

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
РАЗВИТИЯ
КГКП «Ясли сад «Алтын сақа»
г. Караганда**

Разработчик:

**Аугалиева Райхан Алтынхановна,
директор КГКП «Ясли сад «Алтын сақа»**

Обратная связь – пульс перемен.

Три направления работы по развитию КГКП «Ясли-сада «Алтын сақа»:

В связи с новыми веяниями в дошкольном образовании, педагогический коллектив нашего ясли сада разработал план развития и поставил перед собой несколько основных направлений:

- ▶ Укрепление материально-технической базы.
- ▶ Повышение конкурентоспособности ясли сада через услуги дополнительного образования детей, коррекционной помощи, внедрение новых форм развития дошкольного образования. Совершенствование системы управления: содействие обеспечению благоприятного психологического климата в коллективе и выработке эффективных методов организации труда, взаимосвязь с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности.
- ▶ Внедрение нового подхода в работе логопедических групп. Расширить сферу деятельности по выявлению в массовых группах детей с нарушениями, организовать консультативный пункт для родителей. Потребность в усилении коррекционной помощи растёт. Необходимо расширить штат специалистами: 1 дефектолог, 1 психолог по коррекционным группам, усилить коррекционную работу с воспитанниками, имеющими ООП.

ПЛАН РАЗВИТИЯ

- ▶ Перспективный план развития является результатом внутренней необходимости администрации, педагогов и законных представителей воспитанников, заинтересованных в развитии ясли сада. Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современном Казахстане, определили формирование новых условий для развития детей.
- ▶ Реальная ситуация. В современной системе дошкольного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и организации образования. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных организаций.
- ▶ Вывод: актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательной организацией состоит в необходимости развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

- ▶ В основу реализации разработанного плана положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.
- ▶ Выполнение государственного заказа происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы организации образования.

Предложенный план реализует следующие функции:

- направлен на осуществление нововведений в образовании;
- на реализацию перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа, приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- ▶ Здание современно и уникально по проекту: 3-х этажное, с тремя лестничными пролётами, имеется лифтовая шахта, бассейн. Создана хорошая материальная база для воспитания и обучения детей. Все помещения соответствуют стандартным требованиям, выдержаны все нормы пожарной безопасности. Медицинский и пищевой блоки расположены на первом этаже, оснащены современным оборудованием. В групповых помещениях современная планировка с изолированными спальными комнатами.
- ▶ В каждой группе есть приёмная, игровая зона, отдельное помещение для спальни, туалета, мойки посуды. Имеются музыкальный и физкультурный зал, оснащенные современным оборудованием. Для специалистов оборудованы кабинет казахского языка, психолога, ИЗО, логопедический кабинет. В ясли саду работает большой коллектив высокопрофессиональных педагогов и добросовестных помощников воспитателя. Проводятся занятия по хореографии. В летнее время функционирует плавательный бассейн с душевыми комнатами, холл с детскими тренажерами, летние спортивные и футбольная площадки.
- ▶ Педагоги ясли сада дают возможность реализовать детям свои способности и развить творчество во всех направлениях.

SWOT анализ

Сильные стороны (S). Высокие возможности для роста педагогов. Высокое количество детей призеров в различных конкурсах городского и областного значения. Удобное местоположение и повышенный спрос на услуги. Имеются группы для детей с нарушением речи.

Слабые стороны (W) - Слабая МТБ. Недостаточная обеспеченность методико-диагностическими и практическими материалами. Отсутствие практического опыта работы и мотивации к совершенствованию у молодых специалистов.

Возможности (O) - Профессиональный рост педагогов за счёт внедрения активных форм работы с кадрами и курсы. Высокая дисциплина. Использование опыта сотрудников для реализации дополнительных проектов. Повышение качества ЗУН у детей путем расширения оказываемых услуг.

