

**Қарағанды облысы білім басқармасының
Қарағанды қаласы білім бөлімінің
«№65 жалпы білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа №65» отдела образования
города Караганды
управления образования Карагандинской области**

Самооценка образовательной деятельности

2024 год

**Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа №65» отдела образования города
Караганды управления образования Карагандинской области
самооценка образовательной деятельности**

На основании приказа № 52 от 20 февраля 2024 года государственного учреждения «Департамента по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению контроля в сфере образования министерства просвещения Республики Казахстан КГУ «Общеобразовательная школа №65» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области провела самооценку за 2022-2023, 2023-2024, 2023 - 2025 учебные года.

Комиссия по самооценке, утвержденная приказом директора школы от 5 сентября 2024 года №267, создана в следующем составе:

Председатель комиссии: Масалимова Гаухар Аскарбековна – и.о. директора;

Ныгметуллина Динара Шарипкызы – заместитель директора по УР;

Матенова Айнур Балтабаевна – заместитель директора по УР;

Сисабаева Эльмира Бейсеновна – заместитель директора по ПО;

Назарова Лейла Малгельдиевна – заместитель директора по ВР;

Орынтаева Жанар Жунусхановна – заместитель директора по ВР;

Мизамбаева Бахыт Шакаровна – и.о. заместителя директора по ХР;

Райымбек Зэуре Абдоллакызы – учитель биологии, руководитель МО;

Бикенова Жанар Муратовна – учитель начальных классов, руководитель МО;

Скотникова Татьяна Михайловна – учитель начальных классов, руководитель МО;

Линкер Венера Харисовна – учитель иностранного языка, руководитель МО;

Аязбай Мағлұмат Сәртібайұлы – учитель информатики;

Радченко Алена Александровна – педагог – психолог;

Жұманбаева Ақмарал Қабзоллақызы – социальный педагог;

Рахимкулова Гулжан Амантаевна – заведующая библиотекой.

1 Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования:

Қарағанды облысы білім басқармасының Қарағанды қаласы білім бөлімінің «№65 жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение "Общеобразовательная школа №65» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области.

Местонахождение государственного учреждения: индекс 100007,

Республика Казахстан, Карагандинская область, г.Караганда, район А.Бокейхана, Строение 4 Б.

Контактные данные школы:

Бизнес идентификационный номер школы 950640001343, рабочий телефоны

(приемная 87212255021, кабинет директора 87212909114).

Адрес электронной почты sch65@kargoo.kz; адрес web-сайта:

<https://kargoo.kz/content/view/22/321321516?lang=ru>

Представитель юридического лица школы

И.о. директора Масалимова Гаухар Аскарбековна. Согласно приказа № 170

от 15 июля 2024 года.

Контактные данные и.о. директора

Сотовый телефон: +77472020602, электронный адрес: askarbekovna78@bk.ru

<http://krg-sch65.edu.kz/> – доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz

"Справка о государственной перерегистрации юридического лица",

дата выдачи

18 января 2021 года.

Правоустанавливающие и учредительные документы

Школа осуществляет начальное, основное и среднее общее образование на основании следующих правоустанавливающих документов:

Устав школы: в соответствии с постановлением акимата Карагандинской области от 18 января 2021 года утвержден приказом руководителя ГУ «Управления экономики Карагандинской области от 18.01.2021 года. <https://kargoo.kz/blogs/view/22/247578>

Разрешительные документы

<https://kargoo.kz/blogs/view/22/247665>

Образовательная деятельность государственного учреждения» Департамент обеспечения качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства образования и просвещения Республики Казахстан «лицензия № KZ26LAA00023401 от 12.02.2021 года, Государственное учреждение» Департамент обеспечения качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства образования и просвещения Республики Казахстан" приложение к лицензии на занятие образовательной деятельностью № KZ26LAA00023401 от 12.02.2021 года.

Целью деятельности государственного учреждения является:

1. Осуществление образовательного процесса путем разработки авторских программ вариативного характера, преследующих цель: повышение качества знаний, развитие функциональной и математической грамотности обучающихся;

2. Создать условия по улучшению научно-исследовательской и

проектной деятельности педагогов через обеспечение методами повышения их компетентности, способствующие повышению качества образования, увеличению призеров (обучающихся) различных уровней и совершенствованию качественного состава педагогов способом мониторинговой деятельности и досрочной аттестации;

3. Пропагандировать здоровый образ жизни. Обеспечить горячим бесплатным питанием детей из социально незащищенных слоев населения;

4. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы через обучение на курсах повышения квалификации по обновленным программам, через освоение и внедрение новых форм и методов обучения;

5. Обеспечить создание обучающей среды, способствующей формированию функциональной грамотности, трехязычия, логического мышления, конкурентоспособности обучающихся через реализацию интегрированной модели критериального оценивания, научно-исследовательскую деятельность учителей;

6. Систематизировать деятельность классных руководителей по эффективному исполнению функциональных обязанностей;

7. Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда;

8. Активизировать координационную деятельность школы по защите прав детства и деятельность с детьми, находящимися в социально опасном положении;

8. Активизировать коллегиальную форму управления через попечительский совет, школьный парламент, родительский комитет нововведением эффективных методов руководства, способных обеспечить реализацию идей развития школы и совершенствование деятельности органов самоуправления;

9. Активизировать работу педагогов школы по созданию и функционированию сетевых сообществ. Модернизировать сайт школы;

10. Активизировать полный охват обучающихся дополнительным образованием через улучшение МТБ что приведет к совершенствованию образовательного процесса.

Для достижения своих целей государственное учреждение осуществляет следующие виды деятельности: начальное, основное и общее среднее, дошкольное образование. Учреждение оказывал образовательные услуги в области дошкольного воспитания и обучения (предшкольный класс – 2022-2023 и 2023-2024 учебные года). В этом учебном году классы предшкольной подготовки закрыты, прием дошкольников не ведется. Все виды деятельности оказываются после выполнения процедур предусмотренных Законом Республики Казахстан от 16 мая 2014 года № 202-V ЗРК «О разрешениях и уведомлениях».

Языком обучения является казахский и русский язык.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются, в порядке определенном законодательством Республики Казахстан. Продолжительность учебного года,

в том числе количество учебных недель и каникул, определяется в соответствии с требованиями государственного стандарта в области образования и иными нормативными актами Республики Казахстан.

Режим работы государственного учреждения устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка и не должен противоречить нормам трудового законодательства Республики Казахстан. В школе пятидневное обучение, кроме субботы и воскресенья.

I смена учиться с 08.00 до 13.25.

II смена учиться с 14.00 до 19.25.

По вопросу всеобуча имеются Алфавитная книга, книга приказов по движению учащихся, талоны убытия, прибытия, личные дела учащихся, табеля успеваемости, а также книги учета и выдачи аттестатов об окончании курса основной школы, книги учета и выдачи аттестатов об окончании курса общей средней школы. Данные документы ведутся в соответствии с требованиями приказа «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями среднего, технического и профессионального, послесреднего образования в образовательной деятельности Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 17 августа 2023 года № 263. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 августа 2023 года № 33330.

Анализ кадрового потенциала

<https://kargoo.kz/blogs/view/22/247679>

Качество образования в значительной мере определяется качеством педагогического состава. Все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книги приказов по кадровому составу, заключаются индивидуальные трудовые договоры, имеются личные дела учителей, протоколы заседаний аттестационной комиссии.

Качественный состав педагогических кадров соответствует Нормативно- правовой базе, что позволяет результативно осуществлять учебно- воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой.

В 2022-2024 учебных годах в соответствии со штатным расписанием в школе работали:

	2022-2023г	2023-2024г	2024-2025
Всего учителей	131	138	127
Из них совместителей	0	8	2
Штатных учителей	131	130	125
Директор	1	1	И.о директора
Заместитель директора по учебной работе	3,5	3,5	3,5
Заместитель директора по воспитательной работе	2	2	2

Заместитель директора по профильному обучению	1	1	1
Педагог-психолог	2	2	2
Социальный педагог	1	1	1
Старшая вожатая	1	1	1
Логопед-дефектолог	1	1	2
Педагог-профорientатор	1	0	0
Воспитатель предшкольного класса	1	1	0
Учителя предметники		122	42
Педагоги дополнительного образования	1	1	1
Педагоги-ассистенты	0	2	1

2022-2023 уч.год Всего учителей 131, из них: 10 находятся в декретном отпуске, совместителей нет;

2023-2024 учебный год. Всего штатных педагогов 138, 24 педагогов в декретном отпуске, 8 педагогов совместителей;

2024-2025 учебный год: Всего педагогов 125, 2 совместителей, 17 педагогов находятся в декретном отпуске.

Количественный и качественный состав учителей по образованию

Образование	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всего учителей	131	138	127
Высшее	110	120	110
Средне-специальное	21	18	17

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется:

2022-2023 84 % наличием педагогов с высшим образованием и 16 % со средне-специальным образованием.

2023-2024г. 87 % наличием педагогов с высшим образованием и 13% со средне-специальным образованием.

2024-2025г 86.6 % наличием педагогов с высшим образованием и 13,4 % со средне-специальным образованием.



Доля педагогов имеющих высшее (послевузовское педагогическое образование) по соответствующему профилю или документ подтверждающий педагогическую переподготовку 85,8 % 3 балла

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

№	Ф.И.О.	Руководящая должность	Курсы повышения	Педагогический стаж	В данной должности	Категория в должности (№ приказа, дата присвоения)	нагрузка
1	Масалимова Гаухар Аскарбековна	И.о. директора	«Инновационный менеджмент в управлении школой» г. Караганда 11.01.2024 г АО «Назарбаев интеллектуальные школы» ЦПМ	23 года	10 лет Приказ № 148 л/с от 01.09.2014 года СОШ №65	2 категория Приказ №1030 от 30.12.2020 г Приказ №3 от 15.05.2024 года	0,5 ст
2	Ныгметуллиная Динара	заместитель директора по учебной работе	«Управление школой, основанное на анализе данных» «Назарбаев интеллектуальные школы» ЦПМ 80 часов, 08.12.2024г.	12 лет	1 год и.о. Приказ № 184 от 02.09.2024 г		0,5 ст
3	Райымбек Зауре Абдуллақызы	заместитель директора по учебной работе	"Искусственный интеллект в профессиональной жизни современного педагога" Swiss Innovators club 2024	31 год	Приказ № от 222 от 15.10. 2024 г		1 ставка
4	Сисабаева Эльмира Бейсеновна	заместитель директора по профильному	Менеджмент в образовании г. Караганда, 10.06.20-	25 лет	9 лет Приказ № 206 от 02.12.2015 г	2 категория Приказ №1030 от 30.12.2020 г Приказ №3 от	0,5 ст

		обучению	21.06.24г. АО"Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу" 80 часов			15.05.2024 года	
5	Назарова Лейла Малгельдиевна	Заместитель директора по воспитательной работе	«Тәрбие жұмысының менеджменті» г.Караганда, 15.12.2022АОО «Назарбаев интеллектуальныешколы» ЦПМ 80 часов	27 лет	10 лет Приказ №32 от 27.08.2009 г	3 категория Приказ №363 От 24.08.2024 г	0,5ст
6	Орынтаева Жанар Жунусхановна	Заместитель директора по воспитательной работе	«Менеджмент воспитательной работы» 16.09.2024 – 27.09.2024г. АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу" 80 часов	26 лет	14 лет №63 от 01.09.2010 г.		6 часов

Аттестационные мероприятия административный состав школы проходит согласно графика. Заместителям директора Масалимовой Г.А. и Сисабаевой Э.Б. имеющаяся вторую квалификационную категорию продлена на 5 лет на основании приказа Управление образования Карагандинской области. Приказ №3 от 15.05.2024 года.

Ныгметуллина Д.Ш. – временно занимает должность заместителя директора по УР в связи с производственной необходимостью от 02.09.2024 года. Приказ №184.

Сведения о повышении\подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

Квалификационная категория	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всего педагогов (штатных без совместителей)	131	130 (+8 совместителей)	125 (+2 совместителя)
Педагог -мастер	0	0	0
Педагог - исследователь	6	2	0
Педагог - эксперт	5	2	0
Педагог - модератор	6	14	0
Педагог	3	6	5
Высшая	0	0	0
Первая	0	0	0
Вторая	0	0	0
Итого имеющие категорию	81	78	85

Изучение аттестационных материалов показало, что аттестация проводится в плановом порядке, 1 раз в 5 лет. Вся документация ведется в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников, утвержденными Приказом Министра образования и науки РК от 30.12.2022 года № 533.

Для проведения аттестации педагогов составлен план, ведутся протоколы заседаний аттестационной комиссии, издаются приказы, в наличии журнал регистрации и выдачи квалификационных удостоверений. В личные дела учителей вложены выписки из приказов по аттестации и копии удостоверений, в трудовых книжках ведутся записи о присвоении квалификационных категорий.

В начальных классах преподают 30 педагогов, из них имеют квалификационную категорию педагог-мастер – 0, педагог-исследователь – 6, что составляет – 20 %, педагог-эксперт – 8 – 26,6%, педагог-модератор -11 – 36,6 %, молодых специалистов – 1.

Всего педагогов, работающих в 5-11-ых классов – 95 человек. Из них имеют квалификационную категорию:

- педагог- исследователь -11 учителей, что составляет 11,5 %
- педагог-эксперт- 13 человек, что составляет 13,6%
- педагог-модератор -24 человека, что составляет – 25,2%.

Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет 95%, что приравнивается к 4 баллам.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов- исследователей для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в

соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) составляет 51,7% , что соответствует 5 баллам.

Учителя совершенствуют свое педагогическое мастерство регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в научно-практических конференциях.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят своевременно, согласно графику.

По школе составлен перспективный план повышения квалификации педагогов на 2023-2026 года, который ежегодно корректируется с учетом приёма и увольнения педагогов, утвержденных директором.

Школа достаточно обеспечена педагогическими кадрами. Однако, испытывает трудности в связи с выходом педагогов в отпуск по уходу за ребенком и переездом.

Как указано выше, за 2023-2024 учебный год были привлечены 8 совместителей из других школ, за 2024-2025 учебный год 2 совместителя.

Анализ кадрового потенциала школы в 2022-2024 года показал, что:

- кадровый состав школы характеризуется высшим уровнем образования.

- в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, педагоги продолжают обучение на курсах повышения квалификации.

- в школе созданы условия для педагогического роста педагогов: саморазвитие обмен и распространение педагогического опыта через взаимопосещение уроков, открытые уроки и мероприятия, участие в педагогических конкурсах.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на создание условий, обеспечивающих благоприятный морально-психологический климат в коллективе школы, эффективность использования ресурсов в решении задачи по повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Курсы повышения квалификации педагоги и работники школы проходят согласно перспективного плана,

В 2022-2023 уч. год – 29 педагогов

В 2023-2024 учебном году 46 педагогов.

	Количество учителей	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	педагог	%
Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов	125	0	17	21	37	44	60%
Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования	30	0	6	8	11	4	83,3%
Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования	95	0	11	13	24	40	50,5%
Для полных комплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицей из них доля педагогов естественно-математического направления	31	0	2	6	8	15	51,6%

Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов начального уровня образования составляет 83,3 %; Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования составляет 50,5%. Для полных комплектных организаций образования:

общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи из них доля педагогов естественно-математического направления 51,6%.

Всего штатных (основных) педагогов, имеющих учебные педагогические нагрузки – 121 (без педагогов, которые не ведут учебные предметы). Все педагоги, допущенные к занятию педагогической деятельностью, имеют специальное педагогическое образование по соответствующему профилю, что составляет 100%.

Из 125 педагогов все своевременно повышают или подтверждают (1 раз в 5 лет повышают или подтверждают свою квалификационную категорию). Количество педагогов своевременно прошедших аттестацию 95%.

Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет 95%, что приравнивается к 4 баллам

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) составляет 51,7 % , что соответствует 5 баллам.

Школа достаточно обеспечена педагогическими кадрами. **Кадровая политика** школы это совокупность принципов, методов, форм и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала и создание высококвалифицированного, сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на меняющиеся запросы обучающихся, их законных представителей и общества.

Цель кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели ОО.

Задачами кадровой политики являются:

формирование и поддержание деловой корпоративной культуры ОО;
количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов; обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников; обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО;

укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;

формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;

формирование и совершенствование системы оценки эффективности результативности деятельности работников;
формирование эффективной системы материальной и нематериальной мотивации работников;
создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

В школе работают 9 молодых специалистов. Что составляет 7,2% от общей численности педагогических работников.

Алиаскарова Г.М. – учитель истории, стаж работы до 3-х лет. Аязбай М.С. – учитель информатики, стаж работы до 3-х лет. Искакова М.А. – учитель географии и естествознания, принята 02.09.2024 году. Матисон С.Р., Хасенова А.Б – учителя русского языка и литературы, стаж работы до 6 месяцев. Марченко А.И., Сэду А.Ж. – учителя истории, стаж работы до 2-х лет. Жаксыбаева Г.Е. – учитель начальных классов, стаж работы 1 год. Таубаева А.Р. – учитель химии, стаж работы до 1 года.

Со 2 сентября 2024 года администрацией школы разработан и составлен план работы «С молодыми специалистами». Ведется работа по наставничеству.

Проведен инструктаж о ведении школьной документации (классные журналы, дневники и личные дела учащихся). Изучены методические требования к современному уроку.

Учителями наставниками и администрацией школы посещены уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи.

Наставническую деятельность осуществляют следующие учителя:

Габдуллина С.К. – учитель географии, педагог-эксперт; Сакенова Г.Б. – учитель информатики, педагог-эксперт; Туксамбаева Г.Т. – учитель начальных классов, педагог-исследователь; Туякова А.К. – учитель русского языка и литературы, педагог-исследователь; Моисеенко М.А.- учитель математики, педагог-исследователь; Абишева Л.Ж. – учитель казахского языка и литературы, педагог-исследователь; Мусина С.К. – учитель английского языка, педагог-исследователь; Жумадилова З.Р.- учитель начальных классов, педагог-исследователь; Мұхаметгалий А. – учитель математики, педагог-эксперт.

Сведения о педагогах, подготовивших участников и победителей районных, областных, республиканских конкурсов и соревнований последних лет конкурсов и соревнований, утвержденных уполномоченным органом в области образования:

ФИО педагога, подготовившего ученика	Мероприятие	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Абишева Лаззат Жоланбаевна	<p>Республиканский конкурс «Бауыржан оқулары». Номинация «Жас оқырман». Мадақтама. 1-орын.</p> <p>Конкурс среди подростков «Шуақты көктем», организованный республиканским молодежным конкурсным проектом «Бала Дарын». Диплом первой степени. САРЫАРҚА ДАРЫНЫ. Областная традиционная научно-практическая конференция на тему «Алаш ұлыларының тағылымы-ұрпаққа өнеге». Диплом. 2-ое место.</p> <p>Гороской конкурс «Мағжан оқулары». Номинация «Өлең менің Шолпаным, Айым, Күнім». 1-ое место.</p> <p>Городской конкурс «Мағжан оқулары». Номинация «АҚЫН ДА БІР БАЛА ҒОЙ АЙҒА ҰМТЫЛҒАН». Благодарственное письмо.</p> <p>Городской этап XXIV республиканского конкурса «Абай оқулары». Грамота. 2-ое место.</p> <p>Городской конкурс «Ілияс оқулары». Грамота. 3-ое место.</p> <p>VI Областное состязание молодых акынов-поэтов «Жаңа ғасыр жастары». Диплом. Гран-при.</p> <p>Городской этап XXV Республиканского конкурса «Абай оқулары». Грамота. 3-место.</p> <p>Городской конкурс «Мағжан оқулары». Номинация «Өлең менің Шолпаным, Айым, Күнім». 3-ое место.</p> <p>Городской конкурс «Мағжан оқулары». Номинация «Q-talks». 2-ое место.</p>	+		
Абикеева Зауре Кабдоллаевна	<p>Городские соревнования по скакалке. Грамота. 3 место. Городские соревнования «Cool Gamez KZ». Общее командное 3 место.</p>	+	+	
Ахыманова Шырын Саятовна	<p>Республиканская олимпиада «Тіл-тәуелсіздік тұғыры». 2-ое место.</p> <p>Республиканский интеллектуальный конкурс «Жас Дарын». 3-ое место.</p> <p>Городской конкурс «АЛТЫН ДАРЫН-ЕРЕКШЕ ДАРЫН ИЕСІ». Сертификат.</p> <p>Республиканская олимпиада «Дарын». Грамота.</p>	+	+	+

	<p>место. (1 учащийся). 3-место (1 учащийся). Городской дебат посвящённый дню Республике. Сертификат. Весенние городские дебаты. Диплом. 2- место. Благодарственное письмо. Областной дебат посвящённый дню единства народу Казахстана. Сертификат. 3-место. Благодарственное письмо. Областной дебат. Справедливый, чистый и безопасный Казахстан. Диплом. 1-место.</p>		<p>+ + + +</p>	
Баяубаева Назгуль Борашевна	Республиканская Онлайн олимпиада «Дарын». Диплом, 2- место		+	
Бикенова Жанар Муратовна	<p>Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом, 3-место Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом, 1- место (1 учащийся); 2- место (3 учащийся); 3- место 2 (учащийся). Республиканский конкурс «Мұқағали оқулары». 1 -место (1 учащийся); 2 -место (3 учащийся); 3- место 1 (учащийся) Республиканский конкурс «Бояулар күпиясы –менің Отаным». Диплом, 2-ое место (1 учащийся). Внутришкольный конкурс проектов. Грамота, 1 место (1 учащийся) Внутришкольный конкурс проектов. Грамота, 2 место (1 учащийся)</p>	<p>+ + + +</p>	<p>+ + +</p>	
Бейсембаева Жаннур Аркарбековна	<p>Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом, 3-место (1 учащийся) Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом, 3- место (2 учащихся). Республиканский конкурс «Мұқағали оқулары». Диплом, 1-ое место (1 учащийся); 2-ое место (3 учащихся); Республиканский конкурс «Бояулар күпиясы –менің Отаным». 2 место (8 учащихся). Внутришкольный конкурс проектов. 2-ое место (1 учащийся). Конкурс «Зейінді бала». Абай оқулары. 2 место. Областной конкурс. «Туған соқпақтар». Диплом. 2-ое место. Благодарственное письмо. Мың бала. Благодарственное письмо. Мың бала. Диплом. 1 место.</p>	<p>+ + + + + +</p>	<p>+ + + + +</p>	

Бейсенбекова Айгерим Е	Внутришкольная научно-практическая конференция. Благодарственное письмо.		+	
Бекбосынова Жанерке Айдынқызы	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом, 1 степени. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом, 1 степени. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом, 2 степени. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом, 3 степени. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом, 3 степени. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом, 3 степени.		+	
Болат Ербол	«RoboKRG-2024» VII городской конкурс по Робототехнике. Номинация «Робогеометрия LEVEL 1» Диплом, II степени. RoboKRG -2022 VII городской конкурс по Робототехнике. Номинация «Робогеометрия LEVEL 1». Диплом, III степени. Городские открытые соревнования по робототехнике «Ұлы дала ойындары». Благодарственное письмо. «Ценностно-ориентированное образование и обучение». Состязание по национальным играм «NRG -2023» robo. Сертификат. RoboKRG -2024 VII городской конкурс по Робототехнике. Номинация «Шағын футбол ». Сертификат	+	+	
Габдуллина Санудугаш Кайрбековна	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом, II степени (8 учащихся) Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом, III степени. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом, I степени (2 учащихся).		+	
Галикеева Зарина Дамировна	Интеллектуальная олимпиада "JASDARYN" – 1 место (обл.) Интеллектуальная олимпиада "БОЛАШАҚ"– 1 место (обл.) Международный конкурс «Русский медвежонок» - 1 место (междун.) Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» - 2 место (респ.) Интеллектуальная олимпиада «Кенгеру» -2 место (респ.) Республиканская олимпиада «Алтын сақа» - 2 место (респ.)	+	+	

Джуркабаева Нургуль Темирбулатовна	Конкурс среди подростков «Шуақты көктем», организованный республиканским молодежным конкурсным проектом «Бала Дарын». Диплом первой степени. Олимпиада. «Қазақ тілі». I степени (респ.) Городской конкурс чтецов «Ұстаз – ұлы есім». Диплом. III степени (гор.) Республиканский конкурс «Абай оқулары». 2-место (респ) Республиканский конкурс «Мұқағали оқулары» среди учащихся 1-4 классов. 1-место. Интеллектуальная олимпиада «Ақбота». 11 призеров. Дипломы I, II, III степени (респ.)	+	+	
Жастлекова Шарапат Жасұланқызы	«Ілияс оқулары» организованные интеллектуальным центром «Мың Бала». Грамота. 1 место (5 учащихся). Городской конкурс предметной олимпиады «Clever-2024». Благодарственное письмо. Внутришкольный творческий конкурс “Алаш қайраткерлеріне арнау”. 1 место (1 учащихся), 2 место (1 учащихся), 3 место (2 учащихся) Республиканский конкурс “Дариға жүрек” организованный издательским объединением “NURBOOK”. 1 место. Городской конкурс. К 105-летию образования Алашского автономного округа « Тәуелсіздік – Алаш ұрпағы». 2 место. Конкурс между 5-7 классами по случаю праздника «Дня Республики». 3 место (2 учащихся)		+	+
Жумадилова Замзагул Рымбековна	КИО районная интернет-олимпиада. Диплом. 1 место. КИО областная интернет-олимпиада. Диплом. 1 место. КИО республиканская интернет-олимпиада. Диплом. 1 место. Интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом. I, II, III степени (7 учащихся). Республиканская интеллектуальная олимпиада «Кенгеру». I, II, III степени (13 учащихся).	+		
Идирисова Г.М.	Внутришкольная научно-практическая конференция. Грамота. 2-е место. Благодарственное письмо.		+	
Кабжанова Гульсара Манарбековна	Республиканская партия «Зерде», районный этап конкурса III место. Региональный этап республиканского конкурса научных проектов «Зерде». II место	+		

	Международная интеллектуальная игра – конкурс «Кенгуру – математика для всех», I, III место Математическая олимпиада «Бастау», II место Интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом I, III степени Областной фестиваль «Я - исследователь» среди младших школьников. Диплом «Алтын сақа» районный этап олимпиады. Диплом, II место	+			
Каймолдина Гулмира Кабиденовна	КИО.КЗ. Диплом. I степени Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом. III орын Республиканская олимпиада «Дарын». Диплом. I степени.	+			
Калиева Сандыгул Ералыевна	Ибрайские чтения на тему «Уникальный учитель поля» состоялись по случаю 30-летия Независимости Республики Казахстан и 180-летия учителя нации Ибрая Алтынсарина. «Даланың дара ұстазы». Благодарственное письмо. Республиканская олимпиада Daryn.onlin .Диплом. I степени. Республиканский конкурс «Сарыарқа дарыны». Конкурс «Бастауға апарар жол» в рамках 30-летия независимости Республики Казахстан. Диплом. XII областной конкурс «Туған соқпақтар». Победитель. 1-ое место.	+			
Кошым Алтынгүл Мухымқызы	Районный конкурс «Алтын сақа». Диплом, 2 место. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом. 1, 2, 3 места. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом. 2, 3 места. Республиканский конкурс «Абай оқулары», Диплом, 3 место.	+			
Козадиясова Мадина Ораловна	Городской конкурс «Сарыарқа дарыны». Грамота. 2-ое место. Республиканский конкурс «Мир в радуге профессий». Грамота. 3-е место.	+			
Купеева Жанар Балпановна	Международная интеллектуальная игра – конкурс «Кенгуру – математика для всех», Диплом, 3 степени. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом, 2 степени.	+			
Лебедева Ксения Викторовна	«Jas Daryn». Благодарственное письмо. 2 место (2 учащихся) Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом, I степени (2	+			

	<p>учащихся) Республиканская Игра-конкурс «Кенгуру» III место (3 учащихся) Школьный тур олимпиады «Алтын сақа» 1 место, 3 место.</p>		+	
Линкер Венера Харисовна	<p>Республиканский конкурс «Акбота». Диплом. 3-степени (2 уч-ся) КИО. Республиканская интернет-олимпиада. Диплом. 3-е место.</p>		+	
Макенова Гульнур Кызыровна	<p>Республиканский образовательный сайт «Парасат» Конкурс молодых талантов «30 лет Независимости Казахстана». I место.</p>	+		
Магдатова Асылтас Ермеккызы	<p>Внутришкольный конкурс «Жобаға арналған идея». Грамота. 2 учащихся.</p>		+	
Масалимова Гаухар Аскарбековна	<p>Үшоткрытый республиканский конкурс «Мир в радуге профессий» - I место, диплом (респ) Дистанционная олимпиада по казахскому языку и литературе – III место, диплом (респ) Республиканская предметная олимпиада «Жарқын болашақ» - I место, диплом (респ) Дистанционная олимпиада по казахскому языку и литературе – III место, диплом (респ) Дистанционная олимпиада по казахскому языку и литературе – III место, диплом (респ) ҮІ областной конкурс молодых поэтов посвященных 130 летию С.Сейфуллина и 125 летию К.Сатпаева «Жаңа ғасыр жастары» - III место, диплом «Мұқағали оқулары» - I место, диплом (респ) Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» - I место, диплом (респ)</p>	+	+	+
Матенова Айнуր Балтабаевна	<p>Республиканская интеллектуальная олимпиада «Әл-Фараби», Диплом, 2-ое место (6 учащихся) Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом, 3 место (4 учащихся) Республиканская Игра-конкурс «Кенгуру». Диплом, 2 место (1 учащийся) Математическая олимпиада «Бастау», 2 место, (1 учащийся) XII областной конкурс «Туған соқпақтар». Диплом 2 место. (1 учащийся). Конкурс «Мың бала», 1 место (1 учащийся)</p>		+	+

