**Бекітемін**

**«№86 ЖББМ» КММ**

**директоры**

**И.И.Лоор**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 ж.**

**Бағдарлама**

**Жазғы мектеп жанындағы балалардың күндіз болатын жазғы сауықтыру лагері**

**1-4 сыныптар**

**«Достық»**

**(Жаз - 2025)**

****

2025 ж.

**АҚПАРАТТЫҚ КАРТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Бағдарламаның толық атауы | Балалардың күндіз болатын жазғы сауықтыру лагерінің «Күн сайын мереке» бағдарламасы |
| 3. | Бағдарлама жетекшісі | Лагерь бастығы |
| 4. | Өткізетін ұйымның атауы | «ЖББМ №86» КММ |
| 5. | Мекеменің мекен-жайы | Орбита 1, құрылыс 15 |
| 7. | Телефон | 8 (7212)31-34-53 |
| 8. | Өткізу нысаны | Күндіз болатын жазғы сауықтыру балалар алаңы |
| 9. | Бағдарламаның мақсаты | Балаларда Отанға және туған табиғатқа деген сүйіспеншілікті қалыптастыру жағдайында балалардың демалысы мен сауықтыруының қызықты, формасы мен мазмұны әр түрлі жүйесін құру, сондай-ақ балалардың шығармашылық әлеуеті мен белсенді өмірлік ұстанымын дамыту. |
| 10. | Бағдарламаның мамандануы | Сауықтыру, экологиялық. |
| 11. | Өткізу мерзімі | Маусым 2025ж. |
| 12. | Өткізу орны | "№86 ЖББМ" КММ |
|  | Ауысым саны | 1 ауысым, 4 маусым |
|  | Маусым ұзақтығы | 1 маусым: 02.06 бастап - 13.06.2025дейін  2 маусым: 16.06 бастап- 27.06.2025 дейін |
|  | Балаларды қамту | 1-4 сыныптар (100 оқушы) |
|  | Лагерьдің толымдылығы | 100% |
| 13. | Бағдарламаның ресми тілі | Қазақ, орыс |
| 14. | Қатысушылардың жалпы саны | 15-20 оқушы (1 жасаққа) |
| 16. | Бағдарламаға қатысу шарттары | Қатысушылардың ата-аналарының өтініштері |
| 17. | Қатысушыларды орналастыру шарттары | 1 тәрбиеші, 1 тәлімгер |
| 18. | Қысқаша мазмұны | Бағдарлама балалардың іс-әрекетке, танымға, қарым-қатынасқа, өзін-өзі растауға деген табиғи қажеттіліктерін сауықтыру және экологиялық бағыттағы әлеуметтік маңызды іс-шаралар арқылы қоғам өміріне қосу арқылы жүзеге асыруға жағдай жасауға бағытталған. Лагерь ауысымының дамуы сюжеттік-рөлдік ойын идеясына негізделген. Лагерьде болған алғашқы күннен бастап бала ойынға енгізіледі. Ауысым бойы педагогикалық ұжым қолдау көрсетеді. Ойын моделі келесідей: балалар лагерінің аумағы «Денсаулық аймағы», «спорт планетасы», «Жасыл планета» бөлмесі және т. б. туралы ойын аңызына енеді. |

**ЛАГЕРЬ ҚЫЗМЕТІ ТУРАЛЫ АНАЛИТИКАЛЫҚ АНЫҚТАМА**

Жазда балалар көбінесе өздері үшін қызықты сабақ таба алмайды, бос уақытын ұйымдастыра алмайды. Ересектердің міндеті-баланың қоршаған табиғатпен және әлеуметтік ортамен өзара әрекеттесуі арқылы жеке тұлғаны қалыптастыру процесін жалғастыру. Балалардың сауықтыру лагерлері балалардың толыққанды мазмұнды демалысын және сауықтырылуын қамтамасыз етеді, әр баланы дамытады және тәрбиелейді. Мұнда кез-келген демалушы қызықты таныстарға, пайдалы хоббиге және іс-шараларға толы «өз өмірін» жасай алады, ән айтуды, би билеуді, ойнауды, бос уақытын тиімді өткізуді үйренеді. «Күншуақ» балалар сауықтыру лагері әр балаға дәл осындай мүмкіндіктер ашады.

Шынында да, бала ойындардағыдай еш жерде ашылмайды. Мұнда жеке мүдделерді қанағаттандырудан басқа, бала өзінің физикалық және моральдық қасиеттерін білмейді, дос болуға, жанашырлық танытуға, артқа қарамай көмекке баруға, жеңуге және жеңілуге үйренеді. Сіз оны дұрыс түсінуіңіз керек, оны реттеңіз, итермеңіз, бұрылмаңыз, бірақ әр балаға сенім ұялатыңыз. Осылайша, соңғы жылдары біздің лагерьде оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру, оларды сауықтыру және шығармашылық дамыту үшін оңтайлы жағдайлар жасалды. Лагерьдегі барлық балалардың мүдделерін ескере отырып, жұмыс жүйелі түрде құрылады деген қорытынды нәтижелер жасауға мүмкіндік береді.

**ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА**

Жаз - оқушыларды әлеуметтендірудің, жеке білім беру кеңістігін кеңейтудің, балаларды жаңа әлеуметтік байланыстарға тартудың, жеке мүдделер мен қажеттіліктерді қанағаттандырудың белсенді кезеңі.

