

БҰЙРЫҚ

02.09.2024

ПРИКАЗ

№ 205

**ЕБҚ ететін оқушыларға
педагог-ассистенттерді тағайындау туралы**

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығымен бекітілген «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» 2-тарауының 9 тармақшасы және «Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы мен ОПМПК шешіміне сәйкес **БҰЙЫРАМЫН:**

1. Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның ұсынымы бойынша ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар баланы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді төмендегі педагог-ассистент жүзеге асырсын:

№	Педагог-ассистенттің аты-жөні	ЕБҚ оқушының аты-жөні	Сынып
1	Сейтбатталова Айгуль Мусаевна	Орынбек Раян	3 Е

2. Осы бұйрықтың орындалуын директордың ОІЖ орынбасары А.Е.Кызкеновқа жүктелсін.

«№65 ЖББМ» КММ директоры м.а.  Г.А.Масалимова



Согласовано:
заместитель директора УР
А.Е.Кызкенов

Утверждаю:
и.о директора КГУ ОШ№65
Г.А. Масалимова



Годовой план работы педагога-ассистента на 2024-2025 уч.год

Цель — оказывать поддержку учащимся, особенно с особыми образовательными потребностями (ООП), в процессе обучения, в соответствии с заключениями и рекомендациями ПМПК.

Месяц	Цель	Основные задачи	Ожидаемые результаты
Сентябрь	Ознакомление с учениками и подготовка к учебному году	- Оценка потребностей учеников с ООП. - Подготовка адаптированных материалов.	Понимание потребностей учеников, составление индивидуальных планов.
Октябрь	Поддержка в освоении учебного материала	- Ассистирование на уроках. - Работа с учениками в малых группах.	Улучшение усвоения материала учениками с ООП.
Ноябрь	Поддержка в социальном и эмоциональном развитии	- Проведение индивидуальных бесед. - Помощь в адаптации к школьной жизни.	Повышение социальной адаптации учеников, развитие уверенности.
Декабрь	Подготовка к итоговым контрольным работам и экзаменам	- Индивидуальная помощь в подготовке к контрольным. - Оценка прогресса учеников.	Улучшение результатов на экзаменах и контрольных.
Январь	Коррекция образовательного процесса	- Анализ успешности учебного процесса. - Внесение корректировок в методику работы.	Повышение качества обучения с учетом индивидуальных потребностей.
Февраль	Участие в инклюзивных школьных мероприятиях	- Помощь в организации и участии учеников в школьных проектах.	Активное вовлечение учеников с ООП в школьную жизнь.
Март	Повышение самостоятельности учеников с ООП	- Работа с учениками над выполнением домашних заданий. - Развитие навыков самостоятельной работы.	Повышение независимости в обучении, улучшение самоорганизации.
Апрель	Поддержка учеников в развитии коммуникативных навыков	- Проведение развивающих упражнений и игр. - Помощь в улучшении взаимодействия с одноклассниками.	Повышение коммуникативных навыков, улучшение межличностных отношений.
Май	Итоговый анализ работы с учениками с ООП	- Оценка достижений за учебный год.	Подготовка итоговых отчетов, анализ развития учеников.

Протокол наблюдения педагога- ассистента на уроке за учеником 3 «Е» класса
Орынбек Райном

Дата наблюдения: 09.09.2024г

Предмет: математика (Счет тысячами до 1000000)

ФИО педагог-ассистента: Сейтбатталова А.М

Аспект	Наблюдение	Оценка
Вовлеченность в учебный процесс	Ученик активно участвует в заданиях, выполняет их с некоторыми трудностями, но не теряет интерес.	Средняя
Самостоятельность в выполнении задания	Требуется частая помощь в анализе задач и выполнении вычислений, но старается делать сам.	Низкая/Средняя
Использование вспомогательных материалов	Часто обращается к карточкам, что помогает ему лучше понимать задание.	Хорошее использование
Социальная адаптация	Взаимодействует с другими детьми, иногда требуется поддержка педагога для возвращения к заданию.	Удовлетворительная (нуждается в поддержке)
Эмоциональная реакция	Небольшие проявления фрустрации при сложных заданиях, но быстро восстанавливается после помощи.	Нормальная, требует эмоциональной поддержки
Реакция на похвалу и корректировку	Слушает и воспринимает похвалу и замечания, реагирует положительно на мягкие корректировки.	Позитивная

Протокол наблюдения педагога- ассистента на уроке за учеником 3 «Е» класса
Орынбек Райном

Дата наблюдения:20.09.2024г

Предмет: естествознания (Как растения приспособлены к условиями жизни?)

ФИО педагог-ассистента: Сейтбатталова А.М

Аспект	Наблюдение	Оценка
Вовлеченность в учебный процесс	Ученик активно участвует в заданиях, выполняет их с некоторыми трудностями, но не теряет интерес.	Средняя
Самостоятельность в выполнении задания	Требуется частая помощь в анализе задач и выполнении вычислений, но старается делать сам.	Низкая/Средняя
Использование вспомогательных материалов	Часто обращается к карточкам, что помогает ему лучше понимать задание.	Хорошее использование
Социальная адаптация	Взаимодействует с другими детьми, иногда требуется поддержка педагога для возвращения к заданию.	Удовлетворительная (нуждается в поддержке)
Эмоциональная реакция	Небольшие проявления фрустрации при сложных заданиях, но быстро восстанавливается после помощи.	Нормальная, требует эмоциональной поддержки
Реакция на похвалу и корректировку	Слушает и воспринимает похвалу и замечания, реагирует положительно на мягкие корректировки.	Позитивная

Протокол наблюдения педагога- ассистента на уроке за учеником 3 «Е» класса
Орынбек Райном

Дата наблюдения:02.10.2024г

Предмет: литературное чтение (Хорошие и плохие поступки)

ФИО педагог-ассистента: Сейтбатталова А.М

Аспект	Наблюдение	Оценка
Вовлеченность в учебный процесс	Ученик активно участвует в заданиях, выполняет их с некоторыми трудностями, но не теряет интерес.	Средняя
Самостоятельность в выполнении задания	Требуется частая помощь в анализе задач и выполнении вычислений, но старается делать сам.	Низкая/Средняя
Использование вспомогательных материалов	Часто обращается к карточкам, что помогает ему лучше понимать задание.	Хорошее использование
Социальная адаптация	Взаимодействует с другими детьми, иногда требуется поддержка педагога для возвращения к заданию.	Удовлетворительная (нуждается в поддержке)
Эмоциональная реакция	Небольшие проявления фрустрации при сложных заданиях, но быстро восстанавливается после помощи.	Нормальная, требует эмоциональной поддержки
Реакция на похвалу и коррективную	Слушает и воспринимает похвалу и замечания, реагирует положительно на мягкие коррективы.	Позитивная