Моисеенко Марина Анатолевна	Призеры международной интеллектуальной игры-конкурса «Кенгуру-математика для всех» диплом 3 степени, конкурс-игра «Кенгуру» диплом 2 степени Призеры "Ақбота" диплом 1 степени, диплом 3 степени, диплом 2 степени Республиканская олимпиада по математике "Жаркын Болашақ" диплом 1 место – 2 уч.	+	+	+
Мамажанова Гульмира Тастановна	IX Открытый Республиканский конкурс «Мир в Радуге профессии» 1 степени Международная дистанционная олимпиада. 1 место VII городской конкурс «ЖАНДЫ КЛАССИКА». Сертификат Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» 2-место (респ) Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» 3-место (респ) Интеллектуальная олимпиада «Clever-2024». 3-место		+	+
Мукушева Мейрамгул Кенесбековна	Республиканская олимпиада «Тіл-тәуелсіздік тұғыры». Диплом. Сертификат. III место (2 учащихся). Республиканская олимпиада «Тіл-тәуелсіздік тұғыры». Диплом. Сертификат. II место (2 учащихся). Республикалық онлайн конкурс «Ілияс оқулары». II место. Республикалық онлайн конкурс «Мұқағали оқулары». II место. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». III Место. Диплом, сертификат. (5 учащихся)	+	+	+
Мусалиманова Роза Кусаиновна	Интеллектуальная республиканская олимпиада «Ақбота». Диплом. 2-ое место. Международной интеллектуальной игры-конкурс «Кенгуру». Диплом. 2- место, 3-место. Республиканский конкурс «Көркем жазу». Грамота. 2- место. Внутришкольный проект «Мыржакып Дулатов». Грамота. 2- место.	+	+	+
Мусина Салия Какимовна	Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт». Диплом. 1 степени.		+	
Мұхаметжанова Айдана Сайлаубайқызы	«Зейінді бала» Абай оқулары. Диплом (I место, 3 учащихся) Интеллектуальная республиканская олимпиада «Ақбота». Диплом (I место, 1 учащийся) Интеллектуальная республиканская олимпиада «Ақбота». Диплом. (III место, 1 учащийся)	+	+	+

	Интеллектуальная республиканская олимпиада «Акбота». Диплом (II место, 3 учащийся) Интеллектуальная республиканская олимпиада «Акбота». Диплом. (III место, 3 учащийся) Математическая олимпиада «Бастау». Диплом. (I место, 3 учащийся), (II место, 3 учащийся) Международная интеллектуальная игра – конкурс «Кенгуру – математика для всех». Сертификат.	+	+	
Назарова Лейла Малгельдиевна	Республиканский конкурс «Мир в радуге профессий». Грамота, 1 место	+		
Нарешова Сауле Хамидоллаевна	Городской конкурс чтецов «Живая классика-2024». Грамота. 2- место. Городской конкурс чтецов «Ұстаз - ұлы есім». Благодарственное письмо. Городской конкурс чтецов «Живая классика-2023». Грамота. 3- место. Городской конкурс детских театральных коллективов «Волшебный мир театра». Театральный коллектив «Сказка» занял 3- место за постановку спектакля «Снежная королева». – 3 уч.	+	+	
Новикова Татьяна Александровна	Республиканская олимпиада «Бастау» по русскому языку. Диплом. 1 место	+		
Нурбекова Салтанат Карыбаевна	Интеллектуальная республиканская олимпиада «Акбота». Диплом 1-2-3 места Математическая олимпиада «Бастау». Диплом. 3 место Международная интеллектуальная игра – конкурс «Кенгуру – математика для всех». Диплом. 2-3 места. Международная олимпиада «Акбота» Диплом. 2 место. Открытый республиканский детский творческий конкурс изобразительного искусства «Жеті теңіздің құпиялары», Диплом. 1 место. Международный конкурс изобразительного искусства «Күзгі марафон». Диплом, 1 место. Научно-методический Республиканский образовательный центр «Педстарт». Диплом, I место.	+	+	+
Омаров Маргулан Гумурович	Городское военно-спортивной игры «Улан» по разборке и сборке АК-74 III, II место подъем туловище III место. Городское военно-спортивной игры «Улан» по видам заняли по разборке и сборке АК-	+	+	

	<p>74 II место – 2 уч. Городское соревнование по военному троеборью III место общекомандном зачете. по видам АК-74 среди девочек заняла I; III место Городская олимпиада по предмету «Начальная военная подготовка» среди учеников 10-11 классов стрельба из ПВ, III место. Городская военно-спортивная игра «Алау» по разборке и сборке АК-74 III место. Городское соревнование «Афганистан в моем сердце» проводимом №74, и наша команда заняла II и III места, по разборке и сборке АК-74, снарежение магазина АК - 74, и защита боевого листа. Конкурс. «Стрельба» II, III место Конкурс. «Алау» - III место. Конкурс. «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему» II место. Организованный Молодёжным ресурсным центром III место в беге на 1000 м на военно-спортивных играх, посвящённых Дню Победы</p>		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	
Омирбекова Салия Мауленкуловна	Республиканский конкурс научных проектов. Районный этап. Диплом. 3 место.	+		
Райымбек Зауре Абдуллакызы	<p>Республиканская олимпиада intolimp.kz. Диплом, 1 место. Интеллектуальная республиканская олимпиада «Акбота». Сертификаты V международная предметная олимпиада школьников и студентов по предмету «Биология». Диплом, I степени. (2 учащихся) Педагогическая олимпиада «Педстарт-2023». Диплом, II место.</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>	
Ращупкина Вера Александровна	<p>Интеллектуальный конкурс «JAS DARYN» по предметам русский язык, казахский язык, математика, естествознание, познание мира. Диплом. I – место. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота». Диплом. III – место.</p>	+	+	
Сакенова Гульназия Байкеновна	<p>Республиканская дистанционная олимпиада по информатике. Диплом. 3 место. Городской этап. Конкурс «Цифрлық әлемге қадамдар». Диплом. 3-место. Городской этап. Конкурс «Цифрлық әлемге қадамдар». Сертификат. Городской мультимедийный проект «Цифрлық әлем»</p>	+	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	

Сапар Гаухар Жаныбековна	«Зейінді бала» Абай оқулары (I место, 3 учащихся) Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом. (I место, 1 учащийся) Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом. (II место, 1 учащийся) Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Математическая олимпиада «Бастау». Диплом (III место-3 уч), (I орын-3 уч), (II орын-3 уч) Международная интеллектуальная игра – конкурс «Кенгуру – математика для всех». Сертификат. Фотоконкурс фотографий «Жазғы демалыс». Республиканский развивающий центр «World of Best» (I место, 2 учащихся). «Абай оқулары» (1 место-2 учащихся) «М.Мақатаев»оқулары» (1 место- учащийся) «BILIM-ORKENIETI» Республика дарыны. Диплом, 1 степени		+	
Скотникова Татьяна Михайловна	Республиканская олимпиада «Бастау» Сертификат Республиканский конкурс "JASDARYN" по предметам Диплом – 1 место Диплом – 3 место Республиканский конкурс «Кенгуру» Диплом - 2 место Республиканский конкурс «Ақбота» Диплом - 1 место (2 уч-ся) Диплом – 2 место Республиканский конкурс «Кенгуру – математика для всех» Диплом - 1 место (2 уч-ся) Республиканская интернет олимпиада КИО по познанию мира. Сертификат	+		
Серікова Ұ.С.	Республиканская Интеллектуальная олимпиада «Ақбота». 4 призёра. Дипломы II, III степени (3 уч-ся) Внутришкольная научно-практическая конференция. Грамота. 1-место. Благодарственное письмо. Городской конкурс «Aldar Kose and Greedy Farmer» Theatre (This Certificate is presented). Благодарственное письмо.		+	
Сейдалиева Жансая Сапаралиқызы	Республиканский конкурс «Бояулар құпиясы». Диплом. Гран при. Республиканский конкурс «Бояулар	+		

Тулегенова Зина Алмасовна	Городская школьная лига среди девочек баскетбол, II место. Городская школьная лига среди мальчиков "Алтын доп" баскетбол, I место. Городская школьная лига среди девочек футбол, I место. "Жас кутқарушы-2023" II место. Областной конкурс станций «Сарбаздар маршы», I место. Школьная баскетбольная лига «Алтын Доп» среди юношей области, I место. Направление на Республиканский конкурс. Облыстной чемпионат среди девочек баскетбол, III орын Облыстная школьная лига среди мальчиков "Алтын доп" баскетбол, I место. Направление на Республиканский конкурс.	+			
Урисбаева Гулжахан Кадыровна	«Кенгуру» (респ) Диплом, 1-место – 6 уч. Диплом, 1-место-2, 2 место-2 «Ақбота» (респ) Диплом, 1-место, 2 место, 3 место – 8 уч. Диплом 2-место, 3-место - 9 уч. «Бастау», Диплом, 2 место «Абай оқулары» (респ). Гран-при «Мақатаев оқулары» (респ.). Диплом, 1-место	+			
Фалько Светлана Васильевна	Республиканский конкурс «Кенгуру» Диплом, 1-место (2 уч-ся) Диплом, 2-место (4 уч-ся) Диплом, 3-место (2 уч-ся) Республиканский конкурс «Ақбота» Диплом, 1-место (2 уч-ся) Диплом – 2-место (1 уч-ся) Республиканский конкурс «Кенгуру» Диплом, 1-место (2 уч-ся) Республиканская олимпиада «Бастау» по русскому языку. Диплом. 3-место -2 ученика	+			
Хасанова Камила Елеусізқызы	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота». Диплом. 2, 3 степени. Республиканский конкурс «Мамандықтар әлемі». Диплом. 3-место.				
Шомакова Айгерим Оразбаевна	Городской конкурс рисунков «Қоңыр күз». 1 место -1 ученик Конкурс научно-исследовательских проектов «Лучший проект» в рамках проекта «ZIATKERLIK MODERNIZASIA» Управления образования города Караганды. 3 место -1 уч.				

Городской тур олимпиады «Алтын сақа». 3 место -1 ученик	+		
Республиканская интеллектуальная олимпиада по математике «Самұрық». 3 место - 2 ученика	+		
Городской конкурс чтецов «Ақындар-балаларға». 1 место - 1 ученик		+	
Областной конкурс «Туған соқпақтар». 3 место – 1 ученик;		+	
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота», 2 место – 15 учащихся ; 3 место – 1 учащийся;		+	
Республиканский конкурс «Дариға жүрек» посвящённый «Мұқағали оқулары». 2 место – 2 учащихся ;	+	+	
Республиканская олимпиада «Әл-Фараби». 1 место - 7 учеников. 2 место - 3 ученика.		+	
Региональная научно-практическая конференция «Экология және балалар» Карагандинской области. Благодарственное письмо.		+	
Внутришкольная проектная работа. 3 место – 2 учащихся			
Внутришкольная проектная работа. 2 место – 1 учащийся			

Учащиеся школы активно участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, научных проектах. Спортивных, военнизированных соревнованиях различного уровня:

Городская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, городской, областной, республиканский конкурс чтецов. Городской конкурс по русскому языку и литературе «Живая классика». Республиканская олимпиаде «Педстарт», «Әл-Фараби», «Бастау», Республиканский конкурс "JASDARYN" по предметам, «Тарих ата», «Кенгуру», Предметная олимпиада «АҚБОТА» по естествознанию, «Кенгуру- математика для всех», «Абай оқулары», «Қасым оқулары», «Мағжан оқулары», «Ілияс оқулары», «Мұқағали оқулары», «Міржақып оқулары», Республиканский конкурс «Мир в радуге профессий», Республиканская дистанционная олимпиада по предметам КИО; Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе «Тіл – тәуелсіздік тұғыры», Детский творческий конкурс «Бояулар кұпиясы», «Өркен», Городской мультимедийный конкурс «DIGITAL SKILLS»,

VII городской конкурс по Робототехнике« RoboKRG-2024»

Года	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество призеров	260	269	9

По данным таблицы видно, что ежегодно учащиеся школы активно участвуют в олимпиадах по общеобразовательным предметам, интеллектуальных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня, становясь не только участниками, но и победителями и призерами.

Основными целями и задачами олимпиад, конкурсов и соревнований являются:

- выявление и поддержка способных учащихся, активизация творческой, познавательной и интеллектуальной инициативы школьников;
- формирование у учащихся интереса к изучению общеобразовательных предметов;
- организация живого общения и обмена опытом между школьниками. Всему выше изложенному способствует слаженная работа педагогического коллектива.

Анализируя мероприятия плана по реализации данного направления можно отметить, что в школе на протяжении ряда лет работает стабильный высокопрофессиональный коллектив. Морально-психологический климат в коллективе благоприятный. Создана и работает служба медиации. Количественный и качественный состав ежегодно увеличивается, что связано с увеличением классов-комплектов, сменой кадрового состава. Текучесть кадров наблюдается в связи с выходом на пенсию, изменение места жительства.

Вместе с тем, мы видим проблемы и перспективы развития школы:

- создание творческой атмосферы, способствующей творческому саморазвитию педагога, личной ответственности и значимости труда в решении задач развития школы
- обеспечение научного руководства в организации экспериментальной и инновационной работе с учащимися
- развитие мотивации большей части педагогического коллектива на развитие навыков работа педагога-исследователя.

Контингент обучающихся

В числе основных задач школы – реализация главного приоритета государственной политики в области образования – обеспечение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных запросов субъектов учебно-воспитательного процесса.

Численность учащихся на начало:

2022- 2023 учебного года составила

<https://kargoo.kz/blogs/view/22/247587>

1622 учащихся, 65 класс – комплектов + 1 класс (предшкольной подготовки)

Класс предшкольной подготовки – 26 воспитанников.

В 1-4 классах обучались 738 учащихся (29 класс-комплектов), в 5-9 классах – 789 учащихся (32 класс-комплектов), в 10-11 классах – 95 учащихся (4 класс-комплекта).

4 Г (рус)	25	98	4 Г (рус)	27	79	4 Г (рус)	24	
4 Д (рус)	24		4 Д (рус)	24		4 Д (рус)	26	
4 Е (рус)	25		4 Е (рус)	28				
4 Ж (рус)	24							
4-ые	190	190	4-ые	184	184	4-ые	157	157
5 А (каз)	24	69	5 А (каз)	26	78	5 А (каз)	24	98
5 Ә (каз)	21		5 Ә (каз)	26		5 Ә (каз)	25	
5 Б (каз)	24		5 Б (каз)	26		5 Б (каз)	24	
5 В (рус)	22	91	5 В (рус)	29	102	5 В (каз)	25	81
5 Г (рус)	21		5 Г (рус)	25		5 Г (рус)	27	
5 Д (рус)	24		5 Д (рус)	23		5 Д (рус)	26	
5 Е (рус)	24		5 Е (рус)	25		5 Е (рус)	28	
5-ые	160	160	5-ые	180	180	5-ые	179	179
6 А (каз)	25	76	6 А (каз)	25	65	6 А (каз)	23	73
6 Ә (каз)	25		6 Ә (каз)	20		6 Ә (каз)	25	
6 Б (каз)	26		6 Б (каз)	20		6 Б (каз)	25	
6 В (рус)	25	74	6 В (рус)	25	96	6 В (рус)	25	95
6 Г (рус)	25		6 Г (рус)	24		6 Г (рус)	22	
6 Д (рус)	24		6 Д (рус)	24		6 Д (рус)	24	
			6 Е (рус)	23		6 Е (рус)	24	
6-ые	150	150	6-ые	161	161	6-ые	168	168
7 А (каз)	25	78	7 А (каз)	21	71	7 А (каз)	24	61
7 Ә (каз)	28		7 Ә (каз)	26		7 Ә (каз)	20	
7 Б (каз)	25		7 Б (каз)	24		7 Б (каз)	17	
7 В (рус)	28	84	7 В (рус)	23	71	7 В (рус)	24	93
7 Г (рус)	28		7 Г (рус)	25		7 Г (рус)	22	
7 Д (рус)	28		7 Д (рус)	23		7 Д (рус)	24	
						7 Е (рус)	23	
7-ые	162	162	7-ые	142	142	7-ые	154	154
8 А (каз)	27	54	8 А (каз)	19	67	8 А (каз)	24	72
8 Ә (каз)	27		8 Ә (каз)	24		8 Ә (каз)	24	
8 Б (рус)	24	76	8 Б (каз)	24	85	8 Б (каз)	24	68
8 В (рус)	25		8 В (рус)	28		8 В (рус)	22	
8 Г (рус)	27		8 Г (рус)	28		8 Г (рус)	24	
			8 Д (рус)	29		8 Д (рус)	22	
8-ые	130	130	8-ые	152	152	8-ые	140	140
9 А (каз)	18	88	9 А (каз)	22	64	9 А (каз)	25	74
9 Ә (каз)	24		9 Ә (каз)	22		9 Ә (каз)	25	
9 Б (каз)	24		9 Б (каз)	20		9 Б (каз)	24	
9 В (каз)	22	99	9 В (рус)	26	81	9 В (рус)	30	86
9 Г (рус)	26		9 Г (рус)	25		9 Г (рус)	28	
9 Д (рус)	25		9 Д (рус)	30		9 Д (рус)	28	
9 Е (рус)	24							
9 Ж (рус)	24							
9-ые	187	187	9-ые	145	145	9-ые	160	160
10 А (каз)	25	25	10 А (каз)	22	22	10 А (каз)	25	25
10 Б (рус)	19	19	10 Б (рус)	17	36	10 Б (рус)	26	26
			10 В (рус)	19				
10-ые	44	44	10-ые	58	58	10-ые	51	51
11 А (каз)	22	22	11 А (каз)	27	27	11 А (каз)	21	21

11 Б (рус)	29	29	11 Б (рус)	18	18	11 Б (рус)	17	35
						11 В (рус)	18	
11-ые	51	51	11-ые	45	45	11-ые	56	56
ВСЕГО 0-11	1648	1648	ВСЕГО 0-11	1607	1607	ВСЕГО 1-11	1552	1552

Сведения о движении контингента обучающихся

В течение периода 2022-2025 годов по количественному составу наблюдаются следующие изменения:

	Начало года	Конец года	Движение в течение года	Движение за лето
2022-2023 учебный год	1648	1600	Выбыло – 98 Прибыло – 50	Выбыло – 75 Прибыло – 92
2023 – 2024 учебный год	1617	1569	Выбыло – 101 Прибыло – 53	Выбыло – 79 Прибыло – 62
2024-2025 учебный год 1-четверть	1552			

На постоянном контроле администрации школы – вопросы соблюдения требований к организации учета учащихся школы, охвату обучением школьников микрорайона. Ведется электронная база данных по контингенту учащихся. Обеспечивается своевременное издание приказов на зачисление и движение учащихся, внесение всех необходимых данных в Алфавитную книгу, соответствие Алфавитной книги, приказов и журналов. На всех учащихся имеются личные дела и медицинские карты. Количество учащихся по всем классам соответствует количеству учащихся в НОБД и системе Bilimal.

Учебно-методическая работа

Система образования развивается согласно Национальному проекту «Качественное образование «Образованная нация», Утвержденному постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.

Задача каждой организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, который ориентирован на национальные и общечеловеческие ценности, обладает навыками функциональной грамотности и может быть конкурентоспособным в окружающей его действительности.

В 2022-2024 учебных годах школа выполняла следующие задачи:

- обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
- восполнение знаний у обучающихся;

- обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
- оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;
- обеспечение инклюзивной среды обучения.

Основные нормативные правовые акты по организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования

При реализации образовательного процесса в учебном году КГУ «Общеобразовательная школа №65» руководствовалась Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществляет процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

2022-2023 учебный год

Образовательный процесс в 1-11-ых классах осуществлялся на основе:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);– Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);

- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);

- «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70);

– «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);

– «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);

– Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;

– «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564);

Учебный план КГУ «ОШ №65» на 2022-2023 учебный год составлен на основе вышеуказанных нормативных документов, регламентирующих работу организации образования и рассмотрен на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2022 года.

Структура рабочего учебного плана содержит инвариантный и вариативный компоненты.

В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание учебных предметов, соответствует типовому учебному плану каждой ступени обучения.

Особенности образовательного процесса в 2022-2023 учебном году:

– Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11

(12) классах – 36 учебных недель.

– Изменения в Типовых учебных планах для 1-х классов:

в школах с неказахским языком обучения – «Букварь» и «Обучение грамоте»,

«Казахский язык»

– Предмет «Самопознание» исключен из инвариантного компонента Типового учебного плана

– Предмет «Художественный труд» в 1 классе разделен на два предмета

– «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство»

– Восполнение пробелов в знаниях обучающихся

– Индивидуальная работа со слабоуспевающими

– Адаптация учебных программ для обучающихся с ООП

– Обеспечение эффективного психолого-педагогического

сопровождения обучающихся с ООП

- Мониторинг образовательных достижений, обучающихся (4, 9 классы)

- Изменения в итоговой аттестации обучающихся для претендентов на знак

 - «Алтын белгі»

- Предоставление победителям и призерам международных предметных олимпиад, и подготовившим их педагогам единовременных денежных премий

- Продолжение изучения вариативного курса «Глобальные компетенции» с5 по 11 классы

- Формирование культурной среды школы на основе национальных ценностей

 - Проведение мероприятий, посвященных Году детей

 - Реализация проектов «Читающая школа», «Дебатное движение», «Школьный парламент», «Дети и театр» и др.

Школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, индивидуальных склонностей, создавая для него адаптивную педагогическую систему и наиболее благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Учебно-воспитательный процесс определяется учебными планами, учебными программами, а также планами воспитательной работы, включает в себя все виды обязательных, учебных занятий и внеклассной работы учащихся.

1. Соответствие и наличие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям общего среднего образования, определенным требованиям ГОСО.

В планах отражена работа педагогического коллектива школы, направленная на привитие обучающимся национальных общечеловеческих ценностей, которые являются общими для всех уровней образования и призваны стать устойчивыми личностными ориентациями, стимулирующими поведение и деятельность обучающегося. В качестве базовых ценностей содержания образования определяются казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, пожизненное образование, что соответствует требованиям ГОСО.

2023-2024 учебный год

Основные нормативные правовые акты по организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году КГУ «ОШ №65»

– руководствуется Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

Образовательный процесс в 1-11-х классах осуществляется на основе:

1.	«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
2.	«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. № 264 для 1-4 классов от 12 августа 2022 года № 365 для 5-9 классов, от 30 сентября 2022 года № 412 для 10-11 классов.)
3.	«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
4.	«Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726
5.	«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96
6.	«Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)

7	«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385)
8	«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 г. № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68)
9	Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК №ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.
10.	«Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 05.08.2022 № 350)
11.	«Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292)
12.	«Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)
13.	«Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)
14.	Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 апреля 2020 года № 153)

Учебный план КГУ «ОШ №65» на 2023-2024 учебный год составлен на основе вышеуказанных нормативных документов, регламентирующих работу организации образования и рассмотрен на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2023 года.

Структура рабочего учебного плана содержит инвариантный и вариативный компоненты.

В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание учебных предметов, соответствует типовому учебному плану каждой ступени обучения.

Особенности образовательного процесса в 2023-2024 учебном году:

- Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-11(12)-х классах – 34 учебные недели.
- В 1-2 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 3-4 классах – интегрированный предмет
 - «Художественный труд».
- Введение экзамена по казахскому языку при завершении академического года на уровне основного среднего (5-8-е классы), общего среднего (10-й класс) образования.
- Повышение качества экологического образования: организация лабораторной, исследовательской, проектной работы по развитию практических навыков обучающихся в решении экологических проблем.
- Усиление работы со слабоуспевающими обучающимися.
- Внедрение целостной программы воспитания в организациях образования.
- Проведение факультативных курсов игры на домбре, расширение сети шахматных секций в школах.
- Организация внеклассных мероприятий, посвященных юбилейным датам.
- Укрепление взаимодействия школ с родительской общественностью, создание центра педагогической поддержки родителей.
- Реализация проекта «Цифровая библиотека» для педагогов.
- Реализация проекта «Үздіктен үйрен»: популяризация передового педагогического опыта победителей конкурса «Лучший педагог».
- Создание республиканской базы данных кадрового резерва «1000 лидеров изменений образования».
- 2023-2024 учебном году в 3-11 классах как «Иностранный язык» будут изучать «Английский язык».

2024-2025 учебный год

Образовательный процесс в 1-11-ых классах осуществлялся на основе:

При реализации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году КГУ «ОШ65» руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществляющими процесс обучения.

Рабочий учебный план Коммунального Государственного учреждения ««ОШ65» разработан на основе следующих нормативных документов:

✓ Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями и дополнениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);

✓ Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323; от 8 февраля 2024 года №27);

✓ Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»;

✓ «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 123);

✓ Приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;

✓ Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;

✓ Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 июля 2023 года № 199 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;

✓ Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 мая 2022 года № 193, от 4 апреля 2023 года №96);

✓ Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности

организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых;

✓ Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 ноября 2021 года №547, 28 августа 2020 года № 374 «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;

✓ Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292 «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования»;

✓ Постановления Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»»;

✓ Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № ҚР ДСМ-31 «О внесении изменений в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»»;

✓ Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.08.2023 № 246);

Рабочий учебный план обсуждён на заседании педагогического совета (*протокол №1 от 29 августа 2024 года*).

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

Воспитательная работа 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г.

<https://kargoo.kz/blogs/fromorg/22/903>

Воспитательная работа за указанный период в КГУ «Общеобразовательная школа № 65» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы и методической темы школы, а также на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В 2022 - 2023 учебном году организация воспитательной работы школы была направлена на реализацию Концептуальных основ воспитания в

условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» утвержденная приказом МОН РК от 15 апреля 2019 года № 145 и проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами РК, Уставом школы, общешкольным планом воспитательной работы, календарно-тематическими планами воспитательной работы, работой команды ШКБ, работой Совета по профилактике правонарушений.

Система воспитательной работы школы регламентируется следующими нормативными правовыми документами.

Нормативные правовые документы:

- 1) Конституция Республики Казахстан.
- 2) Закон Республики Казахстан «Об образовании».
- 3) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка».
- 4) «Концептуальные основы воспитания» в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145.
- 5) План мероприятий по реализации Концептуальных основ воспитания в условиях реализации Программы «Рухани Жаңғыру» на 2019-2024 годы, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентном подходе.

Цель воспитательной работы школы – это создание максимальных условий для обеспечения развития всесторонне развитой, творческой личности учащегося, обладающей чувством гражданской и правовой ответственности, впитавшей общечеловеческие ценности и культуру казахстанского народа, идеи Патриотического акта «Мәңгілік ел» и программы «Рухани Жаңғыру».

Задачи воспитательной работы:

- формирование осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся путём формирования навыков здорового образа жизни;
- создание внеурочной образовательной деятельности;
- формирование знаний правовой нормы, своих прав и обязанностей;
- формирование культуры межнациональных отношений учащихся;
- формирование нравственно-духовных, семейных ценностей;
- способствование успешной самореализации школьников, приобщения к труду, повышение их социальной активности через проектную деятельность;
- повышение рейтинга школы через участие в городских и областных конкурсах.

Согласно Типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента процесса обучения в школе был разработан план воспитательной работы по следующим направлениям:

1. Қазақстандық патриотизм мен азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбие. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

2. Рухани-адамгершілік тәрбие. Духовно-нравственное воспитание.

3. Ұлттық тәрбие. Национальное воспитание.

4. Отбасы тәрбиесі. Семейное воспитание.

5. Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

6. Жалпы мәдени және көркем-эстетикалық тәрбие. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

7. Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

8. Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

План воспитательной работы обсуждается ежегодно на заседаниях МО классных руководителей. Для реализации воспитательных задач задействованы 2 заместителя директора по ВР, старшая вожатая, социальный педагог, 2 психолога, 66 классных руководителей и педагоги дополнительного образования

По направлению воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание в новом учебном году работа началась с торжественной линейки «1 Сентября – День Знаний!», уроков знаний «Білімге ұмтылу, еңбексүйгіштік және патриотизм», «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм». Проводились классные часы по правовому всеобучу «Менің құқығым мен міндеттерім» (Бала құқығы туралы конвенция), «Мои права и обязанности» (Конвенция о правах ребенка) «Имею права на ... Я человек!», «Рәміздер - тәуелсіздік тұмары» «Государственные символы - знак независимости»,

Часы добродетели «Коррупция-антиобщественное явление». Организована работа по проекту «Оқуға құштар мектеп», «Читающая школа».

По профилактике правонарушений среди учащихся проводились праворастворительные беседы, встречи с зональным инспектором, лекции и беседы.

В рамках месячника «Тәуелсіздік – Алаш ұрпағы» проведены круглые столы, классные часы, школьный конкурс постановок, в последующем 2 место в городском конкурсе постановок о деятелей партии Алаш, встречи с профессорами истории в стенах Карагандинского Государственного Университета, факультета истории, экскурсии в исторический музей и др.

Учащиеся награждены Сертификатом за участие в городском конкурсе – «Я, Карагандинец», в рамках празднования Дня Независимости РК.

В течение учебного года были проведены месячники, посвященные Дню

Вооружённых Сил РК, Дню Победы, Дню вывода Советских войск из Афганистана, Дню Республики РК, в рамках которых прошли классные часы, лекции, уроки патриотизма. Проводились лектории, викторины, классные часы, конкурсы сочинений, посвящённые символам РК. В школе были организованы встречи с ветеранами Афганской войны, тематические классные часы.

Одним из направлений военно-патриотического воспитания является ведение шефства учащимися и родителями над ветеранами, проживающими на микрорайоне школы. Имеется база данных по ветеранам школьного микрорайона. Более интересными мероприятиями являются встречи и тематические беседы. Так же ученики активно принимали участие в школьном конкурсе смотра строевых песен (8-11 классы), патриотических песен 5-7 классов и среди начального звена.

