**Утверждаю**

**Директор КГУ «ОШ №86»**

**Лоор И.И.**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г.**

**Программа**

**летнего пришкольного оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**1-4 классы**

**«Достық»**

**(ЛЕТО - 2025)**

****

2025 г.

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название программы | ПРОГРАММА деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Праздник каждый день» |
| 2. | Автор программы | Начальник лагеря |
| 3. | Руководитель программы |  |
| 4. | Название проводящей организации | КГУ «ОШ №86» |
| 5. | Адрес организации | Орбита 1, стр.15 |
| 7. | Телефон | 8 (7212)31-34-53 |
| 8. | Форма проведения. | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей |
| 9. | Цель программы | Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей при условии формирования в детях любви к Родине и родной природе, а также развитие творческого потенциала и активной жизненной позиции детей. |
| 10. | Специализация программы | Оздоровительная, экологическая. |
| 11. | Сроки проведения | Июнь2025 г. |
| 12. | Место проведения | КГУ «ОШ №86» |
|  | Количество смен | 1 смена, 2 сезона |
|  | Продолжительность смен | 1 сезон: с 02.06. по 13.06.2025  2 сезон: с 16.06. по 27.06.2025 |
|  | Охват детей | 1-4 классы (100 уч-ся) |
|  | Наполняемость лагеря | 100% |
| 13. | Официальный язык программы | Казахский, русский |
| 14. | Общее количество участников | 15-20 учащихся на отряд  1 вожатый на отряд  1воспитатель на отряд |
| 16. | Условия участия в программе | Заявления родителей участников |
| 17. | Условия размещения участников | Школьная площадка |
| 18. | Краткое содержание. | Программа направлена на создание условий для реализации естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности оздоровительной и экологической направленности. В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры. С первых дней пребывания в лагере ребёнок вводится в игру. Цель, которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровая модель следующая: дети погружаются в игровую легенду о том, что территория лагеря это «Территория здоровья», «Планета спорта», «Зеленая планета» и т.д. |

**2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ**

В летнее время дети часто не могут найти для себя интересного, увлекательного занятия, не могут организовать свой досуг. Задача взрослых – продолжить процесс образования личности через взаимодействие ребёнка с окружающей природой и социальной средой.

Детские оздоровительные лагеря обеспечивают полноценный содержательный отдых и оздоровление детей, развивают и воспитывают каждого ребёнка. Здесь каждый отдыхающий может «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, может научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает детский оздоровительный лагерь «Достық».

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учится побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его понять, настроить, не отталкивать, не отворачиваться, а вселять уверенность в каждого ребёнка.

Таким образом, за последние годы в нашем лагере были созданы оптимальные условия для организации досуга учащихся, их оздоровления и творческого развития. Результаты позволяют сделать вывод, что работа строится планомерно, учитывая интересы всех ребят в лагере.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Лето - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные свя­зи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Каждый год для учащихся 1-4 классов (5-8 классы по желанию – профильное направление) организуется оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе КГУ «ОШ №86». Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время разработана данная программа. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей.

**Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:**

* Продолжением учебного - воспитательного процесса в условиях лета;
* Решением проблемы летней занятости детей;
* Привитием навыков здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся;
* Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей в условиях школы.

**При написании программы руководствовались принципами, заложенными в воспитательной системе школы**

* Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
* Принцип творческого отношения к делу;
* Принцип самореализации ребёнка в условиях детского лагеря;
* Принцип самостоятельности;
* Принцип учета возрастных особенностей детей;
* Принцип доступности выбранных форм работы.

**Цель программы** – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей при условии формирования в детях любви к Родине и родной природе, а также для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей.

**Задачи программы:**

1. Предоставление школьникам возможности участвовать в играх, делах, экскурсиях, событиях лагеря, доставляющих удовлетворение, позволяющих попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха, проявить лидерские и организаторские способности.
2. Формирование коммуникативных навыков детей, адекватной самооценки каждого ребёнка, социальной адаптации и защищённости.
3. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для комфортности каждого ребёнка.
4. Укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом.
5. Воспитание чувства любви к Родине, родной природе, к истории родного края, к культуре народа, его традициям.

Программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа реализуется в период с 1 июня по 28 июля 2023 г.

Программа предполагает вовлечь в деятельность учащихся школы 1-4 классов.

