****

**Паспорт программы**

Основания для разработки Программы:

·       Настоящая Программа разработана в соответствии с:

·       Конвенцией ООН о правах ребенка;

·       Конституцией РК;

·       Законом РК "Об образовании";

·       Закон РК «О правах ребенка»,

·       Планом учебно-воспитательной работы гимназии на 2021-2022 учебный год;

 Закон «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»;

Национальным проектом «Качественное образование «Образованная нация», утвержденным Постановлением Правительства РК от 12.10.2021 № 726

Постановлением глав. санитарного врача Карагандинской области № 10-Қ от 20.04.2022 г.;

·        Уставом КГУ «Гимназия №1» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области.

Программа разработана в целях создания необходимых условий для организации детского отдыха, активизации деятельности гимназии по развитию детского отдыха и занятости, развития личности ребенка в каникулярный период, укрепления здоровья детей.

Цель Программы: создание возможностей для получения полноценного отдыха и успешной социализации детей и подростков на основе интеграции нормативно-правовой базы, ресурсного обеспечения летнего отдыха и воспитательной деятельности в образовательном процессе с учетом воспитательных возможностей дополнительного образования.

**Целевое назначение Программы:**

Программа «Лето» ориентирована на обеспечение социальной защищенности и оздоровления учащихся КГУ «Гимназия №1», развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Программа направлена на развитие у учащихся навыков здорового образа жизни, самообразования, творческого потенциала.

 Программа направлена на удовлетворение потребностей:

·              Гимназии - в создании условий для воспитания здорового подрастающего поколения, будущих граждан города Караганды;

·              Детей и подростков - стимулирующих развитие познавательных интересов, разносторонних способностей и творческих проявлений личности;

·              Родителей - в обеспечении условий для максимального вовлечения учащихся в цикл оздоровительно - досуговых мероприятий, в создании комфортных условий отдыха;

·              Общества - в реализации Программы развития, направленной на формирование личности, способной к продуктивной деятельности в сфере производства, культуры, общественных отношений;

**Сроки, этапы реализации Программы:**

Май-сентябрь 2022 года.

I этап - организационно-методический. Май.

II этап – содержательно-деятельностный. Июнь-июль

III этап - контрольно-аналитический. Август-сентябрь.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Реализация программы позволит:

·        создать условия по обеспечению оздоровительного процесса учащихся Гимназии №1, их трудовой, досуговой занятости;

·        увеличить охват детей и подростков организованными формами отдыха до 100%;

 охватить летним отдыхом учащихся из социально уязвимых категорий (опекаемых и малообеспеченных учащихся);

·        поднять творческую активность детей, уровень саморазвития ребенка в творческой деятельности;

·        развить навыки управления и взаимопомощи в ходе деятельности разновозрастных отрядов;

·        снизить случаи детского дорожно-транспортного травматизма.

 **Пояснительная записка**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летний период. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Каждому родителю хочется, чтобы ребёнок на каникулах был занят какой-либо деятельностью.

Учреждения образования по-прежнему остаются главными организаторами занятости, отдыха и оздоровления детей. Летняя занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей, трудовые объединения школьников. Такие формы занятости играют важную роль в системе оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Совместная деятельность способствуют формированию у ребят коммуникативных навыков.

Цель на предстоящее лето - сохранение, стабилизация и дальнейшее развитие системы детского отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, максимальное удовлетворение потребности в оздоровлении и организованной занятости детей Гимназии №1 в период летних каникул.

Комплексная Программа «Жаз-2022, Лето-2022» предусматривает комплексное решение поставленных задач через разнообразные формы занятости детей с учетом их возрастных, психолого-педагогических особенностей, интересов и возможностей, а также равномерное планирование деятельности гимназии во время всех трех месяцев летних каникул.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:

·        повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

·        обеспечением преемственности в работе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей предыдущих лет;

·        модернизацией старых форм работы с детьми в каникулярный период и введением новых;

·        необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации целей и задач программы.

Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период являются:

1) физическое оздоровление школьников;

2) сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья воспитанников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и трудовых объединений.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период летних каникул и рассчитана на учащихся КГУ «Гимназия №1» в возрасте от 7 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей.

**Программа «Лето-2022»** ставит в центр своей деятельности личность ребенка и его здоровье, развитие учащихся, поиск новых методических решений в воспитательной работе, разнообразных форм, увлекающих детей и включающих их в активную деятельность. Исходя из вышесказанного, были определены основные направления работы по организации отдыха и деятельности учащихся гимназии в летний период:

Спортивно-оздоровительное;

Художественно-эстетическое;

Трудовое.

С целью организации летнего отдыха детей на базе гимназии создаются:

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Армандаушы» (1-5 класс),

Трудовая бригада (10 класс),

Бригады по озеленению «Зеленый патруль» (5-8 классы),

Предметная «Летняя школа» (1-10 классы);

Профильный лагерь по основам наук (8,10 класс);

Летняя спортивная площадка (1-10 классы).

Цели и задачи программы

**Цель Программы:** комплексное решение организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в летнее время; создание благоприятных условий для получения полноценного отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков, в том числе из социально незащищенных семей, опекаемых детей.

**Задачи Программы:**

1. Создание благоприятных условий для организованного отдыха детей.

2. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию детей.

3. Организация работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; профилактика безнадзорности и правонарушений.