Сондықтан жазғы демалыс кезінде оқушыларды жұмыспен қамту балалар мен жасөспірімдерге білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың басым бағыты болып табылады.

Күндізгі уақытта болатын балалардың жазғы сауықтыру демалысының шарттары бос уақытында жеке адамның тәуелсіз өмірін ұйымдастыру тұрғысынан ерекше. Бүгінгі жазғы демалыс - бұл табиғатпен қарым-қатынас жасаудың, баланың рухани әлемі мен ақыл-ойын байытудың, үнемі әсер қалдырудың, жағымды белгісіздермен кездесудің, балалар мен жасөспірімдердің шығармашылық дамуы үшін ең жақсы уақыт.

Жазғы демалыстың мазмұны, балалардың белсенді ұйымдастырылған демалысы болуы керек, бұл баланың денесінің физикалық және психологиялық стресстерін жеңілдетуге көмектеседі.

Мектеп жанындағы лагерьде бала бос уақытын пайдалы істермен толтырады. Бос уақыт, ойындар, ойын-сауық, осы әлеуметтік ортадағы түрлі іс-шаралар баланы жаңа білім алуға, байыпты ойлауға, танымдық сипатқа итермелейді.

Жыл сайын 1-4 сынып оқушылары үшін (5-6 сыныптар қалауы бойынша) «№86 ЖББМ» КММ базасында күндізгі болу лагерінде сауықтыру ауысымы ұйымдастырылады. Толыққанды демалысты ұйымдастырудың қажетті шарты көп балалы, аз қамтылған отбасылардан және қиын өмірлік жағдайға тап болған отбасылардан шыққан балаларды жазғы демалыс қызметіне тарту болып табылады.

Жазғы уақытта оқушыларды сауықтыру және жұмыспен қамтуды ұйымдастыру үшін осы бағдарлама әзірленді. Бағдарламаны құрастыру кезінде мектептің дәстүрлері мен мүмкіндіктері, педагогикалық ұжымның дайындық деңгейі, балалар мен ата-аналардың тілектері мен мүдделері ескерілді.

**Лагерь ауысымын өткізу қажеттілігіне байланысты:**

\* Жаз жағдайында оқу-тәрбие үрдісінің жалғасы;

\* Балалардың жазғы жұмыспен қамтылу мәселесін шешу;

\* Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру және оқушылардың денсаулығын нығайту;

\* Мектеп жағдайында балалардың ұйымдастырылған демалысына ата-аналар мен балалардың сұранысын арттыру.

Бағдарламаны жазу кезінде мектептің тәрбие жүйесіне енгізілген принциптерді басшылыққа алды:

* Бір-біріне, қоршаған әлемге адамгершілік қарым-қатынас принципі;
* Іске шығармашылық көзқарас принципі;
* Балалар лагері жағдайында баланың өзін-өзі тану принципі;
* Дербестік қағидасы;
* Балалардың жас ерекшеліктерін ескеру принципі;
* Таңдалған жұмыс формаларының қол жетімділігі принципі.

**Бағдарламаның мақсаты** – балалардың Отанға және туған табиғатына деген сүйіспеншілігін қалыптастыру жағдайында, сондай-ақ балалардың шығармашылық әлеуетін және белсенді өмірлік ұстанымын дамыту үшін балалардың демалысы мен сауықтыруының нысаны мен мазмұны жағынан алуан түрлі қызықты жүйе құру.

**Бағдарламаның міндеттері:**

1. Оқушыларға жаңа әлеуметтік рөлдерде өз күштерін сынап көруге, сәттілік қуанышын білуге, көшбасшылық және ұйымдастырушылық қабілеттерін көрсетуге мүмкіндік беретін ойындарға, істерге, саяхаттарға, лагерь оқиғаларына қатысуға мүмкіндік беру.
2. Балалардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру, әр баланың өзін-өзі бағалауы, әлеуметтік бейімделуі және қорғалуы.
3. Әр баланың жайлылығы үшін қолайлы психологиялық-педагогикалық атмосфера құру.
4. Балалардың денсаулығын нығайту, оларды дене шынықтырумен және спортпен жүйелі түрде айналысуға тарту.
5. Отанға, туған табиғатқа, туған өлкенің тарихына, халықтың мәдениетіне, оның дәстүрлеріне деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.

Бағдарлама кешенді болып табылады, әртүрлі іс-шараларды қамтиды, жазғы сауықтыру лагері жағдайында балаларды сауықтыру, демалу және тәрбиелеудің әртүрлі бағыттарын біріктіреді. Бағдарлама ұзақтығы бойынша 2022 жылғы 1 маусым мен 1 тамыз аралығында іске асырылады. Бағдарлама 1-4 сынып оқушыларын іс-әрекетке тартуды көздейді.

**Бағдарламаның болжамды нәтижелері**

Бағдарламаны іске асыру нәтижесінде оның қатысушылары әлеуметтік қызметте белгілі бір білім, білік, дағдыларға ие болады. Балалар сауықтыру, саяхаттылық, спорттық, шығармашылық іс-шараларға тартылады және осы сабақтардың нәтижесі олардың эмоционалды-физикалық жағдайының жақсаруы болады.

Қатысушылардың шығармашылық ойлауы, танымдық процестері, көшбасшылық және ұйымдастырушылық қабілеттері қарқынды дамиды деп болжанады.