Также учащиеся школы активно участвовали в городских, областных, республиканских мероприятиях по патриотическому воспитанию и заняли призовые места:

- Кеңес одағының батыры Әлия Молдағұлованы еске алуға арналған қыздар арасында оқ атудан дәстүрлі XXV-ші қалалық байқауына белсене қатысқандары үшін сертификата Қанат М, Камалов Б., Шарапбай А., Ишанов Д. Жеңіс М., Қозбағарова Д. берілді;

- «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні бойынша Қазақстан Республикасының Қарулы күштерінің 31 жылдығына және Ұлы Жеңістің 78 жылдығына арналған XVII-шы қалалық олимпиаданың «ПВ-дан оқ ату» номинациясының III орын иегері Камалов Бағлан; «АК-74 жартылай бөлшектеу және қайта құрастыру» номинациясында II орын- Қозбағарова Даяна;

- «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні бойынша Қазақстан Республикасының Қарулы күштерінің 31 жылдығына және Ұлы Жеңістің 78 жылдығына арналған «Ұлан» әскери спорттық ойынында III орын Жолдасбек Мағжан; «Пневматикалық винтовкадан ату» номинациясында II орын Умертаев Рустамбек;

- «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні бойынша Қазақстан Республикасының Қарулы күштерінің 31 жылдығына және Ұлы Жеңістің 78 жылдығына арналған «Ұлан» әскери спорттық ойынында «Толық емес бөлшектеу, АК-74 құрастыру» номинациясының II орнын №65 ЖББМ командасы;

- «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні бойынша Қазақстан Республикасының Қарулы күштерінің 31 жылдығына және Ұлы Жеңістің 78 жылдығына арналған «Алау» әскери спорттық ойынында «Пневматикалық винтовкадан ату» номинациясының II орнын №65 ЖББМ командасы;

- «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні бойынша Қазақстан Республикасының Қарулы күштерінің 31 жылдығына және Ұлы Жеңістің 78 жылдығына арналған «Ұлан» әскери спорттық ойынында «Толық емес бөлшектеу, АК-74 құрастыру» номинациясының II орнын №65 ЖББМ

командасы;

- «Балалар жылы», Тәуелсіздік күніне арналған «Әскери үш сайыстан XVII дәстүрлі қалалық жарыс» байқауында жеке дара есепте АҚМ-ді жабдықтаудан II орын – Қозбағарова Даяна; дара есепте III орын – Жеңіс Мадина; дара есепте АҚМ-ді жабдықтаудан I – орын Жеңіс Мадина;

- «Балалар жылы», Тәуелсіздік күніне арналған «Әскери үш сайыстан XVII дәстүрлі қалалық жарыс» байқауында жалпы есепте III орын– Қозбағарова Даяна; жалпы есепте III орын–Сейткасимов Нұрғазы; жалпы есепте III орын – Жеңіс Мадина; Шәріпбай Ақжол;

Все достижения и награды учащихся по военно-патриотическому воспитанию труд учителя НВиТП Омарова М.Г.

В школе работают отряды детско-юношеской организации «Жас Улан» и «Жас Қыран». За учебный год 3 раза состоялся прием учащихся в ряды детско-юношеской организации «Жас Улан» и «Жас Қыран». В рамках празднования Дня Республики приняты 25 учащихся, к Дню Независимости 50 учащихся, к Дню защитника Отечества 60 учащихся были приняты. В итоге 156 учеников пополнили ряды.

Члены «Жас Ұлан» входят в состав «Знаменной группы», которая открывает все торжественные общешкольные мероприятия вносом Флага РК, а также ежегодно принимает активное участие в городском конкурсе «Знаменных групп».

Мероприятия патриотического характера проводятся систематически и на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу в данном направлении с активным привлечением не только учащихся, но и родителей к совместным мероприятиям, направленным на формирование Нового казахстанского патриотизма и гражданственности, а также воспитание чувства патриотизма к малой Родине, к школе, к коллективу класса.

По направлению духовно-нравственного воспитания прошла общереспубликанская Акция «Дорога в школу», Акции «Забота», беседы с учащимися «Роскошь и нищета общения». Проведены мероприятия к Дню пожилых людей «Көп жасаған қария, ақылы теңіз дария»

День учителя «Учитель, именем твоим...», «День дублера. Организована экскурсия в рамках каникулярных мероприятий, посещение музея Карлаг, Прошел конкурс на лучшее оформление школы к Новому году и праздничные мероприятия по звеньям.

Проведены беседы «Не стесняйся быть добрым», в рамках проекта «Өнегелі өмір» проведены встречи, в том числе встреча с казахстанским художником, рисующий при помощи губ и пальцев ног, активистом международного антиядерного движения К.Т. Куюковым.

В рамках празднования дня города Караганды проходили классные часы, тематическая линейка, выставка рисунков, конкурсы эссе и т.д.

По направлению национальное воспитание проведены мероприятия в рамках Недели языков, Классные часы: «День языков народов Казахстана». «Тіл - татулық тірегі», «Язык - основа дружбы», конкурсы рисунков «Мен байтақ елімді бейнелеймін» и интеллектуальные игры «Знаменательные даты

Казахстана», уроки нравственности «Бабаңның жері – саған аманат»,

«Земля отцов – твоя земля!», «Будущее мира - в согласии и дружбе народов» в рамках празднования Дня Республики. Прошли общешкольные линейки и классные часы к Дню духовного согласия «18 октября - День Духовного Согласия», «Религия и современное общество». «Добрые обычаи моего народа», конкурс рисунков «Мой Казахстан».

В рамках празднования праздника «Наурыз» проведены классные часы. Особенно интересными, информативными были классные часы начального, среднего звена. Можно отметить классных руководителей 9в, 10а, 10б, 9е, 9ж, 8а, 8г, 7э, 7д, 6б, 6а, 5а, 5в, 5б классов.

Учащиеся 1-11 классов принимали активное участие в различных мероприятиях согласно общешкольному плану. 14 марта тематические часы с 8-9 классами, познавательное мероприятие «Наурыз-берекем, Наурыз-мерекем», организованное старшей вожатой Каллиакпаровой А.Т., конкурс рисунков среди начальных классов, музыкальные перемены, участие в республиканском челлендже по исполнению произведения Курманғазы Сағырбайұлы «Балбырауын», «Сарыарқа», «Ерке сылқым», флеш-моб «Қара жорға».

16-17 марта проходили мероприятия «Қош келдің, Өз Наурыз!». Проходил фестиваль казахских национальных блюд, показывали традиции и обычаи, обряды. Все проведенные мероприятия были на высоком уровне.

По направлению семейного воспитания работа началась с изучения контингента школьников льготных категорий, составления социального паспорта классов, выявления неблагополучных семей и детей группы риска, корректировка картотеки неблагополучных семей. Оказана помощь социально-уязвимым семьям в рамках акции «Дорога в школу».

Проведены классные часы, посвященные Дню семьи: «Отбасы, отбасы құндылықтары», «Семья, семейные ценности», проведены спортивные мероприятия «Мама, папа, я – мы спортивная семья», спортивно-массовые мероприятия «Большие гонки» в рамках «Недели Семьи», проведено мероприятие, посвященное Дню Опекуна. Классные и общешкольные родительские собрания проходили с участием специалистов наркологов «Центра психического здоровья», зонального инспектора по делам несовершеннолетних, психологов. 5 раз проходили общешкольные родительские собрания.

Кроме общешкольных собраний психологами проводились онлайн встречи с родителями в рамках недели психологического здоровья. Проходили онлайн и оффлайн встречи, консультации родителей по запросам и проблемам. Заместителями директора по ВР, социальным педагогом регулярно проводятся.

В целях привлечения родителей к школьным мероприятиям и укрепления связи в феврале был проведен школьный песенный конкурс «Екі жұлдыз», в котором принимали активное участие родители в парах с детьми. По итогам 2 туров были выявлены победители. В апреле состоялся конкурс «Мисс школы» среди 6-7 классов, в котором тоже активно принимали участие

родители (совместные номера, подготовка костюмов и т.д.)

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание началась со смотра готовности кабинетов к новому учебному году, утверждение плана работы на год ДЮО Жас ұлан, Жас Қыран, организаций кружковой занятости, мониторинга занятости во внеурочное время, экскурсии в школьную библиотеку, посещения театров, музеев, выставок по областному проекту #Өнербаршаға. В рамках подготовки к новому году новогоднее оформление было сделано руками учащихся, здесь можно отметить 10 А,Б, 9Д, 9Ә, 8Г классы.

Психологами регулярно проводится работа по профориентации старшеклассников. Классными руководителями проводятся классные часы на темы «Познавательная экология», «Птицы – наши друзья», «Природа – прекрасный мир». Учащиеся активно принимали участие в озеленении пришкольного участка, таким образом в конце учебного года на участке состоялось открытие «Аллеи выпускников». Трудовые отряды учащихся в летний период по графику помогают с озеленением, поливают цветы, саженцы.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание в школе берет начало с оформления школьного двора ко Дню знаний, продолжением стало выставка поделок «Осенний вернисаж», Праздник Осени, «Мисс и мистер осень». Прошли соревнования по баскетболу, волейболу, гандболу, соревнования по мини-футболу. Проведены часы общения «Твоя безопасность в твоих руках!», классные часы «Правила дорожного движения», «Опасность в сети. Киберугроза. Игры и реальность», инструктаж о правилах поведения в период каникул.

В рамках работы театрального кружка «Сказка» была постановка сказки «Снежная королева», в последующем участие в городском конкурсе «Волшебный мир театра», где участники кружка были награждены грамотами «Приз зрительских симпатии» Плаксина Елена, ученица 5Г класса, «Лучшая мужская роль» Помыкалов Данил, ученик 9Е класса, «Лучшая женская роль» Стефурак Милана, ученица 8Г класса, а коллектив кружка занял III место.

Классными руководителями организованы посещения театров, музеев, кинотеатров, библиотек.

Прошел школьный конкурс «Мисс школы-2023», песенный конкурс «Екі жұлдыз».

По направлению интеллектуального воспитания, воспитания информационной культуры работа началась с формирования структуры школьного самоуправления на новый учебный год, формирование отряда ЮИДД, работы над проектом «Оқуға құштар мектеп», «Читающая школа». Проведены линейки и классные часы «Профилактика вирусных заболеваний», «Профилактика гриппа», «Тұмаудың алдын алу», занятия по ПДД, «Водителю-дорога! Зебра-для пешехода!», «Дорожные знаки и их назначение», «Формы регулирования движения». «Правила личной гигиены», «Твое здоровье и личная гигиена», «Табак- здоровью твоему враг». Прошли акции по профилактике табакокурения и наркомании, в рамках которой

состоялись встречи, лекции специалистами наркологами «Областного центра психического здоровья».

По формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни организованы работа спортивных секций, составлен план работы и расписания кружков, проведены соревнования по футболу, волейболу, шахматам, гандболу, баскетболу, шахматам.

Проведены классные часы по соблюдению правил техники безопасности в школе и за ее пределами, с оформлением в журнале инструктажа (ПДД, ППБ, правила обращение с электроприборами), произведен профилактический осмотр учащихся.

Ежегодно в рамках **правового воспитания** с целью профилактики правонарушений в начале учебного года составляется и утверждается план, согласно которому в школе проводился правовой всеобуч среди учителей, учащихся, родителей. Среди учащихся правовой всеобуч ведется по ступеням: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы с учетом возрастных особенностей. Занятия проводились один раз в месяц.

Правовой всеобуч для родителей проводился в ходе родительских собраний, круглых столов и индивидуальных бесед. Рассматривались такие темы как: Закон РК «О профилактике правонарушения с изменениями и дополнениями», Закона РК «О борьбе с коррупцией», Послания Президента РК К.К. Токаева, а также такие темы как: «Экстремизм и терроризм – проблема современности», «Безопасное лето».

На хорошем уровне прошли мероприятия в рамках недели «Правовой навигатор».

В начале учебного года был составлен банк данных на учащихся: акты ЖБУ, психолого-педагогические характеристики, планы индивидуальной работы, рейдовые карты. Совместно с правоохранительными органами проводились неоднократные рейды по неблагополучным семьям с целью выявления условий проживания, условий для занятий, местонахождения учащихся, состоящих на учете, психологического климата в семье, взаимоотношений между детьми и родителями. Один раз в месяц проводился Совет по профилактике правонарушений, где рассматривали учащихся, многократно попускавших занятия без уважительной причины. С детьми данной категории и их родителями ведется постоянная профилактическая работа: индивидуальные беседы, привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, участию в кружках, секциях, посещение на дому, представление в ГЮП, КЗПН.

Администрацией, членами СПС и классными руководителями были проведены следующие мероприятия:

- совместная работа с отделом опеки городского отдела образования, Октябрьским, областным ЗАГСом, УИП ГЮП ОАП ОП района Бокейхана, ДПК;
- беседы с подростками, и их родителями;
- родительские лектории;
- круглые столы и беседы с приглашением представителей ОДН,

Наркологического центра, центра формирования ЗОЖ, общественного фонда «Право», центра «Шанс»;

- дебаты;
- классные часы.

По сравнению с прошлым учебным годом количество состоящих на учете уменьшилось, в этом учебном году состояла на учете ВШУ - 1 ученица.

2019-2020 ГЮП -1, ВШУ -3

2020-2021 ГЮП -0, ВШУ – 1.

2021-2022 ГЮП – 1, ВШУ – 1.

2022-2023 ГЮП-7, ВШУ -1

Количество неблагополучных семей по школе - 2, в них детей – 5. За учебный год было проведено 19 заседаний Совета по профилактике правонарушений, где рассматривались вопросы о непосещении занятий без уважительной причины учащихся. Всего было рассмотрено 25 материалов.

С учащимися и их семьями, состоящими на учете классными руководителями, членами СПС ведется работа в следующих направлениях:

1. контроль посещаемости и успеваемости
2. индивидуальные профилактические беседы
3. организация занятости в свободное от учебы время
4. оказание материальной помощи
5. коррекция отклонений в поведении
6. посещение квартир учащихся
7. работа с родителями

Одна из главных задач всеобуча – полный охват детей обучением. Посещаемость в школе в течение учебного года контролировалась ежедневно, так как процент качества знаний и успеваемости напрямую связаны с посещаемостью.

Одной из причин снижения уровня успеваемости в школе являются пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной причине, так и по неуважительной.

Всего за 2022-20223 учебный год учащимися было пропущено 18468 дней. Из них 12336 дней – по справкам, по неуважительным причинам - 1388.

Учащимися начальной школы пропущено 5714 дней, из них 4817 дней – по справкам (84 %).

Учащимися среднего звена – пропущено 5225 дней, из них по справкам – 3512 дня (67%),

Учащимися старшего звена пропущено – 7529 дней, по справкам 4007 дней (всего 53%), Количество пропусков без уважительной причины за 2022-02023 учебный год составляет – 1388 дней.

По итогам анализа посещаемости за 2022-2023 учебный год следует отметить, что наибольшее количество пропусков наблюдается в старшем звене.

В ходе собеседования с классными руководителями о состоянии работы по профилактике пропусков занятий без уважительной причины педагоги выделяют основные причины пропусков учащихся:

- отсутствие мотивации к учебе;
- опоздания на учебные занятия вследствие просыпаний;
- безответственность учащихся и родителей.

Основными формами и методами профилактической деятельности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, экстренные телефонные звонки или смс информирование.

В течение 2022-2023 учебного года пропусков занятия в количестве 10 и более дней без уважительной причины имеют следующие учащиеся: Каскаров Саян - 8б класс, Токкажанов Тамирлан – 11б класс, Козлова Милана – 9е класс, Олейник Валерия – 8б класс.

Данные учащиеся вместе с родителями были приглашены на Совет по профилактике правонарушений, где были проведены профилактические беседы, а также родители были предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

С данными учениками были проведены профилактические беседы, были приглашены родители в школу и проведены профилактические беседы, а также родители были предупреждены об ответственности. Далее была отправлена информация в отдел полиции Октябрьского района, где оштрафовали родители по статье. Учащихся поставили на учет в ГЮП за уклонение от получения обязательного образования, родителей поставили на учет за неисполнение родительских обязанностей. Система работы с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, включает следующие мероприятия:

- классные руководители ежедневно учитывали каждого ученика, пропустившего занятия;
- классный руководитель в течение первого урока или до конца смены выяснял причину отсутствия учащегося;
- приглашали родителей учащихся, пропускающих занятия, для профилактической беседы;
- проводились профилактические рейды по квартирам учащихся;
- рассматривались материалы этих учащихся на Совете по профилактике правонарушений о постановке их на учет;
- ежемесячно классный руководитель писал докладную о посещаемости в классе;
- на ученика, систематически пропускающего занятия без уважительной причины заводилось личное дело;
- с детьми, пропускающими занятия без уважительной причины, члены СПС проводили коррекционную работу.

Школьная библиотека организовывала оформление книжных выставок, ко всем общешкольным мероприятиям, проводила воспитательные мероприятия к юбилейным и знаменательным датам, согласно плана воспитательной работы школы, на высоком уровне прошло мероприятие, посвященное дню рождения М. Макатаева.

В школе организована работа творческих кружков по нескольким направлениям: патриотическое, экологическое, музыкальное, творческое, интеллектуальное, логическое.

Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен с учетом санитарно – гигиенических норм.

Результатом спортивных секции являются неоднократное участие по гандболу городских, обласных соревнованиях команд мальчиков и девочек:

Февраль – Март:

- | | | |
|-------------|---------|---|
| 5-6 классы | Юноши | I место в городских соревнованиях
I место в обласных соревнованиях; |
| 5-6 классы | Девочки | II место в городских соревнованиях
III место в обласных соревнованиях; |
| 7-8 классы | Юноши | II место в городских соревнованиях
I место в обласных соревнованиях; |
| 9-11 классы | Юноши | I место в городских соревнованиях
I место в обласных соревнованиях; |

Апрель:

С 4 по 11 проходил республиканский этап школьной лиги среди юношей 7-8 классов г.Астане. Результат IV место.

Руководитель Тюрин К.Н.

7-11 классы команда по баскетболу заняла 3 место городского уровня;
3 место областного уровня.

Руководитель Қызкенов А.Е.

В состав театрального кружка «Сказка» входят 19 учащихся, руководитель Нарешова С.Х. В рамках приоритетных направлений школы, а именно - патриотического и экологического воспитания учащихся, в течение учебного года было проведено 4-ре заседания МО классных руководителей и один педагогический совет на тему: «Воспитание гражданина и патриота, как приоритетная образующая модели школьного воспитания». Отмечаем ответственное, добросовестное, творческое отношение к организации и проведению данных МО, особенно руководителей МО классных руководителей начального звена Скотникову Т.М., Сайлаугийн Ж., а также учителей школы, которые активно принимали участие, демонстрировали свой опыт работы в данных направлениях. Также, отмечаем классных руководителей, которые грамотно и четко выстраивают воспитательный процесс, в своем классном коллективе, который максимально направлен на раскрытие творческих способностей учащихся, росту их духовного потенциала: Першина Л.А., Галикеева З.Д., Бикенова Ж.М., Ращупкина В.А., Кошым А.М., Аужанова Г.В., Габдуллина С.К., Абишева Л.Ж., Моисеенко М.А., Тюрина Е.В., Райымбек З.А., Тюрина Е.В., Жастлекова Ш.Ж., Фалько С.В.

Одна из актуальных задач воспитания - формирование ЗОЖ. Вся данная работа разделена на несколько направлений:

- профилактика наркомании;
- профилактика СПИДа;
- профилактика алкоголизма и табакокурения;
- профилактика инфекционных заболеваний;
- спортивно-массовая работа;
- изучение правил безопасности жизнедеятельности (правила безопасного поведения на дорогах и улицах, безопасного поведения на воде и на льду, пожарной безопасности, т.д.).

По формированию ЗОЖ проводились месячники, декады, классные часы, конкурсы рисунков, беседы, встречи, лекции, спортивные мероприятия.

В течении года школой проводились мероприятия совместно с заинтересованными структурами по формированию ЗОЖ: были организованы встречи со специалистом КГП «Областной центр психического здоровья» Шихатовой Е.Е по темам: «Вред табака на организм подростков», «Вред алкоголя на организм. Алкоголь и психическое здоровье», «Профилактика ВИЧ», «Вред наркотиков на организм подростков», «Электронные сигареты. Вэйпы. Вред от их употребления».

В программу ЗОЖ входит и здоровое питание.

Администрация школы, медицинское обслуживание и Попечительский совет придают большое значение организации питания в школьной столовой.

Фондом всеобуча создаются условия для оказания материальной помощи учащимся 1-11 классов из социально уязвимого слоя населения.

Социальная помощь оказывается на основании заявления родителей или лиц, их заменяющих. Помощь из фонда могут получить следующие категории:

- 1) дети из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи;
- 2) дети из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума;
- 3) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в семьях;
- 4) дети из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций;
- 5) иным категориям обучающихся и воспитанников, определяемым коллегиальным органом управления организации образования.

Средства из фонда всеобуча расходуются на: 1) приобретение одежды, обуви, школьно-письменных принадлежностей; 2) организацию питания по месту обучения; 3) оказание финансовой помощи; 4) приобретение путевок в санаторно-курортные организации и лагеря отдыха; 5) участие обучающихся в культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

В 2022 -2023 учебном году из ФВ была оказана помощь в виде обуви, канцелярских товаров, школьной формы 130 учащимся (из них 12 дети сироты, 73 – получатели адресной социальной помощи, 42 – семьи не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых

среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, 3- иные категорий обучающихся)

Организация питания обучающихся – это создание необходимых условий для оказания обучающимся услуги по предоставлению питания в период их пребывания в организации образования. На 2022-2023 учебный год был заключен договор с ИП «Смольникова О. Н.»

Задачами организации питания являются:

- обеспечение обучающихся рациональным питанием;
- гарантирование качества и безопасности пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, направленных на предупреждение и профилактику пищевых отравлений среди обучающихся.

С целью реализации поставленных задач администрацией школы проводится ряд организационно-управленческих мероприятий. В начале учебного года издаются приказы об организации питания по школе, о создании комиссии по ежедневному мониторингу за организацией питания, о питьевом режиме, о питании детей из социально-незащищённых семей. Был составлен план мероприятий по организации питания, графики дежурства администрации, учителей, графики питания учащихся.

С целью осуществления контроля за организацией горячего питания и качеством готовой продукции создана комиссия по ежедневному контролю за качеством питания.

С целью улучшения организации питания учащихся в школе проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- своевременная подготовка и утверждение документов по организации горячего питания.
- информационный стенд на 1-м этаже
- классные часы и тематические линейки «О здоровом питании»
- конкурсы рисунков «Правильное питание - залог здоровья».

В 2022 - 2023 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике безнадзорности и беспризорности, работа совета по профилактике правонарушений. В соответствии с планами, работа велась по следующим направлениям:

- организация массовых мероприятий;
- проведение профилактических дней с учащимися;
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- работа с педагогическим коллективом;
- родительский правовой всеобуч.

В школе проводились:

- Единые тематические классные часы:
«Концепция государственной молодёжной политики РК», «Права и обязанности граждан», «Гражданский кодекс РК», «Трудовой кодекс РК»,

«Правонарушение и преступление», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Свобода совести. Закон РК «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях».

- Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании.

- Коллективно-творческие дела, посвященные «Международному Дню без табака», «Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом», «Всемирному Дню здоровья».

- Ежемесячно проводились правовые беды: «Виды наказания несовершеннолетних», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Формирование правильного правосознания – воспитание законопослушного гражданина РК», «Послание Президента РК народу Казахстана».

Работа команды СПС в состав которой входят директор школы, заместители директора по ВР, педагог-психолог и соц.педагог школы, в этом учебном году, в рамках заседания Совета по профилактике правонарушений разбирали не только учащихся по правонарушениям, но и в большей степени учащихся, которые совершали правонарушения связанные с успеваемостью и посещаемостью уроков.

С учащимися были 391 профилактических бесед с учащимися по профилактике правонарушений, пропусков и другие темы. С родителями составлено 92 профилактическая беседа на различные темы.

Именно в совместной работе педагога-психолога, соц. педагога, заместителя директора по ВР есть возможность выявить и предупредить возможные проблемы развития личности учащихся школы, через профилактические психологические занятия, индивидуальные беседы.

Эффективность работы именно психологической службы можно отследить по показателям обращающихся участников УВП за психологической помощью. За данный учебный год были проведены профилактические психологические занятия: с учащимися – 71 мероприятия, с педагогами – 4 мероприятия, с родителями – 16 мероприятий. С учащимися также были проведены индивидуальные беседы и консультации. Основные причины обращения: взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с противоположным полом, как справиться со стрессом, конфликты и способы их решения, компьютерная зависимость детей, проблемы подросткового возраста и т.п.

Также в течение года уделялось внимание профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведены тематические классные часы с учащимися, родительские собрания, рейды с участием сотрудников ОП, социального педагога, заместителя директора по ВР.

Специфика содержания работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма позволяет реализовать в единстве задачи воспитания и непрерывного обучения детей культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения. С целью повышения интереса к изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, среди учащихся, используются разнообразные формы проведения занятий и

внеклассных мероприятий: урок-игра, видео урок, урок - практическое занятие, познавательные игры, викторины, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений и другие. Одним из интересных мероприятий было участие учащихся 3-х классов совместно с сотрудниками полиции, в областном оперативном профилактическом мероприятии «Пешеход», в рамках республиканской акции «Безопасный школьный автобус».

В течение всего учебного года родители принимали активное участие в жизни своего класса и менее активное участие в жизни школы. Работа Попечительского совета школы была активно организована и выполнена. В состав попечительского совета был включен еще один член Матвеев Ю.А. С участием членов попечительского совета проходили профилактические беседы с учащимися, родителями.

При этом в деятельности воспитательной работы школы за 2022 – 2023 учебный год, можно выделить некоторые западающие моменты:

1. Слабый уровень организации проектной деятельности.
2. Недостаточный уровень организация работы Члены ЕДЮО «Жас Қыран» и «Жас Ұлан».
3. Несвоевременное обозначение проблем учителями – предметниками, классными руководителями, способствуют низкой успеваемости отдельных уч-ся, пропускам отдельных уроков и занятий, нарушению дисциплины уч-ся школы.
4. Слабое посещение родителями родительских собраний в школе.
5. Слабый контроль со стороны родителей за своими несовершеннолетними детьми.

Исходя из проведенного анализа Воспитательной работы школы, на следующий 2023 – 2024 учебный год определены следующие задачи воспитательной работы школы:

1. Продолжить развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся гражданского самосознания, патриотического воспитания.
2. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации стратегии развития школы.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально вовлекать учащихся, состоящих на различных видах учета к участию в жизни школы, класса, занятиях творческих кружков, спортивных секций.
6. Усовершенствовать работу школьной библиотеки.
7. Повысить у учащихся интерес к внеклассной и внешкольной работе, участие в проектной деятельности в рамках стратегии развития школы.
8. Организовывать воспитательные мероприятия, направленные на сохранение традиций и обычаев своего народа, уважения к прошлому своей Родины, формирование и утверждение в чувствах и сознаниях молодого поколения ценностей, взглядов и убеждений.

SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Постоянный показатель количества победителей конкурсов и соревнований различных уровней	1. Отсутствие кружков технического творчества.
2. Наличие системы профориентационной работы.	2. Низкий уровень работы по формированию национальных и общечеловеческих ценностей.
3. Создание условий для самореализации личности школьника в различных сферах внеучебной деятельности, таких как школьный дебатный клуб «Жас Алаш», театральная группа «Сказка»	3. Недостаточная организационная работа по вовлечению учащихся в ряды «Жас Ұлан», «Жас Қыран».
4. Наличие традиций патриотического воспитания молодежи: система в работе с воинами-афганцами и тружениками тыла.	4. Пассивная работа органов школьного парламента
5. Успешное проведение благотворительных акций	5. Изменение социума (имущественное неравенство школьников, нездоровое соперничество, циничный взгляд на вещи у молодежи, которые, зачастую, поддерживаются родителями) и проблемы связанные с этим.
Возможности	Угрозы
1. Развитие творческих способностей учащихся через дополнительное образование.	1. Увеличение количества учащихся из малообеспеченных семей, которые не имеют возможности посещать кружки вне школы.
2. Привлечение учащихся в работу кружка по робототехнике.	2. Негативное влияние на учащихся социальных сетей и окружающих.
3. Реализация проектов по опыту НИИ проекта «Шанырақ».	3. Отсутствие дополнительной финансовой помощи

Подводя итоги, для классных руководителей были предложены следующие рекомендации:

- держать постоянную связь с семьей: детально знать социальный портрет каждой семьи.

- вести активную работу по охвату детей различными организациями, кружками;

- повысить требования к ученику, не пропускать ни одного случая дисциплины и невыдержанности;
- контролировать исполнение домашних заданий, всякое улучшение поощрять;
- привлечь к активному участию в жизни класса и школы во внеурочное время;
- необходимо помнить об индивидуальном подходе к учащимся, требующим особого внимания;
- постоянно изучать причины неуспеваемости и индивидуальные особенности детей.

Решение:

1. Воспитательную работу в 2022-2023 уч. году считать удовлетворительной.
2. Продолжать развивать систему работы ДЮО «Жасұлан», провести в новом учебном 2023-2024 году выборы школьного парламента.
3. Активно вовлекать родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжить формирование системы работы с родителями и общественностью, а также попечительского совета.
4. Пересмотреть формы и методы работы по правовому воспитанию, а также повышению посещаемости учащихся.
5. Активизировать работу сообществ «Шаңырақ», продолжить работу над проектами и показать результат.
6. Организовать подробное изучение новейших воспитательных технологий на заседании МО классных руководителей.
7. Расширить систему внеурочной деятельности с целью предоставления учащимся выбора, увеличив долю научно-технического и спортивно-оздоровительного содержания с учетом интересов учащихся и запросов родителей.
8. Обеспечить обмен и открытость информации о результатах внеурочной деятельности через школьный сайт.