**Предполагаемые результаты программы.**

В результате реализации программы её участники получат определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;

- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;

- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;

- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;

- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;

- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;

- начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

- произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

**Критерии эффективности программы.**

Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

Программа предназначена для организации отдыха детей во время летних каникул в лагере пребыванием сроком на 10 дней. Педагогический коллектив руководствуется в работе гуманистическими принципами. Все занятия проводятся в игровой форме, предусмотрены индивидуальные и групповые формы работы. Важное место отводится развитию детского творчества. Каждому ребёнку программой предоставлена возможность самореализации в жизнедеятельности коллектива.

**Педагогические принципы программы:**

1. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели.

2. Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены. «Уважая личность ребёнка» - создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребенка.

3. «У каждого своё дело, а вместе мы команда!» - каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

4. Принцип самореализации детей на основе самопознания и самоопределения.

5. Принцип стимулирования творчества детей на основе включения их в реальные социально-значимые отношения.

6. Принцип эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности, основанного на учете интересов и потребностей детей.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Дело 01. Нормативные правовые документы, регламентирующие работу лагеря.**

01-01. Закон «Об образовании» РК

01-02. Кодекс законов о труде РК

01-03. Конвенция ООН о правах ребенка

01-04. Закон РК «О защите прав ребенка»

01-05. Положение о летнем оздоровительном лагере (или Устав)

01-06. Правила внутреннего распорядка в лагере

01-07. Распорядок (режим) дня

01-08. Правила поведения детей в лагере (письменно, под подпись ознакомлены все дети и их родители)

01-09. Договоры со сторонними организациями (экскурсии, культурное обслуживание)

01-10. Номенклатура дел лагеря

**Дело 02. Канцелярия**

02-01. Книга приказов

02-02. Штатное расписание

02-03. Список сотрудников

02-04. Списки детей

02-05. Маршрутные листы

02-06. Должностные обязанности работников

02-07. Заявления и обращения родителей или лиц, их заменяющих

**Дело 03. Медицина**

03-01. Разрешение районной станции эпидемиологического надзора

03-02. Медицинские сведения о работниках лагеря

03-03. Медицинские справки об эпидемиологическом благополучии детей

03-04. Акты проверок санитарного состояния

**Дело 04. Хозяйственная деятельность**

04-01. Смета затрат по лагерю

04-02. Заявка-заказ на питание в столовой

04-03. Дневная ведомость оперативного учета стоимости питания

04-04. Квитанции

04-05. Меню на каждый день

04-06. Сводная ведомость учета стоимости питания

**Дело 05. Воспитательная работа (выполнение, посещение и анализ)**

05-01. Программа работы лагеря (наличие на государственном языке)

05-02. План работы лагеря на смену (наличие на государственном языке)

05-03. Ежедневный план работы лагеря (наличие на государственном языке)

05-04. Анализ работы смены (наличие на государственном языке)

**Дело 06. Охрана труда**

06-0.1. Акт приемки летнего оздоровительного лагеря

06-02. Акт технического обследования спортивного оборудования

06-03. Инструкции по охране труда сотрудников

06-04. Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей

06-05. Инструкции по санитарно-гигиеническим параметрам

06-06. Инструкции по пожарной безопасности

06-07. Журнал регистрации вводного инструктажа

06-08. Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте

06-09. Журнал регистрации инструктажа по пожарной безопасности

06-10. Журнал регистрации инструктажа при проведении походов и экскурсий

06-11. Журнал регистрации инструктажа воспитанников по охране труда

06-12. Журнал регистрации несчастных случаев с воспитанниками лагеря.

**Механизм реализации Программы**

**I этап. Подготовительный**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* организация работы столовой.

**II этап. Организационный**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
* Анкетирование

**III этап. Практический**

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
* работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Виды деятельности:**

**Работа по сплочению коллектива воспитанников**  
Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:  
- Игровая программа «Ты, да я, да мы с тобой!»  
- Коммуникативные игры на знакомство «Как меня вы назовете…», «Снежный ком», «Угадай, чей голосок».   
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «У меня зазвонил телефон», «Мисс и мистер лагеря»  
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок»,  
«Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!»,   
«Джунгли зовут», «Конкурс фантазеров».  
**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**  
*- Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»;  
*- Беседы, проведённые с привлечением работников различных сфер деятельности:*  
*-* Профилактические беседы медицинского работника: «Мой друг-носовой платок!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;  
*-*Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» с просмотром видео материала;  
- Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»;  
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;  
**Работа по развитию творческих способностей детей**  
- Оформление отрядных уголков, стенных газет;   
- Ярмарка идей и предложений;  
- Конкурсы рисунков.   
- Коллективно-творческие дела: «Мы рисуем на стене нашу летнюю планету» - знакомство с разными видами отдыха.  
- Мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Красный, желтый, зеленый», конкурсная программа   
« Твои летние каникулы», «О братьях наших меньших», конкурс – игра «Музыка в нашей жизни», конкурс «Час Самоделкина», интеллектуальная игра «Тематические загадки», конкурс – игра «Находчивый турист», «Герои моих любимых мультфильмов» и т.д.  
- Итоговая выставка «В гостях у сказки»  
**Работа по экологическому развитию детей**  
- День леса, Своя игра «Мир воды», «Вода – чудесный дар природный», «Экология и….», «Природа – наш дом», дискуссия «Природа моего края»;  
- Экскурсии: «Изучение разнообразия растительного и животного мира смешанного леса», « Изучение разнообразия растительного и животного мира луга».

