лыжная подготовка 7 класс»для классов «Жас сарбаз» | Научно -методический совет ОО г. Караганды  Протокол №6 от 23 января 2020 г.  Республиканский семинар на базе сош №83 |
| 6 | Критович Е.Н., Масленникова И.А. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | «Адаптация учащихся с аутизмом в учебном процессе» |  |  | XXII региональная НПК |
| 7 | Гекле Д.В. | 2017-2018 | «Особенности обучения письму детей с детским церебральным параличом» |  |  | Республиканская НПК |
| 2018-2019 | «Креативная игротерапия в работе с детьми, имеющими нарушения речи»  «Песочная терапия в работе с детьми, имеющими нарушения речи»  «Формирование графомоторных навыков у детей с ДЦП» |  | Методическое пособие «Организация логопедической работы в образовательных учреждениях»(рус.яз., каз.яз.) | Международная НПК  Региональная НПК |
| 2019-2020 | «Использование системы PECS в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП» |  |  | XXII региональная НПК |
| 8 | Куанышева Ж.А.  Журавлева С.В. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | Интеграцияланған сабақ-білім берудегі заманауи технологияларлың бірі ретінде» | «Гидропоника» |  | XXII региональная НПК  Городской семинар на базе сош 23 |
| 9 | Смагулова Д.К. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | «Игра на уроках русского языка и литературы как эффективное средство формирования личности»; «Интересное об одежде» в республиканском научно-методическом журнале |  |  | Международная НПК  Орыс тілі мен әдебиеті», №11 (96) ноябрь, 2019г. |
| 10 | Біраяқ Ж.Б. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | «Актуальные научные исследования в современном мире» |  |  | Международная НПК |
| 11 | Горбунова О.А. | 2017-2018 | «Современный урок в условиях обновленного содержания образования» |  |  | Городская август.конференция «Модернизация Казахстана 3.0 – вклад образования» |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 17 | Ташенова З.А. | 2017-2018 | «Приемы формативного оценивания на уроках эстетического цикла» |  |  | Городской семинар «Интеграция на уроках эстетического цикла в условиях обновленного содержания образования» |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 22 | Сейсенбаева Г.А. | 2017-2018 | Мақала.Тақырыбы: «Бастауыш сыныпта бағалаудың жаңа түрлерін сабақта қолдану» |  |  | Обл конференция.УМЦ |
| 2018-2019 | Мақала.Тақырыбы «Бастауыш сынып оқушыларының табыстарын бағалаудың жаңа түрлерін қолдану» |  | «Мен Қазақстан азаматымын» Рабочая тетрадь для 4 класса | Қалалық конференция.  (ГорОО) |
| 2019-2020 | Мақала. «Жаңартылған білім беру мазмұнының басым бағыттарын іске асыру» XX аймақтық ғылыми-тәжірбиелік конфереция.  Мақала: «Ұлағатты ұстаз тағылымы: Ізденіс.Тәжірбие.Көзқарас» қашықтықтан өткізілген облыстық конфереция.Мақала.Сертификат. |  |  | Қалалық конференция.  (ГорОО)  Обл конференция  Н. НҰРМАҚОВ АТЫНДАҒЫ МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН МЕКТЕП –ИНТЕРНАТЫ  (ұйымдастырған) |
| 23 | Кәріпбаева А.К. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  | «Жас Сарбаз» | Программа для классов Жас Сарбаз «Хореография», «Лыжная подготовка». | Научно -методический совет ОО г. Караганды  Протокол №6 от 23 января 2020 г.; ?????? |
| 24 | Ермолаева Т.Н. | 2017-2018 | соавтор «Сборника авторских методических материалов. Из опыта работы»  «Метод проектов как способ развития функциональной грамотности учащихся в начальной школе» |  |  | Международная НПК |
| 2018-2019 | «Компетентность учителя начальных классов в организации учебного процесса с учащимися в условиях инклюзивного обучения » |  |  | Региональная НПК |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 25 | Бельченко Н.В. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | «Развитие творческих и интеллектуальных способностей младших школьников»  «Организация проектной и исследовательской деятельности в начальных классах» |  |  | Международная НПК  ХХ Региональная НПК |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 26 | Валуйская Г.В., Пак С.С., Гетманская В.В. | 2017-2018 | Статья «Развитие функциональной грамотности учащихся»  «Новые подходы в практике преподавания и обучения» |  |  | ХХ Региональная НПК  Публикация урока обучения грамоте в сборнике материалов научно-практического семинара |
| 2018-2019 | «Использование произведений казахской художественной литературы на уроках обучения грамоте в 1 классе»  «Современное оценивание в условиях инклюзивного образования в начальной школе» |  |  | Региональная НПК  Региональная НПК |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 27 | Кожахметова Б.У. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | «Изучение словарных слов с опорой на этимологию на уроках русского языка в начальных классах» |  |  | Региональная НПК |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 28 | Сыдыгалиева С.А. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | «Лайықты пайдаланылған мәндес сөздер» |  |  | Халықаралық ҒПК |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 29 | Жупышева С.Г. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | «Оқыту тілі орыс тіліндегі сыныптарда қазақ тілі сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту». |  |  | «Қазақ тілі мен әдебиеті» Республикалық педагогикалық ғылыми-әдістемелік журнал. |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 30 | Лапиева Г.К. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | Мақала. «Жаңартылған білім беру мазмұнының басым бағыттарын іске асыру» XX аймақтық ғылыми-тәжірбиелік конфереция..  Мақала. «Тілтанудағы ірі тұлға» аймақтық ғылыми-практикалық конференция. |  |  | Қалалық конференция  (ГорОО)  Қалалық білім бөлімінің қолдауымен өткен Ә.Болғанбаевақа арналған конференция. |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 31 | Калдыбаева Б.И. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | Мақала. «Тілтанудағы ірі тұлға» аймақтық ғылыми-практикалық конференция. |  |  | Қалалық білім бөлімінің қолдауымен өткен Ә.Болғанбаевақа арналған конфереция. |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 32 | Азанбаева Ж.М. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | Мақала. «Тілтанудағы ірі тұлға» аймақтық ғылыми-практикалық конференция. |  |  | Қалалық білім бөлімінің қолдауымен өткен Ә.Болғанбаевақа арналған конференция. |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 33 | Мухашева А.К. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | Мақала. «Тілтанудағы ірі тұлға» аймақтық ғылыми-практикалық конференция. |  |  | Қалалық білім бөлімінің қолдауымен өткен Ә.Болғанбаевақа арналған конференция. |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 34 | Зейтова Г.С. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | Мақала. «Тілтанудағы ірі тұлға» аймақтық ғылыми-практикалық конференция. |  |  | Қалалық білім бөлімінің қолдауымен өткен Ә.Болғанбаевақа арналған конференция. |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 35 | Мухсинова А.М. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | «Әсет Болғанбаевтың мақал-мәтелдерін қазақ тілі сабағында қолданудың жолдары»  «Күнделікті сабақта қолданылатын мобильді қосымшалардың тиімділігі»  «Мобильді қосымшаларды қазақ тілі мен әдебиеті сабағында пайдалану» |  |  | «Тілтанудағы ірі тұлға» ҒПК материалдары  «Замануи әлемдегі ғылым мен білім» атты Халықаралық ҒПК, «Болашақ баспа», 2018ж.  ХХІ аймақтық ғылыми-практикалық конференция |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 36 | Дуанбекова Т.Б. | 2017-2018 | «Қазақ тілін оқытудағы заманауи талаптар» |  |  | «Тілтанудағы ірі тұлға» ҒПК материалдары |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 37 | Мусина А.М. | 2017-2018 | «Қазақ тілі сабағында білім берудің ақпараттандыру үдерісі» |  |  | Тілтанудағы ірі тұлға» ҒПК материалдары |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 38 | Мамыхова Г.Е. | 2017-2018 | "Менің жетістіктерім" |  | "Дара тұлға" республикалық білікті білім саласының үздік қызметкерлері антологиясы | Диплом " Лидер. KZхалықаралық интеллектуалды білім орталығы, Алматы-2018 |
|  | "Ең үлкен ортақ бөлгіш. Өзара жай сандар" |  | "Білім айнасы" газеті | Сертификат Алматы-2017 |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | "Квадраттық функция және оның графигі" |  | "Математика және физика" республикалық журналы "Білім әлемі" баспасы | Сертификат №469 және Диплом "Білім әлемі" ғылыми-әдістемелік баспасөз басылымы |
| 39 | Акатаева М.А. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | "Екілік санау жүйесі" |  | "Математика және физика" республикалық журналы "Білім әлемі" баспасы | Сертификат №469 және Диплом "Білім әлемі" ғылыми-әдістемелік баспасөз басылымы -2019 |
| 40 | Абзалбекова Ж.Б. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | "Квадрат үшмүше" |  | "Математика және физика" республикалық журналы "Білім әлемі" баспасы | Сертификат және Диплом "Білім әлемі" ғылыми-әдістемелік баспасөз басылымы -2020 |
| 41 | Нургалиева К.Е. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  | "Химия" республикалық журналы | Сертификат және Диплом "Білім әлемі" ғылыми-әдістемелік баспасөз басылымы -2020 |
| 42 | Смагулова Д.К. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | 1) статья «Аспект изучения стилистических синонимов в условиях обновленного содержания»  2) статья «Игровые технологии на уроках русского языка и литературы как эффективное средство обучения» |  |  | сборник региональной НПК «Тілтанудағы ірі тұлға», 26.12.2018г.  сборник областной НПК учителей русского языка и литературы «Роль русского языка в современном казахстанском обществе в условиях полиязычного образования», 22.02.2019г. |
| 2019-2020 | 1) статья  «Игра на уроках русского языка и литературы как эффективное средство формирования личности»  2) КСП «Интересное об одежде» |  |  | сборник международной НПК «Современная образовательная среда: инновации, опыт, перспективы», 2020г.  республиканский научно-методический журнал «Орыс тілі мен әдебиеті», №11 (96) ноябрь, 2019г. |
|  | Любовицкая Л.Г. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | «Я исследователь»  «Словари на уроках русского языка как средство развития речи учащихся» |  |  | сборник республиканской НПК «Педагогическое наследие как ценностный ориентир развития национальной системы образования», 02.11.2018г.  сборник региональной НПК «Тілтанудағы ірі тұлға», 26.12.2018г. |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
|  | Оспанова Б.Д. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | «Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках общественно – научной направленности» |  |  | Республиканский журнал «География және тарих»№1 январь 2020г. |
|  | Исина А.С. | 2019-2020 | «Применение методики организации групповых форм работы в преподавании курса истории» |  |  | УМЦ – областная НПК «Инновационная траектория развития педагога: от теории к практике» 3.02.2020г. |
|  | «Профессиональные компетенции учителя истории как фактор повышения качества образования |  |  | Республиканский журнал «География және тарих»№1 январь 2020г. |
|  | «Современные проблемы изучения Великой Отечественной войны в школе» |  |  | Республиканская НПК «Великая Отечественная война и Казахстан: проблемы исторической памяти» 31.03.2020г. |
|  | Нашарбек Ж.А. | 2019-2020 | «Алтын адам» |  |  | Республиканский журнал «География және тарих»№1 январь 2020г. |
|  | Басибекова Э.А. | 2019-2020 | «Қазақстан аумағындағы тас дәуірінің тұрақтары» |  |  | Республиканский журнал «География және тарих»№1 январь 2020г. |
|  | Кәріпбаева А.К. | 2019-2020 | «Тарих сабағында құжаттармен және дереккөздермен жумыс жасау» Диплом «Ең үздік мақала» |  |  | 2 республиканская НПК «21 ғасырдағы білім және ғылым: тәжірибе, дәстүр, инновация» |
|  | «Царские реформы 1822-1824гг.» |  |  | Областной семинар «Поиски и решения в практике преподавания и обучения» |
|  | «Что представляло собой феодальная экономика?» |  |  | Республиканский журнал «География және тарих»№1 январь 2020г. |
|  | 550 – летие Казахского ханства |  |  | Международный научно- методический журнал «Маман» |
|  | Корнилова У.И., Малетина Т.И. | 2019-2020 | «Влияние родительских установок на духовно-нравственное развитие детей. Родительское собрание» |  |  | Информационно – методический журнал «Открытая школа» август 2019 |
|  | «Обнимая сердцем. Внеклассное интегрированное мероприятие по самопознанию для учащихся 7 класса» |  |  | Информационно – методический журнал «Открытая школа» январь 2020 |
|  | Жанымханова Г.Т. | 2019-2020 | «Бұл әлемге келген соң» |  |  | Республиканский журнал «Ізденіс» №02 февраль 2020г. |

Таблица 6 показывает, что за последние три года учителя школы принимают активное участив в научно-практических конференциях и семинарах различного уровня. Наряду с эти прослеживается очень низкий процент публикаций научно-методического материала (пособия, методические рекомендации, авторские програмы и др.). Только 19% учителей занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Проблема: **низкий процент участия учителей в научно-исследовательской деятельности, очень мало опубликованного научно-методического материала.**

Пути решения: Организовать методическую поддержку учителям при составлении методических пособий и авторских программ через следующие механизмы:

* + - провести мониторинг готовности учителей к научно-ислледовательской работе (анкетирование), выявить имеющиеся проблемы на основе технологий междунарордного исследования TALIS.
    - организовать проблемные тематические сессии по направлениям методической работы с приглашением специалистов Отдела образования г. Караганды, Управления образования г. Караганды, Учебно-методического центра г. Караганды
    - организовать методические дни, предметные недели, фестивали открытых уроков
    - создать электронное портфолио каждого учителя
    - проведение школьной НПК для учителей

**Таблица 7. Результативность учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школы**

**(**предметные олимпиады, научные соревнования, научно-исследовательские проекты,

соревнования по робототехнике и др.)

за последние 3 года

2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Учебный год** | **Наименование мероприятия** | | | | | | **Кол-во призеров** |
| **уровень** | | | | | |
| **Районный** | **Городской** | **Областной** | **Республиканский** | **Между-**  **народный** |  | |
|  | Сейсенбаева Г.А. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  | |
| 2018-2019 |  | «Жас зерттеуші» байқауы | «Зерде» обл ғылыми-конференция  «Білгір » обл зияткерлік ойыны |  | «Русский медвежонок » | 1  1  4  4 | |
| 2019-2020 |  |  |  |  |  |  | |
|  | **Лапиева Г.К** | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  | |
| 2018-2019 |  |  | «Зерде» обл ғылыми-конференция | «Ақбота» респ байқауы |  | 1  7 | |
| 2019-2020 |  |  |  |  |  |  | |
|  | Мухашева А.К. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  | |
| 2018-2019 |  |  | «Зерде» обл ғылыми-конференция  «Зияткер» сайысы | «Ақбота» респ байқауы | «Русский медвежонок » | 1  4  1  3 | |
| 2019-2020 |  |  |  |  |  |  | |
|  | Калдыбаева Б.И. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  | |
| 2018-2019 |  |  | «Білгір » обл зияткерлік ойыны  «Зияткер» сайысы | «Ақбота» респ байқауы | «Русский медвежонок » | 5  3  8  4 | |
| 2019-2020 |  | «Бәріміз бірге оқимыз» байқау |  |  |  | 1 | |
|  | Курманкулова А.Т. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  | |
| 2018-2019 |  |  | «Білгір » обл зияткерлік ойыны | «Ақбота» респ байқауы | «Русский медвежонок » | 5  5  2 | |
| 2019-2020 |  |  |  |  |  |  | |
|  | Азанбаева Ж.М. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  | |
| 2018-2019 |  |  | «Білгір » обл зияткерлік ойыны |  |  | 3 | |
| 2019-2020 |  |  |  |  |  |  | |
|  | Нуржаубаева Г.А. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  | |
| 2018-2019 |  |  |  | Республикалық «Ұлан»басылымының ұйымдастырылуымен өткен жалпы республикалық шығармашылық байқауға | British bulldog | 3  5 | |
| 2019-2020 |  |  |  | Республиканская олимпиада НИО (англ.яз) |  | 1 | |
|  | Курмантаева У.К. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  | |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  | |
| 2019-2020 |  |  |  | Республиканская олимпиада КИО (англ.яз) |  | 8 | |
|  | Альбекова Г.С. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  | |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  | |
| 2019-2020 |  |  | Областная олимпиада «Clever» | Международный конкурс «Звездный час» |  | 1  5 | |
|  | Бейсеке А.Б. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  | |
| 2018-2019 |  | Городской конкурс « Magic box» |  |  |  | 1 | |
| 2019-2020 |  |  |  |  |  |  | |
|  | Мухсинова А.М. | 2017-2018 |  |  |  |  |  | 1 | |
|  |  | «Акберен-2018» |  |  |  | 1 | |
|  |  |  |  |  |  | 1 | |
|  |  | День блогодарение «Конкурс молодых поэтов» |  |  |  | 1 | |
|  |  | «Жас филолог-2017» |  |  |  | 1 | |
| 2018-2019 |  | ІІ «Қасым оқулары» |  |  |  | 1 | |
|  |  |  | «Акберен-2018» |  |  | 1 | |
|  |  | «Асыл сөз-2017» |  |  |  | 2 | |
|  |  |  | День блогодарение «Конкурс молодых поэтов» |  |  | 1 | |
|  |  |  | «Жас филолог-2017» |  |  | 1 | |
|  |  | ІІІ қалалық «Қасым оқулары» |  |  |  | 1 | |
|  |  | ХХ Абай оқулары |  |  |  | 1 | |
|  |  | Гум.колледж НПК: «Қазақ әдебиетінің үш бәйтерегі –С.Сейфуллин, І.Жансүгіров, Б.Майлиннің туғанына 125 жыл толуына орай «Өнегелі өмір» |  |  |  | 1 | |
|  |  | Абай оқулары-2018 |  |  |  | 1 | |
|  |  | IV қалалаық «Қасым оқулары» |  |  |  | 1 | |
|  | Дуанбекова Т.Б. | 2018-2019 |  |  |  | Конкурс «Дала дауылпазы» - |  | 1 | |
|  |  |  |  | КИО (қазақ тілі) |  | 1 | |
|  |  | Гум.колледж НПК: «Қазақ әдебиетінің үш бәйтерегі –С.Сейфуллин, І.Жансүгіров, Б.Майлиннің туғанына 125 жыл толуына орай «Өнегелі өмір» |  |  |  | 1 | |
|  | Мамыхова Г.Е. | 2017-2018 |  |  | Ғылыми жоба: "Жоғары математика және мектеп" КарМУ ұйымдастырған |  |  | **2** | |
|  |  | "Ғылымға қадам-2017" ІІ Қалалық ғылыми жобалар сайысы |  |  |  | 1 | |
|  |  | "Әлімхан Ермеков-математика ғылымдарының тұңғыш қазақ профессоры" ғылыми тәжірибелік конференция |  |  |  | 1 | |
| 2019-2020 |  | "Ә. Ермеков атындағы пәндік олимпиада |  |  |  | 1 | |
|  | Абзалбекова Ж.Б. | 2018-2019 |  |  |  | Олимпиада NИО |  | 1 | |
| 2019-2020 |  |  |  | Олимпиада КИО |  | 3 | |
|  | Тлегенова А.Ж. | 2019-2020 |  |  |  | 1. Олимпиада "Ой сана"  2. ТИО  3. Олимпиада "Кенгуру" |  | 1  3  1 | |
|  | **Смагулова**  **Д.К.** | 2017-2018 |  |  | олимпиада по русскому языку«CLEVER» |  | конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 6 | |
| 2018-2019 |  | конкурс чтецов «Живая классика» | олимпиада по русскому языку«CLEVER» |  |  | 4 | |
| 2019-2020 |  |  | олимпиада по русскому языку«CLEVER» |  |  | 1 | |
|  | Любовицкая Л.Г. | 2017-2018 |  | конкурс чтецов «Живая классика» |  | конкурс «Талант от рождения» | конкурс «Литературное творчество» | 8 | |
| 2018-2019 |  | конкурс чтецов «Живая классика» |  |  |  | 1 | |
| 2019-2020 |  | конкурс чтецов «Живая классика»  конкурс cочинений «Полевая почта» |  |  |  | 2 | |
|  | Елеусизов Н.А. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  | |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  | |
| 2019-2020 |  |  | олимпиада по русскому языку«CLEVER» |  |  | 1 | |
|  | Смирнова Н.Р. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  | |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  | |
| 2019-2020 |  |  | Олимпиада КЭУК «Лучший химик» | Конкурс проектов «Зерде» |  | 1  1 | |
|  | Кожаева Д.Н. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  | |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  | |
| 2019-2020 |  | «Лучшее видеопоздравление»  Робототехника |  |  |  | 2  1 | |
|  | Аймуханова Д.Н. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  | |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  | |
| 2019-2020 |  | Олимпиада по информатике КарГУ |  | «Великолепная картина» |  | 1  1 | |
|  | Журавлева С.В. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  | |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  | |
| 2019-2020 |  | Олимпиада КЭУК по биологии |  | Олимпиада НИО |  | 1  1 | |
|  | Дуйсекова Т.М. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  | |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  | |
| 2019-2020 |  | Олимпиада КЭУК по физике |  |  |  | 1 | |
|  | Бухарицина Л.В. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  | |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  | |
| 2019-2020 |  | Городская олимпиада по математики им. А. Ермекова | олимпиада по матем«CLEVER» |  |  | 1  1 | |
|  | Оспанова Б.Д. | 2019-2020 |  | Городская олимпиада по истории |  |  |  | 1 | |
|  |  | «Тұлғатану», городская НПК посвященная А. Ермекову |  |  |  | 1 | |
|  | Акифьева О.А. | 2017-2018 |  |  |  |  | XIII Международная олимпиада по основам наук | 4 | |
| 2018-2019 |  |  |  |  | Международный игровой конкурс «Britishbulldog» | 3 | |
|  | Басибекова Э.А. | 2019-2020 |  |  |  | Е.Б.Бекмаханов атындағы II Республикалық "Қазақстан тарихы"олимпиаласы |  | 4 | |
|  | Кәріпбаева А.К. | 2019-2020 |  |  |  | Республиканская олимпиада НИО |  | 4 | |
|  | Корнилова У.И. | 2019-2020 |  |  |  | НИО «Өзін-өзі тану» |  | 1 | |

Таблица 8 показывает, что за последние три года ослабевает работа с мотивированными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

Проблема: **недостаточное количество учеников призеров предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов**.