В 2023-2024 учебном году согласно рекомендациям, планирование воспитательного процесса осуществлялось по тематическим направлениям каждого месяца. Воспитательная работа, направленная на развитие духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, является одним из ключевых элементов национальной политики Казахстана.

Нормативно-правовую базу организации воспитательной работы в КГУ «ОШ №65» составляют следующие документы:

- 1) Конституция Республики Казахстан;
- 2) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 3) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 4) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 6) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от

4 декабря 2009 года № 214-IV;

7) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;

8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;

9) Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604

10) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145.

В начале учебного года в школе были приняты к действию Положения:

- Положение о школьном Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- Положение о методическом объединении классных руководителей;

- Положение об ученическом самоуправлении;

Кроме того, разработано и утверждено на педсовете Положение о психологической службе.

Разработаны и утверждены планы проведения родительских собраний, советов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, заседаний методического объединения классных руководителей.

Цели и задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году:

Цель: Воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

• Формировать уважение к родителям и взрослым, прививать ценность семейного лада и ответственность перед семьей.

• Воспитывать качества доброты, чести, совести, достоинства, ответственности, трудолюбия и правовой культуры.

• Сохранять национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, поддерживать мир и национальное единство, воспитывать патриотизм.

• Пропагандировать здоровый образ жизни и эмоциональную устойчивость.

• Воспитывать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию.

Ожидаемые результаты:

• Умение уважать родителей и взрослых, понимание ответственности перед семьей.

• Ответственность за свои поступки, верность слову и делу, уважение к труду.

• Проявление патриотизма, активная гражданская позиция.

- Поддержание культуры здорового образа жизни и гармонии души.
- Бережное отношение к окружающей среде и национальной культуре.

Национальные ценности:

- **Ұлттық мүдде - Национальный интерес:** Укрепление государственности, служение национальным интересам, безопасность, сохранение культурного наследия и расширение применения казахского языка.

- **Ар-ұят - Совесть:** Соблюдение моральных норм, уважение честного труда, ответственность за свои действия, доброта и уважение к близким.

- **Талап - Стремление:** Критическое и творческое мышление, саморазвитие, технологические навыки, физическая активность и эффективное планирование времени.

Формы организации воспитательной работы

- Воспитание в процессе обучения
- Внеклассная деятельность

План воспитательной работы обсуждается ежегодно на заседаниях МО классных руководителей. Для реализации воспитательных задач задействованы 2 заместителя директора по ВР, старшая вожатая, социальный педагог, 2 психолога, 65 классных руководителей и педагоги дополнительного образования

Планирование воспитательного процесса на учебный год осуществлялось:

- с учетом тематик календарного года;
- с учетом анализа итогов предшествующего года, определяются воспитательные задачи для школы, требующие особого внимания педагогического коллектива;
- с учетом опыта и квалификации педагогов, особенности контингента детей.

В план включены

- общешкольные мероприятия
- традиционные мероприятия школы
- классные часы

Сентябрь охватывает разнообразные аспекты воспитания, начиная от патриотического и культурного воспитания до формирования здорового образа жизни и правового сознания. *Основная цель на сентябрь месяц* — воспитание трудолюбивого, честного, сознательного и созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. *Среди ключевых задач выделяются:* формирование уважения к родителям и старшим; привитие доброты, чести, совести и ответственности; уважение национального достояния и культуры; поддержка здорового образа жизни; бережное отношение к природе и ресурсам.

Проведенные мероприятия:

1 сентября – День знаний - "Мектебім-мейірім мекені"; Правила дорожного движения; 5 сентября – День рождения Ахмета Байтурсынова;

классные часы "Ахмет Байтұрсынұлы - ұлттың рухани көшбасшысы", Челлендж «Дене сергіту»; флешмоб "Мен Қазақстанның азаматымын!", неделя «Ұлы даланың ұлтаралық тілі»; урок мужества «Ер – елінің қорғаны»; 9 сентября – «Адал азамат – әділетті Қазақстан»; Внеклассное мероприятие «Ізгілікке қалам тартқан жас ғұмыр»; Мероприятия, посвященные Дню семьи; «Отбасылық дәстүрлер»; 15 сентября – День восстановления национального единства; «День спортивных игр»; Создание волонтерского движения; 28 сентября – День казахских писателей - «Қожа Ахмет Яссауидің хәл хикмет ілімі», «Учение мудрости Қожа Ахмета Ясауи»; День труда – в рамках проекта «Өнегелі өмір» была организована встреча с педагогами-ветеранами; Школьные дискуссии: «Электронды темекі туралы аңыз бен шындық», «Мифы и реальность об электронных сигаретах».

Реализация данного плана способствует всестороннему развитию подрастающего поколения, формированию высоких моральных качеств и патриотизма. Вовлечение различных государственных органов и организаций усиливает комплексный подход к воспитанию и обучению, что способствует достижению поставленных целей и задач.

Октябрь – особый месяц, посвященный прославлению выдающихся деятелей партии Алаш и значимых исторических событий Казахстана. Мероприятия, запланированные на этот месяц, направлены на укрепление патриотизма, уважения к историческому наследию и духовно-нравственное воспитание учащихся. *Основная цель воспитательной работы в октябре* – формирование у школьников глубокого уважения к национальным героям и историческим личностям, укрепление чувства патриотизма и гордости за свою страну. *Среди задач выделяются:*

Знакомство учащихся с жизнью и деятельностью деятелей партии Алаш; Укрепление национального самосознания и уважения к культурному наследию; Привитие навыков здорового образа жизни и безопасности; Формирование гражданской ответственности и уважения к труду.

Проведенные мероприятия:

1 октября – День пожилых людей; 2 октября – День казахской космонавтики – в рамках был проведен Q-talks; 5 октября – День учителя – «День дублера»; 145-летие со дня рождения Спандияра Кобеева; Классные часы: «Мен жол ережесін сақтаймын!», «Безопасность дорожного движения»; День духовного согласия и профилактика религиозного экстремизма; 15 октября – День государственного языка, приуроченный к 130-летию С. Сейфуллина «Сәкен - сахара сұңқары», "Сәкеннің өнегелі жолы"; 19 октября – День казахских джигитов, приуроченный ко дню рождения Р.Кошкарбаева; Профилактика интернет-зависимости и игромании; Доктрина Абая «Толық адам»; «Бес нәрсеге асық бол...»; Челлендж – исполнение гимна РК; Семейные традиции и пропаганда ЗОЖ; День Республики Казахстан; Шесть условий здоровья. Пропаганда ЗОЖ встреча с специалистами поликлиники «Новая поликлиника» психологами: Алексахиной С.А. и Мендібаевой А.К. на тему «Вапинг, вейпинг және шылым шегу»; 26 октября – Волонтерское движение «Служить обществу», приуроченное ко дню Нұртаса Ондасына; Классные

часы «Оян, ар мен адалдық», «Азаттықты аңсаған Алаш арысы – Міржақып Дулатұлы»

Реализация воспитательных мероприятий в октябре способствует формированию у школьников патриотизма, уважения к национальным героям и культурному наследию, а также развитию нравственных и моральных качеств.

Ноябрь, объявленный месяцем поэзии, включает в себя различные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей учащихся, а также на укрепление их моральных и этических ценностей. В этом месяце особое внимание уделяется таким важным датам, как День национальной валюты, а также проведению осенних каникул, что предоставляет возможности для разнообразной воспитательной деятельности. *Основные цели воспитательной работы в ноябре:* Развитие у учащихся интереса к литературе и поэзии; Пропаганда национальных ценностей и культурного наследия; Формирование патриотических чувств и уважения к историческому наследию; Повышение осведомленности о важности безопасности и здорового образа жизни.

Проведенные мероприятия:

1 ноября – День профилактики внутреннего и внешнего влияния «Семейные традиции» (Проект «Интернет безопасность»); 1 ноября – День безопасности: «Есірткі ел қауіпсіздігіне, әлем қауіпсіздігіне төнген қатер», «Наркотики – угроза национальной и мировой безопасности»; 15 ноября – День Батыров. Приурочен к дню рождения Малика Габдуллина, Героя Советского Союза; 15 ноября – День национальной валюты РК; Знакомство с работой клубов: «Саналы ұрпақ» и «Адал ұрпақ», направленное на формирование антикоррупционного мировоззрения (проект «Жеткіншектің жеті жарғысы»); «Инноватор эффективности», ориентированный на экономию воды и электроэнергии (ко Дню энергосбережения); Челлендж «Асық ату»; Республиканский флешмоб “Еркін дем ал!”, «Дыши свободно!», 25 ноября – День тюркского мира; «Тоғызқұмалақ-дау» В рамках проекта «Ұлттық мектеп лигасы» прошли классные часы «Әлемді бағындырған жерлесіміз». В рамках проекта «ӨНЕГЕЛІ ӨМІР» была организована встреча с журналистом, тележурналистом, продюсером - Ақылбеком Сансызбайұлы.

Реализация воспитательных мероприятий в ноябре способствует всестороннему развитию учащихся, формированию у них патриотизма, уважения к национальным традициям и культурным ценностям, а также способствует воспитанию моральных и этических качеств.

Декабрь, посвященный теме "Казахстан - страна великой степи", включает в себя значительное количество мероприятий, приуроченных к 32-летию Независимости Республики Казахстан. В течение месяца проводится ряд классных и внеклассных мероприятий, направленных на укрепление национальных ценностей, патриотическое воспитание и формирование уважения к историческому наследию. *Основные цели воспитательной работы в декабре:* Пропаганда национальных и культурных ценностей Казахстана; Формирование у учащихся патриотизма и гражданской ответственности;

Укрепление связи между поколениями; Повышение интереса к истории, языку и культуре Казахстана; Пропаганда здорового образа жизни и физической активности.

Проведенные мероприятия:

7 декабря – день старейшин и благословения «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі»; «Тарих пен тіл тамырлас» (реализация проекта «Жеткіншектің Жеті жарғысы»); «Көк тудың желбірегені» (Проект: «Ұрпаққа аманат»); «Казахстан – Единая земля, единый народ, единое будущее»; Челлендж «Шығарма жазу: болашаққа хат»; 18 декабря - день памяти национальных деятелей, боровшихся за независимость «Жеңісімді Тәуелсіздікке арнаймын!», «Ұлттық рух – тәуелсіздік тірегі»; 24 декабря – день памяти народного батыра Бауыржана Момышулы «Таным. Тағылым. Тәрбие», «Үнемі оқитын адам – табысты адам»; Организация спортивных игр в целях реализации проекта «Национальная Школьная лига»; проект «Даналық мектебі» - «Ұлағат» школа отцов, «Мейірім» школа мам организовали спортивные мероприятия. А также был проведен областной семинар «Біздің жерлесіміз – біздің мақтаншымыз!»; Новогодние мероприятия «Қош келдің, Жаңа жыл!»

Мероприятия, запланированные на декабрь, направлены на всестороннее воспитание учащихся, формирование у них патриотизма, уважения к национальным традициям и культурным ценностям.

Январь, обозначенный как "Месяц национального КОДА", насыщен различными мероприятиями, нацеленными на популяризацию национальных ценностей, патриотическое воспитание, профилактику правонарушений и развитие творческих способностей учащихся. Мероприятия также охватывают зимние каникулы, что позволяет обеспечить продолжение воспитательной работы в непрерывном формате. *Основные цели воспитательной работы в январе:*

Пропаганда национальных ценностей и традиций; Формирование у учащихся патриотизма и гражданской ответственности; Повышение интереса к литературе, культуре и истории Казахстана.

Профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни; Развитие творческих и профессиональных навыков учащихся.

Проведенные мероприятия:

«Әкеңнің төріне сенбе, еткен еңбегіне сен» (Роль отца в воспитании детей); «Қыз намысы – ұлт намысы» (Честь девушки – честь нации); 10 января - Қазақ әдебиеті және Азаматтық лирика күні; «Мен оқыған бір ертегі» (Сказка, которую я прочитал); «О добропорядочности»; Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; «Профи ТІМЕ» в мире профессий

«Давайте превратим отходы в доходы»; Акция ДосБӨЛШІКЕ; Проект “Q talks”; READX «Мен оқыдым, сен де оқы..»; «Буккроссинг-бірге оқимыз»; Ток-шоу «Я горжусь отцом», «Мен әкеммен мақтанамын»; Акция «Дерево пожеланий»; Круглый стол, тренинг клуба «Адал Ұрпақ» «Образ честного и неподкупного труда»; «Отбасылық таланттар» (Семьи, богатые на таланты); Челлендж «Асыл сөз»; «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»; Челлендж «Қазақ

есебі»; «Ұлы өнертапқыштыққа алғашқы қадам»; Разработка видеоматериалов о роли спорта в формировании ЗОЖ с участием известных спортсменов и т.д.

Мероприятия, запланированные на январь, охватывают широкий спектр воспитательных аспектов, включая патриотическое и нравственное воспитание, профилактику правонарушений, поддержку семейных ценностей и развитие творческих способностей. Сотрудничество с различными государственными органами и организациями обеспечивает комплексный подход к воспитанию учащихся и достижению поставленных целей и задач.

Февраль, посвященный приобщению учащихся к литературному чтению, включает мероприятия, направленные на популяризацию национальной литературы и истории, укрепление нравственных ценностей, развитие культурных традиций и повышение информационной безопасности. *Основные цели воспитательной работы в феврале:* Повышение интереса к чтению и литературе; Пропаганда национальных ценностей и истории; Формирование уважительного отношения к честному труду; Обеспечение информационной безопасности и повышение цифровой грамотности; Поддержка и развитие семейных и культурных традиций.

Проведенные мероприятия:

«Жанылтпаш айтқан жалықпас» (Мои любимые скороговорки); «Мақал – сөздің азығы, жұмбақ – ойдың қазығы» (Пословица – это часть жизни и мудрости народа); «Мінсіз адам – тәрбиенің ең жоғары мақсаты»; Учение Абая «Толық адам»; 2 февраля – День национальной печати; «Тарихқа тағзым (Дань истории)» «Алаш жолы»; 15 февраля – День национальной истории. День рождения Е. Бекмаханова; 15 февраля - День вывода войск из Афганистана; Встреча с воинами афганцами; «Мейірім құндылығы» - «Ценность доброты»; Акция «ДосБОЛЛИКЕ. Мероприятия по обеспечению информационной безопасности и цифровой грамотности детей. Внеклассное мероприятие с участием школьного клуба «Адал ұрпақ»; «Уважать честный труд»; 27 февраля - «Салт-дәстүр күні» (День национальных традиций) «Салт-дәстүр мен әдет-ғұрып»; Челлендж «Оқуға құштар мектеп»; «Өзінді мамандықтар әлемінде тап», «Найди себя в мире профессий», Семинар «Жасөспірімдер арасында құқық бұзушылықтың алдын-алу шаралары», «Профилактика правонарушения среди несовершеннолетних», Дебаты «Жемқорлыққа жол жоқ», «Әке-FEST», челлендж «Алтын жүрек» и т.д.

Мероприятия, запланированные на февраль, направлены на комплексное развитие учащихся через популяризацию чтения, укрепление национальных и культурных ценностей, а также повышение уровня информационной безопасности и цифровой грамотности.

Март – насыщенный различными мероприятиями, направленными на прославление национальных традиций, патриотизма и семейных ценностей. Рассмотрим каждый из мероприятий, чтобы понять их цель, форму исполнения и вовлеченные группы.

Проведенные мероприятия:

1 марта – День Благодарности «Мың алғыс...» (Тысяча благодарностей); «Адалдық-адамдықтың белгісі» (Честность – признак человечности); 5 марта

– День Алихана Бокейхана; Мероприятия на 8 марта «Бәрі де, Ана, бір өзіңнен басталады», «Мама, всего четыре буквы, а смысл, длиною в жизнь»; «Атадан-өсиет, анадан-қасиет», «Заповедь - от отца, добродетель - от матери»; Встреча «Туберкулезден өзімізді қорғаймыз», «Защитим себя от туберкулеза»; 14 марта - Көрісу күні, Амал мерекесі; «Домбыра Party» Челлендж «Домбрышылар»; Челлендж «Ұлттық нақыш»; Конкурс «Жігіт сұлтаны»; Организация и проведение спортивных мероприятий/ национальных игр; 20 марта - День общественного и государственного деятеля Жумабека Ташена; «Ұлттық ойындар күні», День национальных игр; Ұлыстың ұлы күні – Наурыз мейрамы; «Веселые старты» с участием детей с особыми образовательными потребностями; 29 марта - День казахских тружеников; Педагогический совет «Ұлттық құндылықтар негізінде мектептің мәдени ортасын қалыптастыру».

Март насыщен мероприятиями, которые охватывают все возрастные группы учащихся и направлены на воспитание патриотизма, уважения к труду, семейным ценностям и национальным традициям. Включение различных форм внеклассных мероприятий, челленджей и спортивных соревнований делает процесс обучения более интерактивным и интересным для детей.

Апрель месяц посвящен развитию экологической культуры среди учащихся, пропаганде знаний о природе, национальных традициях и значимых личностях. Мероприятия направлены на формирование уважительного отношения к окружающей среде и национальной истории. *Основные цели воспитательной работы в апреле:* Пропаганда национальных традиций и исторических дат; Развитие экологической грамотности и уважения к природе; Повышение интереса к науке и культуре; Укрепление духовных ценностей и национальной идентичности.

Проведенные мероприятия:

1 апреля – День казахского искусства. День рождения Н. Тлендиева; READ «Мен ұсынар бір кітап...»; Неделя читательской грамотности "XXI век - грамотное поколение"; Проведение дружеских встреч с ветеранами спорта к 7 апреля – Дню казахского спорта. День рождения К. Мунайтпасова; Лекция «Темекі өнімдерінің адам ағзасына зияны»; 9 апреля – День национальных блюд. «Ұмыт болған ұлттық тағамдар»; Челлендж «Игра в шахматы»; Круглый стол «Ел ертеңі-білімді жастар» 12 апреля – День казахской науки. День рождения К.И. Сатпаева; Круглый стол «Қандай мамандық иесі боламын?»; Круглый стол "Қазақстанның ғарыш дәуірі "; «Чудеса природы», «Жасыл мектеп», «Экология туралы біз не білеміз?» (Зеленая школа); День вышитого платка (15 апреля); Великая Степь «Ұлы Дала мұрагерлері» проект; День Золотого человека (22 апреля); День национальных деятелей (24 апреля); Национальный день одежды (последнее воскресенье апреля).

Апрельский месяц мероприятий направлен на развитие и укрепление культурной и экологической грамотности среди школьников, акцентируя внимание на важности национальных традиций, науки и спорта.

Май месяц объявлен месяцем мира и согласия, в течение которого проводится множество мероприятий, направленных на укрепление единства,

патриотизма и памяти о важнейших исторических событиях. В этот месяц отмечаются значимые даты, такие как День единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы и День памяти жертв политических репрессий и голода, а также юбилей Шакарима Кудайбердиулы.

Мероприятия направлены на воспитание таких ценностей, как: **Талап** (стремление), **Ар-ұят** (совесть), **Ұлттық мүдде** (национальный интерес), **Отан** (родина)

Проведенные мероприятия:

День единства народа Казахстана (1 мая) - «Процветай, мой Казахстан»; Проект «Содружество Нации» (1-3 мая) - Проект «Детская библиотека», «Оқуға күштар мектеп», «Ұрпаққа аманат»; День защитника Отечества (7 мая) - «Халықтың ерлігі ғасырлар бойы өмір сүреді!»; День Победы (9 мая) - «Жеңіс деген шат күлкісі баланың»; День любящих мам и дочерей казахского народа (15 мая) - Реализация проектов Школа бабушек «Гибрат»; Проект «Оқырмандар отбасы»; Челлендж «Жасыл мекен»; Проект «Мой цветущий сад»; Фестиваль «Семья FEST» (ко дню семьи); Проведение массовых кроссов и соревнований; Национальный обрядовый праздник «Қымызмұрындық мерекесі» (20 мая); Проект «Карта моей малой Родины»; Объявление победителей олимпиад и спортивных соревнований, Последний звонок «Мектебім, саған мың алғыс!», классные часы «Білімім-Отаныма», «Мои знания-Родине».

Майские мероприятия направлены на укрепление мира и согласия, патриотизма и уважения к историческому наследию. Мероприятия включают различные формы работы, такие как классные часы, внеклассные мероприятия, челленджи и фестивали, что способствует активному участию учеников и их семей в образовательном процессе.

Систематически осуществляется пропаганда государственной символики на всех ступенях обучения с использованием разнообразных форм работы. В соответствии с Правилами использования Государственных символов Государственный Флаг установлен на здании школы, в кабинете директора, в фойе оформлен уголок Государственной символики, в кабинетах начальной школы, истории, казахского языка, НВП имеется плакатная продукция в багете.

Государственная символика используется на мероприятиях, посвящённых государственным праздникам, началу и окончанию учебного года. В соответствии плана работы по пропаганде государственных символов в течение 2023-2024 учебного года проводилась разъяснительная работа среди педагогического коллектива по установлению и использованию государственных символов, с учащимися проводились ряд множеств мероприятия (тематические линейки, классные часы, познавательные викторины, челленджи, беседы, конкурсы рисунков и т.д.), направленные на духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

https://www.instagram.com/reel/CyvYKncSEq3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/p/CyvHLiFN9k/?utm_source=ig_web_copy_li

[nk&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/Cyx7IUNNgkH/?utm_source=ig_web_copy_1&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/p/Cyx7IUNNgkH/?utm_source=ig_web_copy_1](https://www.instagram.com/p/C0v4THmNEEv/?utm_source=ig_web_copy_1&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/C0v4THmNEEv/?utm_source=ig_web_copy_1&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/p/C0v4THmNEEv/?utm_source=ig_web_copy_1](https://www.instagram.com/p/CyvTQVztEZY/?utm_source=ig_web_copy_1&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/CyvW_LYo1OO/?utm_source=ig_web_copy_1&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/p/CyvTQVztEZY/?utm_source=ig_web_copy_1](https://www.instagram.com/p/CyvpDAXNruu/?utm_source=ig_web_copy_1&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/Cyx1W8QI45O/?utm_source=ig_web_copy_1&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/p/Cyx1W8QI45O/?utm_source=ig_web_copy_1](https://www.instagram.com/p/CyxrcObIm9p/?utm_source=ig_web_copy_1&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

Профилактическая работа в школе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних проводится через реализацию закона Республики Казахстан «О профилактике правонарушений и предупреждения детской безнадзорности». Ежемесячно ведется сверка преступлений и правонарушений, совершенные учащимися школы и посторонними на ее территории. Школа работает в тесном контакте с УВД, прокуратурой Э.Бөкейхан, ОП района Э.Бөкейхан, наркологическим центром, поликлиниками. Проводятся совместные совещания, лекции, беседы, оперативно-методические мероприятия «Я и мой полицейский», «Улица без наркотиков», «Детство без жесткости и насилия», «Дети в ночном городе».

[https://www.instagram.com/p/CyxrcObIm9p/?utm_source=ig_web_copy_1](https://www.instagram.com/p/Cw5PbIVt0J5/?utm_source=ig_web_copy_1&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/CxAF7w_Nw6x/?utm_source=ig_web_copy_1&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/p/CxAF7w_Nw6x/?utm_source=ig_web_copy_1](https://www.instagram.com/p/CxaXIsYIzyJ/?utm_source=ig_web_copy_1&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/C0dxxuRNshj/?utm_source=ig_web_copy_1&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/p/C0dxxuRNshj/?utm_source=ig_web_copy_1](https://www.instagram.com/p/CynkXkOIQ1Y/?utm_source=ig_web_copy_1&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/Czq91Zqt0fX/?utm_source=ig_web_copy_1&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/p/CynkXkOIQ1Y/?utm_source=ig_web_copy_1](https://www.instagram.com/p/C29szmntDs7/?utm_source=ig_web_copy_1&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/C29tit0tusL/?utm_source=ig_web_copy_1&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/p/C29tit0tusL/?utm_source=ig_web_copy_1](https://www.instagram.com/p/C3hJF7Aq2lF/?utm_source=ig_web_copy_1&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/C4aQ76YtsmT/?utm_source=ig_web_copy_1&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

https://www.instagram.com/p/C4abF2dIQPI/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

https://www.instagram.com/p/C4acCzAI8uR/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

На конец 2023-2024 учебного года на учете ГЮП состоит 1 ученик Дрождинин Максим за безнадзорность и беспризорность и на учете ВШУ состоят 3 учащихся: Дрождинин Максим 9г, Зайцев Богдан 7д, Дрождинин Никита 2д.

Индивидуальные беседы обучающихся и их родителей с членами администрации, социальным педагогом отражены в журнале индивидуальной работы с учащимися и родителями по профилактике правонарушений.

Для родителей и учащихся оформлены и обновляются информационные стенды, проводятся профилактические беседы.

https://www.instagram.com/p/CyKrkX4oRyP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

https://www.instagram.com/p/C3PyWynNmpW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

https://www.instagram.com/p/C3XcIknIouq/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

https://www.instagram.com/p/C35I1dKNoMT/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

https://www.instagram.com/p/C5f_sCZIxvi/?igsh=MXM0ejFycDhnNjYxbQ%3D%3D&img_index=6

[https://kargoo.kz/blogs/view/22/244773;](https://kargoo.kz/blogs/view/22/244773)

https://www.instagram.com/p/C7EKfLboE2W/?igsh=MWZtZGY3cjVxcW04Yw%3D%3D&img_index=10

В школе работают отряды детско-юношеской организации «Жас Ұлан» и «Жас Қыран». «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» - это организации, формирующие у подрастающего поколения дух казахстанского патриотизма на основе высоких духовно-нравственных ценностей, принципов. «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» осуществляют свою деятельность совместно с творческими, спортивными, общественными, неправительственными организациями и государственными учреждениями.

В своей деятельности «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» руководствуются Конституцией Республики Казахстан, законодательством и иными нормативно-правовыми актами, и международными актами, ратифицированными Республикой Казахстан.

Цели и задачи «Жас Ұлан» и «Жас Қыран»: - формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, стремления к знаниям и самосовершенствованию; ответственного отношения к делу; сопричастности к истории страны, к настоящему и будущему Независимого Казахстана; формирование духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения на основе знания истории, культуры, языка народа Казахстана; повышение гражданской активности и сознательности

детей и подростков; стимулирование познавательной деятельности;

создание позитивных условий для интеллектуального, творческого и социального развития детей и подростков; развитие личностных качеств ребенка, направленных на формирование его ответственности и трудолюбия, раскрытие лидерского потенциала и организаторских способностей.

Ведется совместная работа с НПО и другими структурами: городским краеведческим музеем, с отрядами др. школ, партией «АМАНАТ», ДДиЮ г. Караганда и др. организациями.

За учебный год 3 раза состоялся прием учащихся в ряды детско-юношеской организации «Жас Ұлан» и «Жас Қыран». В рамках празднования Дня Республики, к Дню Независимости, к Дню единства народов Казахстана. В итоге 191 учеников пополнили ряды.

Члены «Жас Ұлан» входят в состав «Знаменной группы», которая открывает все торжественные общешкольные мероприятия вносом Флага РК, а также ежегодно принимает активное участие в городском конкурсе «Знаменных групп».

Мероприятия патриотического характера проводятся систематически и на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу в данном направлении с активным привлечением не только учащихся, но и родителей к совместным мероприятиям, направленным на формирование Нового казахстанского патриотизма и гражданственности, а также воспитание чувства патриотизма к малой Родине, к школе, к коллективу класса.

1. Выборы Президента Школьного Парламента (5-10 классы)

<https://www.instagram.com/p/CxxdYcGIoDU/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

2. Танцевальный конкурс "Таланттарды іздейміз"- «Мы ищем талантов»

https://www.instagram.com/p/CxxjAWRICQf/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MjM0N2Q2NDBjYg==

3. Конкурс «Алтын күз аруы – 2024»

<https://www.instagram.com/p/Cy5xGPnMp0R/?igsh=eGh6N2V3bnRpYmlw>

4. День дублера

https://www.instagram.com/p/CyC_CkmoPYL/?igsh=dmd6MDVudmcxNnV4

5. Круглый стол «Өз құқығынды білесің бе?»

<https://www.instagram.com/p/CzvZHomIoXc/?igsh=MTJ6NDEzYjZidHViOQ==>

6. Концерт «Қазыналы өлкем-Қарағанды»

<https://www.instagram.com/p/C3S47m4tZX4/?igsh=MWR3a3Jzb2U0aTY0dQ==>

7. Встреча с ветеранами Афганской войны.

<https://www.instagram.com/p/C3XPXMgiUBF/?igsh=aTgxaTFuMHdsZWN5>

8. "Алтын жүрек" Республикалық челлендж и т.д.

Традиционными стали «Часы добропорядочности».

Ко Дню благодарности были проведены мероприятия и классные часы, в которых учащимся были донесены такие выражения как дружбы, милосердия и согласия между народами многонациональной страны.

В рамках республиканского проекта «Читающая школа» наша школа приняла участие в акции «Одна семья - одна книга», «READX», “Q talks” , «Буккроссинг-бірге оқимыз», «Мен ұсынар бір кітап...», «Менің сүйікті кітабым», «1001 мақал,101 жұмбақ» и т.д. На странице Instagram были опубликованы названия книг, рекомендованные для чтения.