Тематические прогулки в лес «Подготовка к конкурсам поделок из природного материала»;

- Конкурсы: «Очумелые ручки», «Лучший букет», конкурс рисунков «Моя зелёная планета»

- Игры: «Красная книга», «Угадай мелодию» -тема природы, «Экологическое лото», «По лесным тропинкам», «Знатоки родной природы».

- Викторина «Твоя зелёная планета-Экологический ликбез», «Наземно-воздушная среда обитания», «Организм, среда. Среды жизни», «Опустынивание и борьба с ним».

- Экологические десанты «Чистая природа»  
**Работа по гражданско-патриотическому развитию детей**

-Конкурс рисунков «Мы все такие разные»

- Экскурсия по городу и составление схемы улиц города.

Знакомство с картой – схемой «Наш – город» «История города в названиях улиц».

- Экскурсия «Достопримечательности города», «Памятные места города».

- Разведка добрых дел. «Кому нужна моя помощь?» Праздники и развлечения. «Традиции нашего народа».

- Народные игры на свежем воздухе

- Презентация семейных творческих работ «Мой папа – мастер на все руки».

- Беседа с творческим заданием «Моя семья – моя радость». Беседа. «Мои права и обязанности»

- Десант чистоты и порядка в лагере «Зеленые ладошки земли».

- Музыкальный час*.* «Люблю тебя, мой край».

- Сказочный марафон «В гостях у предков».

- Игра. «По каким правилам мы живем».

- Творческая деятельность «Пусть цветы радуют глаз».

**Работа по духовно-нравственному развитию детей.**

- Литературный праздник «Минута поэзии».

- Конкурсы: рисунков по сказкам, «День сказочных затей»

- Экскурсия в библиотеку

- Обзор литературы «По страницам народных сказок»

**Работа по привитию навыков самоуправления**  
- Выявление лидеров, генераторов идей;   
- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;  
- Дежурство по игровым комнатам.  
**Аналитическая деятельность по работе программы**

**«Праздник каждый день!»**

- Ежедневная рефлексия (цветопись, дневник настроения)  
- Предварительный сбор данных на воспитанников лагеря «Достық»   
- Анализ лагерных мероприятий;  
- Анализ работы программы «Праздник каждый день!» в заключительный день работы лагеря «Достық»;

**РЕЖИМ РАБОТЫ**  
**ЛЕТНЕГО  ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ДОСТЫҚ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **08.45-.09.00** | | | **Встреча детей!**  Здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте!  Мы рады вам! | |
|  | **-** | **9.00-9.20.** | | **Зарядка**  На крылечке сбор объявлен  И зарядка по утрам. Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!  И "Солнышку" - ура! |
| **9.25** | **-** | **9.30** | | **Утренняя линейка. Гимн**  « Пора, пора! На линейку, детвора!»  (объявление плана работы на день) |
| **9.30-9.55** |  |  | | **Сборы, инструктаж** |
| **10.00** | **-** | **12.30** | | **Отрядные мероприятия, работа кружков**  Вместе с отрядом сил не жалей,  Пой, танцуй, рисуй и клей! |
| **12.30** | **-** | **13.00** | | **Подвижные игры**  Лишь заслышим зов игры  Быстро на улицу выбежим мы.  Ждёт нас здесь много забав интересных,  Соревнований, прогулок чудесных |
| 13.00 |  |  | |  |