Пути решения:

* + - проведение школьной предметной олимпиады по общеобразовательным предметам
    - проведение школьной НПК для учащихся
    - эффективное распределение часов вариативного компонетнта ТУП

**Таблица 8. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПЕД МАСТЕРСТВА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фио учит** | **Наймен конкурс** | **результат** |
| **Сейсенбаева Г.А** | Облыстық байқау. УМЦ .Қарағанды қ.  «Мәңгілік Ел» жалпы патриоттық идеясын жүзеге асыру бойынша  «Ең үздік жоба» байқауы.2017-2018 ж | 2 место |
| Облыстық ашық «Әдістемелік вернисаж» педагогикалық жұмыстар фестивалі -Жалпы білім беру мекемелері арасында өткізілген «Үздік әзірлеме» байқауының «Оқыту+қызықтыру» номинациясы бойынша 2017-2018 ж | Грамота |
| «Үздік презентация» респуб байқауы 2018-2019 ж | 3 место |
| «Әдістемелік вернисаж»  «Үздік әзірлеме» 2018-2019 ж | Грамота |
| «Әдістемелік вернисаж»  «Үздік презентация» респуб байқауы 2019-2020ж | Грамота |
| **Азанбаева Ж.М** | «Әдістемелік вернисаж»  «Үздік презентация» респуб байқауы 2018-2019 ж | 3- место |
| **Курманкулова А.Т** | «Әдістемелік вернисаж»  «Үздік презентация» респуб байқауы 2019-2020ж | Грамота |
| **Нуржаубаева Г.Б.** | Олимпиада КИО по английскому языку | **3 место** |
| **Курмантаева У.К.** | «Әдістемелік вернисаж»  «Үздік презентация» респуб байқауы 2019-2020ж | **Грамота** |
| Республиканская олимпиада «Кемеңгер ұстаз» 2018-2019 | **1 место** |
| **Гулбекова К.М.** | Олимпиада КИО по английскому языку 2019-2020 | **1 место** |
| **Аудашова А.М.** | Олимпиада КИО по английскому языку 2019-2020 | **3 место** |
| Олимпиада НИО по английскому языку 2019-2020 | **1 место** |
| **Бейсеке А.Б.** | «Әдістемелік вернисаж»  «Үздік презентация» респуб байқауы 2019-2020ж | **Грамота** |
| **Акифьева О.А.** | «Әдістемелік вернисаж»  «Үздік презентация» респуб байқауы 2017-2018ж | **2 место** |
| Областной конкурс «Зеленая планета» УМЦ | **1 место** |
| «Әдістемелік вернисаж»  «Моя педагогическая копилка» респуб байқауы 2019-2020ж | **2 место** |
| Городской конкурс «Мой учитель»  2017-2018  2018-2019  2019-2020 | **1 место**  **2 место**  **1 место** |
| Олимпиада НИО по английскому языку  2018-2019  2019-2020 | **1 место**  **1 место** |
| Олимпиада КИО по английскому языку 2018-2019 | **3 место** |
| Республиканская олимпиада для педагогов «Мыслить критически» 2019 г | **1 место** |
| **Ашыкбаев Н.Ж.** | «Әдістемелік вернисаж»  «Моя педагогическая копилка» респуб байқауы 2019-2020ж | **2 место** |
| **Есмагамбетова Л.О.** | Олимпиада КИО по художественному труду 2019-2020 | **Сертификат** |
| **Горбунова О.А.** | Олимпиада КИО по художественному труду 2019-2020 | **Сертификат** |
| Республиканская олимпиада «Использование технологий активного обучения на современном уроке» Республиканского информационно-методического центра «Просвещение» 2018-2019 | **2 место** |
| Республиканская олимпиада «Инклюзивное образование в Казахстане». Республиканского информационно-методического центра «Просвещение» 2018-2019 | **2 место** |
| **Біраяқ Ж.Б.** | ХІ қалалық пәндік олимпиадасында «ЖАЛПЫ КОМАНДАЛЫҚ ЕСЕПТЕ» 2018-2019 | **2 место** |
| ХІ қалалық пәндік олимпиадасында «ӘСКЕРИ-СПОРТТЫҚ ЭСТАФЕТА» 2018-2019 | **2 место** |
| **Мухсинова А.М.** | «Үздік педагог портфолиосы-2018» Республикалық байқау (сырттай) Түркістан, 2019 | **3 место** |
| **Мамыхова Г.Е.** | "Мұғалімдердің пәндік құзыреттілігін жетілдіру мектебі -2017" облыстық бағдарламасы , ҚО ББД ОҒО (УМЦ РО КО) | Сертификат ЛШП №00415, маусым 2017 жыл |
| "Олимпиадалық есептерді шешу жолдары мен әдістері-2017"  "Дарын" республикалық ғылыми-практикалық орталығы | Сертификат №137, Астана-2017 |
| "Жаңа дәуірдің мектебі" Х-шы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция | Сертификат , Астана 25-26.10.2018 |
| **Журавлева С.В.** | Олимпиада КИО по биологии 2019-2020 | **1 место** |
| Республиканская олимпиада «Профессиональная компетентность: учитель биологии» | **1 место** |
| Республиканская олимпиада «ИКТ и современное образование» диплом | **2 место** |
| **Оспанова Б.Д.** | Филиал Академии имени Ы.Алтынсарина в г. Актюбинске республиканский конкурс эссе «Моя профессия – мое призвание» | **1 место** |
| **Бөлекбай Р.Е.** | «Психолог шеберханасы - 2020» | **2 место** |
| Республиканский конкурс «Ең үздік жыл психологы» | **2 место** |

Из Таблицы 8 видно, что тлько 27% учителей участвуют в конкурсах педагогического мастерства..

Проблема:**большая часть учителей участвует в дистанционных онлайн конкурсах, которые не несут в себе особой значимости**

Пути решения:

* + - усовершенствовать работу научно-методического и экспертного совета;
    - активизировать сотрудничество с методическим кабинетом Отдела образования г. Карагнды и УМЦ Карагандинской области.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Таблица 9. Недельная нагрузка учителей** | | | |
| **на начало 2019-2020 учебного года** | | | |
|  |  |  | |
| **Кол-во часов в неделю** | **Количество учителей** | | |
| **На начало учебного года** | | **Нагрузка (ставка)** |
| 1 | **-** | | 0,06 |
| 2 | - | | 0,11 |
| 3 | - | | 0,17 |
| 4 | - | | 0,22 |
| 5 | - | | 0,28 |
| 6 | - | | 0,33 |
| 7 | - | | 0,39 |
| 8 | 12 | | 0,44 |
| 9 | 6 | | 0,50 |
| 10 | - | | 0,56 |
| 11 | - | | 0,61 |
| 12 | - | | 0,67 |
| 13 | - | | 0,72 |
| 14 | 1 | | 0,78 |
| 15 | - | | 0,83 |
| 16 | - | | 0,89 |
| 17 | - | | 0,94 |
| 18 | 12 | | 1,00 |
| 19-24 | 31 | | 1,06-1,33 |
| 25-27 | 42 | | 1,39-1,5 |
| 28-36 | 18 | | 1,56-2 |
| свыше 36 | 2 | | свыше 2 |
| Всего | 124 | |  |

В связи с нехваткой кадров в начальных классах с русским языком обучения, математики, русского языка и литературы, нагрузка учителей превышает допустимую.

Проблема: в связи с большой нагрузкой, учителя **не имеют возможности заниматься научно-исследовательской и творческой работой**.

Пути решения:

Снизить нагрузку учителей за счет обеспечения молодыми кадрами.

**Таблица 10. Недельная нагрузка администрации организации образования на начало 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Администрация** | **Недельная нагрузка**  **(час)** | **Общая нагрузка**  **(ставка)** |
| Директор – Ашыкбаев Н.Ж. | 9 | 1,5 |
| Зам. УВР – Ешимханов К.М | 9 | 1,5 |
| Зам. УВР – Мураткызы Г.М. | 9 | 1,5 |
| Зам. УВР – Мамедярова Р.М. | 9 | 1,5 |
| Зам. ВР – Акифьева О.А. | 9 | 1,5 |
| Зам. ВР – Кәріпбаева А.К. | 9 | 1,5 |
| Зам. по АХЧ – Петроченко Н.Н. | 40 | 1 |
| Зам. ПО – Кошкимбаева А.К. | 9 | 1,5 |

Проблема: **Не все члены администрации принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, не имеют научных публикаций**.

Пути решения: Организация тренинга для администрации школы по тайм-менеджменту, на основании утвержденной программы тренинга«Timemanagement. Как все успеть?» и с приглашением представителей Методического кабинета ГОРОО.

***2. Обеспечение доступности качественного образования***

Наше образовательное учреждение старается обеспечить учащимся доступное и качественное образование, которое гарантировано Конституцией РК (ст. 30).

Большое внимание государством уделяется вопросам материально-технического обеспечения образовательных учреждений. В нашей школе имеются полностью оборудованные специализированные кабинеты.

**Таблица 11. Информация о контингенте обучающихся**

(Количество класс комплектов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Язык обучения** | **Аббревиатура** | **Количество класс комплектов** | **Кол-во обучающихся в одном классе** | **Всего обучающихся** |
| Предшкольный класс | Каз/рус | 0А  0Б  0В  0Д | 4 | 20 | 80 |
| 1 класс | каз | А | 6 | 25 | 170 |
| каз | Ә | 25 |
| рус | Б | 30 |
| рус | В | 30 |
| рус | Г | 30 |
| рус | Д | 30 |
| 2 класс | каз | А | 10 | 25 | 287 |
| каз | Ә | 25 |
| каз | Ғ | 21 |
| рус | Б | 33 |
| рус | В | 32 |
| рус | Г |  | 29 |  |
| рус | Д | 32 |
| рус | Е | 30 |
| рус | Ж | 30 |
| рус | З | 30 |
| 3 класс | каз | А | 7 | 20 | 167 |
| каз | Ә | 20 |
| рус | Б | 27 |
| рус | В | 22 |
| рус | Г | 29 |
| рус | Д | 27 |
| рус | Е | 22 |
| 4 класс | каз | А | 6 | 27 | 168 |
| каз | Ә | 27 |
| рус | Б | 32 |
| рус | В | 31 |
| рус | Г | 27 |
| рус | Д | 24 |
| 5 класс | каз | А | 6 | 24 | 170 |
| каз | Ә | 15 |
| рус | Б | 32 |
| рус | В | 33 |
| рус | Г | 34 |
| рус | Д | 32 |
| 6 класс | каз | А | 6 | 16 | 159 |
| каз | Ә | 25 |
| рус | Б | 29 |
| рус | В | 29 |
| рус | Г | 30 |
| рус | Д | 30 |
| 7 класс | каз | А | 5 | 23 | 129 |
| каз | Ә | 19 |
| рус | Б | 27 |
| рус | В | 30 |
| рус | Г | 30 |
| 8 класс | каз | А | 5 | 23 | 135 |
| каз | Ә | 27 |
| рус | Б | 28 |
| рус | В | 28 |
| рус | Г | 29 |
| 9 класс | каз | А | 5 | 24 | 127 |
| каз | Ә | 24 |
| рус | Б | 19 |
| рус | В | 30 |
|  | рус | Г | 30 |  |  |
| 10 класс | каз | А | 4 | 20 | 90 |
| каз | Ә | 20 |
| рус | Б | 25 |
| рус | В | 25 |
| 11 класс | каз | А | 4 | 16 | 82 |
| каз | Ә | 24 |
| рус | Б | 24 |
| рус | В | 18 |
| **Итого:** |  |  | 64 |  | 1684 |

Из таблицы 11 видно, что ежегодно происходит увеличение количества учащихся на 30-50 человек и, соответственно, классов-комплектов, за счет застройки микрорайона и миграции населения.

Проблема: **перезагруженность спортзалов, нехватка места для дополнительного образования**

Пути решения: использование базы социальных партнеров (заключение меморандумов со спортивным комплексом «Өжет» и филиалом ДДиЮ на Юго-Востоке)

**Таблица 12. Успеваемость и качество знаний обучающихся 9, 11 классов** за последние 5 лет (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | | **2015-**  **2016** | **2016-**  **2017** | **2017-**  **2018** | **2018-**  **2019** | **2019-**  **2020** |
|  | Количество выпускников | 9 класс | 107 | 91 | 93 | 106 | 117 |
| 11 класс | 57 | 60 | 91 | 67 | 85 |
|  | Успеваемость ( %) | 9 класс | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 11 класс | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  | Качество знаний (%) | 9 класс | 26,17% | 25,27% | 22,58% | 28,3% | 32,48% |
| 11 класс | 16,28% | 18,33% | 16,48% | 17,91% | 47,06% |
|  | Участие  в ЕНТ | % от общего кол-ва выпускников | 86% | 86,44% | 85,7% | 83,58% |  |
| Средний балл | 78,2 | 66 | 68,41 | 63,92 | - |
| 6 | Участие в ВОУД | Средний балл | - | - | - |  | - |
|  | Обладатели Алтын белгі | Кол-во претендентов | - | - | 1 | - | - |
| Кол-во подтвердивших | - | - | 1 | - | - |
|  | Обладатели аттестатов особого образца | Кол-во претендентов | - | 1 | 5 | - | - |
| Кол-во подтвердивших | - | 1 | 5 | - | - |
|  | Доля поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования | На грант (%) | ? | 5% | 1,09% | - | - |
| На платной основе (%) | ? | 10% | 1,09% | (5)  7,46% | - |
|  | Доля поступивших в высшие учебные заведения | На грант (%) | ? | 15% | 29,67% | (23)  34,32% | - |
| На платной основе (%) | ? | 63,33% | 62,63% | (34)  50,74% | - |
|  | Самозанятые (%) | | - | 6,6% | - | (4)  5,9% | - |
|  | Безработные (%) | | - | - | - | - | - |

Из Таблицы 12 следует, что качество зананий в 9, 11 классах с каждым годом увеличивается, но при этом уменьшается показатели высокой мотивации к обучения выпускников. Также увеличивается количество выпускников, поступивших на грант.

Проблемы:**низкий показатель участия выпускников 9, 11 классов в научно-исследовательской работе и олимпиадах различного уровня**

Пути решения:

* + - провести анализ объективности выставления оценок согласно ВШК
    - мотивация учащихся по средствам стипендии им. А. Болганбаева
    - по средствам укрепления института семейного воспитания, наладить контакт учащихся и их родителей с предметыми кафедрами ВУЗов и ТиПО (семейные экскурсии)