<https://www.instagram.com/reel/C3HTQYdNfa-/?igsh=MWZ4MzFlbXNtOG5leA==>

<https://www.instagram.com/p/C5UtpUfortl/?igsh=OHcybWE1eWJvbWJ1>

<https://www.instagram.com/reel/C34dTTkt9xT/?igsh=ZWtxcHQ1OHFqaDBx>

<https://www.instagram.com/reel/C3CjlQRtgG/?igsh=MW05OWZqOXBsdTA0eQ==>

<https://www.instagram.com/reel/C3ATia9tflO/?igsh=OWFpazE3dmZxaTB6>

https://www.instagram.com/reel/C2_vuGsNA1k/?igsh=MWh6aXcyZms4MmZ0NQ==

<https://www.instagram.com/p/C2RspnaNpIu/?igsh=MTlnOHNmYjc5YzNpeg==>

В школе функционирует дебатный клуб «Болашақ». На 2023 – 2024 учебный год в составе дебатного клуба участвовали учащиеся 7-10 классов (всего в составе 12 учащихся), в начинающей лиге. Руководитель дебатного клуба: Алиаскарова Гульбахыт Маратовна – учитель истории.

В первом полугодии участники клуба принимали участие в городском этапе дебатного турнира, который был организован отделом образования г. Караганды, где получили сертификат за участие. В школе каждый четверг проводились дебатные состязания между участниками клуба на различные темы.

По итогам весеннего городского дебатного турнира, который проводился 23 апреля, в ОШ 74, учащиеся 8 класса – Ахмет Каусар и Ербол Адель заняли 2 место среди самых лучших спикеров.

По итогам областного дебатного турнира, который проводился в городе Темиртау, учащиеся 8 класса – Ахмет Каусар и Ербол Адель завоевали 1 призовое место и были награждены грамотами и сертификатам на 10000 тенге. На новый учебный год дебатный клуб «Болашақ» ставят перед собой новые цели и задачи.

В целом работу дебатного турнира за 2023 – 2024 учебный год можно считать удовлетворительной.

В начале 2023-2024 учебного года был составлен план добровольного школьного клуба Адал Ұрпақ, целью которого является создание благоприятных условий для становления и развития высоконравственного, ответственного гражданина и патриота. В рамках плана в течение учебного года были проведены следующие мероприятия: в январе 2024 года состоялся круглый стол «Основы общественного порядка» среди учащихся 10-х классов; конкурс рисунков «Нет коррупции» с учащимися 7-8 классов; круглый стол «Наш выбор – правовое государство» с учащимися 9-10 классов; конкурс эссе

«Что вы знаете о коррупции?» с учащимися 9-10 классов; тематическая беседа «Тайна коррупции» с учащимися 1-4 классов. Также в течение всего учебного года проводились просмотры видеороликов о деятельности антикоррупционных служб, агитационные ролики против коррупции, работал магазин «Адалдык дүкені».

В целях совершенствования у учащихся и педагогического коллектива теоретических знаний и практических навыков действий при чрезвычайных ситуациях, практической проверки умений действовать по сигналу тревоги, пользоваться средствами индивидуальной защиты в КГУ «ОШ №65» была проведена 4 тренировочных эвакуации. С педагогическим коллективом, младшим техническим персоналом и учащимися были проведены беседы о правилах поведения при ЧС. Также, проводилась неделя «Гражданской обороны» на классных часах детям рассказывалось о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, при землетрясениях. На уроках физической культуры были проведены спортивные эстафеты и полоса препятствий ко дню «Гражданской обороны»

<https://www.instagram.com/p/CxfhxUTom2B/?igsh=OXRwMW9uNnlyc2Zq>

<https://www.instagram.com/p/C0bUHYaNtUm/?igsh=NmxsZnU2andhZnQ2>

<https://www.instagram.com/p/C399OP7NZSm/?igsh=MWRtM3AyZjRiNnVtMQ=>

=

<https://www.instagram.com/p/C7TiImxtADx/?igsh=MWFudndyeGY2MDJwNw=>

=

Социально Психолого-Педагогическая Служба в школе – коллегиальный орган, деятельность которого направлена на сохранение и укрепление психологического благополучия участников образовательного процесса, оказание в процессе обучения социального, психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся и воспитанников с учетом индивидуальных возможностей, и особых потребностей.

Цель Психологической службы – системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

В течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Большая часть того, что было запланировано, выполнено. Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией школы. Помощь при организации проведения психологических занятий. С детьми, как указывалось выше, проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль над посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с привлечением правоохранительных органов. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше

внимания уделить разработке программам работы с одаренными детьми, а также программ работы с детьми из «группы риска».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы по направлению «Психологическая профилактика и просвещение» учащихся, проблемам безопасности, буллинга. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

В школе работают спортивные секции и кружки. Они работают в 4 направлениях:

1. Спортивное направление: Волейбол, футбол, баскетбол, гандбол;
2. Художественно-эстетическое направление: театральная студия «Я актер», кукольный кружок «Ертегілер әлемінде», кружок домбры «Ақ желен», вокальный кружок «Әуен», кружок ИЗО «Сиқырлы қарындаш»;
3. Военно-патриотическое, гуманитарное направление: дебатный клуб «Болашақ», «Адал ұрпақ», «Жас сарбаз»;
4. Научно-техническое направление: шахматы, тоғызқұмалақ, робототехника.

Учащиеся участвуют в спортивных соревнованиях на уровне города и области.

Результат работы за год:

№	Соревнования	Место провед.	классы	занимаемые места
1	Гандбол. Школьная лига.	Город	5-11 классы	5-6 кл.(дев.) – 2 место 5-6 кл. (юн.) – 2 место 7-8 кл. (юн.) – 2 место 9 кл. (юн.) – 3 место
2	Гандбол. Школьная лига.	Область	5-11 классы	5-6 кл.(дев.) – 1 место 5-6 кл. (юн.) – 2 место 7-8 кл. (юн.) – 2 место
3	Гандбол.	Республика	5-11 классы	5-6 кл.(дев.) – 3 место
4	Баскетбол	город	5-11 классы	5-6 кл.(дев.) – 3 место

Сильные стороны

- Осуществление оперативной связи с семьей посредством родительских ватсап групп и системы EduMark.
- Профилактическая работа с детьми, требующими особого внимания,
- Создание условий для самореализации личности школьника в различных сферах вне учебной деятельности, таких как школьный дебатный клуб «Болашақ», театральная студия «Я актер», кукольный кружок «В мире сказок».

➤ Наличие традиций патриотического воспитания молодежи: система в работе с воинами-афганцами и тружениками тыла.

➤ Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающие профориентационный кругозор.

Слабые стороны

➤ Нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы

➤ Отсутствие материальной заинтересованности педагогов к ведению кружков и секций.

➤ Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органа ученического самоуправления (Школьного Парламента)

➤ Недостаточно высокий уровень достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, проектах городского и областного уровня.

➤ Соблюдение правил Устава школы – внешний вид учащихся, наличие вредных привычек;

➤ Отсутствие кружков технического творчества.

➤ Слабая работа центра педагогической поддержки родителей

➤ Низкая мотивация участия учителей-предметников, классных руководителей во внеклассных и внешкольных мероприятиях;

➤ Неполный охват кружковой работой учащиеся с девиантным поведением.

➤ Не на должном уровне ведется мониторинг охвата кружковой деятельностью и спортивными секциями .

➤ недостаточный охват учащихся кружковой деятельностью и спортивными секциями;

➤ Изменение социума (имущественное неравенство школьников, нездоровое соперничество, циничный взгляд на вещи у молодежи, которые, зачастую, поддерживаются родителями) и проблемы связанные с этим.

Риски

➤ Профессиональное «выгорание» педагогов.

➤ Недопонимание новых инициатив частью социума.

➤ Низкая доля учащихся получающих дополнительное образование.

➤ Недостаток семейного воспитания.

Возможности

➤ Развитие имиджа школы как образовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное развитие личности;

➤ Широкие возможности построения сети социального партнерства с органами местного самоуправления, учреждениями системы.

➤ Разработка и использование эффективной системы мотивации

➤ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью.

➤ Повышение доли участия и результативности в конкурсах, проектах

➤ Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.

Проблемы

➤ Отрицательное влияние СМИ на учащихся.

➤ Низкая активность родителей в участии в внеклассных мероприятиях.

➤ Недостаточность двигательной активности учащихся. (по данным мониторинга ежегодных медосмотров)

Пути решения

➤ Усиление работы с учащимися по направлению Информационная грамотность.

➤ Работа с родителями по пропаганде использования программ родительского контроля за пользованием учащимися интернетом.

➤ Усиление работы Попечительского совета и Совета родительской общности.

➤ Тесное сотрудничество с организациями дополнительного образования, предоставляющих бесплатные услуги.

➤ Содействие к привлечению учащихся посещать бесплатные секции и кружки.

➤ Своевременное информирование родителей о предоставлении бесплатных услуг организациями дополнительного образования.

➤ Вести просветительскую деятельность среди родителей и учащихся, вовлекать их в работу по формированию навыков ЗОЖ, правильного питания.

➤ Администрации школы совместно с классными руководителями продумать комплекс мероприятий по повышению у учащихся мотивации к посещению спортивных секций.

➤ Использовать физминутки на уроках.

➤ Привлечь членов Школьного парламента к организации подвижных игр во время перемен для учащихся начальной школы.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса, систематизировать методы и формы работы по психолого-педагогическому просвещению родителей учащихся.

2. Совершенствование и углубление школьной системы ученического самоуправления.

3. Воспитание гражданско-патриотического отношения к Родине, к своему родному краю,

формирование активной жизненной позиции, приобщение школьников к ведущим духовным

ценностям народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, учащихся в условиях школы, инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию и повышению культуры межличностных

отношений

5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

6. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений с включением в данную работу родительского сообщества.

7. Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей через активизацию работы МО классных руководителей.

8. Усилить работу школы дедушек «Өсиет», школы бабушек «Ғибрат», школы отцов «Ұлағат», школы мам «Мейірім», клуба девочек «Тұмар», клуба юношей «Қаһарман».

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа школы основана на программе воспитания "Біртұтас тәрбие". В каждом месяце запланированы мероприятия, направленные на формирование ключевых ценностей:

- независимость и патриотизм;
- единство и солидарность;
- справедливость и ответственность;
- закон и порядок;
- трудолюбие и профессионализм;
- созидание и новаторство.

Исходя из содержания данной программы поставлена **цель воспитательной работы**- формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Задачи:

Воспитание духовно-нравственных качеств:

формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре;

воспитание уважения к государственным символам Республики

Казахстан;

развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств;

формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Развитие гражданской ответственности и патриотизма:

воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения;

формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством;

развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей;

активное участие в социально значимой деятельности.

Формирование добропорядочности и добросовестности:

воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими;

развитие ответственности за свои поступки и слова;

формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию;
воспитание уважения к чужому труду и собственности.
Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося:
обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению
каждого обучающегося;
создание благоприятного психолого-педагогического климата в
образовательной среде;
поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
вовлечение семьи в воспитательный процесс.

Работа психологической службы.

Психологическая служба в школе работает на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года за № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования», а также школьного положения о «Психологической службе школы».

Психологическая служба – коллегиальный орган организации образования, деятельность которого направлена на сохранение и укрепление психологического благополучия участников образовательного процесса, оказание в процессе обучения социального, психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся и воспитанников с учетом индивидуальных возможностей, и особых потребностей.

Цель Психологической службы – системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Задачи Психологической службы:

1) психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;

2) мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;

3) содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;

4) разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;

5) содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и

самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

б) содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;

7) распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;

8) обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;

9) взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

В состав СППС входят Зам директора по ВР, социальный педагог, медработник, педагог-психолог, инспектор, классные руководители. Работа СППС направлена на профилактику правонарушений, буллинга, вымогательства, жестокого обращения с детьми, а так же на реабилитацию детей подвергшихся жестокому обращению. Круглосуточно работает национальный телефон доверия для детей и молодежи - экстренная служба 111. Проводится работа по выявлению суицидальных установок у подростков, формируется «Группа риска». Ведется профилактическая и просветительская работа не только с учениками, но и с родителями и учителями.

Систематическую работу с учащимися с ООП и их родителями проводит **психолог** школы Радченко Алёна Сергеевна (1 ставка, стаж работы 10 лет).

Цель психологической работы с ребенком состоит в снятии нервно-психического напряжения, коррекции поведения учащихся с ООП, развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания, формировании самостоятельности, ответственности, преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

Деятельность психолога построена с учетом следующих направлений:

- Для повышения психологической компетентности педагогов и родителей разрабатываются рекомендации, исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся.

- Для организации психологического сопровождения создаются коррекционно-развивающие программы, изучаются новые психодиагностические и коррекционные методики.

- Диагностика познавательного, личностного и эмоционального развития детей с ООП проводится для определения уровня возможностей

учащихся и определений дальнейшей работы с ними. Изучается адаптация к школьному обучению.

- Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей планируются и проводятся коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

В своей работе педагог-психолог использует следующие методы: беседы, индивидуальные и групповые психологические консультации, занятия и психологическую помощь. Ведется соответствующая документация. Психолог участвует в работе психолого-педагогического консилиума.

Основные направления работы психологической службы: диагностическая работа, коррекция и развитие, просвещение и профилактика, консультирование, организационно-методическая работа. Диагностическая работа проводится только с письменного согласия родителей, для чего в начале учебного года были собраны списки согласий и заявления на отказ от психологического сопровождения.

Диагностика проводится психологом согласно годовому плану работы психологической службы. Также, проводится индивидуальная диагностика по плану или запросам. Это исследование эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, изучение детско-родительских отношений, и др.

Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося. Диагностика проводилась в групповой и индивидуальной форме. Индивидуальная диагностика была проведена по запросу родителей и лиц заменяющих их, а также педагогов. По результатам диагностики были составлены рекомендации для родителей и педагогов, для некоторых учащихся был составлен план индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Коррекция и развитие, развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного-психологического развития обучающихся, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознание детей.

Психокоррекционная работа ориентирована на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, то есть на обучающегося с различными психологическими проблемами и направлена на их решение. Проводится с учащимися разных групп и направлений с целью развития познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

В течении всего учебного года коррекционно – развивающая работа, направленная на исправление поведения, повышение коммуникативных навыков, повышению мотивации к обучению, велась с детьми группы риска и учащимися с ООП по индивидуальному плану. Так же проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их

родителями. Замечен прогресс в поведении учащихся группы риска, с которыми велась профилактическая работа. Мотивация к обучению повысилась, повторных нарушений в поведении нет.

Просвещение и профилактика, Психологическое просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования обучающимися социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

Консультирование, консультирование участников образовательного процесса по различным направлениям.

Организационно-методическая работа психолога включает ежедневную работу с документацией: обработка и интерпретация результатов, подготовка методик и бланков, заполнение таблиц, подготовка к мероприятиям, ведение психологических дневников, написание протоколов, рекомендаций, ведение журналов учета, заполнение АСПМ.

В рамках адаптации учащихся к обучению в среднем звене, в сентябре месяце среди пятых классов была проведена диагностика для определения мотивов учения школьников, посещение уроков. Коммуникативные тренинги «Эмоции лета» были проведены среди 7-11 классов. Так же для родителей первых и пятых классов были проведены родительские собрания по вопросу адаптации «Готовность детей к школе».

В октябре месяце среди 10х классов была проведена диагностика для определения мотивов учения школьников. Так же было проведено родительское собрание по вопросам профориентации среди 9-11 классов.

В ноябре месяце с педагогическим коллективом был проведен тренинг по профилактике профессионального выгорания, так же тренинг «Адаптация молодых учителей к школьным условиям». Диагностика тревожности по методике Филиппа для пятых классов – так же проводилась в ноябре. Среди первых классов было проведено комплексное исследование с целью определения уровня готовности к школьному обучению – мотивация к обучению и тест МЭДИС. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберга-Андреевой была проведена в 7х классах. После проведения диагностики с учащимися данных классов были проведены занятия с элементами тренинга. Среди учащихся 6-11 классов был проведен Психологический час: профилактика вредных веществ и привычек (СПИД, ПАВ). Беседы с подростками были направлены на профилактику употребления ПАВ, профилактику ЗОЖ. Подобные беседы были проведены и с учащимися, состоящими на учете ГЮП и ВШУ.

В январе-феврале месяце проводилось комплексное исследование среди 9-11х классов: Определение мотивов учения школьников (5-11 классы) и Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова.

В ноябре месяце с педагогическим коллективом и тех. персоналом школы были проведены занятия, направленные на знакомство с программой Превенция суицида, обучение по данной программе. В декабре для

родителей было проведено общешкольное родительское собрание: «Роль семьи в формировании личности подростка», так же была озвучена тема «Буллинг, Кибербуллинг».

Декада психологии «Мир психологии» проводилась в январе месяце. Так же на зимних каникулах на педагогическом совете была представлена программа «My college», педагоги познакомились с приложением и его функциональными возможностями. В течение недели с учащимися, родителями и пед коллективом проводились различные мероприятия.

В январе-феврале месяце в рамках профилактики суицида, с учащимися 7-8 классов были проведены следующие мероприятия: Диагностика тревожности и ИСН. После были проведены индивидуальные консультации и групповые занятия, направленные на профилактику аутодеструктивного и суицидального поведения. С родителями 6-7 классов было проведено онлайн собрание на тему: «Профилактика аутодеструктивного поведения».

Диагностика тревожности Филипса среди 4х классов проводилась в феврале, после были проведены профилактические беседы для снятия тревожности.

В феврале – марте проводилась круглый стол для выпускников 9х классов «Путь в будущее». Так же среди 4х классов проводилась диагностика эмоционального интеллекта (методика Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов). В Марте месяце состоялось родительское собрание по проблемам профориентации «Путь в будущее».

В апреле была проведена повторная диагностика мотивации к обучению в 10х классах, исследование интеллекта в первых классах по методике МЭДИС. Так же с учащимися 9х классов были проведены занятия с элементами тренинга: «Как бороться со стрессом». В рамках женсовета психологами школы проводилась встреча с девочками, беседа по теме: «Особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в подростковом возрасте», «Профилактика половой неприкосновенности».

В мае месяце проводилась викторина с 11ми классами «Мир профессий». Так же проводится психологический час с учащимися 9х и 11х классов по подготовке к экзаменам, стрессоустойчивости, помощи в профессиональном самоопределении.

Каждую неделю с классами проводится классный час, час психолога. В среднем звене профилактика направлена на улучшение взаимоотношений, профилактику конфликтного поведения, интернет зависимости, употребления вейп. В старших классах темы были направлены на профориентирование, профилактику аутодеструктивного поведения, буллинга, кибербуллинга. В младших классах проводились игровые тренинги.

В течение всего учебного года среди 7-11 классов проводилась ЦПК. В рамках АСППМ мы помогаем делать первые шаги в современном воспитательном процессе по систематическому, целенаправленному профориентированию с учетом сложности процесса. Программа предлагает пять методик для диагностики, по результатам которых система подбирает из нескольких сотен и рекомендует для ознакомления специальности и

квалификации, по которым проводится обучение в колледжах Карагандинской области.

С 2021 года школа подключена к Автоматизированной системе психолого-педагогического мониторинга (АСППМ). В систему внесены данные по всему педагогическому коллективу, включая основных работников и совместителей, назначены все классные руководители, каждый из которых внес все необходимые данные в социальный паспорт школы. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в данной системе по четырем основным направлениям: диагностика, коррекция и развитие, консультирование и психопросвещение, ежедневно вносит данные о проделанной работе. Для полноценной работы в данной системе компьютер педагога-психолога подключен к интернету, для диагностики учащихся имеется оснащенный кабинет информатики с доступом к интернету. Положительным фактором в данной системе отмечена автоматизированная обработка диагностики, проводимой с учащимися, после чего в базе выстраивается психологический портрет учащегося, педагог-психолог и классный руководитель имеют возможность отслеживать динамику его психоэмоционального состояния. Благодаря автоматизированной системе педагог-психолог может вести часть документации в электронном виде. Социальный педагог работает в данной системе с социальным паспортом, своевременно внося коррективы.

Педагог-психолог и классные руководители имеют возможность отслеживать динамику психоэмоционального состояния в данной системе, работая в личном кабинете. Также, в данной системе проводится профориентационная работа: диагностика профессиональных склонностей и интересов, с последующей подачей заявки в интересующие колледжи.

Участники ПС являются активными слушателями семинаров, обучающих тренингов, воркшопов, организуемых УМЦ Карагандинской области, СПС лабораторией, а также МОН РК.

Все мероприятия проводились в онлайн и офлайн формате. Для наглядности материала были использованы видеоматериалы, слайдовые презентации. Все мероприятия проводились в совместной организации и тесном взаимодействии с завучами по воспитательной работе, социальным педагогом, старшей вожатой, завучем по профориентации, педагогом профориентатором. Представители органов правопорядка принимают участие в общешкольных родительских собраниях, принимают участие в различных школьных мероприятиях, на постоянной основе инспектор проводит профилактические беседы с учащимися. Ежедневно в работе взаимодействуем с классными руководителями и учителями предметниками.

Выводы. В течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Большая часть того, что было запланировано, выполнено. Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией школы. Помощь при организации проведения психологических занятий. С детьми, как указывалось выше, проводились профилактические беседы, индивидуальные

консультации, контроль над посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с привлечением правоохранительных органов. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программам работы с одаренными детьми, а также программ работы с детьми из «группы риска».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы по направлению «Психологическая профилактика и просвещение» учащихся, проблемам безопасности, буллинга.

Столовая типовая, площадь - 290,43 м², (обеденный зал-210,45 м², раздаточная 22,04 м² в т.ц, горячий цех – 47,8 м², моечная, – 5,6 м², первичной обработки овощей – 6,87 м², кладовая суточного запаса –5,95 м², комната работников пищеблока -7,81 м²), Общее количество мест – 150. Охват горячим питанием составляет 100%.

Согласно договору аренды питание осуществляет "ИП Смольникова" Питание школьников осуществляется согласно установленному графику. Все классные руководители сопровождают учащихся в столовую, следят за поведением учащихся во время приема пищи. Все учащиеся школы питаются во время перемен после первого, второго, третьего и четвертого уроков, согласно графику питания, составленного в сентябре месяце. Продолжительность перемен 10 минут, после 3 и 4 урока 15 минут. Учащиеся начальной школы приходят в столовую с классными руководителями. В обеденном зале вывешено меню, в котором указано наименование блюд, продуктов. Есть график работы столовой и график питания по классам. В школьной столовой чисто и уютно. Ответственный дежурный по школе обеспечивает общественный порядок в столовой и содействует работникам столовой в организации питания. Санитарное состояние соответствует нормам. Соблюдается температурный режим хранения продуктов. Питьевой режим осуществляется. В столовой установлен бак с кипяченной водой, чистая посуда для питья. Издан приказ об ответственном за питьевой режим.

К работе не допускаются работники без медицинского осмотра, в пищеблоке персонал носит специальную одежду, соблюдает личную гигиену, у всех работников пищеблока в медицинских книжках присутствует допуск к работе. Также к работе не допускаются работники с инфекционными заболеваниями.

Мониторинговая группа в месяц 2 раза проводит оценку качества готовых блюд с внесением записей в соответствующий журнал, следит за

недопущением включения в питание учащихся остатков пищевой продукции. Систематически проверяются сертификаты, удостоверяющие качество и безопасность продукции, сроки годности, условия хранения пищевой продукции. По итогам проведенных проверок членами мониторинговой группы составляется акт.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

<https://kargoo.kz/blogs/view/22/247646>

Цель: создание условий в школе специальных условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями, преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ООП к общему образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачи:

- осуществление индивидуализированной коррекционно-педагогической и социальной-психологической поддержки обучающимся, создание комфортной образовательной среды, повысить свою самооценку, мотивированность к обучению и социализации;
 - повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ООП различной специфики и выраженности;
 - разработка специализированных программ для обучения детей с ООП;
 - координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ООП.

Аналитико-статистическое направление: в школе функционируют инклюзивные классы:

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1) Кабиуллаев Махамбет- 2В класс (заключение ПМПК №7/44 от 08.04.2019)	Елжас Айсана- 0 класс (заключение ПМПК №08/85 от 01.07.2023 г.)	Боранқұл Дамир-1Б класс (заключение ПМПК №692 от 09.08.2023г)
2) Ермекбай Дінмұхаммед-4Б класс (заключение ПМПК №14/35 от 06.06.2022)	Дуб Анна – 1 Е класс (заключение ПМПК №11/79 от 04.09.2023г)	Приходько Руслан – 2 Г класс (заключение ПМПК №15/21 от 16.11.2023г)
3) Усманов Максим-5В класс (заключение ПМПК №11/27 от 20.10.22)	Захария Ая – 2 Г класс (заключение ПМПК №11/95 от 10.11.2022г)	Габдульбаров Радмир – 2Д класс(заключение ПМПК №22/12 от 10.05.2024 г.)
4) Кудряшов Кирилл-5 Г класс (заключение ПМПК №9/97 от 29.05.2018)	Самат Фархат –2 Г класс (заключение ПМПК №01/62 от 20.01.2023г.)	Дрождинин Никита – 3 Д класс (заключение ПМПК №07/62 от 02.06.2023 г.)
5) Сарсенов Амир- 5 Г класс (заключение ПМПК №29/74 от 19.03.2021)	Орынбек Раян –2 Е класс (заключение ПМПК №12/40 от 25.11.2022г.)	Орынбек Раян– 3 Е класс(заключение ПМПК №12/40 от 25.11.2022 г.)
6) Кожаринова Анастасия-5Г	Дрождинин Никита– 2 Д	Королев Никита – 3 Е

<p>класс (заключение ПМПК №01/12 от 03.03.2022)</p> <p>7) Женис Жансултан- 5 Е класс (заключение ПМПК №13/77 от 26.05.2022)</p> <p>8) Зайцев Богдан- 6 Д класс заключение ПМПК №05/40 от 20.06.2022)</p> <p>9) Жандосұлы Жанкелді – 8Ә класс (заключение ПМПК №52/76 от 16.03.2022)</p> <p>10) Дрождинин Максим –8 В класс (заключение ПМПК №05/39 от 20.06.2022)</p> <p>11) Сутжанов Айбек-8 В класс (заключение ПМПК №8/52 от 24.04.2019)</p> <p>12) Захария Ая-1 Г класс (заключение ПМПК №11/95 от 10.11.2022)</p> <p>13) Самат Нариман-1 Г класс (заключение ПМПК №11/46 от 27.10.22)</p> <p>14) Орынбек Райн-1 Е класс (заключение ПМПК №12/40 от 25.11.2022)</p> <p>15) Курманова Адия –2 Д класс (заключение ПМПК №12/26 от 23.11.2022)</p> <p>16) Курманова Аяла – 2 Д класс (заключение ПМПК №12/27 от 23.11.2022)</p> <p>17) Ахметов Омирзок-8 А класс (заключение №11/34 от 21.10.2022)</p>	<p>класс(заключение ПМПК №07/62 от 02.06.2023 г.)</p> <p>Фомина Елизавета – 2Д класс(заключение ПМПК №05/76 от 18.04.2023 г.)</p> <p>Фомина София – 2 Д класс (заключение ПМПК №05/76 от 18.04.2023 г.)</p> <p>Салидин Еркубулан –3 Д класс (заключение ПМПК г.Степногорск)</p> <p>Ермекбай Дінмұхаммед – 5 А класс (заключение ПМПК №14/35 от 06.06.2022)</p> <p>11)Лиховский Захар-4 Г класс (заключение ПМПК №01/31 от 11.01.2023г)</p> <p>12) Гейцман Ангелина –5 Г класс (заключение ПМПК №08/71 от 27.06.2023г)</p> <p>13) Сарсенов Амир- 6 Гкласс (заключение ПМПК №29/74 от 19.03.2021)</p> <p>14) Кожаринова Анастасия-6Г класс (заключение ПМПК №18/03 от 26.01.2024г)</p> <p>15) Женис Жансултан- 6 Е класс (заключение ПМПК №13/77 от 26.05.2022)</p> <p>16)Никитенко Максим –7 В класс (заключение ПМПК №02/38 от 07.02.2023г)</p> <p>17) Жандосұлы Жанкелді –9Ә класс (заключение ПМПК №52/76 от 16.03.2022г)</p> <p>18) Ахметов Омирзок-8 А класс (заключение №11/34 от 21.10.2022г)</p> <p>19) Дрождинин Максим –9 В класс (заключение ПМПК №05/39 от 20.06.2022)</p> <p>20) Сутжанов Айбек-9 В класс (заключение ПМПК №8/52 от 24.04.2019г)</p> <p>21) Абзалқызы Айару – 1А класс (заключение ПМПК №14/57 от 07.11.2023г)</p> <p>22) Приходько Руслан-1Г класс (заключение ПМПК №15/21 от 16.11.2023г)</p>	<p>класс (заключение ПМПК №13/33 от 10.10.2023 г.)</p> <p>Фомина Елизавета – 3 Ж класс (заключение ПМПК №05/76 от 18.04.2023 г)</p> <p>Фомина София – 3 Ж класс (заключение ПМПК №05/76 от 18.04.2023г)</p> <p>Ерболқызы Айша – 5А класс (заключение ПМПК №19/38 от 04.03.2024г.)</p> <p>Ляховский Захар – 5 Г класс (заключение ПМПК №11/63 от 31.08.2023г.)</p> <p>11) Петрушина Эвелина – 5 Д класс (заключение ПМПК №26/21 от 21.01.2021 г.)</p> <p>12)Гейцман Ангелина – 6 Г класс(заключение ПМПК №08/71 от 27.06.2023 г.)</p> <p>Сарсенов Амир-7 Г класс (заключение ПМПК №29/74 от 19.03.2021)</p> <p>Кожаринова Анастасия-6Г класс (заключение ПМПК №18/03 от 26.01.2024г)</p> <p>Женис Жансултан-7 Е класс (заключение ПМПК № 11/32 от 24.08.2023)</p> <p>Зайцев Богдан-8 Д класс (заключение ПМПК № 20/76 от 09.04.2024г)</p> <p>Никитенко Максим- 8 В класс (заключение ПМПК № 02/38 от 07.02.2023г)</p>
17 учащихся	22 учащихся	17 учащихся

Трудоустройство учеников с ООП на конец года

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
<p>1) Кабиуллаев Махамбет- переведен в 3 класс</p> <p>2) Ермекбай Дінмұхаммед- переведен в 5 класс</p> <p>3) Усманов Максим- переведен в 6 класс</p> <p>4) Кудряшов Кирилл- переведен в 6 класс</p> <p>5) Сарсенов Амир- переведен в 6 класс</p> <p>6) Кожаринова Анастасия- переведена в 6 класс</p> <p>7) Женис Жансултан- переведен в 6 класс</p> <p>8) Зайцев Богдан- переведен в 7 класс</p> <p>9) Жандосұлы Жанкелді – переведен в 9 класс</p> <p>10) Дрождинин Максим – переведен в 9 класс</p> <p>11) Сутжанов Айбек- переведен в 9 класс</p> <p>12) Захария Ая- переведена во 2 класс</p> <p>13) Самат Нариман- переведен во 2 класс</p> <p>14) Орынбек Раян- переведен во 2 класс</p> <p>15) Курманова Адия –выбыла в ОШ №10 приказ №176 от 16.07.2023г</p> <p>16) Курманова Аяла – выбыла в ОШ №10 приказ №175 от 16.07.2023г</p> <p>17) Ахметов Омирзок- переведен в 9 класс</p>	<p>Елжас Айсана- выбыл приказ №57 от 25.05.2024г</p> <p>2) Дуб Анна – переведена во 2 класс</p> <p>3) Захария Ая –выбыл ОШ №82 приказ №283 от 29.08.2024г</p> <p>4) Самат Фархат – переведен в 3 класс</p> <p>5) Орынбек Раян – переведен в 3 класс</p> <p>6) Дрождинин Никита – переведен в 3 класс</p> <p>7) Фомина Елизавета – переведена в 3 класс</p> <p>8) Фомина София – переведена в 3 класс</p> <p>9) Салидин Еркебулан –выбыл в ОШ №5 приказ №19 от 12.01.2024г</p> <p>10) Ермекбай Дінмұхаммед – переведен в 6 класс</p> <p>11) Лиховский Захар- переведен в 5 класс</p> <p>12) Гейцман Ангелина – переведена в 6 класс)</p> <p>13) Сарсенов Амир- переведен в 7 класс</p> <p>14) Кожаринова Анастасия- переведена в 7 класс</p> <p>15) Женис Жансултан- переведен в 7 класс</p> <p>16) Никитенко Максим – переведен в 8 класс</p> <p>17) Жандосұлы Жанкелді – окончил основную школу, поступил в «Карагандинский индустриально-технологический колледж», специальность: «Организация питания»</p> <p>18) Ахметов Омирзок- окончил основную школу, поступил в «Горно- индустриальный колледж», специальность: «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация электромеханического оборудования»</p> <p>19) Дрождинин Максим –</p>	

	<p>окончил основную школу, поступил в «Горно-индустриальный колледж», специальность: «строительство и эксплуатация зданий и сооружений»</p> <p>20) Сутжанов Айбек- окончил основную школу, поступил в «Горно- индустриальный колледж», специальность: «строительство и эксплуатация зданий и сооружений»</p> <p>21) Абзалқызы Айару – переведена во 2 класс</p> <p>22) Приходько Руслан- переведен во 2 класс</p>	
--	---	--

Нормативно-правовое обеспечение:

Международные законодательства:

- Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)
- Всемирная Декларация по образованию для всех (1990 г.)
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов(1993)
- Саламанская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.)
- Дакарские рамки действий. Образование для всех: (2000 г.)
- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
 - Документы Всемирного форума по образованию Законодательная база Республики Казахстан:
 - Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы.
 - Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»
 - О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан"
 - Закон РК «Об образовании» (с дополнениями)
 - Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан»
 - Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»

- Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»
- Закон «О специальных социальных услугах»
- Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования

- Инструктивно-методическое письмо об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей от 12 января 2022 года № 4

- Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования от 12 января 2022 года № 6

- Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. «Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе»: методические рекомендации-Алматы, 2020г.