**План**

**работы детского оздоровительного пришкольного лагеря**

**«Достық»**

**1 сезон**

**(02.06-13.06. 2025г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Место проведения** | **Ответственные** |
| 02.06. | **Торжественное открытие лагеря.**  1.Формирование отрядов.  2.Праздничный концерт «Здравствуй, лето!»  3.Конкурс рисунков на асфальте  4.Кружок «Цветная мозаика»  "Живопись" | Территория школы | Начальник лагеря  Воспитатели |
| 03.06 | 1. **«День спортивного журналиста.»** 2. 1.Приём детей. 3. 2.Зарядка. 4. 3.Экологический десант4.Инструктаж по технике безопасности для воспитанников лагеря: «Безопасный путь в лагерь»   5.Кружок «Быстрее, выше, смелее»  "Мини- футбол"   1. 6. Посещение центрального парка | Территория школы | Начальник лагеря  Воспитатели |
| 04.06 | **«День семьи»**  1.Конкурс рисунков «Моя семья»  2.Отрядные дела  3. Игры по интересам  4. Концерт ко Дню семьи, любви и верности.  5.Кружок «Цветная мозаика»  "Природа и фантазия"  6. Посещение кинотеатра «Сарыарка» | Территория школы | Начальник лагеря  Воспитатели |
| 05.06 | **«Всемирный день шоколада.»**  1.«Планета детства» Минутка здоровья «Сладкое много вредно!».  2.«История Астаны – моя история».  3.«На машине времени в прошлое Астаны» интеллектуальная игра.  4. «Наше будущее в руках детей» конкурс стилистов, дизайнеров и модельеров.  5. Кружок «Быстрее, выше, смелее»  "Баскетбол"  6. Посещение парка Победы | Территория школы | Начальник лагеря  Воспитатели |
| 06.06 | **«День творчества»**  1. «Час веселых испытаний» (интеллектуально-развлекательная игра)  2.Творческая мастерская «Забавные зверушки»  3. Конкурс между отрядами на лучший сувенир, сделанный своими руками  4. Подвижные игры на свежем воздухе.  5.Кружок «Мир фантазий»  "Сказочный мир" (пластилиновая живопись)  6. Посещение парка Победы | Территория школы | Начальник лагеря  Воспитатели |
| 09.06 | **«День Земли»**  1.Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки».   1. 2.Они нуждаются в нашем внимании. Помощь престарелым. 2. 3.Викторина «О, земле». 3. Организация выставки «Природа и фантазия». 4. 4.Музыкальный калейдоскоп.   5.Кружок «Юные экологи»  "Природа и дети"  6. Посещение зоопарка | Территория школы | Начальник лагеря  Воспитатели |
| 10.06 | **«Мисс и мистер лагеря**  **«Жаз 2025»**  1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»  2.Конкурс « Мисс и мистер ЛЕТО-2025».  3.Просмотр мультфильмов.  4. Экологический десант.  5.Кружок «Быстрее, выше, смелее»  "Шахматы"  6. Посещение библиотеки им.Абая | Территория школы | Начальник лагеря  Воспитатели |
| 11.06 | **«День самых, самых!»**  1 .Физкультминутка.  2. Конкурс «Фабрика звезд» (Мистер и Мисс лагеря «Олимпийский резерв»)  3. Веселые эстафеты  4. Соревнования по шашкам и шахматам  5.Кружок «Цветная мозаика».  **"**Квиллинг"  6. Посещение 5Д к/т в Ситимоле | Территория школы |  |
| 12.06 | **День «Умники и умницы»**  1.Минутка здоровья «Закаливание и его польза для здоровья»  2.Викторина «Мы и правила дорожного движения»  3. Экскурсия «Путешествие по городу Караганды».  4. Станции «Подумай отгадай», «Узнай знак», «Ловкий пешеход»  Практическая игра «Я на дорогах села, города»  Подвижные игры с мячом.  5.Кружок «Быстрее, выше, смелее»  "Настольный теннис"  6. Посещение развлекательного центра «Бегемот» | Территория школы | Начальник лагеря  Воспитатели |
| 13.06 | **«День расставания»**  1.Минутка здоровья « Как правильно ухаживать за волосами»  2.Кругосветка « Мама, папа, я - спортивная семья».  3.Конкурс рисунков «Мой город».  4.Кружок «Цветная мозаика».  **"Живопись"**  5.Подведение итогов работы лагеря.  Линейка «Чемпионы лагеря» - награждение.  6. Награждение за активность и креативность! (Подведение итогов) | Территория школы | Начальник лагеря  Воспитатели |

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Кадровое обеспечение.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря
* Воспитатели – организуют работу отрядов
* Вожатые – организуют помощь воспитателям.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один воспитатель и один вожатый. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

**Методическое обеспечение.**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Организационно-методическое обеспечение:

1. Фотоаппарат
2. Магнитофон, мультимедийный проектор
3. Канцелярские товары
4. Спортивно-игровой инвентарь
5. Детская литература
6. Призовой фонд: грамоты, подарки, сувениры

Методический фонд:

1. Фонотека
2. Информационно-методический уголок, отрядные уголки
3. Стенд детского оздоровительного лагеря
4. Стенд с фоторепортажами о жизни лагеря
5. Методический архив

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

**Критерии эффективности:**

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Утверждаю

Директор «КГУ ОШ № 86 »

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И.Лоор

«…….»……… 2025

**План работы кружков летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Достық»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия | Ответственные |
| 02.06.25 | **Кружок «Цветная мозаика»**  **"Живопись"**  Кружок, развивающий представления о красоте и гармонии природы. На занятиях дети учатся рисовать, создавая свои шедевры, передавая через рисунок ощущения окружающего мира. | Начальник лагеря  Воспитатели |
| 03.06.25 | **Кружок «Быстрее, выше, смелее»**  **"Мини- футбол"**  Футбол – популярная игра народов мира. Кто не мечтает быть похожим на своих кумиров?! Но мало мечтать – пора действовать и самому выходить на футбольное поле! Занимаясь футболом, дети осваивают правила и технику игры в мини-футбол, основные приемы владения мячом. | Воспитатели |
| 04.06.25 | **Кружок «Цветная мозаика»**  **"Природа и фантазия"**  Кружок декоративно-прикладного творчества. При работе с природным материалом у детей развивается ассоциативное и конструктивное мышление. | Начальник лагеря  Воспитатели |
| 05.06.25 | **Кружок «Быстрее, выше, смелее»**  **"Баскетбол"**  Баскетбол развивает координацию движений, ловкость, быстроту реакции, умение мгновенно принимать решения в сложных игровых ситуациях. Баскетбол – командная игра. Сыгранность, чувство локтя, умение владеть мячом, вера в коллективный успех – слагаемые успеха. | Воспитатели |
| 06.06.25 | **Кружок «Мир фантазий»**  **"Сказочный мир" (пластилиновая живопись)**  Кружок работает в области декоративно-прикладного творчества. Дети занимаются лепкой пластилином. На занятиях предлагается выполнить работы по готовым эскизам, переводя рисунок при помощи пера черной тушью, заполняя его цветным пластилином. | Воспитатели |
| 09.06.25 | Кружок «Юные экологи»  **"Природа и дети"**  На занятиях учащиеся планируют и выполняют работу по охране и защите окружающей страны. | Воспитатели |
| 10.06.25 | **Кружок «Быстрее, выше, смелее»**  **"Шахматы"**  Шахматы развивают пространственное мышление, память, учат решать логические задачи. | Воспитатели  Физрук |
| 11.06.25 | Кружок «Цветная мозаика».  **"Квиллинг"**  Кружок декоративно-прикладного творчества. Приобретение навыков составления узоров, композиций, цветов из крученой бумаги оставляет незабываемые ощущения красоты и гармонии, осознание того, что эту красоту ты сделал своими руками. | Воспитатели  Физрук |
| 12.06.25 | **Кружок «Быстрее, выше, смелее»**  **"Настольный теннис"**  Теннисная ракетка и маленький пластмассовый мячик творят чудеса в умелых руках юного спортсмена. Теннис развивает координацию, ловкость, внимание, быстроту реакции. Успеха достигает тот, кто смело идет к достижению цели! | Воспитатели  Физрук |
| 13.06.25 | Кружок «Цветная мозаика».  **"Живопись"**  Кружок, развивающий представления о красоте и гармонии природы. На занятиях дети учатся рисовать, создавая свои шедевры, передавая через рисунок ощущения окружающего мира**.** | Воспитатели |

Начальник Нурмаганбетова С.К.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **02.06.25** | **Посещение парка победы** | **воспитатели** |
| **03.06.25** | **Посещение кинотеатра «Сарыарка»** | **воспитатели** |
| **04.06.25** | **Посещение парка Победы** | **воспитатели** |
| **05.06.25** | **Посещение парка Алаш** | **воспитатели** |
| **06.06.25** | **Посещение зоопарка** | **воспитатели** |
| **09.06.25** | **Посещение библиотеки им.Абая** | **воспитатели** |
| **10.06.25** | **Посещение к/т в Ситимоле** | **воспитатели** |
| **11.06.25** | **Посещение районной библиотеки №15** | **воспитатели** |
| **12.06.25** | **Посещение аквапарка** | **воспитатели** |
| **13.06.25** | **Закрытие сезона** | **воспитатели** |

**Анкета для учащихся (в начале смены)**

**Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:**

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для учащихся (последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В твоей семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что ты запомнил больше всего?

Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

Что нового ты узнал?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

С П А С И БО!

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С П А С И Б О!

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ (КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С П А С И Б О!

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_