**Таблица 13. Качество знаний и успеваемость в разрезе классов за 2017-2020 учебные Качество знаний и успеваемость в разрезе классов за 2017-2020 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***2 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 111 | 30 | 27,03 | 34 | 30,63 | 46 | 41,44 | 1 | 0,9 | 0 | 99,1 | 57,66 |
| Казахский | 40 | 17 | 42,5 | 19 | 47,5 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 90 |
| Всего | 151 | 47 | 31,13 | 53 | 35,1 | 50 | 33,11 | 1 | 0,66 | 0 | 99,34 | 66,23 |
| 2018-2019 | Русский | 118 | 35 | 29,66 | 32 | 27,12 | 51 | 43,22 |  |  |  | 100 | 56,78 |
| Казахский | 55 | 12 | 21,82 | 21 | 38,18 | 22 | 40 |  |  |  | 100 | 60 |
| Всего | 173 | 47 | 27,17 | 53 | 30,64 | 73 | 42,2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 57,8 |
| 2019-2020 | Русский | 127 | 45 | 35,43 | 63 | 49,61 | 19 | 14,96 |  |  |  | 100 | 85,04 |
| Казахский | 40 | 13 | 32,5 | 25 | 62,5 | 2 | 5 |  |  |  | 100 | 95 |
| Всего | 167 | 58 | 34,73 | 88 | 52,69 | 21 | 12,57 | 0 | 0 | 0 | 100 | 87,43 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***3класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 113 | 23 | 20,35 | 49 | 43,36 | 39 | 34,51 | 0 |  | 2 | 100 | 63,72 |
| Казахский | 46 | 14 | 30,43 | 18 | 39,13 | 14 | 30,43 | 0 |  | - | 100 | 69,57 |
| Всего | 159 | 37 | 23,27 | 67 | 42,14 | 53 | 33,33 | 0 |  | 2 | 100 | 65,41 |
| 2018-2019 | Русский | 115 | 35 | 30,43 | 42 | 36,52 | 38 | 33,04 |  |  |  | 100 | 66,96 |
| Казахский | 43 | 13 | 30,23 | 23 | 53,49 | 7 | 16,28 |  |  |  | 100 | 83,72 |
| Всего | 158 | 48 | 30,38 | 65 | 41,14 | 45 | 28,48 | 0 | 0 | 0 | 100 | 71,52 |
| 2019-2020 | Русский | 114 | 38 | 33,33 | 48 | 42,11 | 26 | 22,81 |  |  |  | 100 | 75,44 |
| Казахский | 54 | 12 | 22,22 | 25 | 46,3 | 17 | 31,48 |  |  |  | 100 | 68,52 |
| Всего | 168 | 50 | 29,76 | 73 | 43,45 | 43 | 25,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 73,21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **чебный год** | **Язык обучения** | ***4 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 88 | 14 | 15,91 | 34 | 38,64 | 40 | 45,45 |  |  |  | 100 | 54,55 |
| Казахский | 47 | 11 | 23,4 | 26 | 55,32 | 10 | 21,28 |  |  |  | 100 | 78,72 |
| Всего | 135 | 25 | 18,52 | 60 | 44,44 | 50 | 37,04 | 0 |  | 0 | 100 | 62,96 |
| 2018-2019 | Русский | 108 | 21 | 19,44 | 44 | 40,74 | 43 | 39,81 |  |  |  | 100 | 60,19 |
| Казахский | 53 | 16 | 30,19 | 19 | 35,85 | 18 | 33,96 |  |  |  | 100 | 66,04 |
| Всего | 161 | 37 | 22,98 | 63 | 39,13 | 61 | 37,89 | 0 | 0 | 0 | 100 | 62,11 |
| 2019-2020 | Русский | 131 | 34 | 25,95 | 51 | 38,93 | 46 | 35,11 |  |  |  | 100 | 64,89 |
| Казахский | 39 | 12 | 30,77 | 22 | 56,41 | 5 | 12,82 |  |  |  | 100 | 87,18 |
| Всего | 170 | 46 | 27,06 | 73 | 42,94 | 51 | 30 | 0 | 0 | 0 | 100 | 70 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***2-4 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 423 | 119 | 28,13 | 154 | 36,41 | 147 | 34,75 | 1 | 0,24 | 2 | 99,76 | 64,54 |
| Казахский | 178 | 58 | 32,58 | 88 | 49,44 | 32 | 17,98 | 0 |  | 0 | 100 | 82,02 |
| Всего | 601 | 177 | 29,45 | 242 | 40,27 | 179 | 29,78 | 1 | 0,17 | 2 | 99,83 | 69,72 |
| 2018-2019 | Русский | 341 | 97 | 28,45 | 124 | 36,36 | 120 | 35,19 | 0 |  | 0 | 100 | 64,81 |
| Казахский | 151 | 43 | 28,48 | 64 | 42,38 | 44 | 29,14 | 0 |  | 0 | 100 | 70,86 |
| Всего | 492 | 140 | 28,46 | 188 | 38,21 | 164 | 33,33 | 0 |  | 0 | 100 | 66,67 |
| 2019-2020 | Русский | 588 | 292 | 49,66 | 203 | 34,52 | 91 | 15,48 |  |  | 2 | 100 | 84,18 |
| Казахский | 204 | 98 | 48,04 | 82 | 40,2 | 24 | 11,76 |  |  |  | 100 | 88,24 |
| Всего | 792 | 390 | 49,24 | 285 | 35,98 | 115 | 14,52 | 0 | 0 | 2 | 100 | 85,23 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***5 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 81 | 6 | 7,41 | 35 | 43,21 | 40 | 49,38 |  |  |  | 100 | 50,62 |
| Казахский | 44 | 8 | 18,18 | 11 | 25 | 25 | 56,82 |  |  |  | 100 | 43,18 |
| Всего | 125 | 14 | 11,2 | 46 | 36,8 | 65 | 52 | 0 | 0 | 0 | 100 | 48 |
| 2018-2019 | Русский | 86 | 9 | 10,47 | 36 | 41,86 | 41 | 47,67 |  |  |  | 100 | 52,33 |
| Казахский | 42 | 5 | 11,9 | 14 | 33,33 | 23 | 54,76 |  |  |  | 100 | 45,24 |
| Всего | 128 | 14 | 10,94 | 50 | 39,06 | 64 | 50 | 0 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| 2019-2020 | Русский | 118 | 9 | 7,63 | 44 | 37,29 | 65 | 55,08 |  |  |  | 100 | 44,92 |
| Казахский | 41 | 9 | 21,95 | 9 | 21,95 | 23 | 56,1 |  |  |  | 100 | 43,9 |
| Всего | 159 | 18/ | 11,32 | 53 | 33,33 | 88 | 55,35 | 0 | 0 | 0 | 100 | 44,65 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***6 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 71 | 3 | 4,23 | 21 | 29,58 | 46 | 64,79 | 1 | 1,41 |  | 98,59 | 33,8 |
| Казахский | 37 | 5 | 13,51 | 9 | 24,32 | 23 | 62,16 | 0 |  |  | 100 | 37,84 |
| Всего | 108 | 8 | 7,41 | 30 | 27,78 | 69 | 63,89 | 1 | 0,93 | 0 | 99,07 | 35,19 |
| 2018-2019 | Русский | 88 | 4 | 4,55 | 28 | 31,82 | 56 | 63,64 |  |  |  | 100 | 36,36 |
| Казахский | 52 | 7 | 13,46 | 20 | 38,46 | 25 | 48,08 |  |  |  | 100 | 51,92 |
| Всего | 140 | 11 | 7,86 | 48 | 34,29 | 81 | 57,86 | 0 | 0 | 0 | 100 | 42,14 |
| 2019-2020 | Русский | 87 | 8 | 9,2 | 40 | 45,98 | 39 | 44,83 |  |  |  | 100 | 55,17 |
| Казахский | 41 | 2 | 4,88 | 12 | 29,27 | 27 | 65,85 |  |  |  | 100 | 34,15 |
| Всего | 128 | 10 | 7,81 | 52 | 40,63 | 66 | 51,56 | 0 | 0 | 0 | 100 | 48,44 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***7 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 69 | 1 | 1,45 | 19 | 27,54 | 49 | 71,01 |  |  |  | 100 | 28,99 |
| Казахский | 34 | 3 | 8,82 | 9 | 26,47 | 22 | 64,71 |  |  |  | 100 | 35,29 |
| Всего | 103 | 4 | 3,88 | 28 | 27,18 | 71 | 68,93 | 0 |  | 0 | 100 | 31,07 |
| 2018-2019 | Русский | 74 | 2 | 2,7 | 16 | 21,62 | 56 | 75,68 |  |  |  | 100 | 24,32 |
| Казахский | 39 | 3 | 7,69 | 7 | 17,95 | 29 | 74,36 |  |  |  | 100 | 25,64 |
| Всего | 113 | 5 | 4,42 | 23 | 20,35 | 85 | 75,22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 24,78 |
| 2019-2020 | Русский | 85 | 2 | 2,35 | 27 | 31,76 | 56 | 65,88 |  |  |  | 100 | 34,12 |
| Казахский | 50 | 5 | 10 | 17 | 34 | 28 | 56 |  |  |  | 100 | 44 |
| Всего | 135 | 7 | 5,19 | 44 | 32,59 | 84 | 62,22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 37,78 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***8 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 66 | 0 |  | 22 | 33,33 | 44 | 66,67 |  |  |  | 100 | 33,33 |
| Казахский | 36 | 2 | 5,56 | 9 | 25 | 25 | 69,44 |  |  |  | 100 | 30,56 |
| Всего | 102 | 2 | 1,96 | 31 | 30,39 | 69 | 67,65 | 0 | 0 | 0 | 100 | 32,35 |
| 2018-2019 | Русский | 77 | 1 | 1,3 | 7 | 9,09 | 69 | 89,61 |  |  |  | 100 | 10,39 |
| Казахский | 32 | 3 | 9,38 | 11 | 34,38 | 18 | 56,25 |  |  |  | 100 | 43,75 |
| Всего | 109 | 4 | 3,67 | 18 | 16,51 | 87 | 79,82 | 0 | 0 | 0 | 100 | 20,18 |
| 2019-2020 | Русский | 79 | 0 | 0 | 21 | 26,58 | 58 | 73,42 |  |  |  | 100 | 26,58 |
| Казахский | 48 | 3 | 6,25 | 13 | 27,08 | 32 | 66,67 |  |  |  | 100 | 33,33 |
| Всего | 127 | 3 | 2,36 | 34 | 26,77 | 90 | 70,87 | 0 | 0 | 0 | 100 | 29,13 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***9 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 69 |  |  | 15 | 21,74 | 54 | 78,26 |  |  |  | 100 | 21,74 |
| Казахский | 24 |  |  | 6 | 25 | 18 | 75 |  |  |  | 100 | 25 |
| Всего | 93 | 0 |  | 21 | 22,58 | 72 | 77,42 | 0 |  | 0 | 100 | 22,58 |
| 2018-2019 | Русский | 67 | 0 | 0 | 18 | 26,87 | 49 | 73,13 |  |  |  | 100 | 26,87 |
| Казахский | 39 | 1 | 2,56 | 11 | 28,21 | 27 | 69,23 |  |  |  | 100 | 30,77 |
| Всего | 106 | 1 | 0,94 | 29 | 27,36 | 76 | 71,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 28,3 |
| 2019-2020 | Русский | 77 | 1 | 1,3 | 20 | 25,97 | 56 | 72,73 |  |  |  | 100 | 27,27 |
| Казахский | 40 | 3 | 7,5 | 14 | 35 | 23 | 57,5 |  |  |  | 100 | 42,5 |
| Всего | 117 | 4 | 3,42 | 34 | 29,06 | 79 | 67,52 | 0 | 0 | 0 | 100 | 32,48 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***5-9 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 356 | 10 | 2,81 | 112 | 31,46 | 233 | 65,45 | 1 | 0,28 | 0 | 99,72 | 34,27 |
| Казахский | 175 | 18 | 10,29 | 44 | 25,14 | 113 | 64,57 | 0 |  | 0 | 100 | 35,43 |
| Всего | 531 | 28 | 5,27 | 156 | 29,38 | 346 | 65,16 | 1 | 0,19 | 0 | 99,81 | 34,65 |
| 2018-2019 | Русский | 392 | 16 | 4,08 | 105 | 26,79 | 271 | 69,13 |  |  |  | 100 | 30,87 |
| Казахский | 204 | 19 | 9,31 | 63 | 30,88 | 122 | 59,8 |  |  |  | 100 | 40,2 |
| Всего | 596 | 35 | 5,87 | 168 | 28,19 | 393 | 65,94 | 0 | 0 | 0 | 100 | 34,06 |
| 2019-2020 | Русский | 446 | 20 | 4,48 | 152 | 34,08 | 274 | 61,43 |  |  |  | 100 | 38,57 |
| Казахский | 220 | 22 | 10 | 65 | 29,55 | 133 | 60,45 |  |  |  | 100 | 39,55 |
| Всего | 666 | 42 | 6,31 | 217 | 32,58 | 407 | 61,11 | 0 | 0 | 0 | 100 | 38,89 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***10 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 44 | 0 | 0 | 4 | 9,09 | 40 | 90,91 |  |  |  | 100 | 9,09 |
| Казахский | 26 | 1 | 3,85 | 4 | 15,38 | 21 | 80,77 |  |  |  | 100 | 19,23 |
| Всего | 70 | 1 | 1,43 | 8 | 11,43 | 61 | 87,14 | 0 | 0 | 0 | 100 | 12,86 |
| 2018-2019 | Русский | 25 | 0 | 0 | 6 | 24 | 19 | 76 |  |  |  | 100 | 24 |
| Казахский | 40 | 0 | 0 | 9 | 22,5 | 31 | 77,5 |  |  |  | 100 | 22,5 |
| Всего | 65 | 0 | 0 | 15 | 23,08 | 50 | 76,92 | 0 | 0 | 0 | 100 | 23,08 |
| 2019-2020 | Русский | 42 | 0 | 0 | 15 | 35,71 | 27 | 64,29 |  |  |  | 100 | 35,71 |
| Казахский | 40 | 1 | 2,5 | 12 | 30 | 27 | 67,5 |  |  |  | 100 | 32,5 |
| Всего | 82 | 1 | 1,22 | 27 | 32,93 | 54 | 65,85 | 0 | 0 | 0 | 100 | 34,15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***11 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 41 | 0 |  | 5 | 12,2 | 36 | 87,8 |  |  |  | 100 | 12,2 |
| Казахский | 50 | 6 | 12 | 4 | 8 | 40 | 80 |  |  |  | 100 | 20 |
| Всего | 91 | 6 | 6,59 | 9 | 9,89 | 76 | 83,52 | 0 | 0 | 0 | 100 | 16,48 |
| 2018-2019 | Русский | 41 |  |  | 5 | 12,2 | 36 | 87,8 |  |  |  | 100 | 12,2 |
| Казахский | 26 |  |  | 7 | 26,92 | 19 | 73,08 |  |  |  | 100 | 26,92 |
| Всего | 67 | 0 | 0 | 12 | 17,91 | 55 | 82,09 | 0 | 0 | 0 | 100 | 17,91 |
| 2019-2020 | Русский | 50 | 3 | 6 | 22 | 44 | 25 | 50 |  |  |  | 100 | 50 |
| Казахский | 35 | 0 | 0 | 15 | 42,86 | 20 | 57,14 |  |  |  | 100 | 42,86 |
| Всего | 85 | 3 | 3,53 | 37 | 43,53 | 45 | 52,94 | 0 | 0 | 0 | 100 | 47,06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***10-11 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 85 | 0 |  | 9 | 10,59 | 76 | 89,41 |  |  |  | 100 | 10,59 |
| Казахский | 76 | 7 | 9,21 | 8 | 10,53 | 61 | 80,26 |  |  |  | 100 | 19,74 |
| Всего | 161 | 7 | 4,35 | 17 | 10,56 | 137 | 85,09 | 0 | 0 | 0 | 100 | 14,91 |
| 2018-2019 | Русский | 66 |  |  | 11 | 16,67 | 55 | 83,33 |  |  |  | 100 | 16,67 |
| Казахский | 66 |  |  | 16 | 24,24 | 50 | 75,76 |  |  |  | 100 | 24,24 |
| Всего | 132 | 0 | 0 | 27 | 20,45 | 105 | 79,55 | 0 | 0 | 0 | 100 | 20,45 |
| 2019-2020 | Русский | 92 | 3 | 3,26 | 37 | 40,22 | 52 | 56,52 |  |  |  | 100 | 43,48 |
| Казахский | 75 | 1 | 1,33 | 27 | 36 | 47 | 62,67 |  |  |  | 100 | 37,33 |
| Всего | 167 | 4 | 2,4 | 64 | 38,32 | 99 | 59,28 | 0 | 0 | 0 | 100 | 40,72 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***Итого*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 864 | 129 | 14,93 | 275 | 31,8  3 | 456 | 52,78 | 2 | 0,23 | 2 | 99,77 | 46,76 |
| Казахский | 429 | 83 | 19,35 | 140 | 32,63 | 206 | 48,02 | 0 | 0 | 0 | 100 | 51,98 |
| Всего | 1293 | 212 | 16,4 | 415 | 32,1 | 662 | 51,2 | 2 | 0,15 | 2 | 99,85 | 48,49 |
| 2018-2019 | Русский | 799 | 113 | 14,14 | 240 | 30,04 | 446 | 55,82 |  |  |  | 100 | 44,18 |
| Казахский | 421 | 62 | 14,73 | 143 | 33,97 | 216 | 51,31 |  |  |  | 100 | 48,69 |
| Всего | 1220 | 175 | 14,34 | 383 | 31,39 | 662 | 54,26 | 0 | 0 | 0 | 100 | 45,74 |
| 2019-2020 | Русский | 1126 | 315 | 27,98 | 392 | 34,81 | 417 | 37,03 |  |  | 2 | 100 | 62,79 |
| Казахский | 499 | 121 | 24,25 | 174 | 34,87 | 204 | 40,88 |  |  | 0 | 100 | 59,12 |
| Всего | 1652 | 436 | 26,83 | 566 | 34,83 | 621 | 38,22 | 0 | 0 | 2 | 100 | 61,66 |

Из данной таблицы видно, что высокое качество, в начальном звене, понижение идет в среднем звене на 4,56% от общего качества, в старшем звене повышение на 10,47%. Отсюда следует, что качество начинает западать со среднего звена.

Проблемы:

- не на должном уровне проводится работа по преемственности при переходе детей из начальной школы в среднее звено;

- отсутствие дополнительных часов вариативного компонента для элективных курсов.

Пути решения:

* + - создание научных сообществ учеников 7-11 класс;
    - проведение педагогических консилиумов по итогам каждой четверти с участием учителей начальных классов, среднего звена, психологов и социального педагога;
    - повышение читательской грамотности учащихся среднего звена за счет реализации проектов «Читающая школа», «Дети и театр», «Bookcrossing» «Зейін», «Зерде»;
    - повышение математической грамотности учащихся 5-8 классов за счет углубленного изучения предметов ЕМН в профильных класса с целью подготовки учащихся к международным исследованиям PISA и TIMSS.

**Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням)**

**2-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Классы | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | 3 | | | 4 | | | Итого | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Русскийязык | 82,78 | 78,03 | 95,2 | 74,21 | 81,48 | 87,5 | 72,59 | 75,59 | 92,94 | 76,62 | 78,33 | 91,88 |
| 2 | Литературноечтение | 86,75 | 83,2 | 98,2 | 88,05 | 91,97 | 90,47 | 91,1 | 89,28 | 96,47 | 88,53 | 88,07 | 95,04 |
| 3 | Казахскийязык | 72,84 | 73,98 | 93,41 | 67,92 | 75,30 | 82,14 | 71,85 | 70,83 | 75,88 | 64,04 | 73,35 | 83,76 |
| 4 | Английскй язык | 74,17 | 79,19 | 98,2 | 72,32 | 77,77 | 88,09 | 71,11 | 77,97 | 94,70 | 72,58 | 78,33 | 93,66 |
| 5 | Математика | 82,11 | 83,81 | 95,8 | 77,35 | 81,48 | 86,9 | 77,7 | 75,59 | 87,64 | 79,1 | 80,31 | 90,09 |
| 6 | Информационно-коммуникационныетехнологии | - | - | - | - | 93,82 | - | - | - | - | - | 93,82 | - |
|  | Естествознание | 96,02 | 91,32 | 98,2 | - | 92,59 | 92,85 | - | - | 98,82 | 96,02 | 91,94 | 96,63 |
| 8 | Познание мира | 98,01 | 93,06 | 97 | 86,16 | 93,2 | 83,33 | 86,66 | 88,69 | 91,17 | 90,33 | 91,65 | 90,49 |

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Классы | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Русский язык | 69,48 | 72,09 | 73,12 | 71,58 | 73,33 | 74,58 | 68,52 | 70,66 | 72,04 | 69,32 | 71,25 | 73,04 | 49,56 | 51,85 | 54,56 |
| 2 | Русская литература | 73,12 | 75,82 | 76,52 | 70,12 | 71,11 | 73,12 | 54,86 | 56 | 58,42 | 48,9 | 51,25 | 54,32 | 66,4 | 67,59 | 71,52 |
| 3 | Казахский язык и литература | 59,52 | 61,53 | 63,42 | 58,54 | 60 | 62,42 | 58 | 61,33 | 63,74 | 43,04 | 43,75 | 46,52 |  |  |  |
|  | Казахский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 61,7 | 63,88 | 65,04 |
|  | Казахская литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 58,9 | 62,03 | 64,3 |
| 4 | Английскй язык | 70,48 | 72,38 | 74,48 | 57,12 | 59,45 | 61,92 | 50,88 | 51,30 | 54,69 | 56,52 | 58,92 | 60,74 | 52,8 | 53,70 | 54,8 |
| 5 | Математика | 59,9 | 61,19 | 62,02 | 52,9 | 53,37 | 54,42 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Алгебра |  |  |  |  |  |  | 47,56 | 50,43 | 52,32 | 31,52 | 33,92 | 35,05 | 36,78 | 37,96 | 39,05 |
| 7 | Геометрия |  |  |  |  |  |  |  | 50,43 | 53 | 28,04 | 27,67 | 30,52 | 40,32 | 42,59 | 43,148 |
| 8 | Информатика | 74,32 | 76,86 | 77,3 | 83,68 | 86,48 | 88,6 | 76,48 | 77,39 | 79,12 | 84,52 | 86,60 | 87,12 | 88,05 | 91,66 | 92,03 |
| 9 | Естествознание | 82,58 | 85,07 | 85,56 | 74,38 | 76,35 | 78,66 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Физика |  |  |  |  |  |  | 36,02 | 37,39 | 39,46 | 31,78 | 30,35 | 33,52 | 3,8,1 | 41,66 | 43,06 |
| 11 | Химия |  |  |  |  |  |  | 68,92 | 72,17 | 30,58 | 36,04 | 38,39 | 43,52 | 46,3 | 48,14 | 49,36 |
| 12 | Биология |  |  |  |  |  |  | 67,9 | 69,56 | 71,9 | 44,12 | 43,75 | 46,04 | 54,9 | 65,74 | 67,3 |
| 13 | География |  |  |  |  |  |  | 76,02 | 78,26 | 82,48 | 78,52 | 80,35 | 82,32 | 69,7 | 71,2 | 75,04 |
| 14 | История Казахстана | 68,46 | 70,124 | 59,45 | 57,42 | 59,45 | 61,32 | 62,78 | 64,34 | 66,8 | 63,58 | 66,96 | 68,53 | 48,02 | 52,77 | 54,6 |
| 15 | Всемирная история | 66,45 | 67,16 | 68,91 | 66,04 | 68,91 | 70 | 72,48 | 73,04 | 76,06 | 48,02 | 47,32 | 50,32 | 54,12 | 54,62 | 56,78 |

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Классы | | | | | | | | |
| 10 | | | 11 | | | Итого | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Алгебра и начала анализа | 27,14 | 31,32 | 33,44 | 35,16 | 41,79 | 43,32 | 31,67 | 36 | 36,45 |
| 2 | Геометрия | 22,85 | 43,37 | 46,32 | 49,45 | 46,26 | 47,85 | 38,5 | 44,66 | 46,26 |
| 3 | Информатика | 81,42 | 91,56 | 93 | 96,7 | 95,5 | 96,42 | 90,06 | 93,33 | 95,7 |
| 4 | Русскийязык | 44,28 | 57,83 | 61,57 | 72,52 | 65,67 | 68,51 | 60,24 | 61,33 | 64,18 |
| 5 | Русскаялитература | 55,71 | 73,49 | 74 | 81,31 | 82 | 83,49 | 70,18 | 72,24 | 74,32 |
| 6 | Казахскийязык и литература | 58,57 | 60,02 | 63,24 | 79,12 | 80,54 | 82,54 | 70,18 | 72,48 | 74,46 |
| 7 | Английскй язык | 57,14 | 62,03 | 63,41 | 59,34 | 61,45 | 63,06 | 58,38 | 60,41 | 62,03 |
| 8 | ИсторияКазахстана | 44,28 | 46,32 | 48,06 | 38,46 | 42,56 | 44,7 | 40,99 | 42,58 | 44,57 |
| 9 | Физика | 38,57 | 41,54 | 43,2 | 64,28 | 66,57 | 67,28 | 44,72 | 45,28 | 47,54 |
| 10 | Химия | 54,28 | 57,15 | 58 | 72,52 | 73 | 74,28 | 64,59 | 65,52 | 67,18 |
| 11 | Биология | 61,42 | 64,23 | 66,52 | 78,02 | 79,12 | 81,54 | 70,8 | 72,52 | 74,48 |
| 12 | География | 68,57 | 70,12 | 72,41 | 83,51 | 85,54 | 88,58 | 77,01 | 78,48 | 79,12 |
| 13 | Всемирнаяистория | 57,14 | 60 | 63,12 | 64,83 | 66,41 | 68,25 | 61,49 | 63,14 | 65,51 |

На протяжении последних пяти лет наблюдается стабильное повышение качества знаний по всем предметам. В 5-9 классах низкое качество знаний по алгебре, геометрии, физике и химии. В 10-11 классах наиболее низкое качество знаний учащиеся показывают по алгебре и началу анализа, геометрии, истории Казахстана и физике. По этим предметам качество знаний составляет ниже 50%.

Проблемы:

**- низкое качество знаний в 5-9 классах по алгебре, геометрии, физике и химии**

**- низкое качество знаний по алгебре и началу анализа, геометрии, истории Казахстана и физике в 10-11 классах.**

Пути решения:

1. Разработать эффективный план методических объединении с учетом

задач Программы развития школы.

1. В культуру школы внести систематические проведение внутришкольное

повышение квалификации и обмен опытом через:

* ***Lesson Study;***
* ***Action Research;***
* Workshop;
* Наставничество;
* Посещение уроков высококвалифированных педагогов;
* Семинары, коучинги, мастер-классы;
* Конкурс «Лучший учитель года»;
* Участие на платформах массовых открытых онлайн-курсов.

1. Формирование естественно-математической и читательской грамотности через:

* областные проекты «Зейін», «Зерек»;
* проект «Бір отбасы - бір кітап»;
* проект «Өнегелі өмір»;
* проект «КНИГА +»
* проект «Bookcrossing»
* проект «Читающая школа»
* проект «Дети и театр»
* проведение открытых интегрированных уроков естественно-математического

направления;

* повышение математической грамотности учащихся 5-8 классов за счет углубленного

изучения предметов ЕМН в профильных класса с целью подготовки учащихся к международным исследованиям PISA и TIMSS.

1. Мотивировать учащихся через посещение уроков:

* *Медкласс.*

1. Премирование учеников за достижение учащимися более высоких показателей в

образовании (по итогам четверти). За высокую мотивацию учащихся к изучению предмета (разработали проект или провели исследование по данному предмету). За подготовку докладов, проект научно-практических конференций, конкурсов, предметных олимпиад или призеров спортивных соревнований с премии «А. Болганбаева».