Угрозы (Т). Отток педагогических кадров (переход педагогов частные детские сады, уход в декретный отпуск перспективных педагогов, уход молодых на другие специальности). Низкий % бесплатных конкурсов по интересам родителей. Недостаточное финансирование.

Основные задачи развития КГКП «Ясли-сада «Алтын сақа»

- ▶ Продолжать совершенствовать оздоровительную работу, направленную на формирование мотивации здоровья, сохранению естественности психического развития ребёнка посредством внедрения новых здоровьесберегающих технологий.
- ▶ Развивать профессиональную компетентность педагогов через курсы и проектную деятельности в рамках программы ГОСДВО и моделирования образовательного процесса. Совершенствовать качественное усвоение программы и умению детьми применять полученные знания, умения и навыки в практической самостоятельной деятельности.
- ▶ Ведение педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей через разные формы;
- ▶ Разнообразие образовательных услуг учебно-методической инфраструктуры дошкольной организации с целью повышения познавательного уровня детей;
- ▶ Дальнейшее развитие материально–технической и финансовой базы.

Реализация плана развития в три этапа

I этап – подготовительный.

Определение возможностей ясли сада и готовности коллектива для реализации поставленных задач:

1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.
2. Создание системы внутри садовского менеджмента (организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в области обеспечения психолого- педагогических условий реализации ГОСО)
3. Планирование развития, составление программ по всем стратегическим направлениям развития.
4. Обеспечение соответствия материально-технических условий реализации развития ясли сада; -соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; -соответствие правилам пожарной безопасности; -оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; -материально-техническое обеспечение. Организация приобретения методического материала, компьютерного, спортивного, игрового оборудования.

III этап – практический

- ▶ Развитие организации образования, оптимизация функционирования. Планирование. Совершенствование ПРС 1. Внедрение плана на всех уровнях жизнедеятельности ясли сада. Запуск механизмов саморазвития сада. 2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе мониторинга востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг. Круглый стол: «Адаптация ребенка в условиях детского сада»; «Использование инновационных технологий в работе с детьми по активизации речевой и психической деятельности дошкольника»; «Единое пространство развития ребенка в семье и детском саду». Помощь родителям, имеющим детей с ООП в организации воспитательно-образовательной среды в домашних условиях.
- ▶ Консультации: Закаливание детей и профилактика заболеваний; Использование техники расслабления для детей дошкольников; Новые подходы обеспечения развития образования.
- ▶ Создание творческих микро групп: «Школа педагогического опыта» «Мир сказок», «Әжемнің ертегісі», «Сиқырлы тақта», «Алғашқы ұстаз ана-ата» и других для реализации разработанных проектов в перспективный период.

III этап - итоговый

- ▶ Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений.
- ▶ Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.
- ▶ Мониторинг.
- ▶ Мастер-классы всех уровней;
- ▶ Теоретические и практические семинары;
- ▶ Эффективные городские и областные онлайн семинары;
- ▶ Анализ проведённой работы;
- ▶ Разработка плана развития

Обратная связь – пульс перемен.

- ▶ В рамках профессионального сообщества «Школа педагога» разработать совместный план на 2022-2023 гг. с другими ясли садами г. Караганды.
- ▶ Родители (законные представители): разделяют ответственность за процесс воспитания и обучения с педагогами и воспитателями, находятся в поле тесного творческого, плодотворного сотрудничества с остальными участниками образовательного процесса.
- ▶ Продолжение работы по созданию условий для реализации прав детей на образование, модернизация системы обеспечения условий для реализации индивидуальных возможностей воспитанников, формирование гибкой системы совершенствования содержания образования, его организационных форм и технологий, формирование системы преемственности между дошкольным образованием и другими социальными институтами, развитие системы внедрения передовых педагогических технологий, развитие системы обеспечения безопасности воспитанников, доступность системы дополнительного образования, качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе
- ▶ С другими социальными партнёрами

Формирование чувства патриотизма и духовно-нравственного воспитания в рамках Национальной идеи «Рухани жанғыру».

