**Утверждаю**

**Директор КГУ «ОШ №86»**

**Лоор И.И.**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г.**

**Программа**

 **летнего пришкольного оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**1-4 классы**

**«Достық»**

**(ЛЕТО - 2025)**

****

2025 г.

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название программы | ПРОГРАММА деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Праздник каждый день» |
| 2. | Автор программы |  Начальник лагеря |
| 3. | Руководитель программы |   |
| 4. | Название проводящей организации | КГУ «ОШ №86» |
| 5. | Адрес организации | Орбита 1, стр.15 |
| 7. | Телефон  | 8 (7212)31-34-53 |
| 8. | Форма проведения. | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей |
| 9. | Цель программы | Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей при условии формирования в детях любви к Родине и родной природе, а также развитие творческого потенциала и активной жизненной позиции детей. |
| 10. | Специализация программы | Оздоровительная, экологическая. |
| 11. | Сроки проведения | Июнь2025 г. |
| 12. | Место проведения | КГУ «ОШ №86» |
|  | Количество смен  | 1 смена, 2 сезона |
|  | Продолжительность смен | 1 сезон: с 02.06. по 13.06.20252 сезон: с 16.06. по 27.06.2025 |
|  | Охват детей | 1-4 классы (100 уч-ся) |
|  | Наполняемость лагеря | 100% |
| 13. | Официальный язык программы | Казахский, русский  |
| 14. | Общее количество участников | 15-20 учащихся на отряд1 вожатый на отряд1воспитатель на отряд |
| 16. | Условия участия в программе | Заявления родителей участников |
| 17. | Условия размещения участников |  Школьная площадка |
| 18. | Краткое содержание. | Программа направлена на создание условий для реализации естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности оздоровительной и экологической направленности. В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры. С первых дней пребывания в лагере ребёнок вводится в игру. Цель, которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровая модель следующая: дети погружаются в игровую легенду о том, что территория лагеря это «Территория здоровья», «Планета спорта», «Зеленая планета» и т.д. |

**2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ**

 В летнее время дети часто не могут найти для себя интересного, увлекательного занятия, не могут организовать свой досуг. Задача взрослых – продолжить процесс образования личности через взаимодействие ребёнка с окружающей природой и социальной средой.

Детские оздоровительные лагеря обеспечивают полноценный содержательный отдых и оздоровление детей, развивают и воспитывают каждого ребёнка. Здесь каждый отдыхающий может «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, может научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает детский оздоровительный лагерь «Достық».

 Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учится побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его понять, настроить, не отталкивать, не отворачиваться, а вселять уверенность в каждого ребёнка.

 Таким образом, за последние годы в нашем лагере были созданы оптимальные условия для организации досуга учащихся, их оздоровления и творческого развития. Результаты позволяют сделать вывод, что работа строится планомерно, учитывая интересы всех ребят в лагере.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Лето - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные свя­зи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Каждый год для учащихся 1-4 классов (5-8 классы по желанию – профильное направление) организуется оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе КГУ «ОШ №86». Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время разработана данная программа. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей.

**Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:**

* Продолжением учебного - воспитательного процесса в условиях лета;
* Решением проблемы летней занятости детей;
* Привитием навыков здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся;
* Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей в условиях школы.

**При написании программы руководствовались принципами, заложенными в воспитательной системе школы**

* Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
* Принцип творческого отношения к делу;
* Принцип самореализации ребёнка в условиях детского лагеря;
* Принцип самостоятельности;
* Принцип учета возрастных особенностей детей;
* Принцип доступности выбранных форм работы.

 **Цель программы** – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей при условии формирования в детях любви к Родине и родной природе, а также для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей.

**Задачи программы:**

1. Предоставление школьникам возможности участвовать в играх, делах, экскурсиях, событиях лагеря, доставляющих удовлетворение, позволяющих попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха, проявить лидерские и организаторские способности.
2. Формирование коммуникативных навыков детей, адекватной самооценки каждого ребёнка, социальной адаптации и защищённости.
3. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для комфортности каждого ребёнка.
4. Укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом.
5. Воспитание чувства любви к Родине, родной природе, к истории родного края, к культуре народа, его традициям.

Программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа реализуется в период с 1 июня по 28 июля 2023 г.

Программа предполагает вовлечь в деятельность учащихся школы 1-4 классов.