- Елисеева И.Г. «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе»: методические рекомендации, Алматы 2021г.

Отражение возможности инклюзивного образования одной из задач школы является «создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями в развитии». В соответствии с этой задачей целью педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ООП, их включённость в образовательный и воспитательный процесс.

Мероприятия по реализации цели:

- ежегодно издаются приказы «Об организации обучения в условиях инклюзивного образования» (открытие и функционирование инклюзивных классов), «О создании службы психолого педагогического сопровождения», «О создании психолого-педагогического консилиума школы», «Об организации обучения на дому»;

- разработано положение о психолого-педагогическом консилиуме школы, составлен и утвержден план работы;

- разработано положение о службе психолого-педагогического сопровождения, составлен и утвержден план работы СППС;

- составлен и утвержден план работы школы по инклюзивному образованию ведется учёт и мониторинг детей с ООП, разработаны и утверждены адаптированные, индивидуальные программы учащихся с ООП(на основании рекомендаций заключения обл. ПМПК) проводится коррекционно-педагогическая поддержка детей с ООП (психологическая служба, работа логопеда, дефектолога, педагогов – ассистентов, индивидуальный и дифференцированный подход на уроках), повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку. пополнение МТБ

Методическая работа

- Изданы приказы «Об организации обучения в условиях инклюзивного образования» (открытие и функционирование инклюзивных классов), «О создании службы психолого-педагогического сопровождения», «О создании

психолого-педагогического консилиума школы», «Об организации обучения на дому», разработаны положения о службе психолого-педагогического сопровождения, о психолого-педагогическом консилиуме школы, составлены планы работы служб, утверждены графики заседаний, ведется учёт и мониторинг детей с ООП. Распределены обязанности между членами СППС, составлена база данных на учеников с ООП.

В августе проводятся онлайн совещания с педагогами, работающими с детьми с ООП, с раздачей рекомендаций по составлению индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и разработке адаптированных учебных программ.

В течение сентября проводятся наблюдения за учениками на уроках, с целью выявления уровня обученности, психологического и эмоционального поведения, работоспособности и утомляемости учеников, а также стартовая диагностика и составление учебных программ на учащихся с ООП.

В октябре проведен опрос учителей по выявлению проблемных зон в обучении. Даны рекомендации методического и психологического характера по обучению детей с ООП.

В январе проведены совещания СППС на котором принято решение о продолжении обучения детей по адаптированным программам.

В мае проведены совещания СППС и ППК с рассмотрением анализа успеваемости и адаптации учащихся с ООП, с выработкой дальнейшего плана работы в этом направлении.

Проведены педагогом-психологом индивидуальные консультации и тренинги по созданию благоприятной комфортной среды обучения на уроках. По смене занятий для снижения утомляемости и повышению работоспособности учеников.

Вопросы инклюзивного образования постоянно рассматриваются на пед.советах и совещаниях при директоре:

2022- 2023 учебный год

Совещание при директоре от 31.08.2022г. (Зам.директора по УР Хасанова)

«Организация инклюзивного образования в школе» (были рассмотрены вопросы составления и ведения документации, даны рекомендации по обучению и психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП)

заседание МО учителей начальных классов

Заседание №1 (04.11.2022г) Руководители МО начальных классов Сайлаугиин Ж и Скотникова Т.М.

«Организационные аспекты обучения детей с ООП» 2023 – 2024 учебный год

Педсовет №1(31.08.2023г) (Зам.директора по УР Ускенбаева Т.Т)

1) Знакомство с инструктивно-методическим письмом на 2023–2024 учебный год.

2)О комплектовании классов, тарификация учителей на 2022-2023 уч год
Утверждение индивидуальных программ учащихся с ООП.

Педсовет №2 (01.11.2023г) (Зам.директора по УР Кызкенов А.Е)

Методические рекомендации педагогам по работе с детьми с ООП.
2024 – 2025 учебный год
Педсовет №1 от 29.08.2024г.

«Знакомство с инструктивно-методическим письмом на 2023 – 2024 учебный год» (раздел «Инклюзивное образование») Зам.директора по УР Кызкенов А.Е

«Организация работы с детьми с ООП: нормативные документы, документация»

Курсовая переподготовка

В школе педагоги прошли курсы повышения образования в рамках инклюзивного образования.

Курсы	2022- 2023	2023-2024	2024-2025
Инклюзивное образование	32	68	0

В 2024 году курсы пройдут молодые специалисты и прибывшие педагоги.

Пополнение МТБ

Построен стационарный пандус, кнопка вызова, поручни при пандусе. Имеется учебная литература для детей с ООП.

Была получена учебники и методическая литература для работы с детьми с ООП на 2024-2025 учебный год.

Установлены нескользких покрытия в помещении школы, поручней в сан.узлах, тактильные дорожки и все необходимые знаки.

Работа с родителями

Работа с родителями детей с ООП строится на принципах доверия и полной их включённости в учебно-воспитательный процесс.

В школе осуществляется постоянная работа с родителями учащихся ООП:

Заключение договора между родителями и школой о психолого-педагогическом сопровождении учащихся с ООП

Собеседование с родителями

Анкетирование

Беседы с психологом, логопедом, соцпедагогом

Консультации по запросу родителей.

Рекомендации по результатам психологической диагностики.

Образовательная деятельность: в КГУ «ОШ №65» обучаются

Количество учащихся и инклюзивных классов за 3 учебных года:

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
17 учащихся	22 учащихся	17 учащихся
12 инклюзивных классов	10 инклюзивных классов	14 инклюзивных классов

Учащиеся с диагнозом ЗПР обучаются по адаптированной общеобразовательной учебной программе обучаются по общеобразовательной

программе с индивидуальным подходом, учащиеся с диагнозом «легкое нарушение интеллекта» обучаются по индивидуальной программе в условиях общеобразовательного класса .

Для учеников обучающихся по адаптированной учебной программе были сокращены и упрощены учебные цели, осуществлялся индивидуальный подход в обучении, щадящий режим, составлялись индивидуальные суммативные работы, осуществлялась вариативность оценивания. В обучении учащихся используется личностно-ориентированный и дифференцированный подход через:

Адаптация учебных заданий и способов их предъявления ученику:

Уменьшается количество заданий на отрезок времени.

Упрощение заданий.

Ученику предлагается использовать алгоритмические предписания, образцы выполнения работы, таблицы, справочные материалы

Устные объяснения иллюстрируются жестами, рисунками, картинками, предметами.

Изменение контрольных материалов:

-Адаптация формулировки инструкции: разбиение ее на несколько частей в соответствии с этапами выполнения задания.

-Индивидуальные контрольные задания (в соответствии с индивидуальными учебными целями, отличные от контрольных заданий для всего класса).

Использование иллюстративных и других опорных материалов (таблиц, схем, образцов, справочных материалов), облегчающих выполнение контрольного задания.

Возможность выполнения письменного контрольного задания с использованием планшета, ноутбука.

Включенность детей с ОВ в общеобразовательный процесс школы

Все обучающиеся с ООП активно включены в общеобразовательный и воспитательный процесс школы. Сутжанов Айбек, Кожаринова Анастасия, Фомина Елизавета участвуют в конкурсах выразительного чтения. Ерболқызы Айша участвовала в конкурсе «Табиғатты аялайық»

Гейцман Ангелина, Орынбек Раян, Фомина Елизавета и София увлекаются рисованием и изготовлением поделок, участвуют в конкурсах школы. Активными помощниками в подготовке конкурсных работ выступают родители учащихся и педагоги.

Состояние коррекционно-педагогической помощи детям и психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП

Коррекционно-педагогическая поддержка осуществляется педагогами на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с диагнозом и рекомендациями ПМПК. На уроках дети не только получают знания по своей программе, но и развиваются на уровне с одноклассниками. Что не позволяет им чувствовать себя ограниченным, не таким как все.

Работа психолога

Систематическую работу с учащимися с ООП и их родителями проводит психолог школы Радченко Алена Сергеевна (1 ставка, стаж работы 10 лет). Цель психологической работы с ребенком состоит в снятии нервно-психического напряжения, коррекции поведения учащихся с ООП, развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания, формировании самостоятельности, ответственности, преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

Деятельность психолога построена с учетом следующих направлений:

Для повышения психологической компетентности педагогов и родителей разрабатываются рекомендации, исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся.

Для организации психологического сопровождения создаются коррекционно-развивающие программы, изучаются новые психодиагностические и коррекционные методики.

Диагностика познавательного, личностного и эмоционального развития детей с ООП проводится для определения уровня возможностей учащихся и определений дальнейшей работы с ними. Изучается адаптация к школьному обучению и в среднем звене, уровень школьной мотивации, тревожность, социометрический статус.

Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей планируются и проводятся коррекционно-развивающие занятия с учащимися (1-2 раза в неделю)

В своей работе педагог-психолог использует следующие методы: беседы, индивидуальные и групповые психологические консультации, занятия и психологическую помощь. Ведется соответствующая документация. Психолог участвует в работе психолого-педагогического консилиума.

Работа логопеда и дефектолога

Образование детей с особыми образовательными потребностями требует создания специальных условий, направленных на поддержку их развития и обучения. Важную роль в этом процессе играют логопед и дефектолог. Их совместная работа способствует преодолению образовательных барьеров и созданию благоприятной учебной среды для таких детей.

Логопед Такибаева Жанар Джумабековна (0,5 ставка, стаж работы 12 лет) и Каримова Баглан Маратқызы (0,25 ставка, стаж работы 14 лет) в течение учебного года осуществляли следующую деятельность:

Диагностика и оценка речевых нарушений.

Логопед проводила три раза диагностику (стартовую, промежуточную и итоговую), чтобы выявить особенности речевого развития детей с ООП. Это включало обследование устной речи: артикуляции, звукопроизношения, фонематического восприятия, лексики и грамматики. А также письменной речи: чтения и письма.

Разработка индивидуальной коррекционно – развивающей

программы.

На основе диагностики логопед разрабатывала индивидуальные программы коррекции речи, включающие цели, направленные на улучшение речевых навыков ребенка.

Проведение коррекционно-развивающих занятий.

Логопед регулярно проводила занятия, направленные на исправление речевых нарушений. Занятия проводились в индивидуальной и групповой форме по 2 раза в неделю. Занятия строились на основании индивидуальной коррекционно – развивающей программе и перспективного плана. Они включали в себя упражнения на произношение звуков, развитие словарного запаса и грамматических навыков, на улучшение понимания речи, на коррекцию нарушений чтения и письма.

Консультирование педагогов и родителей

Логопед еженедельно консультировала педагогов и родителей, предоставляя рекомендации по работе с ребенком в домашних условиях и в образовательной среде. Это помогало создавать единый подход к обучению и воспитанию ребенка.

Дефектолог Такибаева Жанар Джумабековна(0,5 ставка, стаж работы 12 лет) и Каримова Баглан Маратқызы (0,75 ставка, стаж работы 14 лет) в течение учебного года осуществляли следующую деятельность:

Комплексная диагностика.

Дефектолог проводила три раза в год комплексную диагностику, включающую оценку когнитивных, эмоционально-волевых и моторных навыков ребенка. Это позволило выявить специфические потребности и возможности детей с ООП и вносить корректировки в коррекционно – развивающую деятельность.

Разработка индивидуальной коррекционно – развивающей программы.

На основе результатов диагностики дефектолог разрабатывала для детей с ЗПР индивидуальные программы, которые основывались на адаптированных образовательных программах, методах, средствах и формах обучения. Для детей с нарушением интеллекта составлялись индивидуальные программы на основании особенностей и потребностей детей, с использованием специальных учебников и тетрадей, специальных методов и приемов обучения.

Коррекционно-развивающая работа

Дефектолог 2 раза в неделю с каждым ребенком проводила коррекционно- развивающие занятия, направленные на развитие познавательных способностей, на устранение пробелов в знаниях, на освоение адаптированной или индивидуальной учебной программы. Эти занятия помогли детям усвоить учебный материал и способствовали положительной динамике в их развитии, что отражалось в протоколах наблюдения и в индивидуальных картах развития.

Методическая поддержка педагогов

Дефектолог обеспечивала методическую поддержку педагогов, помогая им адаптировать учебные материалы и методы обучения под потребности

детей с ООП. Это включало разработку специальных дидактических материалов и рекомендаций по организации учебного процесса.

Междисциплинарный подход.

Логопед и дефектолог работали в тесном сотрудничестве с психологом и педагогами - ассистентами, обменивались информацией и планировали совместные действия. Это позволяло учитывать все аспекты развития ребенка и обеспечивать ему комплексную поддержку, а также повысить эффективность обучения.

Таким образом, участие этих специалистов в работе с детьми с ООП являлось ключевым фактором в обеспечении качественного образования для детей данной категории.

Работа педагогов – ассистентов

Одним из направлений работы по созданию необходимых условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями является включение в учебный процесс педагога-ассистента. В школе работает 1 педагог-ассистент с учащимися с ООП, в рекомендациях ПМПК этим учащимся необходимо сопровождение данного специалиста.

Педагог-ассистент оказывает помощь и поддержку учащемуся с ООП – направляет ученика, помогает в адаптации к учебному процессу. Педагог-ассистент принимает участие в разработке индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. В случае необходимости учебные программы адаптируются исходя из потребностей обучающихся. Педагоги-ассистенты не только помогают освоить материал, но и наблюдают за динамикой развития навыков особенного ребенка и вместе с тем следят за соблюдением условий, необходимых для безопасности и сохранения здоровья детей с особыми образовательными потребностями.

Педагог – ассистент осуществлял следующие виды работы:

психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ООП;

помощь обучающемуся с ООП во время учебной деятельности;

помощь обучающемуся по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации;

участие в образовательном, коррекционно-развивающем процессах;

участие при обследовании учащегося с ООП специалистами СППС, а также в составлении индивидуальных образовательных программ в том числе поведенческих;

наблюдение и сбор данных об учащемся с ООП в процессе обучения и развивающей работы, протоколирование результатов освоения образовательной программы, динамики развития учебных, социально-адаптивных (поведенческих) навыков учащегося, предоставляет информацию учителю и специалистам службы психолого-педагогического сопровождения для мониторинга динамики процесса обучения и социализации учащегося.

В целом в школе созданы удовлетворительные условия для реализации инклюзивного образования.

Выводы: инклюзивная работа имеет положительные результаты для

детей с ООП. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей с ООП. Успех работы во многом зависит от тесного контакта с педагогами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей с ООП.

Консультативно просветительские работы с родителями и педагогами играют положительную роль в обучении и воспитании детей с ООП

Рекомендации:

- продолжить привлечение педагогов и родителей к работе с детьми с ООП через разнообразные формы;

- использование новых технологий в работе, что поможет разнообразить работу и улучшит результаты инклюзивного образования;

- продолжить работу по теме самообразования у педагогов.

Процент создания условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях согласно приказу МОН РК от 12.01.2022г №6 90% , что соответствует 3 баллов

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП:

<https://kargoo.kz/blogs/view/22/247579>

Вариативный компонент типовых учебных планов в 5-9 классах представлен Глобальными компетенциями в количестве 0,5 недельных часов в 5,6,8 классах и 1 час в неделю в 9 классе. У каждого педагога имеются долгосрочные и краткосрочные планы, программы и рекомендации по их ведению.

Таким образом, вариативный компонент 5-9 классов проводится согласно планам.

2022-2023 учебный год:

В 1-4 классах с русским языком обучения вариативный компонент отсутствует.

Вариативная часть в 5-9 классах представлена курсами «Глобальные компетенции»:

5,6,8 класс – «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура» – по 0,5 часа.

9 класс – «Глобальные компетенции» - 1 час

Согласно рабочему учебному плану, составляется расписание занятий вариативного компонента. Утверждается директором школы.

2023-2024 учебный год:

В 1-4 классах вариативная часть представлена курсом «Математика и логика», «Чтение для учения».

Вариативная часть в 5-9 классах представлена курсами «Глобальные компетенции» (0,5 час в неделю). Курс включает:

- 5 класс – «Добропорядочность и этика»

- 6 класс – «Экология»

- 7 класс – «Эмоциональный интеллект и критическое мышление»
- 8 класс – «Медиаграмотность»
- 9 класс – «Светскость и основы религиоведения» 1 час

Согласно рабочему учебному плану, составляется расписание занятий вариативного компонента. Утверждается директором школы.

2024-2025 учебный год:

Вариативная часть в 5-9 классах представлена курсами «Глобальные компетенции»:

5,6,8 класс – «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура» – по 0,5 часа.

9 класс – «Глобальные компетенции» - 1 час

Согласно рабочему учебному плану, составляется расписание занятий вариативного компонента. Утверждается директором школы.

2023-2024 учебный год:

В 1-4 классах вариативная часть представлена курсом «Математика и логика», «Чтение для учения».

Вариативная часть в 5-9 классах представлена курсами «Глобальные компетенции» (0,5 час в неделю). Курс включает:

- 5 класс – «Добропорядочность и этика»
- 6 класс – «Экология»
- 7 класс – «Эмоциональный интеллект и критическое мышление»
- 8 класс – «Медиаграмотность»
- 9 класс – «Светскость и основы религиоведения» 1 час

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

В 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры.

В 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка». В 10, 11 классе с годовой учебной нагрузкой 12 часов, преподавателем-организатором начальной военной технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

На уроках ОБЖ в процессе обучения осуществляется нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, социально-правовое, экономическое, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание.

Одна из задач предмета ОБЖ научить человека правильно вести себя при техногенной аварии, чтобы спасти себя и помочь окружающим людям.

Именно предмет ОБЖ воспитывает человека, способного быстро и грамотно оценивать ситуацию, принимать исключительно правильное решение, от которого зависит не только здоровье, но нередко и жизнь попавшего в ЧС человека. Можно с полной уверенностью сказать, что предмет ОБЖ и его воспитательный потенциал важен и наиболее актуален в наши дни.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Учителя всех классов проводят работу с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ (акции, конкурсы, выставки) и приобщают их к вопросам безопасности детей, включают в повестку родительских собраний вопросы данной тематики.

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Дорога – зона повышенной опасности», «Формирование основ здорового образа жизни», диспуты «Защита квартир от воров и грабителей», «Безопасность человека в природной среде». В школе был проведен конкурс рисунков (1-7 кл.) и плакатов (8-11 кл.) «Опасности современного жилища. Навыки безопасного поведения при пожаре». Вся работа коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников.

Таким образом, можно сделать вывод, что данный курс учащиеся школы освоен.

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе, классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане классного руководителя. Отражено в электронном журнале «Vilimal».

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах – по 10 часов в каждом классе реализуется за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в электронном журнале «Vilimal».

Педагогами школы регулярно проводится работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Среди школьников проводят онлайн-опросы, анкетирования, тестирования на знания правил дорожного движения. На постоянной основе организуются встречи родителями учеников. Проводятся инструктажи по технике безопасности на дорогах. Приглашается участковый инспектор сельского округа, который проводит беседы, даёт пояснения по соблюдению правил дорожного движения, рассказывает о ситуациях, которые могут возникнуть у пешеходов и водителей транспортных средств.

Работа психологической службы.

Психологическая служба в школе работает на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года за № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования», а также школьного положения о «Психологической службе школы».

Психологическая служба – коллегиальный орган организации образования, деятельность которого направлена на сохранение и укрепление психологического благополучия участников образовательного процесса, оказание в процессе обучения социального, психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся и воспитанников с учетом индивидуальных возможностей, и особых потребностей.

Цель Психологической службы – системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Задачи Психологической службы:

5) психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;

6) мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;

7) содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;

8) разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;

5) содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

6) содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;

7) распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области

психолого-педагогического, социального сопровождения;

8) обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;

9) взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

В состав СППС входят Зам директора по ВР, социальный педагог, медработник, педагог-психолог, инспектор, классные руководители. Работа СППС направлена на профилактику правонарушений, буллинга, вымогательства, жестокого обращения с детьми, а так же на реабилитацию детей подвергшихся жестокому обращению. Круглосуточно работает национальный телефон доверия для детей и молодежи - экстренная служба 111. Проводится работа по выявлению суицидальных установок у подростков, формируется «Группа риска». Ведется профилактическая и просветительская работа не только с учениками, но и с родителями и учителями.

Систематическую работу с учащимися с ООП и их родителями проводит **психолог** школы Радченко Алёна Сергеевна (1 ставка, стаж работы 10 лет).

Цель психологической работы с ребенком состоит в снятии нервно-психического напряжения, коррекции поведения учащихся с ООП, развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания, формировании самостоятельности, ответственности, преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

Деятельность психолога построена с учетом следующих направлений:

- Для повышения психологической компетентности педагогов и родителей разрабатываются рекомендации, исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся.

- Для организации психологического сопровождения создаются коррекционно-развивающие программы, изучаются новые психодиагностические и коррекционные методики.

- Диагностика познавательного, личностного и эмоционального развития детей с ООП проводится для определения уровня возможностей учащихся и определений дальнейшей работы с ними. Изучается адаптация к школьному обучению.

- Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей планируются и проводятся коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

В своей работе педагог-психолог использует следующие методы: беседы, индивидуальные и групповые психологические консультации, занятия и психологическую помощь. Ведется соответствующая документация. Психолог участвует в работе психолого-педагогического консилиума.

Основные направления работы психологической службы: диагностическая работа, коррекция и развитие, просвещение и профилактика, консультирование, организационно-методическая работа. Диагностическая работа проводится только с письменного согласия родителей, для чего в начале учебного года были собраны списки согласий и заявления на отказ от психологического сопровождения.

Диагностика проводится психологом согласно годовому плану работы психологической службы. Также, проводится индивидуальная диагностика по плану или запросам. Это исследование эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, изучение детско-родительских отношений, и др.

Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося. Диагностика проводилась в групповой и индивидуальной форме. Индивидуальная диагностика была проведена по запросу родителей и лиц заменяющих их, а также педагогов. По результатам диагностики были составлены рекомендации для родителей и педагогов, для некоторых учащихся был составлен план индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Коррекция и развитие, развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного-психологического развития обучающихся, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознание детей.

Психокоррекционная работа ориентирована на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, то есть на обучающегося с различными психологическими проблемами и направлена на их решение. Проводится с учащимися разных групп и направлений с целью развития познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

В течении всего учебного года коррекционно – развивающая работа, направленная на исправление поведения, повышение коммуникативных навыков, повышению мотивации к обучению, велась с детьми группы риска и учащимися с ООП по индивидуальному плану. Так же проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями. Замечен прогресс в поведении учащихся группы риска, с которыми велась профилактическая работа. Мотивация к обучению повысилась, повторных нарушений в поведении нет.

Просвещение и профилактика, Психологическое просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования обучающимися социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

Консультирование, консультирование участников образовательного процесса по различным направлениям.

Организационно-методическая работа психолога включает

ежедневную работу с документацией: обработка и интерпретация результатов, подготовка методик и бланков, заполнение таблиц, подготовка к мероприятиям, ведение психологических дневников, написание протоколов, рекомендаций, ведение журналов учета, заполнение АСППМ.

В рамках адаптации учащихся к обучению в среднем звене, в сентябре месяце среди пятых классов была проведена диагностика для определения мотивов учения школьников, посещение уроков. Коммуникативные тренинги «Эмоции лета» были проведены среди 7-11 классов. Так же для родителей первых и пятых классов были проведены родительские собрания по вопросу адаптации «Готовность детей к школе».

В октябре месяце среди 10х классов была проведена диагностика для определения мотивов учения школьников. Так же было проведено родительское собрание по вопросам профориентации среди 9-11 классов.

В ноябре месяце с педагогическим коллективом был проведен тренинг по профилактике профессионального выгорания, так же тренинг «Адаптация молодых учителей к школьным условиям». Диагностика тревожности по методике Филиппа для пятых классов – так же проводилась в ноябре. Среди первых классов было проведено комплексное исследование с целью определения уровня готовности к школьному обучению – мотивация к обучению и тест МЭДИС. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберга-Андреевой была проведена в 7х классах. После проведения диагностики с учащимися данных классов были проведены занятия с элементами тренинга. Среди учащихся 6-11 классов был проведен Психологический час: профилактика вредных веществ и привычек (СПИД, ПАВ). Беседы с подростками были направлены на профилактику употребления ПАВ, профилактику ЗОЖ. Подобные беседы были проведены и с учащимися, состоящими на учете ГЮП и ВШУ.

В январе-феврале месяце проводилось комплексное исследование среди 9-11х классов: Определение мотивов учения школьников (5-11 классы) и Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова.

В ноябре месяце с педагогическим коллективом и тех. персоналом школы были проведены занятия, направленные на знакомство с программой Профилактика суицида, обучение по данной программе. В декабре для родителей было проведено общешкольное родительское собрание: «Роль семьи в формировании личности подростка», так же была озвучена тема «Буллинг, Кибербуллинг».

Декада психологии «Мир психологии» проводилась в январе месяце. Так же на зимних каникулах на педагогическом совете была представлена программа «My college», педагоги познакомились с приложением и его функциональными возможностями. В течение недели с учащимися, родителями и пед коллективом проводились различные мероприятия.

В январе-феврале месяце в рамках профилактики суицида, с учащимися 7-8 классов были проведены следующие мероприятия: Диагностика тревожности и ИСН. После были проведены индивидуальные консультации и

групповые занятия, направленные на профилактику аутодеструктивного и суицидального поведения. С родителями 6-7 классов было проведено онлайн собрание на тему: «Профилактика аутодеструктивного поведения».

Диагностика тревожности Филипса среди 4х классов проводилась в феврале, после были проведены профилактические беседы для снятия тревожности.

В феврале – марте проводился круглый стол для выпускников 9х классов «Путь в будущее». Так же среди 4х классов проводилась диагностика эмоционального интеллекта (методика Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов). В Марте месяце состоялось родительское собрание по проблемам профориентации «Путь в будущее».