**Ауысым аяқталғаннан кейін баладан күтілетін нәтиже:**

- жас азаматтың өзіне және басқа адамдарға деген оң көзқарасы қалыптасады; - туған өлкенің және жалпы елдің экологиясы, тарихы, мәдениеті туралы жаңа білім қалыптасады;

- біздің мемлекетіміздің рәміздері мен атрибуттарына деген құрмет балаларда қалыптасады;

- өзіндік дамуға, өз қызметіне қатысуға, өз бастамасын көрсетуге ынталандыру іске асырылады;

- жеке, жеке мәдениет дамиды, ол салауатты өмір салтына жинақталады;

- коммуникативтік, танымдық, шығармашылық қабілеттерін, ұжымда жұмыс істей білуін дамытады;

- салауатты өмір салтын қалыптастыруда және өз қызметінен нақты нәтиже алуда белсенді өмірлік ұстанымға уәждеме құрыла бастайды;

-дене шынықтыру-сауықтыру және спорттық іс-шараларға қатысатын балалардың санын арттыру есебінен шығармашылық жұмыстардың сапасы жақсарады;

- балаларда олардың жеке дамуы мен өсуіне ықпал ететін дағдылар мен қабілеттер қалыптасады.

**Бағдарлама тиімділігінің критерийлері.**

Осы шарттарды орындау үшін келесі тиімділік критерийлері жасалды:

* Нақты мақсаттар қою және бағдарлама нәтижелерін жоспарлау;
* Мұғалімдер мен балалар бағдарламасын жүзеге асыру қызығушылығы, қолайлы психологиялық ахуал;
* Балалар мен ересектердің ұсынылған жұмыс түрлеріне қанағаттануы;
* Ересектер мен балалардың шығармашылық ынтымақтастығы.

**ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕР**

Бағдарлама балалардың жазғы каникул кезінде лагерьде 14 күн демалу уақытын ұйымдастыруға арналған. Жұмыста педагогикалық ұжым гуманистік принциптерді басшылыққа алады. Барлық сабақтар ойын түрінде өткізіледі, жеке және топтық жұмыс түрлері қарастырылады. Балалар шығармашылығын дамытуға маңызды орын беріледі. Бағдарлама арқылы әр балаға ұжым өмірінде өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігі беріледі.

**Бағдарламаның педагогикалық принциптері:**

1. «Шығармашылық процеске және нақты нәтижеге жұмыс жасау» - бұл жасаушылар мен жасаушылар ақпараттың пассивті сіңіргіштерінен өсетін принцип.

2. Ауысымның барлық қатысушылары арасындағы өзара сыйластық, өзара түсіністік, өзара көмек қағидаты.

«Баланың жеке басын құрметтеу» - баланың жеке басына ұқыпты қарау атмосферасы жасалады.

3. «Әркімнің өз ісі бар, ал біз бірге командамыз!»- лагерьде әркім өз ісімен айналысады, әркімнің өз жауапкершілігі бар, бірақ жалпы нәтижесі бар.

4. Өзін-өзі тану және өзін-өзі анықтау негізінде балалардың өзін-өзі тану принципі.

5. Балалардың шығармашылығын оларды нақты әлеуметтік маңызды қатынастарға қосу негізінде ынталандыру принципі.

6. Балалардың мүдделері мен қажеттіліктерін ескеруге негізделген өмір сүру процесінің эмоционалды тартымдылық принципі.

**БАҒДАРЛАМАНЫ НОРМАТИВТІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ**

* «ҚР Білім туралы» заңы
* Бала құқықтары туралы конвенция
* «№86 ЖББМ» КММ жарғысы.
* Мектеп жанындағы сауықтыру лагері туралы ереже.
* Күндізгі сауықтыру лагерінің ішкі тәртіп ережелері.
* Қауіпсіздік техникасы, өрт қауіпсіздігі ережелері.
* Балалар жарақатының алдын алу, мектеп сауықтыру лагерінде балалармен болған жазатайым оқиғалардың алдын алу бойынша ұсыныстар.
* Экскурсияларды ұйымдастыру және өткізу бойынша нұсқаулықтар.

**Бағдарламаны іске асыру тетігі:**

**I кезең. Дайындық**

Бұл кезең мектеп жанындағы жазғы сауықтыру лагерінің ашылуына дейін жазғы маусымға дайындық басталатындығымен сипатталады. Бұл кезеңнің қызметі:

* мектеп директоры және директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарына жазғы маусымға дайындық бойынша кеңестер өткізу;
* жазғы науқан туралы мектеп бұйрығын шығару;
* балалар күндіз болатын мектеп жанындағы жазғы сауықтыру лагері қызметінің бағдарламасын әзірлеу;
* лагерь қызметкерлері үшін әдістемелік материалдар дайындау;
* жазғы сауықтыру лагерінде жұмыс істеу үшін кадрларды іріктеу.

**II кезең. Ұйымдастырушылық**

Бұл кезеңде күндер саны қысқа, тек 3 күн.

Бұл кезең - негізгі қызметі болып табылады:

* балалардың кездесуі, көшбасшылық, ұйымдастырушылық және шығармашылық қабілеттерін анықтау бойынша диагностика жүргізу;
* бағдарламаны іске асыру;
* лагерьдің өмірі туралы ережелерімен танысу;
* Сауалнама

**III кезең. Тәжірибелк**

Бұл кезең - негізгі қызметі болып табылады:

* + ауысымның негізгі идеясын жүзеге асыру;
  + балалар мен жасөспірімдерді әртүрлі ұжымдық-шығармашылық істерге тарту;
  + шығармашылық шеберханалардың жұмысы.