**Предполагаемые результаты программы.**

В результате реализации программы её участники получат определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;

- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;

- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;

- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;

- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;

- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;

- начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

- произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

**Критерии эффективности программы.**

Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

Программа предназначена для организации отдыха детей во время летних каникул в лагере пребыванием сроком на 10 дней. Педагогический коллектив руководствуется в работе гуманистическими принципами. Все занятия проводятся в игровой форме, предусмотрены индивидуальные и групповые формы работы. Важное место отводится развитию детского творчества. Каждому ребёнку программой предоставлена возможность самореализации в жизнедеятельности коллектива.

 **Педагогические принципы программы:**

1. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели.

2. Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены. «Уважая личность ребёнка» - создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребенка.

3. «У каждого своё дело, а вместе мы команда!» - каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

4. Принцип самореализации детей на основе самопознания и самоопределения.

5. Принцип стимулирования творчества детей на основе включения их в реальные социально-значимые отношения.

6. Принцип эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности, основанного на учете интересов и потребностей детей.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Дело 01. Нормативные правовые документы, регламентирующие работу лагеря.**

01-01. Закон «Об образовании» РК

01-02. Кодекс законов о труде РК

01-03. Конвенция ООН о правах ребенка

01-04. Закон РК «О защите прав ребенка»

01-05. Положение о летнем оздоровительном лагере (или Устав)

01-06. Правила внутреннего распорядка в лагере

01-07. Распорядок (режим) дня

01-08. Правила поведения детей в лагере (письменно, под подпись ознакомлены все дети и их родители)

01-09. Договоры со сторонними организациями (экскурсии, культурное обслуживание)

01-10. Номенклатура дел лагеря

**Дело 02. Канцелярия**

02-01. Книга приказов

02-02. Штатное расписание

02-03. Список сотрудников

02-04. Списки детей

02-05. Маршрутные листы

02-06. Должностные обязанности работников

02-07. Заявления и обращения родителей или лиц, их заменяющих

**Дело 03. Медицина**

03-01. Разрешение районной станции эпидемиологического надзора

03-02. Медицинские сведения о работниках лагеря

03-03. Медицинские справки об эпидемиологическом благополучии детей

03-04. Акты проверок санитарного состояния

**Дело 04. Хозяйственная деятельность**

04-01. Смета затрат по лагерю

04-02. Заявка-заказ на питание в столовой

04-03. Дневная ведомость оперативного учета стоимости питания

04-04. Квитанции

04-05. Меню на каждый день

04-06. Сводная ведомость учета стоимости питания

**Дело 05. Воспитательная работа (выполнение, посещение и анализ)**

05-01. Программа работы лагеря (наличие на государственном языке)

05-02. План работы лагеря на смену (наличие на государственном языке)

05-03. Ежедневный план работы лагеря (наличие на государственном языке)

05-04. Анализ работы смены (наличие на государственном языке)

**Дело 06. Охрана труда**

06-0.1. Акт приемки летнего оздоровительного лагеря

06-02. Акт технического обследования спортивного оборудования

06-03. Инструкции по охране труда сотрудников

06-04. Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей

06-05. Инструкции по санитарно-гигиеническим параметрам

06-06. Инструкции по пожарной безопасности

06-07. Журнал регистрации вводного инструктажа

06-08. Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте

06-09. Журнал регистрации инструктажа по пожарной безопасности

06-10. Журнал регистрации инструктажа при проведении походов и экскурсий

06-11. Журнал регистрации инструктажа воспитанников по охране труда

06-12. Журнал регистрации несчастных случаев с воспитанниками лагеря.

**Механизм реализации Программы**

**I этап. Подготовительный**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* организация работы столовой.

**II этап. Организационный**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
* Анкетирование

**III этап. Практический**

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
* работа творческих мастерских.

 **IV этап. Аналитический**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Виды деятельности:**

**Работа по сплочению коллектива воспитанников**
Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:
- Игровая программа «Ты, да я, да мы с тобой!»
- Коммуникативные игры на знакомство «Как меня вы назовете…», «Снежный ком», «Угадай, чей голосок».
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «У меня зазвонил телефон», «Мисс и мистер лагеря»
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок»,
«Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!»,
«Джунгли зовут», «Конкурс фантазеров».
**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**
*- Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»;
*- Беседы, проведённые с привлечением работников различных сфер деятельности:*
*-* Профилактические беседы медицинского работника: «Мой друг-носовой платок!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;
*-*Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» с просмотром видео материала;
- Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»;
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;
**Работа по развитию творческих способностей детей**
- Оформление отрядных уголков, стенных газет;
- Ярмарка идей и предложений;
- Конкурсы рисунков.
- Коллективно-творческие дела: «Мы рисуем на стене нашу летнюю планету» - знакомство с разными видами отдыха.
- Мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Красный, желтый, зеленый», конкурсная программа
« Твои летние каникулы», «О братьях наших меньших», конкурс – игра «Музыка в нашей жизни», конкурс «Час Самоделкина», интеллектуальная игра «Тематические загадки», конкурс – игра «Находчивый турист», «Герои моих любимых мультфильмов» и т.д.
- Итоговая выставка «В гостях у сказки»
**Работа по экологическому развитию детей**
- День леса, Своя игра «Мир воды», «Вода – чудесный дар природный», «Экология и….», «Природа – наш дом», дискуссия «Природа моего края»;
- Экскурсии: «Изучение разнообразия растительного и животного мира смешанного леса», « Изучение разнообразия растительного и животного мира луга».