Ни для кого не является секретом, как важна внеурочная работа в школе. Если на официальных занятиях, дети приобретают новые общие знания и скованны определёнными правилами, то в различных кружках, у них есть возможность активно взаимодействовать с единомышленниками, высказывать свои мысли в свободной форме, а главное, самим выбирать направление своих занятий.

Среди различных форм внеурочной деятельности — предметных конкурсов, олимпиад, экскурсий, художественной самодеятельности — кружковая работа в школе, реализуемая с целью активизации познавательных процессов, занимает особое место. Внеурочная работа групп обучающихся, объединенных по интересам, организовывалась в поместных школах еще в конце XIX в. с целью создания предпосылок для уверенного овладения детьми различными ремеслами. Позднее идеи и принципы данного типа воспитания были упразднены с целью избежать профессионализации общеобразовательных организаций, но в условиях нового времени, когда главной задачей модуля школьного образования становится не передача подрастающему поколению базы понятийных знаний, а обеспечение условий по овладению надпредметными компетенциями, целесообразно говорить о необходимости возрождения кружковой деятельности и ведению дальнейших педагогических поисков в этом направлении.

В КГУ «СОШ №23» на сегодняшний день работают 32 кружка (из них 29 на бесплатной основе) и 10 спортивных секций (из них 9 на бесплатной основе). Количество кружков увеличивается с каждым годом. Охват детей дополнительным образованием в стенах школы в 2019-2020 году составляет 70% (1105 учащихся). За последние три года этот показатель увеличился на 38 %.

**Статистика охвата учащихся дополнительным образованием**

В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов в образовательном блоке большое значение придается общекультурному, духовно-нравственному, интеллектуальному, социальному и личностному развитию, обеспечить динамику которого позволяют различные направления кружковой работы в школе.

В КГУ «СОШ №23» действуют следующие кружки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название кружка** | **Направление кружка/навыки, которые приобретают ученики** |
| Хореография (3 кружка) | дети обучаются искусству народного и классического танца |
| Город мастеров | воспитание художественного вкуса учащихся, привитие учащимся трудовых навыков, профессиональная ориентация. Дети приобретают навыки работы с различными инструментами, навыки резки по дереву, рисования, лепки, 3Д моделирования и др. |
| Юный спасатель | под руководством преподавателя НВП ученики обретают навыки оказания первой медицинской помощи, а также изучают порядок действий при ЧС. |
| Юный пожарный | под руководством преподавателя НВП ученики обретают навыки тушения пожаров, а также изучают противопожарные защитные средства. |
| «Клуб волонтеров» | дети получают опыт работы в совместной благотворительной деятельности, а также приобретают навыки социальной работы. |
| «Умная теплица» | кружок направлен на выявление детей с высоким уровнем одаренности в области научно-технического творчества, на вовлечение учащихся в совместную творческую, проектную и досуговую деятельность, где дети получают основы знаний садоводства и флористики. |
| «Читающая школа» | кружок направлен на Расширение круга чтения и читательских интересов обучающихся, пробуждение интереса к чтению, развитие творческих способностей детей. |
| «Bookcrossing» | деятельность кружка направлена на привлечение внимания современного ученика к книге, увеличение интереса к чтению с помощью современных интерактивных подходов. |
| «Ботаникалық бақ мектепте» | садоводческий кружок, занимаясь в котором, дети приобретают навыки садоводства и самостоятельно создают ботанический сад в школе |
| EcoTime KZ | умение оказывать практическую помощь природе, элементарные навыки садоводства и флористики, оценка экологической ситуации |
| Геоград | Формирование экологического мировоззрения учащихся, умения оценивать экологические ситуации в природе, приобщение учащихся к активному участию в природоохранных мероприятиях |
| Хор | развитие музыкальных способностей и творческих качеств учащихся; развитие навыков пения по развитие памяти и внимания, формирования желания продолжить заниматься пением в хоре, как в художественной самодеятельности, так и продолжая обучаться в профессиональном учреждении |
| Вокальная студия «Веселые нотки» | По окончании полного курса обучения воспитанники будут, иметь чёткое представление о специфике музыкального жанра эстрадная песня, приёмов стилизации; знать приёмы работы над песней; петь сольно и в ансамбле, видеть другие сферы применения своим знаниям, умениям и навыкам |
| Мульт-студия «Розовый слон» | совместное творческого взаимодействия учащихся, реализация творческого потенциала, навыки монтажа, режиссуры, озвучки, рисовка персонажей, создание мультфильмов. Привлекаются дети с ООП. |
| Біздің уикипедия | навыки написания статей, привитие любви к работе журналиста, публицистические навыки |
| Юный археолог | Основные понятия об археологии, методы археологических исследований, знание археологической карты края, правильное ориентирование на местности |
| Здоровый фитнес | Создание модели восстановления мышечной изотонии с помощью восстановительных упражнений |
| Снайпер | Кружок направлен на тренировку и отработку навыков точной стрельбы |
| Гидропоника | Выращивание растений без почвы в гидропонной установке, навыки садоводства |
| Музейное дело | помощь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле, оказание педагогической поддержки обучающимся в их социальном самоопределении, |
| Юный исследователь | Углубленное изучение физики и химии, приобретение навыков очистки воды |
| Профильный языковой лагерь | формирование умений общаться на иностранном языке, подготовка учащихся старших классов для работы вожатыми в профильном языковом лагере |
| Медицинский класс | Основные навыки медицины, подготовка для поступления в ВУЗы на медицинские специальности |
| Робототехника | содействие развитию творческой активности учащихся, популяризация технических дисциплин, демонстрация возможностей образовательной робототехники как нового направления творческого типа и обучения |
| Чирлидинг | Развитие и популяризация массового вида спорта –Чирлидинг и привлечение большего количества детей и подростков к систематическим занятиям спорта |
| Мажорет-спорт | Развитие и популяризация массового вида спорта – Мажорет-спорта и привлечение большего количества детей и подростков к систематическим занятиям спорта |
| Краеведение | Изучение истории, культуры и особенностей Родного края |
| Домбра (2 кружка) | Овладение навыками игры на национальном музыкальном инструменте - домбра |
| Кобыз | Овладение навыками игры на национальном музыкальном инструменте - кобыз |

Также в школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, тоғызқұмалақ, настольный теннис, лыжи, каратэ, восточные боевые единоборства, легкая атлетика.

Заключены меморандумы о сотрудничестве со следующими организациями:

1. Областной туристический клуб
2. КГУ СДЮСШОР
3. Дворовой клуб «Мирас»
4. Школа искусств №2 г. Караганды
5. Школа «Кайрат»
6. Школа развития «Edelveis»
7. Станция юных натуралистов
8. Областной специализированный футбольный клуб «Жастар» школы олимпийского резерва
9. Спорткомплекс «Өжет».

Проблемы:

- недостаточный охват учащихся дополнительным образованием (70%)

- нехватка места для организации дополнительного образования

Пути решения:

- открытие кружков «Шахматы», «Рукоделие», «Дети и театр»

- создание творческих сообществ учеников

Вся профориентационная работа школы нацелена на оказание  поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработку школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Согласно этому на начало учебного года был представлен план профориентационной  работы школы  2019– 2020 уч. год, разработанный в 4 направлениях:

·        *организационная работа в школе;*

·        *работа с педагогическими кадрами;*

·        *работа с родителями;*

*·        работа с учащимися.*

Проводится работа по обновлению стенда  по профориентации, оформлению новых вкладок, обновлено содержание рубрики школьного сайта в профориентационном направлении «Кем стать?». Оформлен кабинет  по профориентации, в котором в первых числах сентября состоялась встреча с родителями учащихся 11 классов, во время которой одним из вопросов была рассмотрена тема «Профессиональное самоопределение учащихся». В рамках работы МО классных руководителей состоялось обсуждение и корректировка планов ВР с точки зрения вопросов профориентации, определены темы классных, открытых мероприятий. Классные руководители выпускных классов представили предварительные сведения о выборе колледжей и ВУЗов учащимися их класса, произведён выбор учебных заведений для участия в профессиональных пробах. В ноябре 2019 г психологами школы было организовано тестирование учащихся с целью выявления интересов и профнаправленности. Тестирование состоялось в 5 девятых и 2 десятых классах, в итоге 7 тестовых мероприятий.   По итогам проведённого тестирования были даны рекомендации учащимся и их родителям, классным руководителям для использования в профориентационной работе.

В рамках работы с родителями в проводятся консультации с родителями по вопросу курсов по выбору, факультативов. В течение первого учебного полугодия по рекомендации психологов школы, запросам родителей и учащихся были проведены 15 консультаций с учащимися и 8 с родителями, 3 из которых с участием представителей учебных заведений. 25 января состоялись общешкольные родительские собрания с родителями учащихся 9-10классов, 11 кл ««Выбор профессии – выбор будущего». Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация обучающихся». В данной встрече приняли участие представители -  КарГУ Асанова М.К., «Колледжа экономики, бизнеса и права» Хайруллова М.М. и Карагандинская академия МВД РК имени Баримбека Бейсенова.

Профориентационная работа с учащимися включает в себя проведение классных часов различных форматов, с просмотром видеороликов, презентаций, применением интерактивных форм организации. Классных  часов и профориентационных мероприятий за прошедший период состоялось в каждой параллели начальных классов по 1-4 (итого 29), в параллелях 5 – 8 классов (21 в итоге), в параллелях старшей школы (9 – 11 кл) по 2 классных часа один из классных часов был посвящён представлению базы  профессиограмм (14 кл.часов в итоге). В рамках профориентационных мероприятий состоялись встречи с представителями учебных заведений: ССУЗы – 15 встреч в стенах школы, 6 выездных мероприятия в учебные заведения; ВУЗы – 8 встреч в школе, 2 выезда в учебное заведение. Интересно и содержательно прошла экскурсия учащихся  в Агротехнический колледж, проведённая в рамках профориентационной работы  «Твой  выбор»,  посвященной  Дню  труда. С октября по декабрь включительно состоялись экскурсии в КЭУ, КарГТУ, Карагандинский гуманитарный колледж, «Колледж экономики, бизнеса и права», МГТК, высший колледж «Bolashaq», Банковский колледж.

Анализируя проведённую работу, давая ей оценку можно с уверенностью сказать, что высокая заинтересованность школы в правильном профессиональном определении учащихся нашла отзыв и у родительской общественности; учащиеся с желанием присутствуют на мероприятиях всех видов, активно участвуют в конкурсах и тестированиях, проводимых учебными заведениями. Многие учащиеся 9 – 10 классов уже сейчас определились с выбором профессии. Интерес и учащихся и родителей к информационному материалу, который имеется в кабинете профориентации, на сайте школы и стендах растёт, представленный материал ими востребован.

В школе с 2019 года реализуется проект «Өнегелі өмір» - встречи детей с успешными людьми, которые много добились в жизни и являются достойным примером для подражания.

В 2019 году были организованы встречи старшеклассников с Аманжолом Алтаевым - акыном, Суюндук Жаныспаем – журналистом, Жанпейсовым Ашмуханом – журналистом, телеведущим.

В преддверие празднования Дня Первого Президента Республики Казахстан, а так же в рамках проекта «Өнегелі өмір» представители нашего клуба волонтеров встретились с Досжановым Б.С – депудатом городского маслихата по 14 округу, членом Попичительского совета школы.

Осенью 2019 года состоялась встреча учеников СОШ №23 с певцом Нуржаном Керменбаевымв рамках проекта «Өнегелі өмір».

В рамках проекта «Өнегелі өмір», в нашей школе проводилась встреча с известными акынами Кайрат Аскар и Руслан Нурбайем.

В преддверии 31 годовщины вывода советских войск из Афганистана состоялась встреча учителей и учеников школы с адмиралом Әбікеевым Кенжемергеном Қабышұлы.

В рамках недели финансовой грамотности была проведена встреча директором спортивного комплекса «Өжет» Д. Абдрасиловым и директором спортивного комплекса «ЗАК КАР» А. Зикировым, а так же с директором ТОО «Экспресс» Д. Ахметжановым.

В рамках проекта «Өнегелі өмір», была проведена встреча со старшими чабанами - Героями Социалистического Труда, Заслуженными работниками сельского хозяйства Казахской ССР Почётными гражданами Каркаралинского района.

В мае 2020 года была проведена встреча в онлайн режиме членов медицинского класса врачем Поликлиники №3 - Джумахановой Майрой Кожамуратовной.

Проблемы: слабое социальное партнерство с ТиПО в сфере профессиональной ориентации учащихся. Многие дети не могут определиться с будущим обучением после 9-го класса.

Пути решения:

-принять участие в областном проекте «Кем стать? Навигатор професий»

- принять участие в городском проекте «Билет в будущее»

- проведение внутришкольного форума «Ұлы дала мұрагерлері»

- увеличение количества профессиональных проб для учащихся 9-х классов

- проведение серии встреч «Час с известным человеком»

-заключен Меморандум о взаимопонимании и стратегическом сотрудничестве между колледжами:

* Карагандинский гуманитарный колледж;
* Карагандинский колледж технологии и сервиса;
* Карагандинской высший колледж «Болашақ»;
* Современный многопрофильный колледж;
* Колледж иностранных языков;
* Медицинский колледж при КГМУ;
* Технологический колледж при КарГТУ;
* Карагандинский банковский колледж имени «Ж.К. Букенова».

1. ***Внедрение информационно-коммуникационных технологий обучения***

В школе имеются следующие специализированные кабинеты: физика, химия, биология. Все кабинеты приобретены в 2008 году из Республиканского бюджета. Два кабинета информатики, где установлено 32 компьютера с интерактивной доской. В кабинетах математики, истории, казахского языка и в библиотеке установлены интерактивные доски. А также в кабинетах русского языка, казахского языка, английского языка, истории, начальной школы (4) имеются проекторы и передвижные экраны. В актовом зале установлен подиум. С 2012 года школа подключена к системе E-leаrning, благодаря которой, все учителя обеспечены моноблоками, что позволяет заполнять учителям электронные журналы на рабочих местах. Также имеется 16 ноутбуков, которые учителя используют на уроках для применения ИКТ. В учительской также установлены компьютеры для удобства работы учителей и учеников. Все компьютеры в школе подключены к сети Интернет.

В библиотеке и мультимедийном кабинете учителя согласно предварительным заявкам проводят уроки систематически.

Для продуктивной работы в школе имеются штатные единицы инженеров и лаборантов для помощи учителям в работе.

На данный момент компьютерный парк школы насчитывает 185 компьютеров, из которых 34 располагаются в кабинетах информатики. Помимо компьютеров, размещенных в компьютерном классе, компьютеры и проекторы установлены в кабинетах физики, химии, истории, биологии, математики, русского языка и литературы, начальных классах, в библиотеке (6 единица) и административных помещениях (12 единиц). Из них 133 используются в учебном процессе, на один компьютер приходится по 9,5 ученика. Все рабочие компьютеры подключены к интернету. 3 переносных проектора и 10 ПИК-а, 10 интерактивного оборудование.

В кабинетах начальных классов, в кабинетах физики, математики, в мультимедейном кабинете установлены экраны с проекторами. График занятости интерактивного кабинета имеется. Компьютерами обеспечены все учебные кабинеты. В актовом зале имеется подиум.  Все компьютеры школы соединены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет. Все учителя школы активно используют ЦОР и школьную сеть Интернет для более качественной подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Количественная информация о формировании базы данных флипчартов по предметным областям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | База данных флипчартов | Специализированное программное обеспечение |
| 1 | №214 информатика | 40 | ActivInspiaer |
| 2 | №313 Казахский язык | 10 | ActivInspiaer |
| 3 | №20 география | 3 | ActivInspiaer |
| 4 | №219 физика | 15 | ActivInspiaer |
| 5 | №111 биология | 65 | ActivStudio |
| 6 | №317 химия | 40 | ActivStudio |
| 7 | №316 история | 32 | ActivStudio |

Информация о подключениях записывается в журнал просмотров on-line уроков.

В целях безопасности, профилактики и предупреждения религиозного экстремизма, обеспечения безопасного доступа к сети Интернет инженерами и лаборантами была организована работа по фильтрации и блокировке нежелательных контентом через «Казахтелеком».

Проблемы: **не все кабинеты оснащены ПИК**

Пути решения: 100% обеспечение учебных кабинетов ПИК за счет подушевого финансирования.

**Таблица 14. Загруженность кабинетов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учебных кабинетов** | **Наличие учебного кабинета (+/-)** | **Недельная нагрузка в соответствии с класс-комплектами иТиповым учебным планом** (час.) | | | | | | | | **Совмещение с учебным кабинетом…** | |
| **Всего**  **часов** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** |  | |
|  | Казахского языка и литературы | 7+ | 377 | 75 | 76 | 75 | 73 | 75 | 3 |  | |
|  | Русского языка и литературы | 2+ | 170 | 34 | 35 | 30 | 25 | 25 | 5 |  | |
|  | Английского языка | 3+ | 230 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |  |  | |
|  | Математики | 4+ | 182 | 45 | 40 | 45 | 25 | 27 |  |  | |
|  | Информатики | 2+ | 78 | 15 | 14 | 15 | 15 | 19 |  |  | |
|  | Биологии | 1+ | 54 | 11 | 10 | 10 | 10 | 10 | 3 |  | |
|  | Географии | 1+ | 42 | 9 | 8 | 8 | 10 | 7 |  |  | |
|  | Химии | 1+ | 61 | 12 | 12 | 12 | 12 | 10 | 3 |  | |
|  | Физики | 1+ | 52 | 10 | 10 | 9 | 10 | 8 | 5 |  | |
|  | Истории | 2+ | 124 | 24 | 24 | 23 | 24 | 24 | 5 |  | |
|  | Самопознания | 1+ | 40 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  | |
|  | НВиТП | 1+ | 12 | 4 | - | 4 | - | 4 |  |  | |
|  | Музыки | 1+ | 16 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |  |  | |
|  | Робототехники | 1+ | 19 | 2 | 4 | 3 | 8 |  |  |  | |
|  | Мастерская по художественному труду для мальчиков | 1+ | 39 | 8 | 8 | 8 | 12 |  |  |  | |
|  | Мастерская по художественному труду для девочек | 2+ | 34 | 7 | 6 | 6 | 7 | 8 |  |  | |
|  | Спортзал | 3+ | 240 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  | |
|  | Мультимедийный кабинет | 1+ | 21 | 4 | 5 | 6 | 4 | 3 |  |  | |
|  | **Всего** | **35** |  |  |  |  |  |  |  |  | |

Проблема: **перегруженность спортивных залов**

***4 Материально-техническое обеспечение, оснащение и оборудование***

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

 В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и сбережению его здоровья.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 44 оборудованных учебных кабинета.