В апреле была проведена повторная диагностика мотивации к обучению в 10х классах, исследование интеллекта в первых классах по методике МЭДИС. Так же с учащимися 9х классов были проведены занятия с элементами тренинга: «Как бороться со стрессом». В рамках женсовета психологами школы проводилась встреча с девочками, беседа по теме: «Особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в подростковом возрасте», «Профилактика половой неприкосновенности».

В мае месяце проводилась викторина с 11ми классами «Мир профессий». Так же проводится психологический час с учащимися 9х и 11х классов по подготовке к экзаменам, стрессоустойчивости, помощи в профессиональном самоопределении.

Каждую неделю с классами проводится классный час, час психолога. В среднем звене профилактика направлена на улучшение взаимоотношений, профилактику конфликтного поведения, интернет зависимости, употребления вейп. В старших классах темы были направлены на профориентирование, профилактику аутодеструктивного поведения, буллинга, кибербуллинга. В младших классах проводились игровые тренинги.

В течение всего учебного года среди 7-11 классов проводилась ЦПК. В рамках АСППМ мы помогаем делать первые шаги в современном воспитательном процессе по систематическому, целенаправленному профориентированию с учетом сложности процесса. Программа предлагает пять методик для диагностики, по результатам которых система подбирает из нескольких сотен и рекомендует для ознакомления специальности и квалификации, по которым проводится обучение в колледжах Карагандинской области.

С 2021 года школа подключена к Автоматизированной системе психолого-педагогического мониторинга (АСППМ). В систему внесены данные по всему педагогическому коллективу, включая основных работников и совместителей, назначены все классные руководители, каждый из которых внес все необходимые данные в социальный паспорт школы. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в данной системе по четырем основным направлениям: диагностика, коррекция и развитие, консультирование и психопросвещение, ежедневно вносит данные о проделанной работе. Для полноценной работы в данной системе компьютер

педагога-психолога подключен к интернету, для диагностики учащихся имеется оснащенный кабинет информатики с доступом к интернету. Положительным фактором в данной системе отмечена автоматизированная обработка диагностики, проводимой с учащимися, после чего в базе выстраивается психологический портрет учащегося, педагог-психолог и классный руководитель имеют возможность отслеживать динамику его психоэмоционального состояния. Благодаря автоматизированной системе педагог-психолог может вести часть документации в электронном виде. Социальный педагог работает в данной системе с социальным паспортом, своевременно внося коррективы.

Педагог-психолог и классные руководители имеют возможность отслеживать динамику психоэмоционального состояния в данной системе, работая в личном кабинете. Также, в данной системе проводится профориентационная работа: диагностика профессиональных склонностей и интересов, с последующей подачей заявки в интересующие колледжи.

Участники ПС являются активными слушателями семинаров, обучающих тренингов, воркшопов, организуемых УМЦ Карагандинской области, СПС лабораторией, а также МОН РК.

Все мероприятия проводились в онлайн и офлайн формате. Для наглядности материала были использованы видеоматериалы, слайдовые презентации. Все мероприятия проводились в совместной организации и тесном взаимодействии с завучами по воспитательной работе, социальным педагогом, старшей вожатой, завучем по профориентации, педагогом профориентатором. Представители органов правопорядка принимают участие в общешкольных родительских собраниях, принимают участие в различных школьных мероприятиях, на постоянной основе инспектор проводит профилактические беседы с учащимися. Ежедневно в работе взаимодействуем с классными руководителями и учителями предметниками.

Выводы. В течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Большая часть того, что было запланировано, выполнено. Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией школы. Помощь при организации проведения психологических занятий. С детьми, как указывалось выше, проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль над посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с привлечением правоохранительных органов. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ работы с одаренными детьми, а также программ работы с детьми из «группы риска».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила

выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы по направлению «Психологическая профилактика и просвещение» учащихся, проблемам безопасности, буллинга.

✓ **Соблюдение требований к срокам освоения
общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней:**

2022-2023 учебный год

Определены следующие сроки начала и завершения 2022-2023 учебного года 1 сентября 2022 года – 31 мая 2023 года включительно:

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – осенние каникулы – 7 календарных дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно);

2 четверть – зимние каникулы – 10 календарных дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно);

3 четверть – весенние каникулы – 9 календарных дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);

В предшкольных классах и 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно);

4 четверть – 9 учебных недель.

В предшкольном классе 34 учебных недель.

Продолжительность учебного года составляет в 1-ых классах 35 учебных недель, во 2-11 (12)-ых классах – 36 учебных недель.

Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – 45 минут.

2023-2024 учебный год

Определены следующие сроки начала и завершения 2023-2024 учебного года 1 сентября 2023 года – 25 мая 2024 года включительно:

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

В предшкольном классе 32 учебных недель.

В первых классах применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным увеличением учебной нагрузки. В сентябре планируется три занятия по тридцать пять минут, с октября – по сорок пять минут. На занятиях

проводятся физкультминутки и упражнения для глаз. Для обучающихся первого класса в течение года предусматриваются дополнительные недельные каникулы. Проведение смежных уроков в первом классе не допускается. В 1 классе оценка учебных достижений обучающихся не проводится. Обратная связь учителя осуществляется путем предоставления пояснений, рубрик, рекомендаций по итогам выполненных заданий.

Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – 45 минут.

2024-2025 учебный год

Определены следующие сроки начала и завершения 2024-2025 учебного года 1 сентября 2024 года – 25 мая 2025 года включительно:

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

- 1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);
 - 2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно);
 - 3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);
- в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно);
- 4 четверть – 8 учебных недель.

В первых классах применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным увеличением учебной нагрузки. В сентябре планируется три занятия по тридцать пять минут, с октября – по сорок пять минут. На занятиях проводятся физкультминутки и упражнения для глаз. Для обучающихся первого класса в течение года предусматриваются дополнительные недельные каникулы. Проведение смежных уроков в первом классе не допускается. В 1 классе оценка учебных достижений обучающихся не проводится. Обратная связь учителя осуществляется путем предоставления пояснений, рубрик, рекомендаций по итогам выполненных заданий.

Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – 40 минут.

✓ **Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учётом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования:**

2022/2023 уч.год

Класс	Кол-во кл с к/я об	в них учащ.	в т.ч инк люз.	в них уч.	Кол-во кл с р/я об	в них уч.	в т.ч. инкл юз.	в них уч.	Средняя наполн.
Предшкольная подготовка	1	26	0		0				26
1	4	114	0		3	86	2	2	29

2	4	91	0		3	76	0		24
3	4	103	0		3	78	0		26
4	4	92	1	1	4	98	0		24
1-4 классы	16	400	1	1	13	338	2	2	26
5	3	69	0		4	91	3	5	23
6	3	76	0		3	74	1	1	25
7	3	78	0		3	84	0		27
8	2	54	1	1	3	76	1	2	26
9	4	88	0		4	99	0		24
5-9 классы	15	365	1	1	17	424	5	8	25
10	1	25	0		1	19	0		22
11	1	22	0		1	29	0		25
10-11	2	47	0		2	48	0		24
Всего 1- 11 классы	33	812	2	2	32	810	7	10	25

2023/2024 уч.год

Класс	Количество классов в с казахским языком обуч	в них учащ	в т.ч инклюз классов	в них учащ инкл	Количество классов в с русским языком обуч	в них учащ	в т.ч. инклюз классов	в них учащ инкл	Средняя наполн
Предшкольная подготовка	1	33	1	1	0	0	0	0	33
1	4	93	2	2	3	61	0	0	22
2	4	110	0	0	3	83	3	6	28
3	3	83	0	0	3	77	1	1	27
4	4	105	0	0	3	79	1	1	27
1-4 классы	15	391	2	2	12	300	5	8	26
5	3	78	1	1	4	102	1	1	26
6	3	65	0	0	4	96	2	3	24

7	3	71	0	0	3	71	2	2	21
8	3	67	0	0	3	85	0	0	22
9	3	64	2	2	3	81	1	2	25
5-9 классы	15	345	3	3	17	435	6	8	24
10	1	22	0	0	2	36	0	0	20
11	1	27	0	0	1	18	0	0	23
10-11	2	49	0	0	3	54	0	0	21
Всего 1- 11 классы	32	785	5	5	32	789	11	16	25

2024/2025 уч.год

Класс	Количество классов в с казахским языком обуч	в них учащ	в т.ч инклюз классов	в них учащ инкл	Количество классов в с русским языком обуч	в них учащ	в т.ч. инклюз классов	в них учащ инкл	Средняя наполн.
Предшкольная подготовка	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	4	93	1	1	2	54	0	0	24
2	4	86	0	0	3	66	2	3	22
3	4	107	0	0	4	81	3	5	24
4	3	81	0	0	3	76	0	0	26
1-4 классы	15	367	1	1	12	277	5	8	24
5	4	98	1	1	3	81	1	1	25
6	3	73	1		4	95	1	1	24
7	3	61	0	0	4	93	2	3	22
8	3	72	0	0	3	68	2	2	24
9	3	74	0	0	3	86	0	0	26
5-9 классы	16	378	2	2	17	423	6	7	25
10	1	25	0	0	1	26	0	0	25
11	1	21	0	0	2	35	0	0	19

10-11	2	46	0	0	3	61	0	0	22
Всего 1-11 классы	33	791	3	2	32	761	11	15	24

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление на группы осуществлялось по предметом предусмотренными ГОСО.

1-4 класс. Деление класса на две группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

Деление класса на две группы допускается в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по русскому языку в классах с нерусским языком обучения.

В случаях осуществления ограничительных мероприятий соответствующими государственными органами, введения карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера деление класса на группы производится по всем учебным предметам с наполнением в одном классе до 15 обучающихся.

Примечание: Деление класса на две группы в 1 классе по предмету «Цифровая грамотность» не осуществляется. Предмет «Иностранный язык» в 2022-2023 учебном году согласно ТУП во 2-х классах изучается.

5-9 класс. Деление класса на две группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) художественному труду;
- 4) информатике.

Деление класса на две группы допускается в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по русскому языку и литературе – в классах с нерусским языком обучения.

В организациях образования допускается деление класса на две группы по художественному труду независимо от наполняемости класса на мальчиков и девочек.

10-11 класс. Деление класса на две группы в организациях образования осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более

обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) информатике.

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным выше предметам осуществляется при уменьшении общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

Процент соответствия наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов) 100%, что соответствует 5 баллов
Учебно-материальные. Активы библиотеки

<https://kargoo.kz/blogs/view/22/247679>

Библиотека. Компьютер - 1. принтер-1, стол-5, стулья-8. Стеллажи для выставки - 3. стелаж для детс книг - 1. стеллажи для худ книг-15. 80,0 м2
Читальный зал. Компьютер - 4. принтер- 1, стол-5, стулья-7, пуфик-7, диван-2, интерактивная доска-1, стеллаж-5. стеллажи для выставки - 3. стелаж для детс книг - 1.. столы для компьютера - 3. 40,0 м2.
Актовый зал. 150 посадочных мест, микшер, усилитель, 2 микрофона, интерактивная панель-2, колонки-2, LED экран. 241,3 м2

Информационные ресурсы и библиотечный фонд

В ходе проверки работы библиотеки изучалось исполнение требований нормативных документов, книжный фонд библиотеки, структура, объем средств ежегодно, направляемых на обновление библиотечного фонда, дополнительной литературы, обеспеченность учащихся литературой в помощь учебному процессу

Статистические показатели	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	всего	на рус яз	на каз яз	всего	на рус яз	на каз яз	всего	на рус яз	на каз яз
Книжный фонд									
Книжный фонд общий	34710	15740	18970	40000	16211	23789	57000	24214	32786
Художественная	4902	2557	2345	5000	2555	2445	5137	2599	2538
Методическая	90	30	60	96	32	64	105	48	57
Справочная	120	67	53	140	63	77	209	101	108
Учебники	29808	18018	11790	35000	19000	16000	51863	20009	31864
Электронная	67	31	36	67	31	36	78	37	41

периодика (кол-во наименований)	11	3	8	17	6	11	21	7	14
---------------------------------------	----	---	---	----	---	----	----	---	----

В 2023-2024 учебном году

Литературы на государственном языке – 2538 экземпляров. Электронных учебников 78 наименований.

Учебников на государственном языке 31864 экземпляров. Школа располагает 209 экземплярами энциклопедиями, справочников, словарей на государственном и русском языке.

Учебники хранятся в специальном хранилище. На стеллажах учебники расположены по классам и предметам. Фонд библиотеки имеет открытый доступ для читателей. Отраслевая литература расставлена по библиотечно-библиографической классификации, имеются полочные разделители.

В библиотеке оформлены книжные выставки, посвященные знаменательным датам, столице Республики Казахстан «Мой город Астана», «Тіл менің байлығым», «Менің сүйікті қалам Қарағанды», «Менің заңым айбыным». Все выставки оформлены на казахском и русском языке. В библиотеке имеются периодическая литература на казахском и русском языках.

Ведутся формуляры читателей, в них присутствуют записи о книгах, выданных читателям. Все вновь поступившие в фонд библиотеки книги вносятся в инвентарную книгу. На книгах стоит штамп данной школы, имеются инвентарные номера. Регулярно ведется дневник работы. 2 раза в год проводится рейд по проверке сохранности учебников. Все учителя и учащиеся охвачены библиотечным обслуживанием.

Имеются электронные учебники по предметам. В наличии нормативные документы: положение о библиотеке, годовой план работы, правила пользования библиотекой. Контроль за деятельностью библиотеки регулярно осуществляется путем заслушивания библиотекаря на совещаниях при директоре и на административных планерках. В рамках модернизации школьных библиотек в 2024г были получены открытые стеллажи для книг 5 шт, диван 2 шт, компьютеры 5 шт, столы для детей 4 шт. так же приобретены стол для библиотекаря 1 шт. Принтер 1 шт.

Сведения о наличии объекта питания для обучающихся.

<https://kargoo.kz/blogs/view/22/247566>

Столовая типовая, площадь - 290,43 м², (обеденный зал-210,45 м², раздаточная 22,04 м² в т.ц, горячий цех – 47,8 м², моечная, – 5,6 м², первичной обработки овощей – 6,87 м², кладовая суточного запаса –5,95 м², комната работников пищеблока -7,81 м²), Общее количество мест – 150. Охват горячим питанием составляет 100%.

Согласно договору аренды питание осуществляет "ИП Смольникова" Питание школьников осуществляется согласно установленному графику. Все

классные руководители сопровождают учащихся в столовую, следят за поведением учащихся во время приема пищи. Все учащиеся школы питаются во время перемен после первого, второго, третьего и четвертого уроков, согласно графику питания, составленного в сентябре месяце. Продолжительность перемен 10 минут, после 3 и 4 урока 15 минут. Учащиеся начальной школы приходят в столовую с классными руководителями. В обеденном зале вывешено меню, в котором указано наименование блюд, продуктов. Есть график работы столовой и график питания по классам. В школьной столовой чисто и уютно. Ответственный дежурный по школе обеспечивает общественный порядок в столовой и содействует работникам столовой в организации питания. Санитарное состояние соответствует нормам. Соблюдается температурный режим хранения продуктов. Питьевой режим осуществляется. В столовой установлен бак с кипяченной водой, чистая посуда для питья. Издан приказ об ответственном за питьевой режим.

К работе не допускаются работники без медицинского осмотра, в пищеблоке персонал носит специальную одежду, соблюдает личную гигиену, у всех работников пищеблока в медицинских книжках присутствует допуск к работе. Также к работе не допускаются работники с инфекционными заболеваниями.

Мониторинговая группа в месяц 2 раза проводит оценку качества готовых блюд с внесением записей в соответствующий журнал, следит за недопущением включения в питание учащихся остатков пищевой продукции. Систематически проверяются сертификаты, удостоверяющие качество и безопасность продукции, сроки годности, условия хранения пищевой продукции. По итогам проведенных проверок членами мониторинговой группы составляется акт.

Сведения о медицинском обслуживании учащихся.

<https://kargoo.kz/blogs/view/22/247565>

Медицинский кабинет организации образования соответствует лицензионным требованиям.

Имеется кабинет общей площадью 31,2м² (приемный кабинет 15,2м² и 16м²). Имеется изолятор - 16м²

Приложением к лицензии определен вид деятельности – первичная медико – санитарная помощь.

Имеются штатные медицинские работники Рустимова А.М., Шевченко В.Н., врач Мурина Т.А. 08.10.1970 г.р. (сертификат специалиста «Сестринское дело» № 2332 от 25.04.2020 года.)

Медицинский кабинет расположен на втором этаже. Медицинский кабинет состоит из приемного и процедурного кабинетов. Общая площадь медицинского кабинета 31,2 м², из них площадь приемного кабинета 15,2 м², площадь процедурного кабинета – 16 м². Здание, в том числе медицинский кабинет подключен к централизованной системе холодного и горячего водоснабжения и 112.

Оборудован раковинами с подводкой горячей и холодной воды, средствами для мытья и сушки рук, с установленными смесителями.

Отопление централизованное, от городских сетей. Санитарно – техническое состояние помещения удовлетворительное внутренняя отделка помещений: пол медицинского кабинета – кафель, покрытие не имеет дефектов, является гладким, плотно пригнанным к основанию; стены, потолок в кабинете окрашены, допускают уборку влажным способом. Наружная и внутренняя поверхность медицинской мебели выполнена из гладких материалов, устойчивых к воздействию моющих и дезинфицирующих средств. Освещение естественное (одно окно в приемном кабинете, одно окно в процедурном кабинете) и искусственное (два энергосберегающие лампы в приемном кабинете), согласно представленных протоколов испытаний, освещение соответствует санитарными правилам. Вентиляция естественная (фрамуги). Два стационарная бактерицидная лампа, расположена в процедурном кабинете и одна бактерицидная лампа в приемном кабинете. Оснащение медицинского кабинета: письменный стол – 1; стулья -3; кушетка – 1; шкаф – канцелярский – 1; шкаф медицинский – 1; ширма – 1; манипуляционный стеклянный столик – 1; холодильник (для вакцин и медикаментов) – 2 «Artez» - 2017г.в; тонометр – 1; фонендоскоп – 1; бактерицидная лампа – 1; весы медицинские – 1; ростомер – 1; термоконтeйнер для транспортировки вакцин – 2; настольная лампа – нет; термометры медицинские – 20; ножницы – 2; умывальная раковина – 2; ведро с педальной крышкой – 2; емкость для уничтожения остатков вакцин – 2; халаты медицинские – 3; колпаки – 3 (медицинские шапочки); простыни одноразовые – упаковка; полотенца бумажные – имеются; халаты тёмные для уборки – 1; маски одноразовые – упаковка; промаркированный уборочный инвентарь – имеется (хранится в рабочей комнате); дезинфицирующие средства – имеются с запасом; канцтовары – имеются; биксы (маленький, большой) – 2 ; жгуты резиновые – 4; шприцы одноразовые с иглами 2.0, 5.0, 10.0 – имеются с запасом; пинцет – 1; грелка резиновая – 1; пузырь для льда – 1; лоток почкообразный – 5; шпатели одноразовые с запасом 20 шт; шины для иммобилизации конечностей -5; коврик – 1; сантиметровая лента – 1; таблицы для определения остроты зрения – 1; жидкое мыло с дозатором – с запасом. Вводится медицинская документация: журнал учета инфекционных заболеваний; журнал учета контактов с острыми инфекционными заболеваниями; карты профилактических прививок; журнал учета профилактических прививок; журнал движения вакцин; других бактериальных препаратов; журнал регистрации проб Манту; журнал регистрации детей группы риска подлежащих обследованию не пробе Манту; журнал туберкулиноположительных лиц; подлежащих дообследованию у фтизиопедиатра; журнал регистрации лиц; обследованных не гельминты; паспорта здоровья ребенка – 453 штуки: списки детей группы риска; журнал учета флюороположительных лиц; контрольная карта диспансерного наблюдения; журнал углубленных профилактических медицинских осмотров; журнал регистрации состояния здоровья работников пищеблока; бракеражный 113 журнал для сырой продукции; журнал контроля качества готовой пищи (бракеражный). Всего в медицинском кабинете работает два человека

(медицинские сестры), медицинская книжка имеется, медицинский осмотр пройден, допуск к работе имеется.

Спортивный зал

<https://kargoo.kz/blogs/view/22/247679>

В школе имеется 1 спортивный зал общей площадью 109,5 м².

В спортивном зале и на спортивной площадке организованы места занятий, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям занимающихся.

лыжи деревянные 1-4 класс 50шт, лыжи деревянные 5-8 класс 50шт, лыжи 9-11 класс 50штук. Обручи -30шт, маты - 10шт, футбольный мячи -35шт, баскетбольные мячи -40шт, волейбольные мячи -24шт, скакалки -40шт, гранаты 10шт, шахматы - 10шт, тыгызкумалак - 10шт, шашки-10шт, баскетбольные секты -2шт, волейбольные сетки 2шт, гимнастический козел-1, гим.мостик -1, канат -1, теннисный стол -2, теннисные ракетки - 15шт, гандбольные мячи 6 шт компьютер - 1, учительский стол -1, шкаф 1, стулья -6, огнетушитель-1, диван -1. Испытания гимнастических снарядов показали, что данные параметры соответствуют нормам.

Административно – педагогический персонал школы с правилами безопасности и санитарии при проведении учебной работы по физической культуре с учащимися общеобразовательных школ ознакомлен; Проведение уроков физической культуры разрешено.

Материально-технической база школы соответствует нормативным документам и позволяет осуществлять образовательный процесс на современном уровне.

Кабинет Робототехники 55,1 м2

<https://kargoo.kz/blogs/view/22/247679>

Получены 1 наборов конструкторов робототехники. Учебный кабинет оснащен большим столом для занятий по робототехнике, имеются информационные стенды, полигон для работы, а также учебно-метадическое пособие для изучения робототехники. Учащиеся через образовательный кружок учатся собирать и моделировать роботов.

Кабинет STEM 55,1 м2

<https://kargoo.kz/blogs/view/22/247679>

комп-1, принтер-1, интеракт доска-1, парта-21, стулья-24, шкафы-4, 15 ноутбуков с мышкой и наушниками, 3D принтер.

В 2020 году в школе был произведен текущий ремонт кровли, окон, и фасада.

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе имеется вахтеры 2 в дневную смену и 3 сторожа в ночную смену. Ведется круглосуточное видеонаблюдение всего 24 камер: внутренних-16, наружных - 8. Ведется запись видеонаблюдения со сроком хранения информации 30 суток с выведение в ЦОУ.

Тревожная кнопка и голосовое оповещение, 1 турникета с системой контроля и доступом. Имеется 1 главный вход и 3 запасных

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе имеются 2 вахтера охрана. Классными руководителями ежемесячно проводятся занятия по правилам дорожного движения.

В школе функционируют 30 учебных кабинетов:

- 1кабинет биологии
- 1кабинет химии
- 1 кабинет физики
- 2 кабинета русского языка и литературы
- 3 кабинета математики
- 2 кабинета информатики
- 2 кабинета иностранного языка
- 1 кабинет географии
- 1 кабинет истории
- 1 кабинет НВиТП
- 4 кабинетов казахского языка и литературы
- 5 кабинетов начального звена
- 2 кабинета технологии (для девочек и для мальчиков)
- 1 кабинет класса предшкольной подготовки
- 1 кабинет класса «Жас сарбаз»
- 1 кабинет музыки
- спортивный зал,
- актовый зал
- кабинет профориентации

Так же имеется зал боевой славы и в школе функционирует музей школы \отдельный кабинет\.

При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

Из 30 учебных кабинета 12 кабинетов оборудованы интерактивными досками, проекционным оборудованием. В остальных кабинетах находятся стационарные компьютеры для учителей, учащиеся пользуются ноутбуками и планшетами по мере необходимости

Работают столовая, в которой организовано горячее питание учащихся.

В школе работает медработник, который организуют медицинский и мониторинг состояния здоровья детей.

Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования соответствует 96%, что приравнивается к 4 баллам

При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

Из 30 учебных кабинета 12 кабинетов оборудованы интерактивными досками, проекционным оборудованием. В остальных кабинетах находятся стационарные компьютеры для учителей, учащиеся пользуются ноутбуками и планшетами по мере необходимости

Работают столовая, в которой организовано горячее питание учащихся.

В школе работает медработник, который организуют медицинский и мониторинг состояния здоровья детей.

5.6 Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования.

Оборудованные шкафы для индивидуального пользования учащихся начальной школы имеются. Оборудованные гардероб для индивидуального пользования учащихся средней и старшей школы имеются.

5.7 Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями.

Создана безбарьерная среда для обучения детей с особыми образовательными потребностями, что обеспечивает лёгкие и безопасные условия, во время пребывания в организации образования. На 1 этаже здания расположен сан. узел для лиц с ООП. При входе в здание школы установлен пандус.

5.8 Сведения об оснащённости оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения.

<https://kargoo.kz/blogs/view/22/247679>

5.5 Сведения о наличие доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz. Имеется доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz:

<https://osak-sch32.edu.kz/>

6.1 Сведения о наличие классов компьютерами, подключенными к сети интернет

В трех кабинетах информатики имеются 10 ноутбука, 37 ПК, 3 ПИК подключены к сети

интернет. Во всех кабинетах ПИКи подключены к сети интернет через локальный сеть.

В соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708) школа обеспечена учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования на 100%, что соответствует 5 (пять) баллам

Компьютерный парк школы состоит из 433 компьютеров. Весь

компьютерный парк находится в исправном состоянии.

2 Компьютерных класса Площадь – по 52,4 м²

В классах 36 компьютеров, 2 учительских компьютера.

Администрацией школы используется 7 компьютеров,

Для учебного процесса 126 компьютера из них 9 ПИКОВ, 10 планшетов, 66 ноутбуков, в 2024 году получен кабинет физики с цифровой панелью, кабинет химии с цифровой панелью, кабинет биологии с цифровой панелью. 2 интерактивных доски: кабинет информатики, математики. Показатель оснащённости компьютерами составляет 3,4 учащихся. Школа имеет широкополосный интернет. Скорость интернета 40мб/с.

В плане ВШК школы отражены вопросы по использованию интерактивного оборудования, информатизации школы.

Компьютерное оборудование школы позволяет использовать современные технологии, накоплен определенный опыт применения их в преподавании различных предметов.

Интернет ресурсы используют активно учащиеся при подготовке к рефератам, тестирование при подготовке к ЕНТ, различные приложения при создании творческих работ. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, дистанционными курсами, условиями конкурсов и олимпиад и принять в них участие. Интернет используется и при проведении урока.

ИКТ широко используются в организации УВП со 100% освоением ИКТ педагогами и учащимися школы.

В школе информационно-компьютерные технологии широко используются в управлении УВП:

1. НОБД
2. Электронный журнал «Bilimal» 3. АСППМ

Оценка знаний обучающихся

<https://kargoo.kz/blogs/view/22/247586>

Итоговая аттестация 9, 11 классов проводится с целью определения степени освоения учебных предметов, предусмотренных государственным универсальным стандартом общего среднего образования. На базе школы проводятся школьные выпускные экзамены согласно установленному графику.

Итоги выпускных экзаменов в 9-м классе за 2022-2023 г.

	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	% успевае мость	% качество
Казахский язык						
9 «а»	20	3	7	10	100%	50%
9 «э»	23	1	9	13	100%	43%
9 «б»	22	3	10	9	100%	59%
9 «в»	21	3	7	11	100%	47%

9 - классы						
Русский язык						
9 «Г»	26	5	16	5	100%	61%
9 «Д»	25	1	11	13	100%	48%
9 «Е»	23	0	9	14	100%	39%
9 «Ж»	24	0	6	18	100%	25%
9 - классы						
Алгебра						
9 «а»	20	1	7	12	100%	40%
9 «Ә»	23	1	11	11	100%	52%
9 «б»	22	3	9	10	100%	54%
9 «в»	21	3	8	10	100%	52%
9 «Г»	26	5	7	14	100%	46%
9 «Д»	25	0	9	16	100%	36%
9 «Е»	23	1	9	13	100%	43%
9 «Ж»	24	0	7	17	100%	29%
9 - классы						
Казахский язык и литература						
9 «Г»	26	5	10	11	100%	25%
9 «Д»	25	0	9	16	100%	57%
9 «Е»	23	2	7	14	100%	36%
9 «Ж»	24	1	5	18	100%	39%
9 – классы						
Русский язык и литература						
9 «а»	20	4	12	4	100%	80%
9 «Ә»	23	2	11	10	100%	56%
9 «б»	22	4	9	9	100%	59%
9 «в»	21	4	11	6	100%	71%
9 - классы						
Предметы по выбору						
Казахская литература	4	0	4	0	100%	100%
Русская литература	5	1	2	2	100%	60%
Английский язык	9	8	1	0	100%	100%
История Казахстана	37	4	14	19	100%	48%
Всемирная история	22	4	7	11	100%	50%
География	51	2	25	24	100%	53%
Биология	41	9	19	13	100%	68%
Химия	1	0	1	0	100%	100%
Физика	5	2	1	2	100%	60%
Информатика	7	0	1	6	100%	14%

**Итоги выпускных экзаменов в 11-м классе
за 2023-2024 г.**

	Оқушы саны	«5»	«4»	«3»	Үлгерім	Сапа
Казахский язык						
11 «а»	20	0	12	8	100%	60%
Русский язык						

11 «б»	28	2	14	12	100%	57%
Алгебра						
11 «а»	20	1	10	9	100%	55%
11 «б»	28	4	6	18	100%	35%
11 - классы						
Казахский язык и литература						
11 «б»	28	4	9	15	100%	46%
Русский язык и литература						
11 «а»	20	0	12	8	100%	60%
История Казахстана						
11 «а»	20	0	12	8	100%	60%
11 «б»	20	0	12	8	100%	71%
11 - классы						
Предметы по выбору						
Английский язык	4	1	2	1	100%	75%
Вс история	1	0	0	1	100%	0%
Основы права	13	0	8	5	100%	61%
География	16	6	8	2	100%	87%
Биология	8	0	6	2	100%	75%
Физика	2	0	1	1	100%	50%
Геометрия	1	1	0	0	100%	100%
Информатика	4	3	0	1	100%	75%

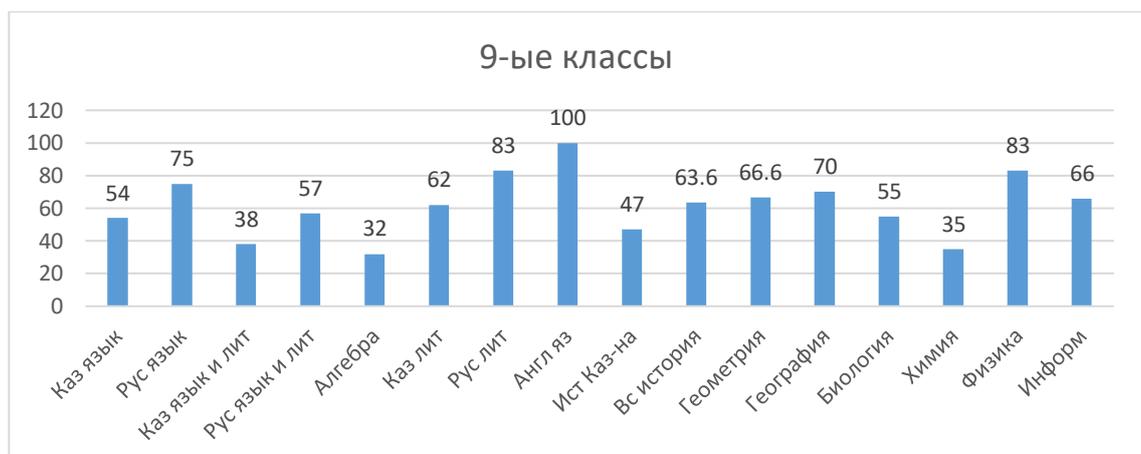
По результатам экзаменов все учащиеся 9 и 11 классов подтвердили свои годовые оценки.