Тематические прогулки в лес «Подготовка к конкурсам поделок из природного материала»;

- Конкурсы: «Очумелые ручки», «Лучший букет», конкурс рисунков «Моя зелёная планета»

- Игры: «Красная книга», «Угадай мелодию» -тема природы, «Экологическое лото», «По лесным тропинкам», «Знатоки родной природы».

- Викторина «Твоя зелёная планета-Экологический ликбез», «Наземно-воздушная среда обитания», «Организм, среда. Среды жизни», «Опустынивание и борьба с ним».

- Экологические десанты «Чистая природа»
**Работа по гражданско-патриотическому развитию детей**

-Конкурс рисунков «Мы все такие разные»

- Экскурсия по городу и составление схемы улиц города.

 Знакомство с картой – схемой «Наш – город» «История города в названиях улиц».

- Экскурсия «Достопримечательности города», «Памятные места города».

- Разведка добрых дел. «Кому нужна моя помощь?» Праздники и развлечения. «Традиции нашего народа».

- Народные игры на свежем воздухе

- Презентация семейных творческих работ «Мой папа – мастер на все руки».

- Беседа с творческим заданием «Моя семья – моя радость». Беседа. «Мои права и обязанности»

- Десант чистоты и порядка в лагере «Зеленые ладошки земли».

- Музыкальный час*.* «Люблю тебя, мой край».

- Сказочный марафон «В гостях у предков».

- Игра. «По каким правилам мы живем».

- Творческая деятельность «Пусть цветы радуют глаз».

**Работа по духовно-нравственному развитию детей.**

- Литературный праздник «Минута поэзии».

- Конкурсы: рисунков по сказкам, «День сказочных затей»

- Экскурсия в библиотеку

- Обзор литературы «По страницам народных сказок»

**Работа по привитию навыков самоуправления**
- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;

 - Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по игровым комнатам.
**Аналитическая деятельность по работе программы**

**«Праздник каждый день!»**

- Ежедневная рефлексия (цветопись, дневник настроения)
- Предварительный сбор данных на воспитанников лагеря «Достық»
- Анализ лагерных мероприятий;
- Анализ работы программы «Праздник каждый день!» в заключительный день работы лагеря «Достық»;

**РЕЖИМ РАБОТЫ**
**ЛЕТНЕГО  ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ДОСТЫҚ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **08.45-.09.00**   | **Встреча детей!**Здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте!Мы рады вам! |
|  | **-** | **9.00-9.20.** | **Зарядка**На крылечке сбор объявленИ зарядка по утрам.Здравствуй, лето!Здравствуй, лагерь!И "Солнышку" - ура! |
| **9.25** | **-** | **9.30** | **Утренняя линейка. Гимн**« Пора, пора! На линейку, детвора!»(объявление плана работы на день) |
| **9.30-9.55** |  |  | **Сборы, инструктаж** |
| **10.00** | **-** | **12.30** | **Отрядные мероприятия, работа кружков**Вместе с отрядом сил не жалей,Пой, танцуй, рисуй и клей! |
| **12.30** | **-** | **13.00** | **Подвижные игры**Лишь заслышим зов игрыБыстро на улицу выбежим мы.Ждёт нас здесь много забав интересных,Соревнований, прогулок чудесных |
| 13.00 |  |  |  |

**План**

**работы детского оздоровительного пришкольного лагеря**

**«Достық»**

**1 сезон**

**(02.06-13.06. 2025г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Мероприятия** | **Место проведения** | **Ответственные** |
|  02.06.  | **Торжественное открытие лагеря.**1.Формирование отрядов.2.Праздничный концерт «Здравствуй, лето!» 3.Конкурс рисунков на асфальте4.Кружок «Цветная мозаика»"Живопись" | Территория школы | Начальник лагеряВоспитатели |
| 03.06 | 1. **«День спортивного журналиста.»**
2. 1.Приём детей.
3. 2.Зарядка.
4. 3.Экологический десант4.Инструктаж по технике безопасности для воспитанников лагеря: «Безопасный путь в лагерь»