4. Привлечение родителей и общественных организаций к организации летнего отдыха и занятости учащихся.

5. Организация ежедневных мероприятий для детей и подростков.

6. Приобщение детей к культурным ценностям, вовлечение их в досуговую деятельность.

7. Приобщение школьников к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

8. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организации летней кампании.

9. Обеспечение мер безопасности при организации летней работы.

10. Оформление информационного стенда «Лето – 2022».

Программа основана на следующих **принципах:**

1. Принципы дифференциации и интеграции различных форм оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

2. Принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.

3. Принцип успеха и поддержки - создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

4. Принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного оптимального решения поставленных задач.

5. Принцип демократизации деятельности детских объединений.

**Специфика программы**

**Основные направления реализации программы**

Несмотря на то, что в основу программы положено сохранение и укрепление здоровья школьников, создание условий для здорового образа жизни в период летних каникул, по своей направленности Программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Приоритеты отдаются гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому и трудовому воспитанию.

Основные направления воспитания детей и подростков в летний период:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Формы деятельности |
| Художественно-эстетическое воспитание |
| Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. | - Беседы, викторины по истории родного края (района, города) гимназии, символике РК;-Линейки;-Конкурсы;-Праздники, утренники;-Конкурсы рисунков, плакатов;-Литературные конкурсы;-Посещение музеев, выставок и театров. |
| Спортивно-оздоровительное воспитание |
| В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. | - Ежедневная утренняя зарядка;- Спортивные соревнования,- Праздники в гимназии;- Работа спортивных секций;- Оздоровление в плавательном бассейне;- Беседы, конкурсы, викторины по спорту;- День Здоровья;- Беседы, викторины на тему ЗОЖ;- Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности;-Встречи с инспектором дорожной полиции, медицинским работником;Экскурсии в пожарную часть. |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. | - Викторины, беседы (30-летие Государственных символов Республики Казахстан, День столицы); |
| Трудовое воспитание |
| Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, работа на пришкольном участке, в библиотеке. | -Работа на пришкольном участке;-Работа по благоустройству школьного двора;- Работа в библиотеке; |

**Обеспечение программы**

Методическое обеспечение

Методические журналы.

Пособия, где предлагаются программы различной направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1.Провести обучение руководителей летних оздоровительных и трудовых объединений. | Май | Заместитель директора по ВР |
| 2. Провести целевые инструктажи по ТБ. | Перед началом работ | Начальник лагеря  |
| 3. Подготовить методические разработки основных праздников, конкурсов, смотров и т. д. | Май-август | Начальники лагеря, заместитель директора по ВР, руководители кружков |
| 4. Проведение тренингов для командиров отрядов, вожатых (детское самоуправление). | Август | Заместитель директора по ВР |

**Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря, трудовых объединений. В реализации программы участвуют опытные педагоги гимназии: социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь гимназии, учителя физической культуры, классные руководители, учителя-предметники.

Воспитатели в пришкольном и профильном лагерях, руководители трудового отряда, бригад по озеленению несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.

Специальные кадры (библиотекарь, учитель физкультуры, социальный педагог, музыкальный работник) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Учителя-предметники отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке массовых мероприятий.

**Педагогическое кредо коллектива**:

Принцип педагогического профессионализма;

Принцип уважения личности ребёнка;

Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества;

Принцип поддержки детских инициатив и творчества;

Принцип самоуправления детского коллектива;

Принцип сочетания общечеловеческих и национальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;

Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества;

Принцип позитивного решения конфликтных ситуаций.

**Механизм реализации программы**

К участию в реализации Программы предусматривается педагогический коллектив гимназии, педагоги дополнительного образования, учреждения дополнительного образования и культуры.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей в летний период.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха оздоровления детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летней кампании в гимназии, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием.

Предусматриваются мероприятия по созданию «методической копилки».

**Этапы реализации программы**:

1. Организационно-методический (май):

Изучение интересов детей и их родителей, учет результатов работы в предыдущем сезоне;

Выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;

Сбор информации по летней занятости учащихся гимназии;

Подбор руководящих кадров, воспитателей для работы с детьми;

Подготовка материальной базы;

Проведение инструктивно-методических совещаний;

Создание нормативной базы летней оздоровительной кампании;

Координация деятельности с различными ведомствами, организациями, учреждениями;

Комплектование отрядов.

2. Содержательно-деятельностный этап (июнь-июль):

Непосредственное проведение летней оздоровительной кампании согласно плану мероприятий по реализации программы, плану трудовых объединений;

Создание методических пособий и программных средств по организации летнего труда и отдыха учащихся.

3. Контрольно - аналитический этап (август-сентябрь):

Подведение итогов летней оздоровительной кампании;

Анализ работы лагеря, трудовых объединений школьников, выявление инновационных подходов;

Анализ деятельности гимназии по реализации Программы.