**IV кезең. Аналитикалық**

Негізгі идеясы осы кезеңде болып табылады:

* ауысымды қорытындылау;
* ұйым қызметінің перспективаларын әзірлеу;
* болашақта жазғы сауықтыру лагерінің қызметі бойынша балалар, ата-аналар, мұғалімдер ұсынған ұсыныстарды талдау.

**Қызмет түрлері:**

**Тәрбиеленушілер ұжымын біріктіру бойынша жұмыс**  
Бағдарламаның тәрбиелік әсерін арттыру және балалармен қарым-қатынас қабілеттерін дамыту үшін:

- «Сен де Мен, біз сенімен біргеміз!» ойын бағдарламасы»

- «Сіз мені қалай атайсыз...», «Кімнің дауысы бар екенін тап» танысу үшін коммуникативті ойындар.

- «Арқан», «Менің телефоным шырылдады», «Лагердің Мисс және Мистерлері» көшбасшыларын анықтауға арналған ойындар,

- «Хайуанаттар бағы-1», «Сиқырлы қамал» ұжымын біріктіруге арналған ойындар, «Конустар, түйнектер, жаңғақтар», «Казактар-қарақшылар», «Иә» және « жоқ» деп айтпа!»,«Джунгли шақырады», «Қиялшылар сайысы».

**Алдын алу іс-шаралары және жазғы кезеңде төтенше жағдайлардың алдын алу және балалардың өмірін қорғау жөніндегі іс-шаралар**

*Балаларға арналған нұсқаулықтар: «Өрт қауіпсіздігі ережелері», «Серуендеу және серуендеу кезіндегі балалардың мінез-құлық ережелері», «Спорттық іс-шараларды өткізу кезіндегі балалардың қауіпсіздігі»,Су объектілерінде қауіпсіз жүріс-тұрыс және суда зардап шеккендерге көмек көрсету ережелері»;*

*- Түрлі қызмет салаларының қызметкерлерін тартумен өткізілген әңгімелесулер:*

*- Медицина қызметкерінің профилактикалық әңгімелері: «Менің досым-қол орамал!», «Менің бойым, салмағым», «Есірткінің, темекі шегудің, алкогольді тұтынудың зияны туралы», «Көзді қалай қорғауға болады?»;*

*- «Өрт кезіндегі қауіпсіздік сабақтары» бейне материалды көру арқылы ойын-әңгіме;*

*- «Балалық шақ әлемі» асфальтта сурет салу байқауы;*

*- «Үйде жалғыз», «Пәтердегі қауіпсіздік», «Бейтаныс адамдармен жүріс-тұрыс ережелері», «Судағы адамның мінез-құлқы мен қауіпсіздігі ережелері», «Дәрігерге дейінгі көмек шаралары» тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша нұсқаулықтар;*

**Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту бойынша жұмыс**  
- Жасақ бұрыштарын, қабырға газеттерін ресімдеу;

- Идеялар мен ұсыныстар жәрмеңкесі;

- Сурет байқаулары.

- Ұжымдық-шығармашылық жұмыстар: «біз қабырғаға жазғы планетамызды саламыз» - демалыстың әртүрлі түрлерімен танысу.

- Шығармашылық ойлауды дамытуға арналған іс-шаралар: жұмбақтар, сөзжұмбақтар, ребустар, «қызыл, сары, жасыл» викторинасы, конкурстық бағдарлама

«Сенің жазғы демалысың», «Біздің кішкентай бауырларымыз туралы»,«Біздің өміріміздегі музыка» сайыс – ойыны,

Тақырыптық жұмбақтар зияткерлік ойындар: «Тапқыр турист», «Менің сүйікті мультфильмдерімнің кейіпкерлері» және т. б.

- «Ертегі елінде қонақтамыз» қорытынды көрмесі.

**Балалардың экологиялық дамуы бойынша жұмыс**  
- «Орман күні», «Су әлемі», «Су – табиғаттың керемет сыйы», «Экология және....», «Табиғат – біздің үйіміз», «Менің өлкемнің табиғаты» пікірталас-сайысы;

- Экскурсиялар: «Аралас орманның өсімдіктер мен жануарлар әлемінің алуан түрлілігін зерттеу», Шалғынның өсімдіктер мен жануарлар әлемінің алуан түрлілігін зерттеу».

Орманға тақырыптық серуендер «Табиғи материалдан жасалған бұйымдар конкурсына дайындық»;

- Байқаулар: «Шебер қолдар», «Үздік гүлшоғы», «Менің жасыл планетам» суреттер конкурсы

- Табиғат тақырыбына ойындар: «Қызыл кітап», «Әуенді тап», «Экологиялық лото», «Орман жолдарымен», «Туған табиғаттың білгірлері»,

**«Сенің жасыл планетаң» -** экологиялық білім беру бағдарламасы: «Жер үсті-ауа ортасы», «Қоршаған орта және ағза», «Өмір сүру ортасы», «Шөлейттену және онымен күресу», «Таза табиғат» экология десанттары;

**Балаларды азаматтық-патриоттық дамыту бойынша жұмыс**

- «Біз- бәріміз бірдейміз» суреттер байқауы.

- Қала бойынша Экскурсия және қала көшелерінің сызбасын жасау.

«Біздің қала» «Көше атауларындағы қала тарихы» карта – схемасымен танысу,

- «Қаланың көрікті жерлері», «Қаланың есте қаларлық орындары»экскурсиясы.