**Таблица 15. Техническое состояние школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Общая характеристика** | | |
| 1 | Год постройки | 1990 год | | |
| 2 | Общая площадь | 8756.4 кв.м | | |
| 3 | Полезная площадь |  | | |
| 4 | Система отопления | централизованная | | |
| 5 | Система водоснабжения | Централизованная | Горячая вода имеется в спортивных раздевалках и у технического персонала школы | |
| 6 | Система канализации | централизованная | | |
| 7 | Туалеты | внутри здания | | |
| 8 | Количество учебных кабинетов достаточные в соответствии с учебными программами и планами | 44 | | |
| 9 | Лингафонные кабинеты | нет | | |
| 10 | Мультимедийные кабинеты | Количество посадочных мест - 16 | | |
| 11 | Наличие спортивного зала | 3 | | |
| 12 | Наличие раздевалок, оснащённых душевыми кабинами | 4 | | |
| 13 | Столовая | Количество посадочных мест - 120 | Оснащение:  Столы – 20  Стулья - 120 | |
| 14 | Библиотека | Количество посадочных мест - 36 | Оснащение | 1. Учебная литература для дошкольного обучения - 0 2. Учебная литература для начальной школы - 15165 3. Учебная литература для основной школы - 15281 4. Учебная литература для старшей школы – 4328 |
| 15 | Актовый зал | Количество посадочных мест - 150 | Оснащение:  Стулья – 150  Подиум – 1  Экран – 1  Пианино - 1 | |
| 16 | Медкабинет | Есть | | |
| 17 | Процедурный кабинет | Есть | | |
| 18 | Кабинет зубного врача | Есть | | |
| 19 | Система электроснабжения | Имеются ли замечания организации пожарной безопасности, электроснабжающих организаций - нет | Соответствует ли техническая характеристика кабеля объему потребления электричества? - да |  |
| 20 | Подключение к интернету и телефонизация | Скорость интернета  20 MB sec | оптоволокно |  |
| 21 | Когда проведен капитальный ремонт | - | | |
| 22 | Имеются ли оборудованные спортивные площадки | Футбольное поле – 2  Многофункциональный корт - 1 | Волейбольная площадка - 2 | Имеются беговые дорожки, прыжковые ямы, военный городок, детская площадка, тренажеры |
| 23 | Имеется ли теплица и пришкольный участок | нет | | |

Проблема:

- **старение мебели, износ многофункционального корта**

**- износ дидактического материала по географии и истории**

**- износ оборудования пищеблока**

**- износ оборудования в швейной мастерской и кулинарии**

**- износ системы пожарной сигнализации**

Пути решения:

- обновление школьной мебели, ремонт спортивных площадок

- ремонт пищеблока, замена оборудования на пищеблоке

- приобретение дидактического материала в кабинеты географии и истории (карты, плакаты)

- приобретение ручных инструментов в кулинарию и школьную мастерскую

- установка новой пожарной сигнализации

**Таблица 16. Перечень оборудования**

(компьютеры, ноутбуки, принтеры, сервера, камеры, интерактивные доски, проекторы, экраны, телевизоры …)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учебного оборудования** | **Количество** | **Год выпуска** |
| 1 | Ноутбук | 31 | 2013 |
| 2 | Принтеры | 11 | 2010 |
| 3 | Сервера | 1 | 2013 |
| 4 | Камеры | 44 | 2018 |
| 5 | Интерактивные доски | 9 | 2013 |
| 6 | Проекторы | 21 | 2013 |
| 7 | Экраны | 12 | 2013 |
| 8 | Телевизоры | 2 | 2016 |
| 9 | Подиум | 1 | 2015 |

Проблема:

- **старение компьютерного парка, кол-во учащихся на 1 компьютер – 9 человек**

Пути решения: приобретение ПИК и компьютеров

**Таблица 17. Оснащение лаборатории физики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Количество | Год выпуска |
| 1 | Интерактивная доска | 1 | 2013 |
| 2 | Видеопроектор | 1 | 2013 |
| 3 | Компьютер | 1 | 2013 |
| 4 | Монитор | 1 | 2013 |
| 5 | Устройство бесперебойного питания | 1 | 2013 |
| 6 | Звуковые колонки | 1 | 2013 |
| 7 | Сетевой фильтр | 1 | 2013 |
| 8 | Веб камера и гарнитура | 1 | 2013 |
| 9 | Интерактивное беспроводное тестирующее устройство | 1 | 2013 |
| 10 | Интерактивный проводной планшет | 1 | 2013 |
| 11 | Интерактивный беспроводной планшет | 1 | 2013 |
| 12 | Интерактивная беспроводная указка | 1 | 2013 |
| 13 | Регистр данных | 4 | 2013 |
| 14 | Датчик температуры | 4 | 2013 |
| 15 | Программное обеспечение | 1 | 2013 |
| 16 | Лабораторное пособие | 1 | 2013 |
| 17 | Динмическая система | 4 | 2013 |
| 18 | Фрикционная колодка | 4 | 2013 |
| 19 | Основная оптическая система | 4 | 2013 |
| 20 | Датчик измерения абсолютного давления | 4 | 2013 |
| 21 | Датчик измерения напряжения тока | 4 | 2013 |
| 22 | Датчик измерения движения | 4 | 2013 |
| 23 | Датчик измерения силы | 4 | 2013 |
| 24 | Схема зарядки/разрядки | 4 | 2013 |
| 25 | Пружины равной длины | 4 | 2013 |
| 26 | Стержневой магнит | 4 | 2013 |
| 27 | Обмотка | 4 | 2013 |
| 28 | Скоба для обнаружения столкновений | 4 | 2013 |
| 29 | Комплекс научных тележек | 1 | 2013 |
| 30 | Пакет интерактивных ЦОР | 1 | 2013 |
| 31 | Дополнительный комплект оборудования | 1 | 2013 |

**Таблица 18. Оснащение лаборатории химии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Количество | Год выпуска |
| 1 | Интерактивная доска | 1 | 2013 |
| 2 | Видеопроектор | 1 | 2013 |
| 3 | Компьютер | 1 | 2013 |
| 4 | Монитор | 1 | 2013 |
| 5 | Устройство бесперебойного питания | 1 | 2013 |
| 6 | Звуковые колонки | 1 | 2013 |
| 7 | Сетевой фильтр | 1 | 2013 |
| 8 | Веб камера и гарнитура | 1 | 2013 |
| 9 | Интерактивное беспроводное тестирующее устройство | 1 | 2013 |
| 10 | Интерактивный проводной планшет | 1 | 2013 |
| 11 | Интерактивный беспроводной планшет | 1 | 2013 |
| 12 | Интерактивная беспроводная указка | 1 | 2013 |
| 13 | Лабораторное пособие по химии | 1 | 2013 |
| 14 | Колориметр | 4 | 2013 |
| 15 | Кабель-удлинитель | 4 | 2013 |
| 16 | Счетчик капель | 4 | 2013 |
| 17 | Набор для измерения калометрии | 1 | 2013 |
| 18 | Комплекс научных тележек | 1 | 2013 |
| 19 | Набор для изучения кислот | 4 | 2013 |
| 20 | Набор по изучению проводимости | 4 | 2013 |
| 21 | Набор для опытов | 4 | 2013 |
| 22 | Набор по изучению образования химических связей | 4 | 2013 |
| 23 | Пакет ЦОР | 1 | 2013 |

**Таблица 19. Оснащение лаборатории биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Количество | Год выпуска |
| 1 | Интерактивная доска | 1 | 2013 |
| 2 | Видеопроектор | 1 | 2013 |
| 3 | Компьютер | 1 | 2013 |
| 4 | Монитор | 1 | 2013 |
| 5 | Устройство бесперебойного питания | 1 | 2013 |
| 6 | Звуковые колонки | 1 | 2013 |
| 7 | Сетевой фильтр | 1 | 2013 |
| 8 | Веб камера и гарнитура | 1 | 2013 |
| 9 | Интерактивное беспроводное тестирующее устройство | 1 | 2013 |
| 10 | Интерактивный проводной планшет | 1 | 2013 |
| 11 | Интерактивный беспроводной планшет | 1 | 2013 |
| 12 | Интерактивная беспроводная указка | 1 | 2013 |
| 13 | Лабораторное пособие по биологии | 1 | 2013 |
| 14 | Датчик измерения ЭКГ | 4 | 2013 |
| 15 | Датчик измерения Ph | 4 | 2013 |
| 16 | Спирометр | 4 | 2013 |
| 17 | Комплекс научных тележек | 1 | 2013 |
| 18 | Модель человеческого тела | 1 | 2013 |
| 19 | Набор для определения крахмала в пище | 2 | 2013 |
| 20 | Набор по изучению клеток и мозга | 2 | 2013 |
| 21 | Набор для изучения дыхательной системы человека | 2 | 2013 |
| 22 | Пакет ЦОР | 1 | 2013 |

Как видно из Таблиц 17, 18, 19 кабинеты и лаборатории физики, химии и физики полностью оснащены.

А также в школе имеется:

|  |  |
| --- | --- |
| Современное эстетичное оформление школы обеспечивает уютную и комфортную обстановку всем участникам образовательного процесса. | **C:\Users\User\Desktop\зож\20200516_191122.jpg** |
| C:\Users\User\Desktop\зож\20200516_190935.jpg | При входе в школу располагаются две искусственные фито стены, которые решают проблему нехватки зелени, создают ощущение чистоты и свежести, а также не вызывают аллергии. |
| В школе имеется 2 больших спортивных зала (2 этаж), один хореографический зал (4 этаж), один тренажерный зал (1 этаж). Все залы оснащены спортивным оборудованием и спортивным инвентарем. | sch_23_karaganda. Поздравляем сборную команду наших мужчин с победой в полуфинале по баскетболу среди работников Профсоюза @profsoyz_kazibekbi |
| C:\Users\User\Desktop\зож\20200516_191135.jpg | На 3 этаже школы располагается школьная библиотека и читальный зал. Общий фонд составляет 56924 книги:  Художественная литература – 13365 книг  Учебники нового поколения – 42750 книг  Всего учебников - 43559 книг  Методическая литература – 2819 книг. |
| На школьной территории оборудована спортивная площадка, которая включает в себя: многофункциональный корт для 5-11 классов, приобретенный за счет бюджетных средств, многофункциональный корт для 1-4 корт и детская площадка, приобретенные за счет спонсоров на сумму 1 500 000 тг. от Еврозийского банка в 2015 году. Футбольное поле, два волейбольных поля, одно баскетбольное поле, военный городок, легкоатлетическая дорожка, дорожка для прыжков в длину. | D:\раб стол\2017-2018\ПАСПОРТ.jpg |
| C:\Users\User\Desktop\зож\20200516_190903.jpg | В 2017-2018 учебном году в школе был открыт IT-class в рамках реализации программы STEAM. |
| Рекреации начальной школы оснащены современными развивающими стенами «Busyboards», которые развивают не только внимание и мелкую моторику, но и позволяют детям провести время с пользой во время перемен. | C:\Users\User\Desktop\зож\20200516_191020.jpg |
| C:\Users\User\Desktop\зож\20200516_191107.jpg | В рекреациях начальной школы имеется место для отдыха детей. |
| Вся необходимая для учеников и родителей информация располагается на портативных крутящихся многофункциональных стендах. | C:\Users\User\Desktop\зож\20200516_191150.jpg |
| C:\Users\User\Desktop\зож\20200516_191207.jpg | В рекреации гуманитарных дисциплин оборудовано место для чтения книг. |
| В школе имеется полностью оборудованный стоматологический кабинет, медицинский кабинет и прививочный кабинет.  Прием осуществляют врачи Поликлиники №3 г. Караганды. | C:\Users\User\Desktop\зож\20200516_191335.jpg |
| C:\Users\User\Desktop\зож\20200516_191005.jpg | «Дерево отличников» является доской почета для учащихся, которые показывают отличные показатели в обучении. |
| На первом этаже школы имеется школьная столовая на 120 посадочных мест. | https://kargoo.gov.kz/media/img/photohost/5e6b211b769b4.jpg |
| C:\Users\User\Desktop\зож\20200516_190952.jpg | Оформление школы продумано таким образом, чтобы каждый элемент помимо украшения, носил практическую помощь и вызывал познавательный интерес у учеников. |
| На 3 этаже школы имеется актовый зал на 150 посадочных мест. | https://kargoo.gov.kz/files/blogs/1571047742241.jpg |
| https://kargoo.gov.kz/media/img/photohost/5c3eca7496ee6.jpg | В 2018 году за счет спонсоров в рамках реализации программы «Туған жер»был открыт Историко-краеведческий музей. Музей насчитывает более 1000 экспонатов, отображающих особенности культуры и быта казахского народа. |

В 2018 году за счет спонсоров в рамках реализации программы «Туған жер»был открыт Историко-краеведческий музей, а также в рамках реализации STEAM образования за счет спонсоров в кабинете биологии установлена мини-оборудование по Гидропонике.

В 2018 году открылся кабинет известного ученого-лингвиста Асета Болгамбаева за счет спонсорской помощи его родственников.

В 2018 году в рамках реализации программы STEAM был открыт IT-class.

В 2019-2020 учебном году на базе школы был открыт и полностью оборудован класс «Жас Сарбаз».

Ежегодно парковая зона пришкольной территории обогащается деревьями и кустарниками.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

Проблемы:

- **нехватка помещений для дополнительных занятий классов «Жас Сарбаз»**

**- отсутствие необходимого оборудования в IT классе**

Пути решения:

- использование базы СК «Өжет»и филиала ДДиЮ для дополнительных занятий в классах «Жас Сарбаз»

- закуп оборудования в IT класс (набор Ардуин, 3Dпринтер)

***5 Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечение безопасности и создание условий охраны труда участников учебно-воспитательного процесса***

Усиление внимания Министерства образования РК и Министерства здравоохранения РК к проблемам здоровья школьников и педагогов объясняется рядом известных объективных и субъективных причин. Но только человек, здоровый физически, психически, социально, духовно, имеющий ценностное отношение к здоровому образу жизни, способен в современной жизни быть активной, преуспевающей, полноценной личностью, максимально реализовать себя, свой внутренний потенциал. Именно поэтому организация и осуществление здоровье сберегающей деятельности, направленная на сохранение здоровья педагогов и школьников на ступенях обучения, является одним из основных направлений работы КГУ «СОШ №23».

Цели и задачи здоровье сберегающей деятельности школы определяет содержание и организацию образовательного пространства, направленного на:

* формирование у школьников и педагогов критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья;
* формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;
* формирование культуры здоровья;
* профилактику школьной дезадаптации, правонарушений, преступлений в среде обучающихся;
* создание методологических и технологических оснований для моделирования различных видов деятельности, направленных на сохранение здоровья в ОУ, а также на изменение всего уклада школьной жизни с пользой для здоровья каждого её «обитателя» (внедрение и реализация здоровье сберегающих образовательных технологий);
* расширение взаимодействия школы, родителей и социальных партнёров в контексте укрепления здоровья.

В 2019 году школы вступила в проект ШСУЗ (Школа, способствующая укреплению здоровья). В рамках проекта проводится обширная работа.

Создана рабочая группы по проекту в составе:

Акифьева О.А. – зам. директора по ВР

Кәріпбаева А.К. – зам. директора по ВР

Ешимханов К.М. – зам. диреткора по УВР

Мамедярова Р.М. – зам. директора по УВР

Кошкимбаева А.К. - зам. директора по информатизации

Мураткызы Г.М. зам. директора по УВР

Петроченко Н.Н. - зам. директора по АХЧ

Саворовская В.В. – социальный педагог

Савченко Г.И. – мед. работник

Александров В.Г. – учитель физкультуры

Миряшев В.В. – учитель физкультуры

Калиев С.С. – учитель физкультуры

Александров В.Г. – учитель физкультуры

По решению педагогического совета в 2019-2020 гг. в школе созданы специальные медицинские группы для детей с нарушением осанки, сколиозом и кифозом. Планируется замена оборудования в классных комнатах, в кабинетах технологии и на пищеблоке. В феврале 2020 года провелся медицинский осмотр всех учащихся школы специалистами Поликлиники №3. Охват составил 1617 человек.

Составлен анализ заболеваемости учащихся, а также план оздоровления учащихся на 2019-2024 гг.

По результатам медицинского осмотра:

1 ребенок прошел лечение в санатории «Березка».

Проводятся занятия по рефлексотерапии:

Нарушение осанки – 12 человек

Плоскостопие – 16 человек

Сколиоз – 5 человек

По анемии оздоровлено – 5 человек.

С патологией зрения оздоровлены – 17 человек

Оздоровлены 6 учащихся с энтеробиозом, выявленные в ходе лабораторного обследования.

Гимнастика для глаз проводится ежедневно на уроках информатики и на каждом пятом уроке.

Регулярно проводится информационная компания по здоровому образу жизни среди учеников, учителей и родителей. Проводится обучение учителей, тех персонала и детей первой неотложной помощи.

На уроках физической культуры проводятся занятия ЛФК.

В школе на постоянно основе проводятся спортивно-массовые мероприятия, такие как: фестиваль здоровья, акция «Здоровье за здоровье», соревнования, эстафеты.

Специально для учащихся школы при Поликлинике №3 каждую второю субботу месяца с 9:00 до 13:00 проводится прием узкими специалистами (без записи).

57 учащихся охвачены бесплатным горячим питанием за счет фонда «Всеобуч», 15 человек охвачены бесплатным горячим питание за счет арендатора столовой. Ведется ежедневный контроль за питанием школьников. Организовано дежурство администрации школы в столовой. В штате арендатора столовой имеется диетсестра, приходящая в школу. Работает комиссия по мониторингу за качеством питания.

Составлен совместный план работы с Поликлиникой №3, центром здоровья ДОС и Областным наркологическим центром. Согласно плану специалисты регулярно проводят лекции и беседы с учащимися и родителями.

В школе имеется полностью оборудованный стоматологический кабинет. Составлен график работы кабинета: понедельник, среда, пятница, по четным числам с 9:00, по нечетным с 14:00. Принимает врач Поликлиники №3.

Ежеквартально медицинским работником школы проводится мониторинг заболеваемости учащихся.

Юго-Восточным ОП назначен школьный инспектор по делам несовершеннолетних – Рахат З.Б.

В школе имеются две штатные единицы психологов и одна единица социального педагога.

В школе установлены 44 камеры видеонаблюдения.

Количество учащихся, состоящих на профилактических учетах составляет 1% от общего количества. С данными учащимися и их родителями постоянно ведется профилактическая и коррекционная работа.

Проблемы:

* + 1. **слабое здоровье учащихся, наличие хронических заболеваний**
    2. **наличие учащихся в «группе риска» и на профилактических учетах ВШУ, ГДН**

Пути решения:

* + 1. открытие специальных медицинских групп;
    2. реализация проекта «Здоровый фитнес»;
    3. в рамках реализации проекта ШСУЗ, проводить мониторинг заболеваемости учащихся не реже 1 раза в полугодие;
    4. организация работы «группы поддержки» для детей с девиантным поведением с целью реализации Республиканского проекта "Ата-аналар мектебі"
    5. Проект «Әкелер мектебі»
    6. Проект «Специальная медицинская группа».

***6 Создание условий для профессиональной и личностной самореализации педагогов и руководителей***

Одним из центральных факторов, который может содействовать продолжению инновационных процессов, является профессионализм педагога. При этом в понятие «профессионализм» включается не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, профессиональные ценности, убеждения, установки. Обеспечить активность педагога как субъекта процесса совершенствования позволяет системный подход к содержанию и формам методической работы в учреждении.

С целью создания условий для профессиональной и личностной самореализации педагогов и руководителей в КГУ «СОШ №23» составлен и утвержден план инновационной деятельности школы, целью которого является через реализацию [инновационных проектов](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_proekti/) и направлений создать условия для повышения эффективности и результативности образовательного процесса в школе.

Нахождение путей управления качеством методической работы педагогов является важнейшим вопросом инновационной деятельности КГУ «СОШ №23». В связи с этим актуальной является задача создания в учреждении внеурочной деятельности и дополнительного образования, условий для непрерывного образования и личностного развития каждого педагога. Эффективность научно-методического сопровождения педагогов на сегодняшний день оказалась существенно зависимой от возможности наполнения этого сопровождения новыми методами, формами, технологиями, способными обеспечить рост профессиональной компетентности специалиста, адекватный меняющимся условиям деятельности и соответствующий тенденциям развития современного образования.

КГУ «СОШ №23» видит потенциал своего развития в создании системы управления методической работы через организацию взаимодействия педагогического коллектива на основе деятельностного подхода к ее организации как условия эффективности. Однако организация этого вида деятельности до сих пор вызывает у части педагогов затруднения.

В итоге, педагог предстает сформировавшимся субъектом развития своей профессиональной компетентности.

**Мотивационные условия для освоения инноваций педагогами:**

* Постановка привлекательных целей
* Создание новых видов деятельности
* Работа в новых условиях
* Использование новых средств обучения
* «конкурентная» социально-профессиональная среда
* Уверенность в возможностях обучения педагога
* Профессиональное развитие педагогов
* Качественность новой информации
* Необходимая востребованная помощь педагогу в решении проблем
* Регулярная адекватная информация об уровне своей компетенции в освоении
* Положительная самооценка и оценка коллектива инновационной деятельности

Каждую третью субботу месяца проводятся заседания МО, на которых учителя одно методического объединения делятся своими идеями, наработками, предложениями с коллегами.

Также школа осуществляет трансляцию опыта АО НИШ, благодаря которой, все учителя задействованы в реализации собственных проектов.

Уровневые куры прошли 3 учителя, 6 учителей прошли тренерские курсы. 92% учителей прошли курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования.

Учителя, прошедшие тренерские курсы обучили 47 учителей школы.

Каждый учебный кабинет оснащен персональным компьютером, что позволяет учителям использовать ИКТ на каждом уроке.

В школе имеется комната для отдыха учителей. Любой учитель в свободное время может отдохнуть в комфортной обстановке.

В школе действует Профсоюзный комитет, в который входит 100% всех учителей и технического персонала.

Каждый год коллектив Профсоюза школы является организатором или участником спортивных и творческих конкурсов. На каждом конкурсе Профсоюз занимает призовые места:

2017 г – Смотр художественной самодеятельности работников профсоюза (2 место);

2018 г – Спартакиада работников Профсоюза (футбол-мужчины – 1 место, баскетбол-мужчины – 1 место, баскетбол – женщины – 1 место);

2019 г – Смотр художественной самодеятельности работников профсоюза (Гран При).

2020 г – Спартакиада работников Профсоюза (футбол-мужчины – 1 место, баскетбол-мужчины – 1 место, баскетбол – женщины – 1 место);

Систематически проводятся мониторинги готовности педагогов, выявления профессиональных потребностей и затруднений. В рамках данных мониторингов педагоги оценивают свои умения: мобилизационные, информационные, ориентационные, персептивные, педагогического общения, аналитические, прогностические, проективные, рефлективные, самообразовательные.

Анализ показал, что основной процент учителей КГУ «СОШ №23» в совершенстве владеет вышеперечисленными навыками, но есть и учителя, которые испытывают некоторые затруднения. Основную часть данных учителей составляю молодые специалисты. В связи с чем, каждому молодому специалисту назначен наставник, которой курирует и помогает в работе в течение первого года.

**Диагностика профессиональных потребностей учителей**

На сегодняшний день школа реализует 24 проекта:

1 республиканский: «Третий урок футбола»

1 областной: «Инженеры будущего»

5 городских: «Геоград», «Жас Сарбаз», «Лучший конферансье», «ЭкоТуриада», «ШСУЗ»

17 школьных проектов: «Розовый слон», «Біздің уикипедия», «Читающая школа», «Эко TimeKZ», «Юный археолог», «Здоровый фитнес», «Умная теплица», «Клуб волонтеров», «Город мастеров», «Гидропоника», «Хор», «Музейное дело», «Юный исследователь», «Вокальная студия», «Профильный языковой лагерь», «Ботанический сад в школе». По всем проектам организованы дополнительные занятия во внеурочное время.

**Количество реализуемых проектов в КГУ «СОШ №23»**

Проблемы:

- **не все проекты имеют свой выход (участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, научно-методические пособия или рекомендации, рабочая тетрадь)**

**- только 19% учителей занимаются научно-исследовательской работой**

Пути решения:

Организовать методическую поддержку учителям при составлении методических пособий и авторских программ через следующие механизмы:

* + 1. провести монитоинг готовности учителей к научно-ислледовательской работе
    2. (анкетирование), выявить имеющиеся проблемы.
    3. организовать проблемные тематические сессии по направлениям методической работы с приглашением специалистов Отдела образования г. Караганды, Управления образования г. Караганды, Учебно-методического центра г. Караганды
    4. организовать методические дни, предметные недели, фестивали открытых уроков
    5. создать электронное портфолио каждого учителя
    6. проведение школьной НПК для учителей;
    7. организовать содействие в работе по трансляции опыта педагогов НИШ.