**Комплекс мер по реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| 1. Приказ о мерах по организации летнего отдыха в школе. | До 25 мая | Шнель Т.И.  |
| 2. Составить смету расходов на оздоровительный лагерь дневного пребывания, турпоходы. | До 25 мая | Аксартова С.М.Лаптева Т.В.Умербаева Т.В.Берзан О.В.Зинькив Е.С. |
| 3. Организовать работу:трудовой бригады;Бригад по озеленению «Зеленый патруль» (благоустройство школьной территории) | До 25 мая | Аксартова С.М.Тырко Е.И. |
| 4. Разработать программу оздоровительного лагеря дневного пребывания для учащихся 1-5 классов  | До 25 мая | Аксартова С.М. |
| 5. Разработать программу работы профильного лагеря по основам наук «Эрудит» | До 25 мая | Гусева Н.В.Лытнева Е.Г. |
| 6. Для летнего лагеря и летней школы дополнительно разработать кружковые программы:Кружок «Мир языкознания»Кружок «Палитра»Кружок «Дебаты»Секция «Волейбол»Секция «Настольный теннис»Кружок «Меткий стрелок»Кружок «Мир музыки»Кружок «Живописец»Кружок «Роботехника»Кружок «Юный цветовод»Секция баскетбола «Аллей-уп»Кружок «Шахматы» | До 25 мая | Еретнева Е.В.Сиденко С. Л.Сухотеплов Е. О.Фу Ю. АФу Ю. А.Тынаев Н. А.Зварун Д. А.Нурмуханова А. С.Горбачева Н. А.Тырко Я. И.Тусупбаев Е. Ж.Тусупбаев Е.Ж. |
| 7. Организовать прохождение медосмотра для персонала и воспитателей лагеря. | До 1 июня | Гланц К.В. |
| 8. Подготовить необходимое оборудование и инвентарь для лагеря, отрядов по благоустройству территории и на пришкольном участке. | К 25 мая | Заместитель директора по АХЧ, начальник лагеря, руководители отрядов. |
| 9. Оформить информационный стенд «Лето-2022». | до 29 мая | Аксартова С.М.Берзан О.В. |
| 10. Разработать сценарии праздников открытия и закрытия лагеря | К 25 мая | Лаптева Т.В. |

**Условия реализации программы:**

1. Подбор педагогических кадров.

2. Разнообразие видов деятельности, создающих ситуацию развития каждого.

3.Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных, интеллектуальных и психологических особенностей детей и подростков.

Формы занятости учащихся в летний период

Программа предусматривает следующие формы занятости учащихся летом:

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Армандаушы» на базе КГУ «Гимназия №1»;

Профильный лагерь по основам наук;

Трудовое объединение школьников:

Бригада по озеленению «Зеленый патруль»;

Кружки по интересам, спортивные секции;

Занятость учащихся в спортивном зале, на спортивных площадках школы

Занятость опекаемых детей, детей-сирот;

Занятость детей-инвалидов и детей из малообеспеченных семей;

Оказание адресной помощи детям из малообеспеченных семей, опекаемым, детям-инвалидам;

Временное трудоустройство подростков старшей школы.

**План мероприятий в летний период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Пришкольная площадка «Арман дала» (без питания)** |
| 1 | 1 сезон | 1 этаж | 01.06-14.06 | Зинькив Е.С. |
| 2 | 2 сезон | 1 этаж | 17.06-30.06 | Берзан О.В. |
| 3 | 3 сезон | 1 этаж | 04.07-15.07 | Вторыгина С.Н. |
| 4 | 4 сезон | 1 этаж | 19.07-01.08 | Лаптева Т.В. |
| **Летняя площадка** |
| **Организация культурного досуга учащихся** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Кружок «Дебаты» | 305 | 26.05-20.06 | Сухотеплов Е.О. |
| 2 | Кружок «Мир языкознания» | 306 | 26.05-01.08 | Еретнева Е.В. |
| 3 | Кружок «Робототехника» | 208 | 26.05-14.06 | Горбачева Н.А. |
| 4 | Кружок «Палитра» | 113 | 04.07-15.07 | Сиденко С.Л. |
| 5 | Кружок «Юный цветовод» | 113 | 25.06-30.08 | Тырко Я.И. |
| 6 | Кружок «Меткий стрелок» | тир | 01.06-14.06 | Тынаев Н.А. |
| 7 | Кружок «Мир музыки» | 113А | 17.06-30.07 | Зварун Д.А. |
| 8 | Кружок «Живописец» | 113 | 04.07-15.07 | Нурмуханова А.С. |
| 1 | Кружок «Дебаты» | 305 | 26.05-19.06 | Сухотеплов Е.О. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация спортивно-оздоровительного досуга учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Волейбол | Спорт.площадка | 01.08 – 28.08 | Фу Ю.А. |
| 2 | Баскетбол  | Стадион школы | 01.06 - 30.06 | Тусупбаев Е.Ж. |
| 3 | Настольный теннис | Спорт.площадка | 01.08 - 28.08 | Фу Ю.А. |
| 4 | Баскетбол | Баскет. площадка | 01.06 - 30.06 | Тусупбаев Е.Ж. |
| 5 | Минифутбол | Фут. площадка | 01.07 - 30.07 | Тушина С.Ю. |

 |
| **Летняя бригада по озеленению «Зеленый патруль»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5-8 классы | Школьная территория | июнь | Аксартова С.М.Тырко Е.И. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Трудовой отряд** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 10 классы | Школьная территория | август | Туганбаев Б.А.Таловская М.Ю. |