- **Игі істерді барлау: «**Менің көмегім кімге керек?», «Мерекелер мен ойын-сауық», «Біздің халқымыздың дәстүрлері»

- Таза ауадағы халық ойындары

– «Менің әкем-барлық қолдың шебері» отбасылық шығармашылық жұмыстарының тұсаукесері.

- «Менің отбасым – менің қуанышым» шығармашылық тапсырмасымен әңгіме. «Менің құқықтарым мен міндеттерім»,

- «Жердің жасыл алақандары» лагердегі тазалық пен тәртіп десанты.

- Музыкалық сағат. «Мен сені сүйемін, Менің өлкем!».

- «Бабалар еліне саяхат» ертегі марафоны.

- Ойын. «Біз қандай ережелер бойынша өмір сүреміз».

- «Гүлдер көзді қуантсын» шығармашылық қызметі.

**Балалардың рухани-адамгершілік дамуы бойынша жұмыс.**

- «Поэзия минуты» әдеби мереке

- Сайыстар: ертегілер бойынша суреттер, «Ертегілер күні»

- Кітапханаға саяхат,

- «Халық ертегілерінің беттерінен» әдебиеттерге шолу.

**Өзін-өзі басқару дағдыларын үйрету бойынша жұмыс**

- Көшбасшыларды, идея генераторларын анықтау;

- Жасақта міндеттерді бөлу;

- Әр түрлі тапсырмалар бойынша жауаптыларды бекіту;

- Ойын бөлмелері бойынша кезекшілік.

**Бағдарлама жұмысы бойынша талдамалық қызмет**

**«Күн сайын мереке!»**

- Күнделікті рефлексия (түс жазу, көңіл-күй күнделігі)

- «Күншуақ» лагерінің тәрбиеленушілеріне алдын ала деректер жинау

- Лагерь іс-шараларын талдау;

-«Күншуақ»лагерінің соңғы жұмыс күні! «Күн сайын мереке!»;

**«Достық» ЖАЗҒЫ САУЫҚТЫРУ ЛАГЕРІНІҢ**

**ЖҰМЫС ТӘРТІБІ**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.45-9.00** | | | **Балаларды қарсы алу!**  Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе!  Біз сізге қуаныштымыз! | |
| **9.00** | **-** | **9.20** | | **Дене шынықтыру**  Таңертең тұрып шынығамыз,  Еңбек етіп тынығамыз.  Ешбір жалқау болмаймыз,  Ауырмаймыз сонда біз |
| **9.20** | **-** | **9.30** | | **Таңғы жиын. Әнұран**  «Уақыт келді, уақыт келді! Жиынға, балалар!»  (бір күнге жұмыс жоспарын жариялау) |
| **9.30** | **-** | **12.00** | | **Отрядтық іс-шаралар, үйірмелер жұмысы**  Біз **лагерь**де демаламыз, ойнаймыз. Неше түрлі қызықтарға тоймаймыз. Жүгіреміз, секіреміз жарысып, Ән саламыз, би билейміз майысып. |
| **12.00** | **-** | **12.15** | | **Қызығушылықтар бойынша сабақтар, сауықтыру рәсімдері** |
| **12.15** | **-** | **13.00** | | **Қозғалыс ойындар, серуендеу**  **Ойыншықтар**көп екен, Бірге ойнайық, балақай. Көгорай шалғын көк екен, Жарысайық, алақай! |
| **13.00** | | | **Жиын (күнді қорытындылау). Үйге кету** | |