***7 Создание условий для получения инклюзивного образования***

Полное название стажерской площадки: КГУ «СОШ №23» района имени Казыбек би,города Караганды, адрес: микрорайон Степной 3.

Приказ на стажерскую площадку изданы:

- приказ ГорОО №5 от 04.01.2018 год;

- приказ по школе №28 от 18.01.2018 года;

- приказ о создании школьной ПМПК №29от 18.01.2018 года.

Количество инклюзивных классов-2

В 2017-2018 учебном году – 2 учащихся с особыми образовательными потребностями: в 1 классе – 1 учащийся, во 2 классе – 1 учащийся.

В 2018-2019 учебном году – 13 учасщихся с особыми образовательными потребностями: в 0 классе - 2, в 1 классе -1, во 2 классах-3, в 3 классе -1, в 4 классе-1, в 5 классе -1.

На дому обучаются - 4 учащихся. Из них по справке ВКК -2, по заключению ПМПК -2.

В 2019-2020 учебном году – 16 учащихся с особыми образовательными потребностями: в 0 классе - 4, в 1 классе -2, во 2 классах-1, в 3 классе -4, в 4 классе-2, в 5 классе -2,6 классе -1.

На дому обучаются - 5 учащихся. Из них по справке ВКК -1, по заключению ПМПК -4.

**Рисунок 6. Динамика внедрения инклюзивного образования**

    В течение 2017-2018 учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с «Положением об организации инклюзивного образования». С помощью классных руководителей, социального  педагога, школьного психолога был составлен банк данных детей,  план работы с учащимися.Обучение проводилось по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом.Был разработан учебный план по сокращенной учебной программе. Проводились беседы и индивидуальные консультации с родителями.Двое учащихся с ООП учебный материал усваивают с трудом (40%), один учащийся - 70%.Все учащиеся занимаются в секциях (шахматы, бассейн, легкоатлетический манеж). Социальное положение учащихся - неполные семьи.

В течение года детям и их родителям оказывалась различная помощь специалистами КГУ «СОШ №23»

•     психологические консультации;

•     беседы с учащимися и их родителями;

•     беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети.

**Выявленные проблемы и трудности:**

* недостаточное оснащение кабинетов специалистов;
* учителя и специалисты, работающие с учащимися с ООП испытывают трудности, в связи с тем, что не прошли курсы по инклюзивному образованию.

С целью решения выявленных проблем был заключен ряд договоров о сотрудничестве.

7 марта 2018 г. был заключён договор о сотрудничестве с КГУ «Карагандинская областная ПМПК».

15 мая 2019 г. был заключён договор о сотрудничестве между КГУ «СОШ №23» и КГКП «Ясли-сад «Қуаныш»

В течение 2019-2020 учебного года учителем-логопедом, дефектологом проводилась организационная, учебно-педагогическая, консультативно-методическая работа, а также повышение квалификации.

Была проведена подготовка логопедического кабинета, кабинета коррекционно-развивающих занятий к 2019-2020 учебному году. Составлен общий план методической работы учителя-логопеда и дефектолога на 2019-2020 учебный год. Проведено ознакомление с заключениями областной ПМПК, а также с паспортами здоровья учащихся, поступивших в первый класс (ознакомление с результатами прохождения мед. осмотра детей). Осуществлена подготовка материала для обследования учащихся, в т. ч. речи. Проведено обследование учащихся с ООП, в т. ч. их устной и письменной речи. Составлены календарно-тематические планы коррекционно-развивающих и логопедических занятий. Составлено и утверждено расписание коррекционно-развивающих и логопедических занятий. Произведено оформление документации логопункта и дефектолога. Были составлены программы сопровождения учащихся с ООП, заполнены речевые карты учащихся. В течение учебного года кабинет содержался соответственно санитарным нормам.

В течение 2019-2020 учебного года велось тесное взаимодействие с учителями и родителями школьников с ООП. Было посещено более 15 уроков учителей инклюзивных классов. Проводилась совместная работа с психологами и врачами, участие в работе школьной ПМПК. Проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие и логопедические занятия, согласно утверждённому расписанию.

С апреля 2020 г. учителем-логопедом, дефектологом Масленниковой И. А. коррекционно-развивающие и логопедические занятия с детьми с ООП проводились дистанционно, с использованием различных интернет платформ и средств связи.

В 2019 году был проведён городской открытый конкурс-фестиваль «Территория для всех», в котором наши учащиеся с ООП приняли активное участие. В номинации «Фотография» ученик 4 Д класса Майзнер Леонид занял 1 место, ученик 4 Г класса Горбунов Максим был отмечен грамотой Отдела образования г. Караганды.

Специалисты службы сопровождения инклюзивного образования также принимают участие в конкурсах. На проведённом в 2020 году городском конкурсе «Инклюзия: Методические идеи 2020» учителя-логопеды, дефектологи Масленникова И. А. и Гекле Д. В. в номинации «Педагогическое мастерство» заняли 3 место с авторской программой «Начинаю учиться в школе. Первая ступень» (программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП, обучающихся в классах предшкольной подготовки общеобразовательной школы).

В течение всего учебного года учителем-логопедом и дефектологом проводилось пополнение дидактического и наглядного материала по коррекции психических процессов и речи. Этот материал успешно использовался на коррекционно-развивающих и логопедических занятияхя.

30.10.2019 г. на базе КГУ «СОШ №23» была проведена ШМУ (школа молодого учителя) «Структура и специфика проведения коррекционного занятия». Для молодых специалистов инклюзивного образования была проведена экскурсия в кабинет учителя-логопеда, дефектолога КГУ «СОШ №23», где они ознакомились с оборудованием кабинета и необходимой документацией. В ходе мероприятия молодых специалистов познакомили со структурой и спецификой проведения коррекционных занятий, после чего им было предложено выполнение практических заданий. ШМУ получила высокую методическую оценку и множество положительных отзывов.

3 февраля 2020 года на базе КГУ «СОШ №23» проведён «круглый стол» с участием социальных партнёров КГКП «Ясли-сад «Қуаныш» на тему «Организация взаимодействия семьи, детского сада и школы в процессе обучения детей с ООП в рамках инклюзивного образования» с целью обмена опытом по организации взаимодействия семьи, детского сада и школы в процессе обучения детей с ООП (особыми образовательными потребностями) в рамках инклюзивного образования. Педагоги «СОШ №23» и ясли-сада «Қуаныш» рассказали о работе с детьми с ООП и их семьями. Работа «круглого стола» была продуктивной, намечены пути дальнейшего сотрудничества в рамках социального партнёрства.

В течение 2019-2020 учебного года учителем-логопедом, дефектологом регулярно проводились индивидуальные и коллективные консультации педагогам и родителям по мере возникновения необходимости и по интересующим вопросам. Также учителем-логопедом были проведены следующие консультации:

\*Беседы с родителями. Сбор анкетных данных. Индивидуальная характеристика ребенка. Родительское собрание. Ознакомление с целями и задачами логопедической работы. Организация логопедических занятий (сентябрь 2019 г.)

\* «Артикуляционная гимнастика: значение, техника выполнения». «Логопедические шифровки или разбираемся в логопедическом диагнозе» (26 октября 2019 г.)

\* «Специфические ошибки письменной речи» (23 ноября 2019 г.

\* «Коррекция недостатков устной и письменной речи у учащихся, с использованием пескотерапии» (21 декабря 2019 г.)

\* « Профилактика трудностей в обучении чтению» (25 января 2020 г.)

\* «Артикуляционная гимнастика: значение, техника выполнения». «Значение фонематического слуха, способы развития» (22 февраля 2020 г.)

Дефектологом были проведены следующие консультации:

Сентябрь 2019 г. Индивидуальные встречи с родителями. Сбор анкетных данных.

Октябрь 2019 г. «Что нужно знать родителям детей с особыми образовательными потребностями».

Ноябрь 2019 г. *«*Что такое «познавательная деятельность» или почему ребенок медленно думает*».*

Декабрь 2019 г. «Правила проведения занятий с учащимся по рекомендациям учителя- дефектолога в домашних условиях».

Январь 2020 г. «Песочная терапия в коррекционной работе с учащимися».

Февраль 2020 г. «Как научить ребёнка усидчивости и внимательности».

Специалисты сопровождения инклюзивного образования Масленникова И. А. и Гекле Д. В. приняли активное участие в международных научно-практических конференциях:

* «Дошкольное воспитание в современном Казахстане и мировом образовательном пространстве», статья «Использование элементов сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП» (Карагандинский высший колледж «Bolashaq», ноябрь 2019 г.);
* «Современная образовательная среда: инновации, опыт, перспективы», статья «Использование системы PECS в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП» (Карагандинский высший колледж «Bolashaq», февраль 2020 г.);
* «Современная образовательная среда: инновации, опыт, перспективы», статья «Адаптация учащихся с аутизмом в учебном процессе» (Карагандинский высший колледж «Bolashaq», май 2020 г.).

Кроме того, в апреле 2020 г. педагоги Масленникова И. А. и Гекле Д. В. приняли участие в XXII региональной научно-практической конференции «Профессиональные компетенции педагогов в условиях обновлённого содержания образования» со статьями «Использование системы PECS в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП» и «Адаптация учащихся с аутизмом в учебном процессе».

В течение 2019-2020 учебного учителем-логопедом, дефектологом проводилась работа в методическом объединении учителей начальных классов. Было принято активное участие в работе городских семинаров-практикумов специалистов инклюзивного образования, изучался опыта работы отдельных учителей- логопедов, дефектологов, а также новинки методической литературы. С марта 2020 г. учителем-логопедом, дефектологом Масленниковой И. А. принималось активное участие в дистанционных онлайн семинарах, мастер-классах и ШМУ, проводимых методическим объединением инклюзивного образования Отдела образования г. Караганды на платформе ZOOM.

Учитель-логопед Масленникова И. А. приняла активное участие в работе таких онлайн мероприятий, как семинар «Концепты инклюзивного образования». Спикер Мишель Сомертон (Назарбаев Университет, 16.04.2020 г); вебинар «Инклюзивное образование. Подготовка диссертаций в рамках выбранной темы». Спикер PhD-кандидат Гулмира Тусупбекова (Назарбаев Университет, 17.04.2020 г);

«Практические аспекты реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе» (НЦПК «Өрлеу», 24.04.2020 г.);

вебинар «Инклюзивное образование в Казахстане: эволюция и перспективы развития». Спикер Сулейменова Р. А. (ген. директор ТОО «САТР», 29.04.2020 г.);

вебинар «Организация учебного процесса со студентами с ООП в ВУЗе». Спикер Мовкебаева З. А. (04.05.2020);

вебинар «Условия включения детей с ООП в общеобразовательное пространство». Спикер Абаева Г. А. (ГУ «ННПЦ коррекционной педагогики», 06.05.2020 г.

Учитель-логопед, дефектолог Масленникова И. А. приняла активное участие в работе таких обучающих вебинаров, как «Коррекция при общем недоразвитии речи». Ведущий Шунаева Сония (Ассоциация логопедов и дефектологов «РиК», 11.04.2020 г). А также «Миофункциональная гимнастика в коррекции звукопроизношения». Ведущий Спиридонова Анастасия (Ассоциация логопедов и дефектологов «РиК», 18.04.2020 г.).

В 2019 году учитель-логопед, дефектолог Гекле Д. В. отмечена почётной грамотой областного департамента образования.

Описание показателей в соответствии с проведенным исследованием.

Перечисление выявленных проблем согласно SWOT анализу и диагностическому инструментарию.

Проблемы: **отсутствие методической литературы и дидактического материала в кабинете для инклюзивного обучения**

Пути решения: закупить методичкою литературу и дидактический материал в кабинет для инклюзивного обучения

***8 Анализ школьного климата***

**Анализ анкетирования учителей**

Интерес к школьному климату выходит за пределы сугубо исследовательских или управленческих задач, он важен также для родителей учеников, например при выборе школы. Самые разные характеристики школьной жизни, от объективных размеров и технического состояния школьного здания до субъективного восприятия внутришкольных отношений. Соответственно разнообразны и инструменты для измерения этого свойства школьной жизни. Они различаются как по целям измерения, так и по набору измеряемых показателей школьного климата.

Школьный климат является одним из значимых факторов образовательных достижений. Для эмпирического исследования были выбраны анкеты для учеников, учителей, родителей и администрации школы, теоретически позволяющие измерить ряд аспектов школьного климата. Школьный климат рассматривается как предиктор не только академических достижений, но и другого рода результатов обучения в школе — развития социальных навыков, уровня самооценки школьников, их эмоционального и психологического состояния.

Анализ проведенного анкетирования учителей и администрации школы показывает, что основная масса сотрудников школы (89% опрошенных) понимают основные задачи профессионального развития педагогических работников, а также считают, что школе созданы условия для профессионального роста и личностного развития учителей.

Также опрос учителей показывает, что 97% опрошенных полностью довольны содержанием своего труда.

Также многие учителя (65%) указали, что значимыми факторами профессии учителя для них является на сегодняшний день престиж учителя и увеличивающаяся заработная плата педагогических работников. Наряду с этим, 8% учителей указали, что испытывают трудности в общении с детьми. Также большой процент учителей (99%) указали, что испытывают удовлетворение от общения с коллегами и администрацией школы.

**Анализ анкетирования учащихся 8-11 классов**

Анализ анкетирования учащихся показывает, что основная масса учеников (78%) любит свою школу и с удовольствием ее посещает. 12% учащихся ответили на данный вопрос «скорее любим, чем нет». Это показывает, что в целом ученики удовлетворены организацией образования, которую они посещают.

Также, большое количество опрошенных (71%) считает, что основной задачей школы является воспитание личности, что в полной мере соответствует миссии школы. 99% опрошенных учеников оценивают качество образования в школе как «хорошее», и лишь 1% учащихся затруднялись в ответе на данный вопрос.

В основной своей массе ученики ответили, что довольны своим уровнем знаний, но также отметили, что сталкиваются с трудностями в изучении некоторых предметов, таких как математика, география, казахский язык. Большое количество учеников отметило, что испытывают особое удовлетворение от изучения биологии, химии, английского языка, информатики и русского языка и литературы. Также 59% учеников отметили урок физической культуры, как наиболее легкий и интересный.

**Анализ анкетирования родителей**

Анкетирование родителей показало, что 98% родителей считают школьный климат безопасным и психологически комфортным для детей.

Также, 63% родителей отметили, что в школе развита система дополнительного бесплатного образования, но были и такие, которым хотелось увеличить разнообразие школьных кружков за счет открытия кружков рукоделия, театрального кружка и шахматного кружка.

Основная масса опрошенных родителей указала, что они удовлетворены уровнем общения с учителями и качеством проведения родительских собраний. Также многие родители (64%) отметили, что в 2019-2020 учебном году значительно улучшилось качество питания в школьной столовой.

Проблема: **недостаточное разнообразие дополнительного образования в школе**

Пути решения:

- открытие дополнительных кружков «Рукоделие», «Шахматы», «Дети и театр»

- открытие дополнительных спортивных секций футбола и легкой атлетики в 1-4 классах

***9 Анализ управления школой, SWOT анализ***

**Информация о коллегиальных органах школы**

Педагогический совет школы

Сфера деятельности:обеспечение образовательного процесса дополнительными финансовыми ресурсами, привлечение и распределение этих средств

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Ашыкбаев Н.Ж. | Председатель |
| 2 | Нестерова М.А. | Секретарь |
| 3 | 122 учителя | Члены |

Методические объединения учителей

Сфера деятельности: объединения субъектов образовательного процесса по отраслевому (группам специальностей, предметов) признаку для внесения предложений и рекомендаций по реализации образовательных программ различных уровней

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Смирнова Н.Р. | Руководитель МО учителей естественно-математического цикла с русским языком обучения |
| 23 | Мамыхова Г.Е. | Руководитель МО учителей естественно-математического цикла с государственным языком обучения |
| 4 | Мухсинова А.М. | Руководитель МО учителей казахского языка и литературы с государственным языком обучения |
| 5 | Мухамедкаримова К.Т. | Руководитель МО учителей казахского языка и литературы с русским языком обучения |
| 6 | Горбунова О.А. | Руководитель МО учителей эстетического цикла |
| 7 | Нуржаубаева Г.Б. | Руководитель МО учителей иностранных языков |
| 8 | Голева О.И. | Руководитель МО учителей начальных классов с русским языком обучения |
| 9 | Сейсенбаева Г.А. | Руководитель МО учителей начальных классов с государственным языком обучения |
| 10 | Оспанова Б.Д. | Руководитель МО учителей истории, географии, самопознания |
| 11 | Смагулова Д.К. | Руководитель МО учителей русского языка и литературы |
| 12 | Кожахметова Б.У. | Руководитель МО классных руководителей с русским языком обучения |
| 13 | Курманкулова А.Т. | Руководитель МО классных руководителей с государственным языком обучения |

Научно-методический совет школы

Сфера деятельности: диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса (УВП) и методической работы;

·         разработка новых методических технологий организации УВП;

- рассмотрение и утверждение научно-исследовательских трудов учителей»

·         создание и организация работы творческих групп (ТГ), предметных методических объединений (МО) и других объединений педагогов.

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Байгомбенова С.М. | председатель |
| 2 | Лапиева Г.К. | секретарь |
| 3 | Александров В.Г. | член |
| 4 | Бельченко Н.В. | член |
| 5 | Любовицкая Л.Г. | Член |
| 6 | Жупышева С.Г. | Член |
| 7 | Ташенова З.А. | Член |
| 8 | Исина А.С. | член |
| 9 | Смирнова Н.Р. | член |

Экспертный совет

Сфера деятельности:оценка **деятельности** опытно- экспериментальной площадки **школы** и выработка предложений, направленных на её совершенствование; анализ работы учителей

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Ешимханов К.М. | Председатель |
| 2 | Голева О.А. | секретарь |
| 3 | Оспанова Б.Д. | Член |
| 4 | Акифьева О.А. | Член |
| 5 | Миряшев В.В. | Член |
| 6 | Мухамедкаримова К.Т. | член |
| 7 | Сейсенбаева Э.А. | член |

Проблема: **слабая научно-исследовательская работа, недостаточное количество научных публикаций**

Пути решения:

- усилить работу научно-методического совета школы по средствам организации совместной работы с методическим кабинетом Отдела образования г. Караганды и Учебно-методическим центром Управления образования Карагандинской области

Попечительский совет

Сфера деятельности: содействие в развитии качества образования, улучшение материально-технической базы школы

Состав ПС:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Сидякина Ю.И. | председатель |
| 2 | Зайнулина Л.В. | Зам. председателя |
| 3 | Васильева Р.С. | секретарь |
| 4 | Досжанов Б.С. | член |
| 5 | Ихсанова Г.В. | член |
| 6 | Бредихин И.И. | член |
| 7 | Аскаров К.Б. | член |
| 8 | Карсыбекова А.Ж. | член |
| 9 | Калиева Д.А. | член |

Проблема: **на протяжении нескольких лет не работает Общешкольный родительский комитет**

Пути решения: создать Общешкольный родительский комитет из числа активных и заинтересованных родителей

**SWOT-анализ потенциала развития организации образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **S**  **Сильные стороны** | **W**  **Слабые стороны** |
| * Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом; * Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся; * Обучение в классах «Жас Сарбаз»; * Продуктивная работа социальных сетей школы (Instagram, Facebook); * Благоприятный социальный микроклимат в коллективе; * Положительная динамика воспитательной работы, хорошая социальная активность детей; * Позитивное отношение родителей к школе, учителям; * Созданы условия для сохранения здоровья детей. * Система стимулирования учеников за счет стипендии им. А. Болганбаева * Высокое качество знаний в начальной школе; * Минимальный отток учеников младшего и среднего звена. | - Недостаточное участие учеников в самоуправлении школы;  - Слабое социальное партнерство с ТиПО в сфере профессиональной ориентации;  - Слабая система работы с одаренными и мотивированными детьми;  - Наличие детей «группы риска», а также состоящих на профилактических учетах ГДН, ВШУ;  - Недостаточная активность родительской общественности;  - Недостаточный охват дополнительным образованием;  - Слабая система детского самоуправления в школе;  - Низкая доля участия учителей в научно-исследовательской работе |
| **O**  **Возможности** | **T**  **Угрозы** |
| - Совершенствование детской модели самоуправления в школе  - Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах  - Углубленное изучение предметов за счет открытия профильных 5-11 классов;  - Создание внутришкольных научных и творческих сообществ учеников;  - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социальной помощи в виде «Групп поддержки» для детей с девиантным поведением и детей с ООП и их семей с целью реализации проекта «Ата-аналар мектебі»;  - поднятие имиджа коллегиальных органов и укрепление института семейного воспитания за счет широкомасштабной информационно-агитационной компании;  - открытие дополнительных кружков и спортивных секций;  - расширение полномочий детского самоуправления в школе;  Создание системы стимулирования педагогических работников и укрепления МТБ в рамках подушевого финансирования;  - развитие системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивнооздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.  - привлечение молодых специалистов за счет совместной работы с ВУЗами и ТиПО  - открытие дополнительных классов «Жас Сарбаз» | - Отток учащихся с высокой мотивацией к обучению среднего звена в специализированные школы (Мурагер, Дарын, НИШ)  - Ухудшение социально-экономического положения родителей школьников в связи с внешними факторами влияния (пандемия, карантин, экономический кризис)  - Рост количества детей с ООП  - Старение кадров по математике, русскому языку и начальных классов с государственным языком обучения  - Ежегодное увеличение количества учащихся на 30-50 человек за счет застройки микрорайона, вследствие увеличение классов-комплектов.  - Нехватка педагогических кадров по математике, русскому языку, начальных классов, географии  - Слабое здоровье, наличие хронических заболеваний у большого количества учащихся; |

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**КГУ «СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №23»**

**76 бет бөлек бетте**

**МИССИЯ ШКОЛЫ**

**НОВОМУ ВРЕМЕНИ – НОВЫЕ ОТКРЫТИЯ!**

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ

НАПРАВЛЕНИЕ 2.