 **Летняя предметная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Место проведения** | **Ответственные** |
| **Летняя школа развития** |
| 1 | 26.05-17.06.2022 | Согласно расписанию | Гусева Н.В. |
| **Летняя школа выравнивания** |
| 1 | 26.05-17.06.2022 | Согласно расписанию | Лытнева Е.Г.Мустафина Ж.К. |
| **Профильная школа** |
| 1 | Август | Согласно расписанию | Гусева Н.В.Лытнева Е.Г. |
| 3 | Август | Согласно расписанию | Гусева Н.В.Лытнева Е.Г. |
| **Летняя языковая школа** |
| 1 | Август | Кружок казахского языка | Гусева Н.В.Оспанова Б.М. |
| 2 | Август | Кружок английского языка | Гусева Н.В.Толен К.С. |
| 3 | Август | Кружок русского языка | Гусева Н.В.Дроздовская С.В. |

 **Зам.директора по ВР: Аксартова С.М.**

**Мероприятия**

**по реализации Программы «Лето 2022 года»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия программы по направлениям** | **Ответственные** | **Сроки** |
| **1.Создание оптимальных условий для организации летнего отдыха и оздоровления учащихся гимназии** |
| Составление плана по организации летнего и оздоровительного отдыха учащихся гимназии | Аксартова С.М. | Май |
| Разработка программы деятельности пришкольного лагеря | Аксартова С.М.Начальники пришкольного лагеряКлассные руководители | Май |
| Организация досуговой деятельности учащихся в летний период | Руководители кружков.Классные руководители.Начальник пришкольного лагеря | Июнь-июль |
| Вовлечение учащихся в отряды «Зеленый патруль», в отряды по благоустройству, индивидуальное трудоустройство  | Аксартова С.М.Классные руководители | Июнь-июль |
| **2.Обновление содержания и форм работы по организации летнего отдыха и оздоровления учащихся** |
| Развитие массового участия детей:-в туристической деятельности;-в экологическом движении;-в спортивных мероприятиях | Аксартова С.М.Учителя физ. воспитания, начальник пришкольного лагеря | Июнь-июль |
| Участие детей в городских праздниках | Начальник пришкольного лагеря | Июнь-июль |

|  |
| --- |
| **3.Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе** |
| Организация переподготовки кадров, занимающихся организацией летнего отдыха  | Начальники пришкольного лагеря | Май  |
| Участие в конкурсе на лучшую организацию летнего отдыха | Начальники пришкольного лагеря | Июнь-июль |
| **4.Создание материально – технических условий** |
| Проведение подписки на детские и молодежные периодические издания, научно – методические журналы. | Зав. библиотекой | В течение года |
| Компьютеризация пришкольного лагеря | Гатауллин А. | Ежедневно |
| Создание материально - технической базы пришкольного лагеря  | Администрация | В течение года |
| **5.Научно – методическое обеспечение** |
| Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха | Начальники пришкольного лагеря | Июнь-июль |
| **6. Оздоровление и профилактика заболеваний** |
| Проведение медицинских осмотров (педикулез, чесотка) учащихся в пришкольном лагере | Гланц К.В. | Июнь-июль |
| Проведение профилактических бесед с учащимися | Гланц К.В. | Июнь-июль |
| Оказание первой медицинской помощи детям | Гланц К.В. | Июнь-июль |

Зам. директора по ВР: Аксартова С.М.

**Комплексный план**

**по оздоровлению детей в пришкольном лагере**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Организационные мероприятия** |
| 1. | Утверждение и составление списков учащихся пришкольного лагеря | Май-июнь | Начальник лагеря |
| 2. | Прохождение мед.осмотра воспитателей летнего лагеря | Июль | Гланц К.В. |
| 3. | Осмотр учащихся на педикулез и чесотку | Перед каждым сезоном | Гланц К.В. |
| 4. | Подготовить помещения: комнаты для отдыха, спортивные площадки, пищеблок. | Июль | Начальник лагеряАрендатор столовой |
| 5. | Предварительная проверка спортивного оборудования и инвентаря  | Июль | Начальник лагеряУчителя физкультуры |
| **Лечебно – профилактические мероприятия** |
| 1. | Соблюдение питьевого режима | ежедневно | Гланц К.В. |
| 2. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Учителя физкультуры |
| 3. | Профилактика плоскостопия и нарушения осанки с применением устройств рефлексотерапии | 3 раза в неделю | Гланц К.В. |
| 4. | Беседы по профилактике кишечных заболеваний  | 1 раз в неделю | Гланц К.В. |
| **Санитарно – просветительская работа** |
| 1. | Проведение психологических тренингов по снятию напряженности, индивидуальные беседы  | 1 раз в неделю | Гагурина А.И. |
| 2. | Рекомендации родителям по оздоровлению учащихся в летний период | 1 раз в неделю | Гланц К.В. |

Зам. директора по ВР: Аксартова С.М.

**Календарный план мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственный |
| 1 | Составление и утверждение комплексного плана | 29.05 | Совещание при директоре | Аксартова С.М. |
| 2 | Утверждение плана работы библиотеки в летний период  | 29.05 | Совещание при директоре | Таловская М.Ю. зав. библиотекой |
| 4 | Составление плана работы мед.работника  | До 29.05 |  | Гланц К.В. |
| 6 | Организация летнего отдыха для детей из малообеспеченных семей  | В течение лета | Подготовка документов к выезду в загородный лагерь | Иванова Л.А. |
| 7 | Проведение родительских собраний по организации летнего отдыха учащихся | 29.05 | Протоколы собраний | Классные руководители |
| 8 | Трудоустройство старшеклассников | В течение лета |  | АдминистрацияКл. руководители 9-11 классов |
| 9 | Организация кружковой работы | До 29.05 | Планы работ | Сухотеплов Е.О. |
| 11 | Проведение инструктажа по ТБ в летний период  | 25.05 | Журнал(под подпись) | Классные руководители |
| 12 | Оформление уголка «Лето- 2020» | Июль | Фойе | Учителя ИЗО |
| 13 | Разработка программы «Лето -2020» | 29.05 | Программа | Аксартова С.М. |