**«Достық» мектеп жанындағы балалар сауықтыру лагерінің жұмыстарының жоспары**

**1 маусым**

**(02.06-13.06. 2025г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күні** | **Іс-шаралар** | **Өтетеін жері** | **Жауаптылар** |
| 02.06. | **Лагерьдің салтанатты ашылуы**  1.Отрядтардың құрылуы.  2.Мерекелік концерт «Армысың, жаз!»  3.Суреттер көрмесі (асфальтқа сурет салу)  4. «Түрлі-түсті мозаика» үйірмесі  «Кескіндеме» | Мектеп алаңы | Лагерь бастығы  Тәрбиешілер |
| 03.06 | 1. **1. «Спорттық журналист күні.»**   1.Балаларды қабылдау.  2 .Жаттығу  3. Экологиялық қону  4. «Лагерьге қауіпсіз жол» атты лагерь  тәрбиеленушілеріне қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулық  5.«Жылдам, жоғары, батыл» үйірмесі  «Шағын – футбол»   1. 6. Орталық саябаққа бару | Мектеп алаңы | Лагерь бастығы  Тәрбиешілер  Дене тәрбиесі пәнінің мұғалімдері |
| 04.06 | **«Отбасы күні»**  1. «Менің отбасым» суреттер байқауы  2.Жасақ істері  3. Қызығушылықтар бойынша ойындар  4. «Отбасы, махаббат және адалдық күніне» арналған концерт.  5. «Табиғат және қиял»  түрлі-түсті мозаикаүйірмесі  6. «Сарыарқа» кинотеатрына бару | Мектеп алаңы | Лагерь бастығы  Тәрбиешілер |
| 05.06 | **«Бүкіләлемдік шоколад» күні**  1. «Балалық шақ планетасы», «Денсаулық минуты», «Тәттіні көп жеу-зиян!»  2. «Астана тарихы - менің тарихым»  3.»Астананың өткені- уақыт машинасында» интеллектуалды ойын.  4. «Біздің болашағымыз- балалардың қолында»атты стилисттер, дизайнерлер және сән дизайнерлерінің байқауы.  5. «Жылдам, жоғары, батыл» үйірмесі  «Баскетбол»  6. Жеңіс саябағына бару | Мектеп алаңы | Лагерь бастығы  Тәрбиешілер |
| 06.06 | **«Шығармашылық күні»**  1. «Көңілді сынақтар сағаты» (зияткерлік-ойыны)  2. «Көңілді кішкентай жануарлар» шығармашылық шеберханасы  3. Өз қолымен жасалған үздік кәдесыйға жасақтар арасындағы байқау  4. Ашық ауада түрлі ойындар.  5. «Қиял әлемі» үйірмесі  «Ертегі әлемі» (ермексаз кескіндемесі)  6. Жеңіс саябағына бару | Мектеп алаңы | Лагерь бастығы  Тәрбиешілер |
| 09.06 | **«Жер күні»**  1. «Дене тұрысы-әдемі жүрістің негізі»денсаулық минуты.  2. «Жер» туралы викторина.  3. «Табиғат және қиял» көрмесін ұйымдастыру.  4.Музыкалық калейдоскоп.  5. «Жас экологтар» «Табиғат және балалар» үйірмесі  6. Хайуанаттар бағына саяхат | Мектеп алаңы | Лагерь бастығы  Тәрбиешілер |
| 10.06 | **«Мисс и мистер Жаз-2025»**  1. «Аяқтан шаршауды қалай жеңілдетуге болады?» денсаулық минуты  2. «Мисс және Мистер ЖАЗ-2025» байқауы.  3.Мультфильмдер көру.  4. Экологиялық қону.  5. «Жылдам, жоғары, батыл» шахмат үйірмесі  6. «Абай» атындағы кітапханаға бару | Мектеп алаңы | Лагерь бастығы  Тәрбиешілер  Дене тәрбиесі пәнінің мұғалімдері |
| 11.06 | **Ең, ең!» күні**  1 .Сергіту сәті.  2. «Жұлдыздар фабрикасы» байқауы («Мистер және олимпиадалық резерв»лагерінің аруы)  3. Көңілді эстафеталар  4. Дойбы және шахмат бойынша жарыстар  5. «Түрлі-түсті мозаика»,«Квиллинг»  үйірмесі.  6. «Ситимолл» кинотеатрына бару (5Д) | Мектеп алаңы | Лагерь бастығы  Тәрбиешілер |
| 12.06 | **«Ақылдылар» күні**  1. «Шымырлану және оның денсаулыққа пайдасы» атты  денсаулық минуты  2. «Біз және жол қозғалысы ережелері»викторинасы  3. «Қарағанды қаласы бойынша саяхат»экскурсиясы.  4. «Ойлан тап», «Белгіні біл», «Епті жаяу жүргінші станциялары»,  «Мен ауыл, қала жолдарындамын»практикалық ойыны,  доппен жылдам ойындар.  5.«Жылдам, жоғары, батыл», «Үстел теннисі»  үйірмесі  6. «Бегемот» ойын-сауық орталығына бару | Мектеп алаңы | Лагерь бастығы  Тәрбиешілер  Дене тәрбиесі пәнінің мұғалімдері |
| 13.06 | **«Қоштасу күні»**  1. «Шашқа қалай күтім жасау керек» денсаулық минуты  2. «Анам, әкем, мен –спортшылар отбасымыз» әлем бойынша  3. «Менің қалам»суреттер байқауы.  4. «Түрлі-түсті мозаика», «Кескіндеме»үйірмесі.  6.Лагерь жұмысын қорытындылау.  «Лагерь чемпиондары»жиыны-марапаттау.  6. «Белсенділік пен креативтілік» үшін марапаттау! (Қорытындылау | Мектеп алаңы | Лагерь бастығы  Тәрбиешілер |

**РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ**

Кадрлық қамтамасыз ету.

Штаттық кестеге сәйкес бағдарламаны іске асыруға:

* + - * Лагерь бастығы - лагерьдің жұмыс істеуін қамтамасыз етеді
      * Тәрбиешілер - отрядтардың жұмысын ұйымдастырады
      * Тәлімгерлер - тәрбиешілерге көмек ұйымдастырады.

Кадрларды іріктеу мен орналастыруды мектеп әкімшілігі жүзеге асырады. Лагерь ауысымының жұмысы басталар алдында бағдарламаның барлық қатысушыларына (балалардан басқа) арналған құрылтай семинары өткізіледі. Әр жасақта бір тәрбиеші және бір кеңесші жұмыс істейді. Оқу процесінің барлық басқа қатысушылары жоспар бойынша жұмыс жүргізеді. Педагогтер балалардың өмірі мен денсаулығына, оқу-тәрбие жоспарының орындалуына, жасақ және жалпы агенттік істерінің жүргізілуіне жауапты болады.

**Әдістемелік қамтамасыз ету.**

1. Лагерь бағдарламасының, отрядтардың жұмыс жоспарларының болуы.

2. Процестің барлық қатысушыларының лауазымдық нұсқаулықтары.

3. Лагерь ауысымында жұмыс істейтіндердің барлығына арналған семинар өткізу.

4. Жұмыс жоспарына сәйкес әдістемелік әзірлемелерді іріктеу.

5. Нәтижелерді бақылау және қорытындылау жүйесін құру.