5.Кружок «Быстрее, выше, смелее»"Мини- футбол"1. 6. Посещение центрального парка
 | Территория школы | Начальник лагеряВоспитатели |
| 04.06 | **«День семьи»**1.Конкурс рисунков «Моя семья»2.Отрядные дела3. Игры по интересам4. Концерт ко Дню семьи, любви и верности.5.Кружок «Цветная мозаика»"Природа и фантазия"6. Посещение кинотеатра «Сарыарка» | Территория школы | Начальник лагеряВоспитатели |
| 05.06 | **«Всемирный день шоколада.»**1.«Планета детства» Минутка здоровья «Сладкое много вредно!».2.«История Астаны – моя история».  3.«На машине времени в прошлое Астаны» интеллектуальная игра.4. «Наше будущее в руках детей» конкурс стилистов, дизайнеров и модельеров.5. Кружок «Быстрее, выше, смелее»"Баскетбол"6. Посещение парка Победы | Территория школы | Начальник лагеряВоспитатели |
| 06.06 | **«День творчества»** 1. «Час веселых испытаний» (интеллектуально-развлекательная игра)2.Творческая мастерская «Забавные зверушки»3. Конкурс между отрядами на лучший сувенир, сделанный своими руками4. Подвижные игры на свежем воздухе.5.Кружок «Мир фантазий»"Сказочный мир" (пластилиновая живопись)6. Посещение парка Победы | Территория школы | Начальник лагеряВоспитатели |
| 09.06 | **«День Земли»**1.Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки».1. 2.Они нуждаются в нашем внимании. Помощь престарелым.
2. 3.Викторина «О, земле».
3. Организация выставки «Природа и фантазия».
4. 4.Музыкальный калейдоскоп.

5.Кружок «Юные экологи»"Природа и дети"6. Посещение зоопарка | Территория школы | Начальник лагеряВоспитатели |
| 10.06 | **«Мисс и мистер лагеря** **«Жаз 2025»**1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»2.Конкурс « Мисс и мистер ЛЕТО-2025».3.Просмотр мультфильмов.4. Экологический десант.5.Кружок «Быстрее, выше, смелее»"Шахматы"6. Посещение библиотеки им.Абая | Территория школы | Начальник лагеряВоспитатели |
| 11.06 | **«День самых, самых!»**1 .Физкультминутка. 2. Конкурс «Фабрика звезд» (Мистер и Мисс лагеря «Олимпийский резерв») 3. Веселые эстафеты 4. Соревнования по шашкам и шахматам 5.Кружок «Цветная мозаика».**"**Квиллинг"6. Посещение 5Д к/т в Ситимоле | Территория школы |  |
| 12.06 | **День «Умники и умницы»**1.Минутка здоровья «Закаливание и его польза для здоровья»2.Викторина «Мы и правила дорожного движения»3. Экскурсия «Путешествие по городу Караганды».4. Станции «Подумай отгадай», «Узнай знак», «Ловкий пешеход» Практическая игра «Я на дорогах села, города»Подвижные игры с мячом.5.Кружок «Быстрее, выше, смелее»"Настольный теннис"6. Посещение развлекательного центра «Бегемот» | Территория школы | Начальник лагеряВоспитатели |
| 13.06 | **«День расставания»**1.Минутка здоровья « Как правильно ухаживать за волосами»2.Кругосветка « Мама, папа, я - спортивная семья».3.Конкурс рисунков «Мой город».4.Кружок «Цветная мозаика».**"Живопись"**5.Подведение итогов работы лагеря.Линейка «Чемпионы лагеря» - награждение.6. Награждение за активность и креативность! (Подведение итогов) | Территория школы | Начальник лагеряВоспитатели |

 **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Кадровое обеспечение.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря
* Воспитатели – организуют работу отрядов
* Вожатые – организуют помощь воспитателям.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один воспитатель и один вожатый. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

**Методическое обеспечение.**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Организационно-методическое обеспечение:

1. Фотоаппарат
2. Магнитофон, мультимедийный проектор
3. Канцелярские товары
4. Спортивно-игровой инвентарь
5. Детская литература
6. Призовой фонд: грамоты, подарки, сувениры

Методический фонд:

1. Фонотека
2. Информационно-методический уголок, отрядные уголки
3. Стенд детского оздоровительного лагеря
4. Стенд с фоторепортажами о жизни лагеря
5. Методический архив

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

 **Критерии эффективности:**

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Утверждаю

Директор «КГУ ОШ № 86 »

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И.Лоор

«…….»……… 2025

**План работы кружков летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Достық»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия | Ответственные |
| 02.06.25 | **Кружок «Цветная мозаика»****"Живопись"**Кружок, развивающий представления о красоте и гармонии природы. На занятиях дети учатся рисовать, создавая свои шедевры, передавая через рисунок ощущения окружающего мира. | Начальник лагеряВоспитатели |
| 03.06.25 | **Кружок «Быстрее, выше, смелее»****"Мини- футбол"**Футбол – популярная игра народов мира. Кто не мечтает быть похожим на своих кумиров?! Но мало мечтать – пора действовать и самому выходить на футбольное поле!Занимаясь футболом, дети осваивают правила и технику игры в мини-футбол, основные приемы владения мячом. | Воспитатели |
| 04.06.25 | **Кружок «Цветная мозаика»****"Природа и фантазия"**Кружок декоративно-прикладного творчества. При работе с природным материалом у детей развивается ассоциативное и конструктивное мышление.  | Начальник лагеряВоспитатели |
| 05.06.25 | **Кружок «Быстрее, выше, смелее»****"Баскетбол"**Баскетбол развивает координацию движений, ловкость, быстроту реакции, умение мгновенно принимать решения в сложных игровых ситуациях.Баскетбол – командная игра. Сыгранность, чувство локтя, умение владеть мячом, вера в коллективный успех – слагаемые успеха. | Воспитатели |
| 06.06.25 | **Кружок «Мир фантазий»****"Сказочный мир" (пластилиновая живопись)**Кружок работает в области декоративно-прикладного творчества. Дети занимаются лепкой пластилином. На занятиях предлагается выполнить работы по готовым эскизам, переводя рисунок при помощи пера черной тушью, заполняя его цветным пластилином. | Воспитатели |
| 09.06.25 | Кружок «Юные экологи»**"Природа и дети"** На занятиях учащиеся планируют и выполняют работу по охране и защите окружающей страны.  | Воспитатели |
| 10.06.25 | **Кружок «Быстрее, выше, смелее»****"Шахматы"**Шахматы развивают пространственное мышление, память, учат решать логические задачи. | ВоспитателиФизрук |
| 11.06.25 | Кружок «Цветная мозаика».**"Квиллинг"**Кружок декоративно-прикладного творчества. Приобретение навыков составления узоров, композиций, цветов из крученой бумаги оставляет незабываемые ощущения красоты и гармонии, осознание того, что эту красоту ты сделал своими руками. | ВоспитателиФизрук |
| 12.06.25 | **Кружок «Быстрее, выше, смелее»****"Настольный теннис"**Теннисная ракетка и маленький пластмассовый мячик творят чудеса в умелых руках юного спортсмена. Теннис развивает координацию, ловкость, внимание, быстроту реакции. Успеха достигает тот, кто смело идет к достижению цели! | ВоспитателиФизрук |
| 13.06.25 |  Кружок «Цветная мозаика».**"Живопись"**Кружок, развивающий представления о красоте и гармонии природы. На занятиях дети учатся рисовать, создавая свои шедевры, передавая через рисунок ощущения окружающего мира**.** | Воспитатели |

Начальник Нурмаганбетова С.К.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **02.06.25**  | **Посещение парка победы** | **воспитатели** |
| **03.06.25** | **Посещение кинотеатра «Сарыарка»** | **воспитатели** |
| **04.06.25** | **Посещение парка Победы** | **воспитатели** |
| **05.06.25** | **Посещение парка Алаш** | **воспитатели** |
| **06.06.25** | **Посещение зоопарка** | **воспитатели** |
| **09.06.25** | **Посещение библиотеки им.Абая** | **воспитатели** |
| **10.06.25** | **Посещение к/т в Ситимоле** | **воспитатели** |
| **11.06.25** | **Посещение районной библиотеки №15** | **воспитатели** |
| **12.06.25** | **Посещение аквапарка** | **воспитатели** |
| **13.06.25** | **Закрытие сезона** | **воспитатели** |

 **Анкета для учащихся (в начале смены)**

**Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:**

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для учащихся (последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В твоей семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что ты запомнил больше всего?

Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

Что нового ты узнал?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

С П А С И БО!

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С П А С И Б О!

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ (КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С П А С И Б О!

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_