Зам.директора по ВР: Аксартова С.М.

|  |
| --- |
| **Программа летней школы для учащихся начальных классов** |

**I. Структура и содержание программы**

**1. Информационная карта программы**

**1.1. Полное наименование программы: «Летняя школа для учащихся начальных классов»»**

**1.2.  Цель программы:**

Предоставление возможности слабоуспевающим учащимся начальных классов повторить и обобщить знания, полученные в период обучения, создать ситуацию успеха.

**1.3. Образовательная область, в которой реализуется программа:**

Математика, русский язык, литературное чтение.

**1.4. Специализация (профиль) программы:** Летняя школа

**1.5. Возраст и категория школьников, для которых предназначена программа:**

Учащиеся 7-10 лет, обучающиеся в 2-4-х классах.

**1.6. С какого времени используется данная программа:** второй год.

**II. Пояснительная записка**

Основная задача учителя начальных классов состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Социально-культурная теория Л.Выготского, описывает роль взрослого в достижении уровня обучения, который не может быть достигнут учеником самостоятельно (ЗБР). В роли взрослого на уроках, конечно, выступает учитель.

Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и не зависящим от него причинам:

* пропуски занятий по болезни;
* слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
* задержка психического развития.
* педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;

Задача учителя установить причины неуспеваемости и помочь школьнику преодолеть трудности в достижении успеха. Дети обучаются эффективнее, а их интеллектуальные достижения выше при условии активного вовлечения их в обсуждение, диалог, аргументацию (Wolfe and Аlexander, 2008) [1, с.156]. Беседа-нотъемлемая часть обучения учеников. По утверждению Барнса (1976) и Мерсера (2000) ислледовательскую беседу необходимо развивать учителям.

**Цель программы:**

 - пробудить интерес и стремление к учебе

- повторить и обобщить знания, полученные в период обучения

- научить учащихся помогать друг другу учиться- приобрести навыки командной работы на основе сотрудничества
- формировать чувство общности
- повышение самооценки
- создание атмосферы комфорта и безопасности
Программа включает систему понятий, относящихся к *фонетике* (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиции звуков в слове; звуковой, звуко-слоговый анализ слова), *графике* (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими), слову (морфемный состав слова, лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки); *предложению* (смысловая и ин­тонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).

Программа предполагает также формирование у детей пространственных представлений, повторение с учащимися различных геометрических фигур и их свойства.

Программа обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой.

Также программа уделяет значительное внимание развитию навыка чтения, осмысления прочитанного, способности анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное.

**Задачи:**

***1. Образовательные*:**

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний

- повторить и обобщить знания, полученные в период обучения

- научить учащихся помогать друг другу учиться

***2. Развивающие:***

- развивать навыки командной работы на основе сотрудничества
- развивать чувство общности
***3. Воспитательные:***

**-** повышение самооценки
- создание атмосферы комфорта и безопасности
**Ожидаемые результаты:**

В ходе реализации данной программы ожидается:

· личностный рост участников программы,

· самоутверждение ребенка в его собственных умениях и навыках;

· улучшение социально-психологического климата в школе.

**Учащиеся должны уметь:**

* применять правила правописания на изученные орфограммы;
* различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки, и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
* воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять вычитание, используя таблицу сложения;
* воспроизводить наизусть результаты табличного умножения любых однозначных чисел; выполнять деление используя таблицу умножения;
* решать задачи в одно, два действия; - выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100.
* делать выводы;
* обсуждать результаты.

**Список литературы, используемой при написании программы**

1. Руководство для учителя третий (базовый) уровень

2. Русский язык 2,3 класс Р.Т. Мендекинова, С.А.Никитина, Т.А.Кульдигинова

3. Математика 2,3 класс Т.К.Оспанова, Ш.Х.Курманалина, Ж.Т.Кайынбаев, Б.М.Косанов,К.а.Ерешева, В.Я.Анисимова

4. Литературное чтение В.К.Павленко, Т.К.Абенова, Е.М.Лосева

**Календарно-тематическое планирование**

**2-3 класс**

**Русский язык (9ч)**

**Авторы учебников: Р.Т. Мендекинова, С.А.Никитина, Т.А.Кульдигинова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Повторение изученного. Стартовый срез  | 1 |  |
| 2,3 | Грамматика | 2 |  |
| 4,5 | Фонетика | 2 |  |
| 6 | Синтаксис и пунктуация | 1 |  |
| 7 | Повторение «Фонетика. Синтаксис» | 1 |  |
| 8 | Итоговый срез | 1 |  |
| 9 | РНО.Обобщение пройденного | 1 |  |