**Ұйымдастыру-әдістемелік қамтамасыз ету:**

1. Фотоаппарат

2. Магнитофон, мультимедиялық проектор

3. Кеңсе тауарлары

4. Спорттық-ойын құрал-жабдықтары

5. Балалар әдебиеті

6. Жүлде қоры: мадақтау қағаздары, сыйлықтар, кәдесыйлар

**Әдістемелік қор:**

1. Фонотека

2. Ақпараттық-әдістемелік бұрыш, жасақ бұрыштары

3. Балалар сауықтыру лагерінің стенді

4. Лагерь өмірі туралы фоторепортаждары бар стенд

5. Әдістемелік мұрағат

**НӘТИЖЕЛІЛІКТІ БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІ**

Тиімділік критерийлері:

* + - * Балалардың эмоционалды жағдайы;
      * Жеке өсу;
      * Физикалық және психологиялық денсаулық;
      * Құрдастарымен қарым-қатынас жасау тәжірибесін алу;
      * Шығармашылық және танымдық іс-әрекетте өзін-өзі жүзеге асыру;
      * Балалар мен ересектер ұжымдарындағы қолайлы психологиялық ахуал;
      * Балалардың қанағаттануы.

Бұл бағдарламаның тиімділігін бағалау үшін лагерь оқушыларымен үнемі мониторинг, аралық сауалнамалар жүргізіледі. Күн сайын балалар көңіл-күй экранын толтырады, бұл балалармен жеке жұмысты ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Кері байланыс механизмі әзірленді.

Мониторинг картасы-балалардың эмоционалды жағдайын күнделікті бағалауға мүмкіндік беретін кері байланыс нысаны. Бұл күннің нәтижесі. Күннің соңында отрядтар мониторинг карталарын толтырады, сол жерде күн үшін оң және теріс, алғыс, ұсыныстар жазады. Күн мен аптаның соңында мұғалімдер кері байланыс нәтижелері бойынша өз жұмыстарының сапасы мен мазмұнын талдайды.

Сонымен қатар, талдау үшін аян парағы жұмыс істейді. Ол балалардан өткізілген іс-шаралар, лагерьдегі өмір туралы пікір алу үшін қызмет етеді. Ашу парағы лагерь алаңында үнемі ілулі тұрады, әркім сол жерде жазба жасай алады.

Жеке өсуді бақылау үшін ауысымға қатысушылардың жеке өсу рейтингі қолданылады. Жеке өсу рейтингі-бұл жеке іс-әрекеттің әртүрлі аспектілерін және оның ұжымдық істерге қосқан үлесін салыстырмалы бағалау.

Рейтинг күн сайын жасақ үйірмесінде анықталады, онда әрбір қатысушыға күн қорытындысы бойынша рейтингтің 2-3 символынан артық берілмейді.

Түс схемасы:

қызыл-«Көшбасшы-ұйымдастырушы»,

көк – «Шабыт-көшбасшы,

жасыл – «Белсенді қатысушы,

сары – «Орындаушы»

5-6 таңбаны жинаған қатысушыларға басым түске сәйкес келетін атақ беріледі. Ауысым қорытындысы бойынша олар мақтау қағаздары және сыйлықтармен марапатталады.

Бекітемін

№ 86 ЖББМ «КММ» директоры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И.Лоор