**РАЗВИТИЕ КДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

НАПРАВЛЕНИЕ 2.

**РАЗВИТИЕ КДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ

НАПРАВЛЕНИЕ 4.

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ

НАПРАВЛЕНИЕ 3.

**РАЗВИТИЕ КОЛЛЕГИАЛЬНОЙ ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ

НАПРАВЛЕНИЕ 1.

**РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ

НАПРАВЛЕНИЕ 5.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЫ**

СОЗДАТЬ ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ

СОЗДАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КЛАССОВ «ЖАС САРБАЗ»

7-8 КЛАСС

МЕМОРАНДУМ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ БАЗЫ СК «ӨЖЕТ» И ДДиЮ НА ЮГО-ВОСТОКЕ

ШКОЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА

«ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ»

ВНЕДРИТЬ СИСТЕМУ МЕНЕДЖМЕНТА С СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ (ЗАКРЕПИТЬ КУРАТОРСТВО НАД МО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ МЕМОРАНДУМА С СК «ӨЖЕТ» И ФИЛИАЛА ДДиЮ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КЛАССОВ «ЖАС САРБАЗ»

ОБНОВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ МЕБЕЛИ, РЕМОНТ СПОРТИВНЫХ ПЛОЩАДОК

ШКОЛЬНАЯ НПК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

2-11 КЛАСС

СОВМЕСТНЫЙ ФОРУМ С ВУЗами «Я – БУДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ»

РЕОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ «СОВЕТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ», ЧЕРЕЗ УВЕЛИЧЕНИЕ ОТВЕСТВЕННОСТИ 8-11 КЛАСС

РАБОТА ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ: АКЦИИ «ДОРОГА В ШКОЛУ», «ЗАБОТА», «ДОБРЫЙ НОВОГОДНИЙ ПОДАРОК» И ДР.

ЗАКУП ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В КАБИНЕТЫ ГЕОГРАФИИ И ИСТОРИИ (КАРТЫ)

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ ФОРУМ «ҰЛЫ ДАЛА МҰРАГЕРЛЕРІ»

9-11 КЛАСС

МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ (АНКЕТИРОВАНИЕ)

РЕМОНТ ПИЩЕБЛОКА И ОБНОВЛЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПИЩЕБЛОКА

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА "Ата-аналар мектебі"1-11 КЛАСС

ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ЧАС В МУЗЕЕ»

1-11 КЛАСС

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ ФОРУМ «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»

9-11 КЛАСС

ФЕСТИВАЛИ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ, МЕТОДИЧЕСКИЕ ДНИ, ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА "Тарих тағылымы" 8-11 КЛАСС

ЗАКУП ИНСТРУМЕНТОВ В КАБИНЕТЫ КУЛИНАРИИ И ШВЕЙНОЙ МАСТЕРСКОЙ

СОЗДАНИЕ НАУЧНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ УЧЕНИКОВ

7-11 КЛАСС

ПРОБЛЕМНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ СЕССИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

УСТАНОВКА НОВОЙ ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ

ОТКРЫТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КРУЖКОВ «РУКОДЕЛИЕ», «ШАХМАТЫ», «ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ» 5-7 КЛАСС

СОЗДАНИЕ «ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ»

ЗАКУП ОБОРУДОВАНИЯ В IT-КЛАСС (НАБОР АРДУИН, ЗD ПРИНТЕР)

СЕРИЯ ВСТРЕЧ С ИЗВЕСТНЫМИ ЛЮДЬМИ «ЧАС С ИЗВЕСТНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ» 1-11 КЛАСС

ШКОЛЬНЯА НПК ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

ЗАКУП МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ В КАБИНЕТ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ОТКРЫТИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

9-11 КЛАСС

ТРЕНИНГ ПО «ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ» ДЛЯ ЧЛЕНОВ АДМИНИСТРАЦИИ И УЧИТЕЛЕЙ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ЗДОРОВЫЙ ФИТНЕС»

1-11 КЛАСС

ОТКРЫТИЕ «ГРУППЫ ПОДДЕРЖКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

1-11 КЛАСС

ОТКРЫТИЕ «ГРУППЫ ПОДДЕРЖКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ООП

1-11 КЛАСС

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА "Қазақ мәдениетінің антологиясы"

5-8 КЛАСС

ОТКРЫТИЕ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ЕМН 5-11 КЛАССЫ

**Стратегический план действий по развитию школы**

**на 5 учебных лет (2020 - 2025 гг.)**

1. **Стратегическое направление 1**. Развитие качества образования

**Цель -** повышение конкурентоспособности организации образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

1. обеспечить качественное исполнение госу­дарственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;
2. создать условия для профессионального самоопределе­ния обучающихся посредством организации системы профориентац­ионной работы, предпрофильной и профильной подготов­ки;
3. разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме;
4. создать образовательную среду, обеспечивающую сохране­ние здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;
5. организовать и реализовать систему дополнительного образования.

* создать без барьерную среду;
* обеспечение процесса профориентации и содействие трудоустройству

обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

* создание в школе толерантной социокультурной среды.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.**  Доля детей, охваченных дополнительным образованием | Стат.  Данные | % | **70%** | **71%** | **72%** | **73%** | **74%** | **75%** |
| **Индикатор 2.**  Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания школы | Стат.  Данные | **%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **Индикатор 3.**  Доля обучающихся 9, классов с высоким уровнем качества знаний | Стат.  Данные | **%** | **32,48%** | **27%** | **30%** | **33%** | **37%** | **40%** |
| **Индикатор 4.**  Доля обучающихся, 11 классов с высоким уровнем качества знаний | Стат.  Данные | **%** | **47 %** | **25%** | **38%** | **42%** | **48%** | **50%** |
| **Индикатор 5.**  Доля обучающихся школы, разработавших (участвующих) в научно-исследовательских проектах | Стат.  Данные | **%** | **1,5** | 2% | 3% | 5% | 8% | 10% |
| **Индикатор 6.**  Доля обучающиеся, имеющие по одной оценкой «удовл» | Стат.  Данные | **%** | **3%** | **2,5%** | **2%** | **1,5%** | **1%** | **0,5%** |
| **Индикатор 7.**  Доля учащихся «группы риска» и состоящих на профилактических учетах | Стат.  Данные | **%** | **0,2** | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,05% | 0,05% |
| **Индикатор 8.**  Доля учащихся 1-4 классов, вовлеченных в движение «Жас қыран» | Стат.  Данные | **%** | **44%** | 45% | 46% | 47% | 48% | 50% |
| **Индикатор 9.**  Доля учащихся 5-10 классов, вовлеченных в движение «Жас ұлан» | Стат.  Данные | **%** | **40%** | 42% | 44% | 46% | 48% | 50% |
| **Индикатор 10.**  Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями в школе | Стат.  Данные | **%** | **15%** | 17% | 19% | 21% | 23% | 25% |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1**  Увеличение кол-ва учеников, охваченных дополнительным образованием до 75% | | | | | | | | |
| **Показатель 2**  Сохранить долю выпускников, трудоустроенных в первый год после окончания школы в количестве 100% | | | | | | | | |
| **Показатель 3.**  Увеличение доли обучающихся 9, 11 классов с высоким уровнем качества знаний | | | | | | | | |
| **Показатель 4.**  Увеличение доли обучающихся школы, разработавших (участвующих) в научно-исследовательских проектах до 10% | | | | | | | | |
| **Показатель 5.**  Уменьшение доли обучающиеся, имеющие по одной оценкой «удовл» до 0,5% | | | | | | | | |
| **Показатель 6.**  Уменьшение доли учащихся «группы риска» и состоящих на профилактических учетах до 0,05% | | | | | | | | |
| **Показатель 7.**  Увеличение доли учащихся 1-4 классов, вовлеченных в движение «Жас қыран» до 50% | | | | | | | | |
| **Показатель 8.**  Увеличение доли учащихся 5-10 классов, вовлеченных в движение «Жас ұлан» до 50% | | | | | | | | |
| **Показатель 9.**  Увеличение доли обучающихся, охваченных спортивными секциями в школе до 25% | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
|  | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 1**  Создание дополнительных кружков и секций (рукоделие, шахматы, «Дети и театр») | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 2**  Создание творческих сообществ учеников | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 3**  Заключение меморандумов и договоров о сотрудничестве и ВУЗами и ТиПО | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 4**  Организация профессионально-ориентированной работы | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 5**  Оценка заинтересованности обучающихся в научно-исследовательской работе (анкетирование) | | |  | **+** |  | **+** | **+** |  |
| **Мероприятие 6**  Организация встреч учащихся с известными учеными, исследователями | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 7**  Организация цикла экскурсий в НИИ, научные лаборатории и др. | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 8**  Организация работы «групп поддержки» для детей с девиантным поведением и их семей | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 9**  Организация «групп поддержки» для детей с ООП и их родителей | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 10**  Организация работы «Школьной группы медиации» | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 11**  Активизировать работу по повышению объективности внутреннего оценивания школьников (формативная и суммативная оценки, баллы) | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 12**  масштабная пиар-кампания по популяризации рабочих профессий и квалифицированных специалистов среднего звена. | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 13**  Мониторинг успешного поступления учащих среднего звена в областные специализированные школы | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 14**  Организация пред профильного и профильного обучения | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 15**  Составление индивидуального плана работы с учащимися, имеющим одну оценку «удовл» по итогам учебного года | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 16**  Разработать в каждом классе систему рейтинга успеваемости (за две недели до конца каждой четверти) с целью предупреждения слабой успеваемости учащихся | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 17**  Организация работы по подготовке к олимпиаде по 15 общеобразовательным предметам | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 18**  Организация работы проектов и кружков | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 19**  Ежегодное принятие учащихся в детско-юношеские организации «Жас ұлан» и «Жас қыран» | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 20**  Создание дополнительных спортивных секций для учащихся 1-4 классов по футболу и легкой атлетике | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 21**  Подготовка учащихся к международному исследованию PISA | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

1. **Стратегическое направление 2**. Развитие кадрового потенциала

**Цель -** Улучшение условий труда педагогов для усиления их мотивации к повышению качества обучения и воспитания

**Задачи:**

* Развить и укрепить потенциал учителей в сфере цифровой грамотности;
* Создать систему мотивации учителей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.**  Доля педагогов-исследователей и педагогов-мастеров | Стат.  Данные | % | **22%** | **24%** | **27%** | **40%** | **45%** | **50%** |
| **Индикатор 2.**  Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации | Стат.  Данные | **%** | **61%** | **65%** | **70%** | **75%** | **80%** | **85%** |
| **Индикатор 3.**  Доля педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности школы | Стат.  Данные | **%** | **19%** | **25%** | **28%** | **30%** | **35%** | **40%** |
| **Индикатор 4.**  Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства | Стат.  Данные | **%** | **27%** | 35% | 45% | 50% | 55% | 60% |
| **Индикатор 5.**  Доля учителей имеющих степень магистра | Стат.  Данные | **%** | **3%** | **-** | **-** | **5%** | **7%** | **8%** |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1**  Увеличение доли педагогов-исследователей и педагогов-мастеров до 50% | | | | | | | | |
| **Показатель 2**  Систематическое прохождение учителями курсов повышения квалификации до 85% | | | | | | | | |
| **Показатель 3.**  Увеличение доли учителей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью до 40% | | | | | | | | |
| **Показатель 4.**  Увеличение количества и качества участия учителей в конкурсах педагогического мастерства до 60% | | | | | | | | |
| **Показатель 5.**  Увеличение доли учителей, имеющих степень магистра для занятия научно-исследовательской работой до 8% | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| **Мероприятие 1**  Методическая поддержка учителей при подготовке и прохождении аттестации | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 2**  Мониторинг прохождения учителями курсов повышения квалификации | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 3**  Активизация научно-исследовательской работы педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, педагогов со степенью магистра | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 4**  Мониторинг готовности учителей к научно-исследовательской работе (анкетирование) | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 5**  Поощрение учителей-призеров конкурсов педагогического мастерства | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 6**  Оптимизация системы работы педагогов-наставников с молодыми специалистами | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 7**  Создание оптимальных условий работы для учителей, обучающихся в ВУЗах и получающих послевузовское образование | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 8**  Организация совместной работы педагогического коллектива с Профсоюзной организацией школы по созданию условий для профессионального роста учителей | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 9**  Привлечение молодых специалистов для работы в школе | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 10**  Экспертиза качества преподавания | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 11**  Методическая поддержка учителей | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

1. **Стратегическое направление 3**. Развитие коллегиальной формы управления

**Цель -** содействие в создании условий для обучающихся и педагогического коллектива школы с целью успешной реализации образовательных учебных программ и дальнейшего развития организации образования;

**Задачи:**

1. развивать систему общественного управления школой и со­циального партнёрства через разработку и реализацию совмест­ных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспи­тательного процесса и материально-технического обеспечения школы;
2. обеспечить правовое обеспечение, защиту и поддержку прав и интересов школы, его учащихся и работников;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.**  Количество родителей, принимающих активное участие в общешкольных и классных мероприятиях | Стат.  Данные | % | **3%** | **6%** | **8%** | **10%** | **13%** | **15%** |
| **Индикатор 2.**  Количество социальных партнеров из числа общественных организаций | Стат.  Данные | **%** | **10%** | **12%** | **15%** | **17%** | **19%** | **20%** |
| **Индикатор 3.**  Доля старшеклассников, участвующих в работе и входящих в состав «Совета старшеклассников школы» | Стат.  Данные | **%** | **2%** | **2,5%** | **3%** | **3,5%** | **4%** | **5%** |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1**  Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в классных и общешкольных мероприятиях до 15% | | | | | | | | |
| **Показатель 2**  Увеличение количества социальных партнеров их числа общественных организаций до 20% | | | | | | | | |
| **Показатель 3.**  Увеличение количества старшеклассников, участвующих в работе и входящих в состав «Совета старшеклассников школы» до 5% | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| **Мероприятие 1**  Увеличение масштабов информирования населения о возможностях общественного участия в управлении, результатах работы органов государственно-общественного управления, реализации мер, направленных на повышение мотивации граждан к участию в управлении образовательным учреждением; | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 2**  Внедрение технологии менеджмента в управленческую деятельность; | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 3**  Информационная компания о работе «Совета старшеклассников школы» для привлечения активных учеников в состав | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 4**  Создание Общешкольного родительского комитета | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 5**  Организация и активизация работы всех видов коллегиальных органов | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

1. **Стратегическое направление 4**. Создание условий образовательного процесса

**Цель**  - создание финансовых, материально-технических условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья образовательного процесса

**Задачи:**

* Модернизировать и обновить материально-технической базы учреждения, оснащение её современными средствами обучения и учебным оборудованием, спортивным инвентарём.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.**  Количество кабинетов, оснащенных ПИК | Стат.  Данные | шт | **12** | **18** | **24** | **30** | **40** | **48** |
| **Индикатор 2.**  Количество учащихся на один компьютер | Стат.  Данные | **шт** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1**  Увеличение количества кабинетов оснащенных ПИК до 100% (48 шт) | | | | | | | | |
| **Показатель 2**  Уменьшение количества учащихся на один компьютер до 4 человек | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| **Мероприятие 1**  Закуп ПИК за счет подушевого финансирования | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 2**  Закуп персональных компьютеров за счет подушевого финансирования | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