**Математика (12ч)**

**Авторы учебников: Т.К.Оспанова, Ш.Х.Курманалина, Ж.Т.Кайынбаев, Б.М.Косанов,К.а.Ерешева, В.Я.Анисимова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 | 1 |  |
| 2 | Контрольный срез  | 1 |  |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 100 | 1 |  |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 |  |
| 5 | Компоненты при сложении и вычитании.  | 1 |  |
| 6 | Решение уравнений | 1 |  |
| 7 | Геометрические фигуры.  | 1 |  |
| 8 | Нахождение периметра. | 1 |  |
| 9 | Решение задач. | 1 |  |
| 10 | Решение задач. | 1 |  |
| 11 |  Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 |  |
| 12 | РНО.Обобщение. Решение задач. | 1 |  |

**Литературное чтение (9ч)**

**Авторы учебников: В.К.Павленко, Т.К.Абенова, Е.М.Лосева**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Введение. Проверка техники чтения. | 1 |  |
| 2 | УНТ Скороговорки, считалки, загадки. | 1 |  |
| 3 | УНТ Сказки. | 1 |  |
| 4 | М. Сундетов Новая форма. | 1 |  |
| 5 | У. Турманжаров Белый верблюжонок. | 1 |  |
| 6 | Е. Утетлеуов Дедушка Алатау. | 1 |  |
| 7 | Чтение книг по желанию. | 1 |  |
| 8 | Проверка техники чтения. | 1 |  |
| 9 | Обобщение. Викторина. | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

**Русский язык (9ч)**

**Авторы учебников: Мендекинова Р.Т., Никитина С.А., Кульгильдинова Т.А.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов**  | **Дата** |
| 1 | Повторение изученного. Стартовый срез  | 1 |  |
| 2 | РНО Фонетический разбор слов. | 1 |  |
| 3 | Состав слова.  | 1 |  |
| 4 | Правописание орфограмм в корне слов. | 1 |  |
| 5 | Синтаксический разбор предложений. | 1 |  |
| 6 | Р\р Сочинение «Лето». Части речи. | 1 |  |
| 7 | РНО Синтаксический разбор предложений. | 1 |  |
| 8 | Контрольный диктант  | 1 |  |
| 9 | Работа над ошибками. Обобщение пройденного. | 1 |  |

**Математика (12ч)**

**Авторы учебников: Толеген Каражанович Оспанов, Шалкыма Хайруллаевна Курманалина, Ж.Т. Кайынбаев , Б.М. Косанов, К.А. Ерешева, В.Я. Анисимова.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |  **Кол-во часов**  |  **дата**  |
| 1 | Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 |  |
| 2 | Контрольный срез «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 |  |
| 3 | РНО. Единицы длины, массы, времени. Преобразование величин. | 1 |  |
| 4 | Письменное умножение и деление | 1 |  |
| 5 | Письменное умножение и деление | 1 |  |
| 6 | Свойства квадрата, прямоугольника. | 1 |  |
| 7 | Нахождение периметра и площади. | 1 |  |
| 8 | Решение уравнений. | 1 |  |
| 9 | Решение задач. | 1 |  |
| 10 | Решение задач. | 1 |  |
| 11 | Контрольная работа «Письменное умножение и деление» | 1 |  |
| 12 | РНО. Обобщение.  | 1 |  |

**Литературное чтение (9ч)**

**Авторы учебников: В.К. Павленко , Т.К.Абенова, Е.М.Лосева.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов**  |  **дата** |
| 1 | Введение. Проверка техники чтения | 1 |  |
| 2 | А. Дуйсенбиев «На рассвете»  | 1 |  |
| 3 | М. Гумеров «Бабушка»,  | 1 |  |
| 4 |  К. Идрисов «Мой край»  | 1 |  |
| 5 | В. Бианки «Приключения Муравьишки» | 1 |  |
| 6 | М. Сундетов «Рыбалка» | 1 |  |
| 7 | У. Турманжаров Белый верблюжонок | 1 |  |
| 8 | Проверка техники чтения | 1 |  |
| 9 | Обобщение. Викторина. | 1 |  |

**Тематический план курса «Занимательная математика».**

**15 часов при 5 часах в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Колич. часов | Дата проведения |
| 1 | Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами. | 1 | 02.08.2021 |
| 2 | Признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. | 1 | 03.08.2021 |
| 3 | Классификация предметов по общим признакам. | 1 | 04.08.2021 |
| 4 | Измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки. | 1 | 05.08.2021 |
| 5 | Объединять группы предметов, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. | 1 | 06.08.2021 |
| 6 | Представления об элементарных геометрических фигурах. Знать названия геометрических фигур и уметь их отличать | 1 | 9.08.2021 |
| 7 | Волшебные фигуры.  | 1 | 10.08.2021  |
| 8 | Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). | 1 | 11.08.2021 |
| 9 | Пространственное ориентирование по клеткам. | 1 | 12.08.2021 |
| 10 | Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Ориентировка во времени. | 1 | 13.08.2021 |
| 11 | Сравнение количества предметов на наглядной основе. | 1 | 16.08.2021 |
| 12 | Соотношение количества предметов между двумя группами. | 1 | 17.08.2021 |
| 13 | Прямой и обратный счет. Порядковый и ритмический счет. | 1 | 18.08.2021 |
| 14 | «Спичечный конструктор». | 1 | 19.08.2021 |
| 15 | Логические задачки. | 1 | 20.08.2021 |