«…….»……… 2025

**«Достық»жазғы мектеп жанындағы сауықтыру лагері үйірмелерінің жұмыс жоспары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Күні | Іс-шаралар | Жауаптылар |
| 02.06.25 | **«Түрлі-түсті мозаика», «Кескіндеме» үйірмесі**  Үйірме-табиғат сұлулығы мен үйлесімділігі туралы идеяларды дамытады. Сабақтарда балалар сурет салуды үйренеді, өздерінің шеберлігін көрсетеді, сурет арқылы қоршаған әлемнің сезімдерін жеткізеді**.** | Лагерь бастығы  Тәрбиешілер |
| 03.06.25 | **«Жылдам, жоғары, батыл»**  **«Мини – футбол» үйірмесі**  Футбол-әлем халықтарының танымал ойыны. Кім өзінің идеал адамына ұқсағысы келмейді?! Бірақ армандау жеткіліксіз-футбол алаңына шығып, әрекет ететін кез келді!  Футболмен айналыса отырып, балалар мини-футбол ойнаудың ережелері мен техникасын, допты иеленудің негізгі тәсілдерін меңгереді. | Тәрбиешілер |
| 04.06.25 | **«Түрлі-түсті мозаика», «Табиғат және қиял» үйірмесі**  Сәндік-қолданбалы шығармашылық үйірмесі. Табиғи материалмен жұмыс жасау кезінде балалардың ассоциативті және конструктивті ойлауын дамытады**.** | Лагер бастығы  Тәрбиешілер |
| 05.06.25 | **«Жылдам, жоғары, батыл»,**  **«Баскетбол» үйірмесі**  Баскетбол қимылдарды үйлестіруді, ептілікті, реакция жылдамдығын, қиын ойын жағдайларында тез шешім қабылдау қабілетін дамытады.  Баскетбол-командалық ойын. Ойнау, шынтақ сезімі, допты басқара білу, ұжымдық жетістікке сену – сәттіліктің құрамдас бөлігі**.** | Тәрбиешілер |
| 06.06.25 | **«Қиял әлемі»,«Ертегі әлемі» үйірмесі**  **(ермексаз кескіндемесі)**  Үйірме сәндік-қолданбалы шығармашылық саласында жұмыс істейді. Балалар ермексазбенмодельдеумен айналысады. Сыныпта жұмысты дайын үлгілер бойынша орындау ұсынылады, суретті қара сиямен қаламмен аударып, оны түрлі-түсті пластилинмен толтырады**.** | Тәрбиешілер |
| 09.06.25 | **«Жас экологтар»,**  **«Табиғат және балалар»үйірмесі**  Сабақтарда оқушылар елдің қоршаған ортасын қорғау бойынша жұмыстарды жоспарлайды және орындайды. | Тәрбиешілер |
| 10.06.25 | **«Жылдам, жоғары, батыл», «Шахмат»**  **үйірмесі**  Шахмат кеңістіктік ойлауды, есте сақтауды дамытады, логикалық есептерді шешуге үйретеді. | Тәрбиешілер  Дене тәрбиесі пәнінің мұғалімдері |
| 11.06.25 | **«Түрлі-түсті мозаика», «Квиллинг»**  **үйірмесі.**  Сәндік-қолданбалы шығармашылық үйірмесі. Бұралған қағаздан өрнектер, композициялар, гүлдер жасау дағдыларын игеру. Сұлулық пен үйлесімділіктің ұмытылмас сезімдерін қалдырады, бұл сұлулықты өз қолыңызбен жасағаныңызды түсінеді. | Тәрбиешілер  Дене тәрбиесі пәнінің мұғалімдері |
| 12.06.25 | **«Жылдам, жоғары, батыл», «Үстел теннисі»**  **үйірмесі**  Теннис ракеткасы мен кішкентай пластикалық доп жас спортшының шебер қолында керемет жұмыс істейді. Теннис үйлестіруді, ептілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамытады. Мақсатқа батыл қадам жасайтын адам- жетістікке қол жеткізеді. | Тәрбиешілер  Дене тәрбиесі пәнінің мұғалімдері |
| 13.06.25 | **«Түрлі-түсті мозаика», «Кескіндеме» үйірмесі.**  Табиғат сұлулығы мен үйлесімділігі туралы идеяларды дамытатын шеңбер. Сабақтарда балалар сурет салуды үйренеді, өздерінің шеберліктерін көрсетеді, сурет арқылы қоршаған әлемнің сезімдерін жеткізеді. | Тәрбиешілер |

Бастық Нурмаганбетова С.К.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Күні** | **Іс-шаралар** | **Жауаптылар** |
| 02.06.25 | Жеңіс саябағына бару | Тәрбиешілер |
| 03.06.25 | «Сарыарка» кинотеатрына бару | Тәрбиешілер |
| 04.06.25 | Жеңіс саябағына бару | Тәрбиешілер |
| 05.06.25 | Орталық саябаққа топсеруен | Тәрбиешілер |
| 06.06.25 | Хайуанаттар бағына бару | Тәрбиешілер |
| 09.06.25 | Абая атындағы кітапханаға бару | Тәрбиешілер |
| 10.06.25 | Ситимолдағы кинотеатрға бару | Тәрбиешілер |
| 11.06.25 | Өрт сөндіру орталығы | Тәрбиешілер |
| 12.06.25 | Аквапаркке бару | Тәрбиешілер |
| 13.06.25 | Лагерьдің жабылуы | Тәрбиешілер |

**Оқушыларға арналған сауалнама (ауысым басында)**

***Біз тағы біргеміз! Біздің лагерьде өмірді қызықты ету үшін сізден кейбір сұрақтарға жауап беруіңізді сұраймыз:***

Лагерьдегі алғашқы әсеріңіз?

Осы лагерьдегі сіз күтпеген жағдай?

Біздің лагерьде өмірді барлық адамдар үшін қызықты және қуанышты ету туралы идеяларыңыз бар ма?

Қандай істерге қатысып, бағын сынай алады?

Бұл саған ұнайды ма?

Сіз бір нәрсені үйренгіңіз немесе басқаларға үйреткіңіз келе ме?

Лагерьдегі достарыңыз кім?

Сөйлемдерді (сөз тіркестерін) аяқтаңыз:

Мен лагерьге келдім, себебі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мен келгім келмейді, себебі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мен келгім келеді, себебі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мен қорқамын, себебі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аты-жөніңіз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оқушыларға арналған сауалнама (ауысымның соңғы күні):**

***Ауысым уақыты аяқталуға жақын. Қорытындылай келе біз сіздерге бірнеше сауалдар қоямыз.***

Бұл кезеңде сіз үшін ең маңыздысы не болды?

Бұл лагерде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сіздің отбасыңызда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адамдар арасындағы қарым-қатынаста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бұл лагерьде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сіздің отбасыңызда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сіздің есіңізде қалғаны?

Қатты күйзелген бе сен бұл жерде мұндай жай-күйі?: / «Шығармашылық қиялдың ұшуы»«Жалғыздық»/ «Өзіне деген сенімсіздік» / «Мен түсінбедім»/ Маған керек!»/ «Бақыт»/ (астын сызыңыз)

Сіз нені білдіңіз?

Лагерьде не үйрендім деп айта аласыз? Кімге және не үшін «рахмет»деп айтқыңыз келеді (мүмкін)

РАХМЕТ!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_үшін(КІМГЕ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАХМЕТ!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ үшін (КІМГЕ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАХМЕТ!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ үшін (КІМГЕ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сөйлемдерді аяқтаңыз: Мен бұған қуаныштымын \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Өкінішке орай\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деп сенемін

Сіздің аты-жөніңіз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_