Всеми учащимися 9-х и 11 классов экзамены сданы успешно.

Итоги выпускных экзаменов в 9-м классе за 2023-2024 г.

	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	% успеваемость	% качество
Казахский язык						
9 «а»	23	5	6	12	100 %	47 %
9 «ә»	21	3	9	9	100 %	57 %
9 «б»	22	2	11	9	100 %	59 %
9 - классы	66	10	26	30	100 %	54 %
Русский язык						
9 «в»	23	5	13	5	100 %	78 %
9 «г»	25	3	18	4	100 %	84 %
9 «д»	30	3	17	10	100 %	66 %
9 - классы	78	11	48	19	100 %	75 %
Алгебра						
9 «а»	23	1	10	12	100 %	47 %
9 «ә»	21	-	9	12	100 %	42 %
9 «б»	22	-	13	9	100 %	59 %
9 «в»	23	-	4	19	100 %	17 %
9 «г»	25	-	6	19	100 %	24 %
9 «д»	30	-	4	26	100 %	13 %
9 - классы	144	1	46	97	100 %	32 %
Казахский язык и литература						

9 «В»	23	2	8	13	100 %	43 %
9 «Г»	25	2	8	15	100 %	40 %
9 «Д»	30	1	9	20	100 %	33 %
9 - классы	78	5	25	48	100 %	38 %
Русский язык и литература						
9 «а»	23	2	12	9	100 %	60 %
9 «ә»	21	1	11	9	100 %	57 %
9 «б»	22	-	12	10	100 %	54 %
9 - классы	66	3	35	28	100 %	57 %
Предметы по выбору						
Казахская литература	8	2	3	3	100 %	62 %
Русская литература	12	2	8	2	100 %	83 %
Английский язык	9	2	7	-	100 %	100 %
История Казахстана	21	3	7	11	100 %	47 %
Всемирная история	11	2	5	4	100 %	63,6 %
Геометрия	3	1	1	1	100 %	66,6 %
География	10	2	5	3	100 %	70 %
Биология	47	1	25	21	100 %	55 %
Химия	14	2	3	9	100 %	35 %
Физика	6	1	4	1	100 %	83 %
Информатика	3	-	2	1	100 %	66 %



Итоги выпускных экзаменов в 11-м классе за 2023-2024 г.

	Оқушы саны	«5»	«4»	«3»	Үлгерім	Сапа
Казахский язык						
11 «а»	26	4	12	10	100 %	61 %
Русский язык						
11 «б»	18	5	11	2	100 %	88 %
Алгебра						
11 «а»	26	2	13	11	100 %	57 %
11 «б»	18	-	8	10	100 %	44,4 %
11 - классы						
Казахский язык и литература						
11 «б»	18	2	7	9	100 %	50 %

Русский язык и литература						
11 «а»	26	3	13	10	100 %	61 %
История Казахстана						
11 «а»	26	3	14	9	100%	65%
11 «б»	18	7	8	3	100%	83%
11 - классы	44	10	22	12	100%	74%
Предметы по выбору						
Қазақ әдебиеті	1	1	-	-	100 %	100 %
Орыс әдебиеті	1	-	1	-	100 %	100 %
Ағылшын тілі	2	2	-	-	100 %	100 %
ДЖ тарихы	7	3	4	-	100 %	100 %
География	13	6	6	1	100 %	92 %
Биология	5	2	1	2	100 %	60 %
Химия	1	-	1	-	100 %	100 %
Физика	4	-	1	3	100 %	25 %
Информатика	10	5	4	2	100 %	90 %



По итогам экзаменов низкий % качества знаний показали учащиеся 9-ых классов, русское отделение, по алгебре. Учитель: Моисеенко М.А. – педагог – исследователь; Аужанова Г.В. – педагог – модератор.

9 «д» класс по казахскому языку и литературе, учитель – Смагулова Г.Ж. – педагог – эксперт. В 11-м классе по физике очень низкий % учитель: Калиева Ж.М. – педагог – исследователь.(совм)

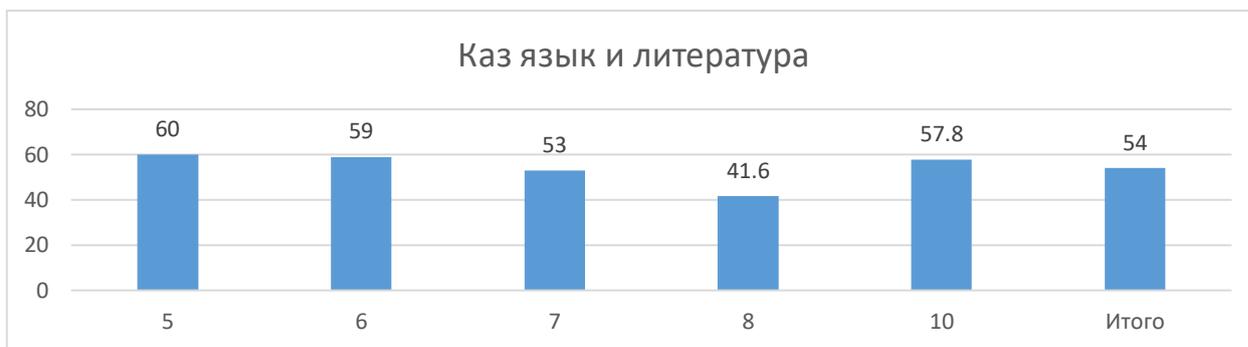
По результатам экзаменов все учащиеся 9 и 11 классов подтвердили свои годовые оценки.

Всеми учащимися 9-х и 11 классов экзамены сданы успешно.

В этом учебном году с целью оценивания освоения обучающимися содержания программ по предмету "Казахский язык" в школах с казахским языком обучения и по предмету "Казахский язык и литература" в школах с неказахским языком обучения при завершении академического года на уровне основного среднего (5-8 классы), общего среднего (10 класс) образования проводился экзамен.

Итоги экзаменов по казахскому языку и по казахскому языку и литературе в 5-8; 10-м классе

	Оқушы саны	«5»	«4»	«3»	Үлгерім	Сапа
5 «а»	25	9	7	9	100 %	64 %
5 «ә»	25	9	13	3	100 %	88 %
5 «б»	25	3	14	8	100 %	68 %
5 «в»	28	5	11	12	100 %	57 %
5 «г»	25	2	14	9	100 %	64 %
5 «д»	23	5	7	11	100 %	52 %
5 «е»	21	1	5	15	100 %	28 %
5 - классы	172	34	71	67	100 %	60 %
6 «а»	22	5	6	11	100 %	50 %
6 «ә»	23	4	10	9	100 %	60 %
6 «б»	21	2	9	10	100 %	52 %
6 «в»	23	4	13	6	100 %	73 %
6 «г»	24	2	10	12	100 %	73 %
6 «д»	25	6	6	13	100 %	48 %
6 «е»	23	1	5	17	100 %	26 %
6 - классы	161	24	59	78	100 %	59 %
7 «а»	22	5	8	9	100 %	59 %
7 «ә»	24	9	7	8	100 %	66,6 %
7 «б»	25	12	9	4	100 %	84 %
7 «в»	23	3	5	15	100 %	34,7 %
7 «г»	25	4	6	15	100 %	40 %
7 «д»	22	1	7	14	100 %	36 %
7 - классы	141	34	42	65	100 %	53 %
8 «а»	24	1	4	19	100 %	20,8 %
8 «ә»	24	1	13	10	100 %	58,3 %
8 «б»	24	3	8	13	100 %	45,8 %
8 «в»	29	1	10	18	100 %	37,9 %
8 «г»	27	1	9	17	100 %	37 %
8 «д»	28	1	13	14	100 %	50 %
8 - классы	156	8	57	91	100 %	41,6 %
10 «а»	24	-	15	9	100 %	62,5 %
10 «б»	16	-	6	10	100 %	37,5 %
10 «в»	19	6	8	5	100 %	73,6 %
10 – классы	59	6	29	24	100 %	57,8 %
5-8; 10 - классы	689	106	258	325	100 %	54 %



В этом учебном году обучающиеся 5, 6, 7, 8, 10 классов при завершении учебного года сдавали экзамен по предмету «Казахский язык и литература» в классах с русским языком обучения. Экзамен проводился с целью оценивания освоения обучающимися содержания программы предмета в соответствии с ГОСО.

Итоговая оценка по предмету "Казахский язык и литература" выставлялась на основании результатов экзамена (по пятибалльной шкале) и годовой оценки (по пятибалльной шкале) в процентном соотношении 30 на 70. Все учащиеся подтвердили на экзамене свои годовые оценки. Однако учащиеся 8-х классов показали низкий уровень знаний на экзамене.

В целом процент качества по школе составил 54%. Это невысокий уровень знаний предмета. Для того, чтобы повысить качество знаний учащихся по предмету, педагогам необходимо повысить мотивацию ученика к изучению языка. А для этого необходимо учителям казахского языка и литературы в 2024-2025 учебном году:

- ✓ внедрять новейшие технологии в учебный процесс: проблемное обучение, метод проектов, опережающее и дифференцированное обучение, а также практико-ориентированный подход
- ✓ чаще проводить нетрадиционные формы уроков
- ✓ использовать работу творческого характера как на уроке, так и во внеурочной деятельности учащегося
- ✓ привлекать внимание как можно большего количества учеников к различным конкурсам, олимпиадам, викторинам и т.д.
- ✓ дополнительно заниматься с учениками с невысоким уровнем обученности.

Качество знаний по школе
за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные года

Качество знаний	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год 1-четверть
2-4класс	62.2%	62.5%	
5-9 класс	40.82%	38.14%	
10-11 класс	40.43%	40.78%	
Итого по школе	48.09%	47.56%	

Качество знаний по предметам за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

№	Предмет	% качества знаний по предметам 2-4 классов (рус.отд)					
		2022- 2023 учебный год		2023- 2024 учебный год		2024- 2025 учебный год	
		Каз отд	Рус отд	Каз отд	Рус отд	Каз отд	Рус отд
1	Казахский язык	65.3%	66%	68.6%	67.3%		
2	Русский язык	77.2%	69.5%	78.7%	72.3%		
3	Литературное чтение	70.9%	71.1%	73.4%	79%		
4	Математика	71.6%	71.1%	71%	74.9%		
5	Познание мира	75.1%	82.6%	79.1%	89.1%		
6	Естествознание	76.2%	82.6%	77.7%	82.8%		
7	Иностранный язык	83.5%	75.1%	79.7%	68.1%		

	предметы	% качества знаний по предметам 5-11 классов					
		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
		Каз.отд	Рус отд	Каз.отд	Рус отд	Каз.отд	Рус отд
1	Казахский язык	57.6%		59.1%			
2	Казахская литература	59.3%		59.6%			
3	Казахский язык и литература		49.1%		46.2%		
4	Русский язык		63.2%		71.3%		
5	Русская литература		68.4%		75.1%		
6	Русский язык и литература	67.5%		66.3%			
7	Математика	70.4%	52.7%	62.4%	50.5%		

8	Алгебра	48.5%	42.1%	53.8%	33%		
9	Геометрия	50.1%	41.2%	56.9%	35.6%		
10	Физика	42.8%	40.9%	50%	37.8%		
11	Естествознание	63.3%	76.9%	60.9%	73.9%		
12	Биология	46.3%	69.1%	46.1%	56.2%		
13	География	57.5%	61.6%	56.9%	53.8%		
14	Химия	51.3%	50.6%	57.3%	51.9%		
15	Всемирная история	73.8%	72.8%	92.2%	81%		
16	История Казахстана	71.5%	68.6%	78.5%	70.8%		
17	Основы права	65.3%	89.1%	90.6%	87.1%		
18	Информатика	83%	71.3%	83%	67.2%		
19	Алгебра и начала анализа	53.1%	44.6%	58%	43.4%		
20	Иностранный язык (англ.яз)	63.5%	61.2%	69.3%	58.6%		

Средний балл ЕНТ

	2022 год	2023 год	2024 год
Всего выпускников	49	44	11
Количество сдающих ЕНТ	39	42	10
Средний балл по школе	57,3	62	61,3

2022-2024 учебный год в 11 классах пертендентов на со знаком Алтын белгі и аттестатом с отличием нет.

Осуществление оценивания учебных достижений обучающихся и соблюдение требований к формативному и суммативному оцениванию в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 21 января 2016 года № 52. «Об утверждении критерий оценки знаний обучающихся среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с внесенными изменениями в редакции приказа Министра просвещения РК от 02.08.2023г № 244

Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

26, 27 сентября 2024 года в школе проходило тестирование учащихся в режиме оффлайн. Тестированию предшествовала системная подготовительная, информационно-разъяснительная работа среди педагогов и родителей. В ходе тестирования полностью выполнены процедуры, предусмотренные алгоритмом действий уполномоченного представителя ДКСО Карагандинской области. До начала тестирования классными руководителями, администрацией школ проведена разъяснительная работа с

учащимися о недопустимости нарушений правил организации и проведения тестирования, подготовлены личные дела учащихся.

Представителем ДКСО осуществлялся контроль за ходом тестирования. Тестирование проводилось в 2 поток. Всего 4, 9 –х классов 316 учащихся, участвовало 295 учащихся, что составило 93,3% от запланированного числа участников, в том числе учащихся: 4 классов – 150 (96%), 9 классов – 145 (91%). 6 ученик 4, 9 класса во время тестирования 18 учащихся отсутствовал по состоянию здоровья (имеется медицинская справка выданная амбулаторией), 1 ученик с 9 класса выбыл (талон и приказ о выбытии имеется), 2 ученика 9 класса были на соревнованиях(приказ был предъявлен).

В рамках государственной аттестации проводилось компьютерное тестирование 4-х, 9-го классов.

<https://kargoo.kz/blogs/fromorg/22/906>

Во время тестирования, которое проводилось на в качестве наблюдателя присутствовал сотрудник ДОКСО и велась аудио и видеозапись. Результаты тестирования:

Кол-во оценки "2"	Кол-во оценки "3"	Кол-во оценки "4"	Кол-во оценки "5"	Не явились
4 кл.: Менее 12 баллов	4 кл.: от 12 по 19 баллов	4 кл.: от 20 по 25 баллов	4 кл.: от 26 и выше	
4 А - 5	4 А - 16	4 А - 5		1
4 Ә - 11	4 Ә - 14	4 Ә - 2		
4 Б - 6	4 Б - 15	4 Б - 4	4 Б - 1	
4 В - 8	4 В - 14	4 В - 1		3
4 Г - 9	4 Г - 11	4 Г - 4		
4 Д - 8	4 Д - 14	4 Д - 2		2
47	84	18	1	6
9 кл.: Менее 24 баллов	9 кл.: от 24 по 38 баллов	9 кл.: от 39 по 50 баллов	9 кл.: от 51 и выше	
9 А - 13	9 А - 10			1
9 Ә - 10	9 Ә - 12	9 Ә - 1		2
9 Б - 9	9 Б - 13			2
9 В - 17	9 В - 9			4
9 Г - 19	9 Г - 6			3
9 Д - 19	9 Д - 7			3
87	57	1		15

Результаты анкетирования учащихся 4-9 классов в рамках проведения самооценкорганизации образования

Всего учащихся- 316

Отвечили 295 человек, что составляет 93,3%

<https://kargoo.kz/blogs/view/22/247567>

	Полностью согласен	Согласен	Полностью не согласен	Не согласен
1. Мен өз мектебiмде оқуға қызығамын/Мне интересно учиться в школе	60	103	6	10
2. Менiң сүйiктi пәндерiм бар/У меня есть любимые предметы	63	105	2	9
3. Мен сүйiктi мұғалiмдерiм бар/У меня есть любимые учителя	71	96	5	7
4. Бiздiң мектеп мұғалiмдерiне қиын жағдайда кеңес пен көмек сұрауға болады/К нашим школьным учителям можно обратиться за помощью в трудной ситуации	66	101	4	8
5. Сабақта Мен әрқашан өз пікірiмдi еркiн айта аламын/На уроке я могу всегда свободно высказывать свое мнение	55	85	11	28
6. Сабақта мұғалiм менiң мiнез-құлқымды емес, менiң бiлiмiмдi бағалайды/На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	51	86	9	33
7. Мен мектепте жиi шаршаймын/Я часто испытываю усталость в школе	33	61	15	70
8. Менiң мектебiмде дербес және жиынтық жұмыстардың саны бiр күнде екiден көп/В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день	24	85	10	60
9. Мен мектепте өзiмдi қауiпсiз сезiнемiн, психологиялық тұрғыдан ыңғайлы/Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	59	95	4	21
10. Мен тамақтану сапасына қанағаттанамын/Я удовлетворен качеством питания	43	93	20	23
11. Мен өз құқығымды бiлемiн/Я знаю свои права	77	100	1	1
12. Мен үйiрмелерге, секцияларға, ансамбльдерге барамын/Я посещаю кружки, секции, ансамбли	41	54	24	60

13. Менде мектеп істеріне қатысуға деген ұмтылыс пен қажеттілік бар/У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	48	80	10	41
14. Менің мектебімде ол үшін пайдалы және маңызды нәрсе жасалған кезде менің жетістіктерім байқалады/В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	57	94	6	22
15. Мен өз мектебімді жақсы көремін және онда оқығанымды мақтан тұтамын/Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	69	100	1	9
Сізге не ұнамады және нені түзеткіңіз келеді? (Бірнеше жауап нұсқаларын көрсетуге болады, сабақтар қызықсыз, мұғалімдер әділетсіздігі, балалар арасында қорқыту, көптеген үй тапсырмасы, мектептердің материалдық жағдайы және т.б.)/Что Вам не нравится и хочется исправить (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.)	Материальное состояние школы. Всё нормально			

Результаты анкетирования родителей учащихся 4-9 классов в рамках проведения самооценки организации образования

Всего родителей- 295

Ответили человека, что составляет 93,3%

<https://kargoo.kz/blogs/view/22/247567>

	Полностью согласен	Согласен	Полностью не согласен	Не согласен
1. Менің балам мектепке қуана барады/Мой ребенок с удовольствием идет в школу	53	118	8	18
2. Сыныпта қолайлы атмосфера бар/В классе благоприятная атмосфера	55	132	2	8
3. Мектепте сапалы білім береді/Школа дает качественные знания	44	119	11	23
4. Оқу пәндері менің балама оңай беріледі/Учебные предметы даются моему ребенку легко	37	110	11	39

5.Мұғалімдер біздің баланың оқудағы жетістіктерін әділ бағалайды/Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	49	122	11	15
6.Біздің баламыз оқу сабақтары мен үй тапсырмаларына шамадан тыс жүктелмейді/Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	39	126	8	24
7.Мектепте қолданылатын оқудың жаңа тәсілдері біздің баламыздың қабілеттерінің көрінісі мен дамуына жағдай жасайды/Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	33	136	15	13
8.Мен баланың оқу жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанамын/Я удовлетворен/а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	45	141	5	6
9.Мен мектептегі сабақтан тыс бағдарламасына ризамын/Я доволен/а программой внеурочной деятельности в школе	32	121	11	33
10.Мен баламның сынып жетекшісінің жұмысына қанағаттанамын/Я удовлетворен/а работой классного руководителя моего ребенка	95	98	1	3
11.Мектепте біздің баламыз үшін пайдалы және қызықты іс-шаралар өткізіледі/В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	39	109	16	33
12.Мен мектеп асханасы/буфет жұмыстарымен қанағаттанамын/Меня устраивает работа школьной столовой/буфета	25	126	15	31
13.Педагогтар педагогикалық этика нормаларын сақтайды/Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	50	131	5	11
14.Менің балам мектепте қауіпсіз/Мой ребенок в школе находится в безопасности	56	125	3	13
15.Мектепте олар біздің баламыздың денсаулығына	34	135	6	22

қамқорлық жасайды/В школе заботятся о здоровье нашего ребенка				
16.Мен мектеп әкімшілігінің жұмысына қанағаттанамын/Я удовлетворен/а работой администрации школы	35	149	5	8
17.Мектеп өміріне қатысуға ниет бар/Имеется желание принять участие в жизни школы	31	120	7	39
Егер сіз жауаптардың кез-келген түсіндіргіңіз келсе немесе мектеп туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер Сізде шағымдар болса, Сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз/Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	5	182	0	10

Результаты анкетирования педагогов в рамках проведения самооценки организации образования

Всего педагогов- 125

Отвечили 120 человек, что составляет 95 %

<https://kargoo.kz/blogs/view/22/247567>

	Полностью согласен	Согласен	Полностью не согласен	Не согласен
1.Мен осы мектепте жұмыс істегенімді мақтан тұтамын/Я горжусь тем, что работаю в этой школе	43	52	0	1
2.Мен тиімді әдістемелік көмек аламын/Я получаю эффективную методическую помощь	30	60	2	4
3.Мен еңбек жағдайына қанағаттанамын/Меня устраивают условия труда	37	57	1	1

4. Мен мектеп әкімшілігінің жұмыс стиліне қанағаттанамын/ Меня устраивает стиль работы администрации школы	31	64	0	1
5. Мектеп оқушылар арасындағы жанжалдарды тоқтатады және тиімді шешеді/ Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися	40	54	1	1
6. Мен мектептің оқу- материалдық базасына қанағаттанамын/ Я удовлетворен/а учебно- материальной базы школы	34	51	4	7
7. Ұжымда қолайлы моральдық- психологиялық ахуал бар/ В коллективе благоприятный морально- психологический климат	38	51	0	7
8. Мен мектептегі тамақтану сапасына қанағаттанамын/ Я удовлетворен/а качеством питания в школе	28	59	5	4
9. Әріптестер маған көмектесуге әрқашан дайын/ Коллеги всегда готовы мне помочь	51	44	0	1
10. Оқу сабақтарын сәтті өткізу үшін барлық қажетті оқу- әдістемелік және техникалық құралдарды ұсынды/ Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно- методические и технические средства	34	53	2	7
11. Мектепте менің кәсіби және шығармашылық өсуім үшін жағдай жасалған/ В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста	28	62	2	4
12. Мектепте педагогтарды көтермелеу әдістері белгіленген/ В школе установлены методы поощрения педагогов	21	64	0	11
13. Мен жұмыс істейтін балалар білімге ұмтылады/ Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям	27	65	1	3
14. Мен оқушылармен қарым- қатынасыма қанағаттанамын/ Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися	37	58	0	1
15. Мен сынып жетекші ретінде	34	56	2	4

жұмысыма қанағаттанамын/Я удовлетворен/а своей работой в качестве классного руководителя				
16.Егер Сіз жауаптардың кез- келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектеп туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер Сізде шағымдар болса, Сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз./Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	3	7	0	3

Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, от 90% до 100% в среднем отметили положительные ответы, что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере среднего образования. Хотя есть ответы, которые показывают на наличие определенной проблемы и требуют своего решения и реагирования.

Общие выводы: проблемы и пути решения

На основе проведенной самооценки деятельности КГУ «Общеобразовательная школа №65 отдела образования города Караганды» управления образования Карагандинской области за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы выявлены положительные моменты:

1. Государственные стандарты образования выполняются на 100%. На протяжении ряда лет нет второгодников. Процент успеваемости 100%. Качество знаний стабильный 47,5 %.

2. Повысилась активность участия школьников в мероприятиях интеллектуального характера.

3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

4. Успешно ведётся профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди детей и подростков, в связи с этим на протяжении последних лет детей, стоящих на учете ГЮП, нет.

5. Успешно реализуется социальная поддержка детей из малообеспеченных и многодетных семей.

6. Курсы по повышению квалификации прошли 100% педагогов школы.

Наряду с положительными моментами в работе школы выявлены и

существенные недостатки:

1. Отсутствие объективного анализа своей педагогической деятельности не позволяет педагогам школы более эффективно развивать свое профессиональное мастерство.

2. У педагогов не достаточная квалификация для занятий научно-исследовательской деятельностью.

3. Снижение активности участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах

Пути решения:

Все сказанное выше позволяет определить основные приоритетные направления работы школы:

1. Работа с учащимися по повышению качества образования через личностно-ориентированный подход.

2. Работа по обеспечению преемственности между ступенями образовательного процесса.

3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся

На основании количественных и качественных показателей школы, приводимых в приложениях к критериям оценки, членами комиссии подведены итоги самооценки КГУ "Общеобразовательная школа №65» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области»:

- Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере обучения и воспитания и правоустанавливающими, учредительными, разрешительными документами школы: лицензией для занятия образовательной деятельностью и государственной лицензией на занятие медицинской деятельностью.

- Рабочий учебный план школы выполняется в полном объеме, расписание занятий утверждено директором школы и согласовано с председателем попечительского совета и председателем профсоюзного комитета.

- Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном объеме.

- Обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, кружках, секциях, курсами из вариативного компонента высокий).

- Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с учебными предметами РУП школы.

- Развита система воспитательной работы. Созданы условия обучающимся для выбора участия в творческой, спортивной, интеллектуальной направленности, более 73% обучающихся обеспечены

занятостью во внеурочной деятельности школы в рамках дополнительного образования (секции, военно-патриотический клуб).

- Положительным результатом учебно-воспитательной работы отмечается активность участия и результативность в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях района, области, республики.

- Результаты итоговой оценки школы по измерителям к критериям оценки к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения соответствует баллу: «3» (удовлетворительно).

- Учебный фонд ежегодно пополняется за счет городского бюджета, обеспеченность книгами и учебной литературой составляет 100 %.

Таким образом, результаты самоаттестации школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

Перспективы развития на 2024 – 2025 учебный год.

Индикаторы развития школы (ожидаемые результаты):

- достижение качества знаний обучающихся не ниже 50%;
- 30% педагогов повысят квалификационный уровень по категориям нового формата (педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь);
- увеличить долю педагогов-экспертов, педагогов-исследователей основного среднего, общего среднего образования;
- выполнение требований по созданию условий инклюзивного образования;
- увеличить долю оснащенных учебных кабинетов современным оборудованием; (кабинет физики, химии, биологии)
- обновление и приобретение школьных досок и производственных мастерских, оргтехники, интерактивного оборудования для кабинетов истории, географии, начальных классов.
- Организовать кружки технического направления и опытно-конструкторской деятельности (роботехники).

**Лист оценивания КГУ «Общеобразовательная школа №65»
отдела образования города Караганды управление образования
Карагаинской области**

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	85,8	3
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	95	4
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	96	4
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	51,7	5
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	23	3
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	96	4
7	Создание условий (пантус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	90	3
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре	100	5

	государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)		
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100	5
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	65	3
11	Анализ результатов опроса обучающихся	95	5
12	Анализ результатов опроса педагогов	95	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	93,3	5
	Общая сумма баллов		54

Председатель комиссии:  Масалимова Гаухар Аскарбековна – и.о. директора;



 Ныгметуллина Динара Шариповна _____ заместитель директора по УР;
 Матенова Айнур Балтабаевна _____ заместитель директора по УР;
 Сисабаева Эльмира Бейсеновна _____ заместитель директора по ПО;
 Назарова Лейла Малгельдиевна _____ заместитель директора по ВР;
 Орынтаева Жанар Жунусхановна _____ заместитель директора по ВР;
 Мизамбаева Бахыт Шакаровна _____ и.о. заместителя по ХР;
 Райымбек Зэуре Абдоллақызы  _____ учитель биологии, руководитель МО;
 Бикенова Жанар Муратовна  _____ учитель начальных классов,
 руководитель МО;
 Скотникова Татьяна Михайловна  _____ учитель начальных классов,
 руководитель МО;
 Линкер Венера Харисовна  _____ учитель иностранного языка,
 руководитель МО;
 Аязбай Мағлұмат Сөртібайұлы _____ учитель информатики;
 Радченко Алена Александровна  _____ педагог-психолог;
 Жұманбаева Ақмарал Қабзоллақызы _____ социальный педагог;
 Рахимкулова Гулжан Амантаевна  _____ заведующая библиотекой.