**Тематический план занятий курса «Основы грамоты».**

**15 часов при 5 часах в неделю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Колич. часов | Дата проведения |
| 1 | Штриховка . Знакомство с правилами штриховки. | 1 | 02.08.2021 |
| 2 | Из чего состоит наша речь? Виды штриховки. | 1 | 03.08.2021 |
| 3 | Речевые и неречевые звуки. Знакомство с разлиновкой тетради. | 1 | 04.08.2021 |
| 4 | Развитие правильного дыхания при разговорной речи. Узкая строка. | 1 | 05.08.2021 |
| 5 | Считалки. Загадки. Упражнения на ориентирование в узкой строке. | 1 | 06.08.2021 |
| 6 | Дыхательные упражнения. Скороговорки. Письмо прямых, коротких линий. | 1 | 9.08.2021 |
| 7 | Разучивание четверостиший. Межстрочное пространство. Упражнения на ориентирование в межстрочном пространстве. | 1 | 10.08.2021  |
| 8 | Игры со звуками. Письмо коротких линий с закруглением внизу и вверху. | 1 | 11.08.2021 |
| 9 | Игры со звуками. Письмо петель. | 1 | 12.08.2021 |
| 10 | Развитие фонематического слуха и зоркости. Соотношение звуков и знаков. Письмо различных элементов в узкой строке. | 1 | 13.08.2021 |
| 11 | В мире звуков и букв. Письмо различных элементов в узкой строке. | 1 | 16.08.2021 |
| 12 | Волшебные сказки. Письмо элементов в межстрочном пространстве. | 1 | 17.08.2021 |
| 13 | Положительные и отрицательные персонажи сказок. Письмо элементов в межстрочном пространстве. | 1 | 18.08.2021 |
| 14 | Бытовые сказки. Повторение видов штриховки. | 1 | 19.08.2021 |
| 15 | Составление рассказов по сюжетным картинкам. Повторение элементов письма. | 1 | 20.08.2021 |

**Тематический план занятий «Умелые ручки».**

**9 часов при 3 часах в неделю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Колич. часов | Дата проведения |
| 1 | Правила техники безопасности на занятиях. Умение правильно держать ножницы, обводить свою ладонь, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении. Коллективная работа «Панно из наших ладошек». | 1 | 02.08.2021 |
| 2 | Аппликация из листьев и бумаги «Павлин».  | 1 | 04.08.2021 |
| 3 | Использование красок. Техника складывания листа пополам «Радуга», «Бабочка». | 1 | 06.08.2021 |
| 4 | Работа красками без использования кисти «Дерево». | 1 | 9.08.2021 |
| 5 | Знакомство с техникой оригами, приёмы складывания квадрата. | 1 | 11.08.2021 |
| 6 | Коллективная работа. Оригами «Аквариум с рыбками». | 1 | 13.08.2021 |
| 7 | Правила работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Грибок». | 1 | 16.08.2021 |
| 8 | Работа с разными материалами «Одуванчик». | 1 | 18.08.2021 |
| 9 | Развитие творческой инициативы. Аппликации из геометрических фигур. | 1 | 20.08.2021 |

**Тематический план занятий «Удивительное рядом».**

**6 часов при 2 часах в неделю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Колич. часов | Дата проведения |
| 1 | Почему мы видим и слышим? Тренировка слуховой памяти. | 1 | 03.08.2021 |
| 2 | Оптические иллюзии. | 1 | 05.08.2021 |
| 3 | Магнит. Опыты и эксперименты с магнитами. | 1 | 10.08.2021 |
| 4 | Занимательные опыты при полном отсутствии физического оборудования. | 1 | 12.08.2021 |
| 5 | Зелёный мир. Эволюция природы. | 1 | 17.08.2021 |
| 6 | Здоровье человека и окружающая среда. | 1 | 19.08.2021 |

**График работы в летней школе.**
09.00 - 09.05 - приём детей
09.05 - 09.30 - 1 занятие
09.35 - 10.00 - 2 занятие
10.05 - 10.30 - 3 занятие

**Литература:**Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.

**Программа профильного летнего лагеря «Эрудит»**

Контингент учащихся: учащиеся 7-10 классов

 Срок реализации программы: лето 2022 г

**Авторы:** Гусева Н.В.

**Школы:**

«Языковая школа»

IT школа

Школа «Robokids»

«Юный исследователь»

«Дарынды бала»

**Руководители профильных отрядов:**

1. **«Языковая школа»**

Джумабекова С.М., Ахметова Н.Ш., Джамперова А.К.- учителя казахского языка

Шибаева И.В. - учитель английского языка

Еретнева Е.В., Дроздовская С.В. - учителя русского языка и литературы

1. **IT школа**

Жуковская О.С.- учитель ИВТ, Талгатбеков К.Т.-инженер

1. **Школа «Robokids»**

Горбачева Н.А.-учитель

1. **«Юный исследователь»**

Мерсиянцева Е.Г.- учитель истории, Тусупова Д.Е. –учитель географии

1. **«Дарынды бала»**

Бадаева Л. С. - учитель физики, Александров А. А. - учитель географии, Колябина Г.М., Толен Х.С., - учителя английского языка, Оразханова Г.Т., Мусатаева В.Д., Ястремская А.А. - учитель математики, Джашибеков А.К.-учитель истории, Рябова И.Н.- учитель химии, Катренова А.К., Оспанова Б.М.- учителя казахского языка, Мустафина Н.Т. –учитель географии.