- ▶ Формирование гражданина и патриота, через проведение интеллектуальных игр.
- ▶ Воспитание любви к родному краю через краеведческие проекты **«Моя Родина – Казахстан», «Юный эколог», «Красная книга Казахстана».**
- ▶ Социальное партнерство с библиотекой, музеями, театрами, зоопарком.
- ▶ Формирование педагогической компетентности родителей через клуб **«Семейные традиции», проект «Древо семьи», семейное портфолио «Моя семья».**
- ▶ Информирование родителей задачах воспитания и обучения детей, их развитию в рамках консультативного пункта **«Знаете ли Вы?».**
- ▶ Привлечение семей воспитанников к участию в **акциях «Подари ребенку книгу», «Аллея выпускника», сбор фото материалов для презентаций, слайдов к праздникам, составления фотоматериалов «Виртуальная Караганда».**

Ожидаемые конечные результаты:

- ▶ Укреплена МТБ. Ясли сад оснащён интерактивным оборудованием и другими техническими средствами. Приобретено новое оборудование. Развита предметно-развивающая среда в группах, в соответствии с требованиями современного образования. Внедрён в работу ясли сада программно-проектный метод.
- ▶ Повышена конкурентоспособность ясли сада через увеличение услуг дополнительного образования детей, коррекционных услуг, внедрение новых форм развития дошкольного образования. Обеспечен благоприятный психологический климат в коллективе, выработаны эффективные методы организации труда, педагоги повышают самообразование через курсы, участие в конкурсах, создание авторских методичек, налажена взаимосвязь с социальными партнёрами.
- ▶ Внедрён новый подход в работе логопедических групп. Организован консультативный пункт для родителей. Педагоги, работающие в коррекционных группах показывают достаточно высокий уровень динамики развития воспитанников. Усилена коррекционная работа с воспитанниками, имеющими ООП.



Модель развития дошкольного воспитания и обучения

Государственная политика в системе дошкольного воспитания и обучения направлена на обеспечение доступности и создание равных стартовых возможностей для получения качественного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения

Существуют три группы качественных показателей и каждый международный инструмент оценки качества организаций, предоставляющих услуги в области обучения и ухода за детьми, имеет свой баланс этих показателей: структурное качество, качество процесса, качество результата. В связи с этой моделью педагоги и воспитанники должны обладать следующими качествами:

- ▶ Педагоги: обладают высоким уровнем профессиональной компетентности, строят воспитательно-образовательный процесс на основе результатов психолого-педагогического мониторинга личности воспитанников; владеют инновационными образовательными технологиями.
- ▶ Воспитанники: • Свободный, самостоятельный, активный, способный отстаивать свое мнение, достоинство и право на индивидуальность, проявляющий инициативу в общении и деятельности; • Обладает сформированными компетенциями: коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской, исследовательской; • Ориентирован на познание себя, мира, людей; интеллектуально развит; • Эмоционально благополучная личность с развитыми креативными способностями; эмоционально отзывчивая на состояние других людей, красоту окружающего мира и произведения искусства; • Обладает социальным опытом, способен адаптироваться в новых условиях жизнедеятельности.

Приоритетные направления ясли сада:

- ▶ Повышать профессиональное мастерство педагогов через **курсы повышения квалификации, проблемные курсы;**
- ▶ Освоение педагогами навыками **проектной деятельности с детьми** и активное использование при планировании и организации воспитательно-образовательной работы;
- ▶ Обобщение передового педагогического опыта на городском и областном уровне, реализация **авторских программ и пособий;**
- ▶ Продолжать повышать уровень компетентности педагогов, детей и родителей в вопросах формирования патриотического воспитания через разные формы организации педагогической работы;
- ▶ Создавать в ясли саду равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития воспитанников, качественного усвоения ГОСДВО.
- ▶ Вести работу по нравственно-патриотическому направлению в рамках программы «Рухани жаңғыру»
- ▶ Продолжать социальное партнёрство