1. **Стратегическое направление 5**. Индивидуальные особенности школы

**Цель -** Построение модели образовательной и воспитательной системы для удовлетворения социального заказа.

**Задачи:**

* обеспечить максимальный учет потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей;
* создать и реализовать модель деятельности школы как об­разовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
* сформировать активную жизненную позицию обучаю­щихся через вовлечение их в общественно-значимую деятель­ность;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.**  Количество классов «Жас Сабаз» | Стат.  Данные | шт | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Индикатор 2.**  Доля учащихся, входящих в состав «Клуба волонтеров» | Стат.  Данные | % | 2% | 4% | 5% | 7% | 9% | 10% |
| **Индикатор 3.**  Количество экспонатов школьного музея | Стат.  Данные | шт | 560 | 600 | 640 | 680 | 720 | 760 |
| **Индикатор 4.**  Доля учащихся, задействованных в работе школьного музея | Стат.  Данные | % | 1% | 2% | 2,5% | 3% | 3,5% | 4% |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1**  Увеличение количества классов «Жас Сарбаз» до 3 классов | | | | | | | | |
| **Показатель 2**  Увеличение доли учащихся, входящих в состав «Клуба волонтеров» до 10% от общей доли учащихся | | | | | | | | |
| **Показатель 3.**  Увеличение количества экспонатов школьного музея до 760 штук (+200 штук) | | | | | | | | |
| **Показатель 4.**  Увеличение доли учащихся, задействованных в работе школьного музея до 4% | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| **Мероприятие 1**  Открытие классов «Жас Сарбаз» в параллели 7-х классов | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 2**  Широкая информационная компания по популяризации волонтерской деятельности | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 3**  Активизация работы по проекту «Музейное дело» | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 4**  Привлечение спонсоров и меценатов, а также общественности к благотворительной деятельности | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 5**  Организация благотворительных мероприятий | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 6**  Заключение меморандумов о сотрудничестве с городскими и областными музеями | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 7**  Создание музейных экспонатов за счет кружков «Ши току» и «Рукоделие» | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**План мероприятий школы по реализации Программы развития школы на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План мероприятий КГУ «СОШ №23»**  **районаим. Казыбек бина 2020-2021 гг.**  **(План мероприятий ПРШ составляется на один учебный год)** | | | | | | |
| **Мероприятие** | | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Участники** | **Ожидаемый результат** | **Форма**  **завершения** |
| **Наименование** | **Форма**  **проведения** |
| **Стратегическое направление 1. Развитие качества образования** | | | | | | |
| **Создание дополнительных кружков и секций (рукоделие, шахматы, «Дети и театр»)** | Информационная работа | Сентябрь-октябрь | Зам. дир ВР Акифьева О.А.  Кәріпбаева А.К.  Руководители кружков | Ученики 5-10 кл | Увеличение охвата дополнительным образованием | Мониторинг охвата (СПД) |
| Составление и утверждение плана работы кружков | октябрь | Зам. дир ВР Акифьева О.А.  Кәріпбаева А.К.  Руководители кружков |
| Открытие кружков | ноябрь | Руководители кружков  Ученики 5-100 кл |
| **Создание творческих сообществ учеников** | Разработка концепции творческих сообществ | август-октябрь | Зам. дир ВР Акифьева О.А. | Зам. дир ВР Акифьева О.А. | Утвержденная концепция творческих сообществ | Утверждение (СПД) |
| Апробация, создание пробных сообществ | ноябрь-декабрь | Зам. дир ВР Акифьева О.А. | Учащиеся 9-11 классов | Увеличение охвата дополнительным образованием. Развитие самостоятельности старшеклассников | Мониторинг охвата (СПД) |
| Создание творческих сообществ по интересам. Информационная компания | январь-февраль | Учащиеся 7-11 классов | Увеличение охвата дополнительным образованием. Развитие самостоятельности учеников старшего и среднего школьного возраста |
| Организация работы сообществ (составление графика работы, определение мест для занятий и т.д. ) | январь-февраль |
| **Заключение меморандумов и договоров о сотрудничестве и ВУЗами и ТиПО** | Заключение договоров о сотрудничестве с КарГУ, КарГТУ, Медицинской академией, Университетом Казпотребсоюза | сентябрь-октябрь | Зам. дир ПО Кошкимбаева А.К. | Зам. дир ПО Кошкимбаева А.К.  Ученики 10-11 классов | Плодотворная работа с ВУЗами по вопросам профильного обучения и профессиональной ориентации учеников 10-11 классов | Договоры |
| Заключение договоров о сотрудничестве с ТиПО | октябрь-ноябрь | Плодотворная работа с ТиПО по вопросам профильного обучения и профессиональной ориентации учеников 8-9 классов | Договоры |
| Организация профориентационной работы | Октябрь-май | Успешное зачисление выпускников 9, 11 классов в ВУЗы и ТиПО | Мониторинг трудоустройства (ПС) |
| **Организация профессионально-ориентированной работы** | Организация встреч учащихся с известными людьми по интересам «Час с известным человеком» | сентябрь-май (не реже 2-х раз в год для каждого кружка, клуба) | Зам. дир ВР  Кәріпбаева А.К.  Руководители кружков | Члены школьных кружков, клубов и сообществ | Мотивация учащихся, связь дополнительного образования с реальной жизнью | Фотоотчет |
| Проведение внутришкольного форума «Ұлы дала мұрагерлері» | февраль | Зам. дир ПО  Кошкимбаева А.К. | Ученики 9-11 классов, родители, учителя, социальные партнеры | Непрерывное обучение на протяжение всей жизни | Мониторинг поступления выпускников в ВУЗы и ТиПО |
| Проведение внутришкольного форума «Взгляд в будущее» | апрель |
| **Оценка заинтересованности обучающихся в научно-исследовательской работе (анкетирование)** | Разработка анкет по параллелям | сентябрь-октябрь | Зам. дир ВР Мураткызы Г.М. | Ученики 1-11 классов | Выявление интересов и склонностей учащихся | Сборник анкет |
| Анкетирование по классам | ноябрь | Мониторинг (СПД) |
| Работа с мотивированными учащимися и их родителями. Распределение учащихся по работе над научно-исследовательскими проектами | декабрь | Руководители проектов | Ученики 1-11 классов | Увеличение доли учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью | Мониторинг (СПД) |
| Организация работы над школьными проектами | январь-март | Подготовка проектов на НПК | Научные проекты |
| НПК (школьная) | апрель | Зам. дир ВР Мураткызы Г.М.  Зам. дир УВР  Ешимханов К.М.  Руководители проектов | Увеличение доли учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Подготовка учеников на городскую и областную НПК |
| **Организация встреч учащихся с известными учеными, исследователями** | Круглые столы, дебатные турниры, встречи, лекции, практикумы, мастер-классы | ноябрь-май | Руководители проектов | Участники проектов | Мотивация учащихся для занятия научно-исследовательской деятельностью | Фотоальбом |
| **Организация цикла экскурсий в НИИ, научные лаборатории и др.** | Экскурсии, профессиональные пробы | ноябрь-май | Руководители проектов | Участники проектов | Мотивация учащихся для занятия научно-исследовательской деятельностью | Фотоальбом |
| **Организация работы «групп поддержки» для детей с девиантным поведением и их семей** | Разработка концепции «групп поддержки» ( | сентябрь-октябрь | Зам. дир ВР  Акифьева О.А.  Кәріпбаева А.К.  Соц. Пед Саворовская В.В.  Психологи  Бөлекбай Р.Е.  Березнева-Раевская С.А. | Зам. дир ВР  Акифьева О.А.  Кәріпбаева А.К.  Соц. Пед Саворовская В.В.  Психологи  Бөлекбай Р.Е.  Березнева-Раевская С.А. | Концепция работы «групп поддержки». | План работы на учебный год. Утверждение (СПД) |
| Организация работы «групп поддержки» | ноябрь-май | Зам. дир ВР  Акифьева О.А.  Кәріпбаева А.К.  Соц. Пед Саворовская В.В.  Психологи  Бөлекбай Р.Е.  Березнева-Раевская С.А. | Дети с девиантным поведением и их родители | Уменьшение количества детей «группы риска» и состоящих на профилактических учетах. Профилактика детской преступности | Мониторинг  (квартальные отчеты)  Протоколы заседаний |
| **Организация «групп поддержки» для детей с ООП и их родителей** | Разработка концепции «групп поддержки» | сентябрь-октябрь | Зам. дир УВР  Ешимханов К.М.  Соц. Пед Саворовская В.В.  Психологи  Бөлекбай Р.Е.  Березнева-Раевская С.А.  Логопед  Масленникова И.А. | Зам. дир УВР  Ешимханов К.М.  Соц. Пед Саворовская В.В.  Психологи  Бөлекбай Р.Е.  Березнева-Раевская С.А.  Логопед  Масленникова И.А. | Концепция работы «групп поддержки» | План работы на учебный год. Утверждение (СПД) |
| Организация работы «групп поддержки» | ноябрь-май | Зам. дир УВР  Ешимханов К.М.  Соц. Пед Саворовская В.В.  Психологи  Бөлекбай Р.Е.  Березнева-Раевская С.А.  Логопед  Масленникова И.А. | Дети с ООП и их родители | Адаптация учеников с ООП в социуме. Развитие инклюзивного образования | Мониторинг  (малый ПС)  Протоколы заседаний |
| **Организация работы «Школьной группы медиации»** | Разработка концепции «Школьной группы медиации» | сентябрь-октябрь | Зам. дир ВР  Акифьева О.А.  Кәріпбаева А.К. | Зам. дир ВР  Акифьева О.А.  Кәріпбаева А.К.  Психологи  Социальные педагог | Концепция работы «Школьной группы медиации» | План работы на учебный год.  Утверждение (СПД) |
| Организация работы «Школьной группы медиации» | ноябрь-май | Зам. дир ВР  Акифьева О.А.  Кәріпбаева А.К. | Дети и родители, участвующие в конфликтах, касающихся обучения и воспитания, учителя школы | Предотвращение и избежание конфликтных ситуаций между учениками, учителями и родителями. Духовно-нравственное воспитание | Протоколы заседаний |
| **Активизировать работу по повышению объективности внутреннего оценивания школьников (формативная и суммативная оценки, баллы)** | Предварительный мониторинг успеваемости и качества знаний | за две недели до конца четверти | Зам.дир УВР Мураткызы Г.М.  Ешимханов К.М. | Ученики 1-11 классов, классные руководители, учителя-предметники | Уменьшение доли учащихся с одной оценкой «удовл» и «хорошо». Повышение качества знаний. | Мониторинг качества знаний и успеваемости (ПС) |
| Мониторинг успеваемости и качества знаний | по завершению каждой четверти |
| Организация ВШК по объективности оценивания |
| Составление индивидуальных планов работы с учениками, имеющими одну оценку «удовл», «хорошо» | Зам.дир УВР Мураткызы Г.М.  Ешимханов К.М.Учителя-предметники | Ученики, имеющие одну одну оценку «удовл», «хорошо» |
| Система рейтинга успеваемости внутри класса с целью предупреждения слабой успеваемости учащихся | За две недели до конца четверти | Зам.дир УВР Мураткызы Г.М.  Ешимханов К.М.  Классные руководители | Ученики 1-11 классов |
| **Масштабная пиар-кампания по популяризаци**  **и рабочих профессий и квалифицированных специалистов среднего звена.** | Форумы, информационные компании, экскурсии в ТиПО, встречи, профессиональные пробы | сентябрь-май | Зам. дир ПО Кошкимбаева А.К. | Ученики 8-9 классов | Профессиональная ориентация учащихся, успешное поступление выпускников 9-х классов в ТиПО | Мониторинг (СПД) |
| **Мониторинг успешного поступления учащих среднего звена в областные специализированные школы** | Анализ, мониторинг | сентябрь | Зам. дир УВР  Ешимханов К.М. | Ученики 5-7 классов | Анализ качества полученных знаний в начальной школе, определение слабых мест в организации обучения в 5-7 классах. Уменьшение оттока учащихся. | Мониторинг (СПД) |
| **Организация пред профильного и профильного обучения** | Разработка разделов портфолио учеников | Сентябрь-октябрь | Зам. дир УВР  Мураткызы Г.М.  Классные руководители | Зам. дир ПО Кошкимбаева А.А.  Классные руководители | Ранняя профессиональная ориентация учащихся. Повышение качества знаний и успеваемости по предметам углубленного изучения. | Профильные классы |
| Составление портфолио учащихся | ноябрь | Зам. дир ПО Кошкимбаева А.А.  Классные руководители | Ученики 1-11 классов |
| Открытие предспрофильных и профильных классов | Апрель-сентябрь | Зам. дир УВР  Мураткызы Г.М.  Ешимханов К.М.  Руководители МО | Ученики 7-10 классов |
| **Организация работы по подготовке учащихся к олимпиаде по 15 общеобразовательным предметам** | Выявление одаренных, высоко мативированных учащихся по предметам (анкетирования, контрольные срезы, мониторинг) | сентябрь | Зам. дир УВР  Мураткызы Г.М.  Ешимханов К.М.  Учителя-предметники | Ученики 8-11 классов | Увеличение количества призеров на городском этапе Республиканской олимпиады по 15 общеобразовательным предметам | Утвержденный список учащихся |
| Составление индивидуальных планов работы по подготовке учащихся к олимпиаде | сентябрь | Зам. дир УВР  Мураткызы Г.М.  Ешимханов К.М.  Учителя-предметники | Ученики 8-11 классов | Утвержденные планы |
| Организация работы с родителями (встречи, мини-семинары) | Сентябрь-декабрь | Зам. дир УВР  Мураткызы Г.М.  Ешимханов К.М.  Учителя-предметники | Родители учащихся 8-11 классов | Протоколы встреч |
| Организация и проведение внутришкольной олимпиады по 15 общеобразовательным предметам | Ноябрь | Зам. дир УВР  Мураткызы Г.М.  Ешимханов К.М.  Учителя-предметники | Ученики 2-11 классов | Протоколы |
| **Организация работы проектов, кружков, спортивных секций** | Реализация социального проекта»Қазақ мәдениетінің антологиясы» | Август-июнь | Омарова Д.Т.  Алимбаева Д.А. | Ученики 5-8 классов | Ранняя профессиональная ориентация учащихся.  Увеличение доли учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. | Утвержденные планы работы. Итоговые годовые анализы работы. |
| Открытие спортивных секций по футболу и легкой атлетике | Сентябрь-май | Махметов А.  Әсембай Е. | Ученики 1-4 классов | Укрепление здоровья учащихся младшего школьного возраста |
| Принятие учеников в ряды движений «Жас ұлан» и «Жас қыран» | Май | Зам. дир ВР Кәріпбаева А.К. | Ученики 1-10 классов | Интеллектуальное, духовно-нравственное развитие учеников | Статистические данные. Годовой анализ работы. |
| Реализация проекта «Здоровый фитнес» | Сентябрь-май | Александров В.Г.  Миряшев В.В. |  | Укрепление физического здоровья учащихся | Мониторинг заболеваемости.  Карты оздоровления учащихся. |
| Организация работы специальных медицинских групп | Сентябрь-май | Александров В.Г.  Миряшев В.В. | Дети с нарушением осанки, сколиозом и кифозом |
| **Подготовка учащихся к международному исследованию PISA** | открытие профильных классов | Сентябрь-май | Зам. дир УВР  Мураткызы Г.М.  Ешимханов К.М.  Учителя-предметники | Ученики 5-9 классов | Повышение математической грамотности учащихся | Мониторинг качества знаний. Результаты международного исследования PISA |
| **Стратегическое направление 2. Развитие кадрового потенциала** | | | | | | |
| **Методическая поддержка учителей при подготовке и прохождении аттестации** | Консультации, индивидуальные беседы, мастер-классы по составлению портфолио учителя | Сентябрь-май | Зам. дир УВР  Мураткызы Г.М.  Басибекова Э.А. | Аттестуемые учителя | Увеличение доли педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров | Приказ об аттестации |
| **Мониторинг прохождения учителями курсов повышения квалификации** | Мониторинг, анализ | август | Зам. дир УВР Ешимханов К.М. | Учителя школы | Своевременное прохождение аттестации педагогических работников. | Сертификат об аттестации |
| Заседания экспертного совета | Сентябрь-май (1 раз в месяц) | Зам. дир УВР Ешимханов К.М. | Учителя школы | Обмен опытом. Анализы посещения уроков |
| **Активизация научно-исследовательской работы педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, педагогов со степенью магистра** | Разработка проектов, защита проектов, оптимизация работы наставников с молодыми специалистами | Август-сентябрь | Зам. дир ВР  Акифьева О.А. | Учителя школы | Увеличение доли учителей, задействованных в научно-исследовательской деятельности | Мониторинг (СПД) |
| НПК (школьная) | апрель | Зам. дир УВР Ешимханов К.М.  Зам. дир ВР Акифьева О.А. | Учителя школы | Защита проектов |
| Заседания научно-методического совета. Рассмотрение научно-методических разработок | Сентябрь-май (1 раз в месяц) | Зам. директора УВР  Мураткызы Г.М. | Члены научно-методического совета. Учителя школы | Повышение доли учителей, имеющих научные публикации, авторские программы, методические пособия и др. | Опубликованные издания, статьи |
| **Мониторинг готовности учителей к научно-исследовательской работе (анкетирование)** | Анкетирование, беседы, анализ, мониторинг | сентябрь | Зам. дир ВР Акифьева О.А. | Учителя школы | Увеличение доли учителей, задействованных в научно-исследовательской деятельности | Мониторинг (СПД) |
| **Поощрение учителей-призеров конкурсов педагогического мастерства** | Премии, организация оздоровительного отдыха, разработка школьной медали, разработка системы поощрений от Профсоюзного комитета | Сентябрь-май | Ашыкбаев Н.Ж.  Члены Попечительского совета школы  Председатель Профсоюзного комитета – Ташенова З.А. | Учителя школы, достигшие определенных успехов | Увеличение доли учителей-призеров в конкурсах педагогического мастерства | Мониторинг, протоколы заседаний |
| **Организация совместной работы педагогического коллектива с Профсоюзной организацией школы** | Согласование расписания уроков, планов работы, общешкольные мероприятия, участие в смотрах и соревнованиях | Сентябрь-май | Профсоюзного комитета – Ташенова З.А. | Члены профсоюзного комитета | Создание условий для профессионального роста учителей | Комфортный психологический климат в коллективе, защита прав учителей |
| **Создание оптимальных условий работы для учителей, обучающихся в ВУЗах и получающих послевузовское образование** | Оптимизация недельной нагрузки учителей, оптимизация расписания уроков для учителей-студентов, методическая поддержка | Сентябрь-май | Зам. дир УВР  Мураткызы Г.М.  Ешимханов К.М. | Учителя-студенты | Повышение доли учителей с высшим и послевузовским образованием (магистры, доктора). Повышение рейтинга школы | Дипломы учителей |
| **Привлечение молодых специалистов для работы в школе** | «День открытых дверей для студентов» | февраль | Зам. дир УВР  Мураткызы Г.М.  Ешимханов К.М.  Зам. дир ПО  Кошкимбаева А.К. | Студенты ВУЗов и ТиПО педагогических специальностей | Увеличение доли молодых специалистов | Трудовой договор |
| Совместный форум с ВУЗами и ТиПО «Я – будущий учитель» | март |
| **Экспертиза качества обучения** | Фестиваль открытых уроков | апрель | Зам. дир УВР  Мураткызы Г.М.  Ешимханов К.М. | Учителя-предметники, ученики, родители | Обмен педагогическим опытом. Повышения качества обучения | Карты анализов уроков. Протоколы заседаний МО. Отзывы родителей. |
| Предметные недели | Сентябрь-май |
| Методические дни (суббота) | Сентябрь-май |
| **Стратегическое направление 3**. **Развитие коллегиальной формы управления** | | | | | | |
| **Увеличение масштабов информирования населения о возможностях общественного участия в управлении организацией образования** | Информационная компания в социальных сетях и на сайте школы, публикация отчетов и протоколов заседаний в общий доступ, совместные мероприятия | Сентябрь-май | Зам. дир ВР  Кәріпбаева А.К. | Население микрорайона, пользователи Интернет сети | Четкая и прозрачная картина работы коллегиальных органов | Фотоотчет, ссылки, заполнение сайта и социальных сетей (ссылки) |
| **Внедрение технологии менеджмента в управленческую деятельность** | Проведение тренингов для учителей школы по тайм-менеджменту | октябрь | Директор  Ашыкбаев Н.Ж.  Зам. дир ВР  Акифьева О.А. | Учителя школы | Оптимизация рабочего времени учителей | Планеры, циклограммы, матрицы |
| Составление схемы кураторства членами администрации над МО учителей | сентябрь | Директор  Ашыкбаев Н.Ж. | МО учителей | Увеличение продуктивности работы МО. Оптимизация рабочего времени | Приказ о кураторстве |
| **Информационная компания о работе «Совета старшеклассников школы» для привлечения активных учеников в состав** | Публикации в социальных сетях, объявления, агитационная компания, | Сентябрь-декабрь | Зам. директора ВР  Кәріпбаева А.К. | Члены Совета старшеклассников, ученики школы | Увеличение доли учащихся, участвующих в управлении организацией образования | Публикации в со сетях, утвержденный список Совета старшеклассников |
| Организация совместных мероприятий с администрацией школы | Сентябрь-июнь | Фотоотчет, публикации в соц сетях |
| **Создание Общешкольного родительского комитета** | Агитация активных родителей для работы в составе общешкольного родительского комитета | сентябрь | Зам. дир ВР  Акифьева О.А.  Кәріпбаева А.К. | Родители, классные родительские комитеты | Создание общешкольного родительского комитета | Утвержденный список общешкольного родительского комитета, протоколы заседаний |
| **Организация и активизация работы всех видов коллегиальных органов** | Издание приказов на 2020-2021 учебный год по созданию коллегиальных органов | август | Зам. дир УВР  Мураткызы Г.М.  Ешимханов К.М.  Зам. дир ВР  Акифьева О.А.  Кәріпбаева А.К. | Зам. дир УВР  Мураткызы Г.М.  Ешимханов К.М.  Зам. дир ВР  Акифьева О.А.  Кәріпбаева А.К | Активная работа коллегиальных органов. Помощь в организации учебного процесса администрации школы. | Приказы по школе |
| Составление планов работы коллегиальных органов на год | август | Руководители коллегиальных органов (согласно приказам) | Руководители коллегиальных органов (согласно приказам) | Утвержденные планы |
| Организация работы согласно планам | Сентябрь-май | Руководители коллегиальных органов (согласно приказам) | Члены коллегиальных органов | Справки, информация |
| **Стратегическое направление 4. Создание условий образовательного процесса** | | | | | | |
| **Закуп ПИК за счет подушевого финансирования** | Подготовка документации, объявление конкурса, заключение договоров | Июнь-август | Главный бухгалтер  Абишева А.Е.  Зам. дир по хоз части  Петроченко Н.Н. | Главный бухгалтер  Абишева А.Е.  Зам. дир по хоз части  Петроченко Н.Н. | Улучшение условий образовательного процесса | Акты поставки |
| **Закуп персональных компьютеров за счет подушевого финансирования** | Подготовка документации, объявление конкурса, заключение договоров | Июнь-август | Главный бухгалтер  Абишева А.Е.  Зам. дир по хоз части  Петроченко Н.Н. | Главный бухгалтер  Абишева А.Е.  Зам. дир по хоз части  Петроченко Н.Н. |
| **Обновление школьной мебели и оборудования** | Закуп школьной мебели в каб 303 и каб 313 | август | Главный бухгалтер  Абишева А.Е.  Зам. дир по хоз части  Петроченко Н.Н. | Главный бухгалтер  Абишева А.Е.  Зам. дир по хоз части  Петроченко Н.Н. |
| Закуп ручных инструментов в кабинеты кулинарии и швейную мастерскую |
| Установка новой пожарной сигнализации |
| **Стратегическое направление 5. Индивидуальные особенности школы** | | | | | | |
| **Открытие классов «Жас Сарбаз» в параллели 7-х классов** | Родительское собрание с родителями 7А класса | август | Директор  Ашыкбаев Н.Ж.  Зам. дир ВР  Кәріпбаева А.К.  Кл. рук Бөлекбай Р.Е. | Родители учащихся 7А класса | Увеличение количества учащихся классов «Жас Сарбаз». Профессиональная ориентация учащихся на военные специальности | Протокол |
| Официальное открытие класса «Жас Сарбаз» на базе 7А класса | сентябрь | Директор  Ашыкбаев Н.Ж.  Зам. дир ВР  Кәріпбаева А.К. | Ученики 7А класса | Приказ |
| Составление расписания дополнительных занятий | сентябрь | Зам. дир ВР  Кәріпбаева А.К. | Зам. дир ВР  Кәріпбаева А.К.  Учителя доп образования | Утвержденное расписание |
| Организация работы классов | Сентябрь-май | Зам. дир ВР  Кәріпбаева А.К.  Кл. рук.  Мамыхова Г.Е.  Бөлекбай Р.Е. | Ученики 7А, 8А классов | Справки, информация |
| **Широкая информационная компания по популяризации волонтерской деятельности** | Информационная компания, публикации, статьи | Сентябрь-май | Руководитель проекта  Акифьева О.А. | Население микрорайона, пользователи социальных сетей | Привлечение внимания общественности к социальной работе и благотворительности | Публикации |
| Работа по проекту «Клуб волонтеров» | Сентябрь-май | Руководитель проекта  Акифьева О.А. | Члены «Клуба волонтеров» | Оказание помощи нуждающимся, создание позитивного отношения к жизни и ЗОЖ. Профессиональная ориентация учащихся на занятие социальной работой | План работы, итоговый годовой анализ работы |
| **Активизация работы по проекту «Музейное дело»** | Информационная компания о работе проекта, экскурсии в школьный музей | Сентябрь-май | Руководитель музея  Куанышбаева Ж.М. | Ученики 1-11 классов | Повышение интереса учащихся к истории и культуре казахского народа, привлечение к творческой работе. | Фотоотчет |
| «Час в музее» - экскурсия | Сентябрь-май |
| **Привлечение спонсоров и меценатов, а также общественности к благотворительной деятельности** | Организация работы Попечительского совета школы | Август-сентябрь | Председатель ПС  Сидякина Ю.И. | Члены ПС | Оказание помощи детям из социально-уязвимых семей в виде канцелярских товаров и одежды | Ведомость |
| Проведение акций «Здоровье за здоровье», «Дорога в школу», «Забота», «Добрый новогодний подарок», «Подари улыбку миру» и др | Сентябрь-май | Руководитель клуба  Акифьева О.А. | Члены «Клуба волонтеров» | Оказание помощи нуждающимся, создание позитивного отношения к жизни и ЗОЖ | Фототтчет |
| **Заключение меморандумов о сотрудничестве с городскими и областными музеями** | Переговоры, заключение меморандумов, договоров. Организация обучающих экскурсий | Сентябрь-май | Руководитель музея  Куанышбаева Ж.М. | Руководители городских и областных музеев | Расширение знаний и кругозора учащихся | Фотоотчет |
| **Создание новых музейных экспонатов** | Работа кружков «Ши току» и «Рукоделие» | Сентябрь-май | Руководитель музея  Куанышбаева Ж.М. | Члены кружков | Увеличение количества экспонатов музея | Ведомость, выставка |
| Реализация проекта «Тарих тағылышы» | сентябрьөмай |