**1. Паспорт программы**

**1.1. Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа профильного лагеря «Эрудит» КГУ «Гимназии № 1» |
| **Участники программы** | Учащиеся 7-10 классов |
| **Сроки реализации****программы** | Лето 2022 г. |
| **Направления деятельности** | Ежегодно на базе профильного лагеря работают преподаватели, которые реализуют программы, направленные наразвитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся, их самореализацию и самопознание. **Профильные отряды:**«Языковая школа»IT школаШкола «Robokids» «Юный исследователь»«Дарынды бала» |
| **Цель****Программы:** | Создать благоприятные условия для укрепления здоровья учащихсяи проведения их досуга в рамках летнего каникулярного времени,развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ееиндивидуальных способностей и дарований, творческой активностис учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, а также с целью повышения качества обучения и восполнения пробелов в знаниях, допущенных в период ограничительных мер |
| **Задачи Программы:** | - подготовка к участию в олимпиадах;- выявление одаренных детей, с дальнейшим развитием их способностей;- создать условия для повышения уровня знаний, учащихся по профильным предметам;- выявление одаренных школьников и дальнейшая их поддержка;- общее и культурное развитие участников- профориентация. |
| **Принципы организации****жизнедеятельности****в лагере** | **Содержательные принципы:**- признание самоценности личности ребенка- определение целей и задач, функций лагеря с учетом обобщенной характеристики детей- целостный подход к развитию личности ребенка- развивающий характер деятельности в лагере- дифференцированный подход к включению в деятельность- преемственность, систематичность и последовательность ворганизации деятельности профильного лагеря.**Организационные принципы, определяющие методы, приемы, и****средства взаимодействия с детьми и детей друг с другом:**- активного участия детей в организации жизнедеятельности профильного лагеря,- обязательного анализа выполнения тех или иных заданий,- организация общественно и лично-значимой деятельности. |
| **Краткое содержание****программы** | Профильный лагерь – это не продолжение учебного года, не школьные занятия со строгими и требовательными учителями, не сидение за партой и выполнение обязательных домашних заданий. Участие в профильных отрядах предоставляет воспитанникам возможность в свое полное удовольствиезаниматься тем, к чему больше всего лежит душа, и на что из-заслишком сложных и насыщенных школьных программ у ребятзачастую не хватает сил и времени.Летний профильный отряд позволяет педагогу решать многиезадачи. Это, прежде всего: 1. Расширение мотивационной сферы школьников по предмету.2. Развитие:- общешкольных умений и навыков обучающихся;- умения и навыков исследовательской деятельности;- умения использовать приобретенные знания в повседневной жизни;- творческих и коммуникативных способностей школьников.3. Социализация обучающихся.4. Укрепление психического и физического здоровья.На базе профильных отрядов реализуются следующие тематические образовательные программы:**Профильные отряды:**«Языковая школа»IT школаШкола «Robokids» «Юный исследователь»«Дарынды бала» |
| **Ожидаемые результаты** | Программа будет считаться выполненной, если по ее окончанию:учащиеся:- самореализуют себя, приобретут опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации;- повысят уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности;- приобретут умения адекватно оценивать жизненныеситуации, расставлять приоритеты;- повысят уровень коммуникативной культуры, разовьютуверенность в себе, адаптируются в детском коллективе;- получат новые знания и расширят свой кругозор;- примут участие в профориентационной деятельности.Педагоги:- приобретут новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основнойпедагогической деятельности;- осмыслят позитивный опыт реализации летней программы;- внедрят новые формы и методы работы в практику деятельности;- выйдут на уровень сотворчества детей и педагогов;- способствуют сплочению педагогического и детского коллективов;- повысят уровень профессионализма;- способствуют развитию детей, выявлению одаренных детейКГУ «Гимназия № 1»:- будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга;- определит перспективы развития программы;- в результате реализации программы определятся новыеинициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения;Родители детей и подростков:- установят долговременные и доверительные отношения с учреждением; - получат информацию о интеллектуальномразвитии детей;- получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию;- будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря. |
| **Название организации** | КГУ «Гимназия № 1» |

**1.2. Организаторы программы**

Реализация программы осуществляется педагогическим коллективом КГУ «Гимназия № 1».

В Гимназии работают педагоги с высшим образованием. Образовательный уровень педагогов позволяет решать на качественном уровне задачи, поставленные перед учебным заведением в связи с организацией профильного летнего лагеря для учащихся 7-10 классов.

Авторами программ профильных отрядов являются педагоги предметных кафедр:

**«Языковая школа»**

Джумабекова С.М., Ахметова Н.Ш. - учителя казахского языка

Толен Х.С - учителя английского языка

Еретнева Е.В., Дроздовская С.В. - учителя русского языка и литературы

**IT школа**

Жуковская О.С.- учитель ИВТ, Талгатбеков К.Т.-

**Школа «Robokids»**

Горбачева Н.А.-учитель художественного труда.

 **«Юный исследователь»**

Мерсиянцева Е.Г.- учитель истории, Тусупова Д.Е. –учитель географии

**«Дарынды бала»**

Бадаева Л. С. - учитель физики, Александров А. А. - учитель географии, Колябина Г.М., Толен Х.С., - учителя английского языка, Оразханова Г.Т., Мусатаева В.Д., Ястремская А.А. - учитель математики, Джашибеков А.К.-учитель истории, Рябова И.Н.- учитель химии, Катренова А.К., Оспанова Б.М.- учителя казахского языка, Мустафина Н.Т. –учитель географии.

**2. Пояснительная записка**

**2.1. Обоснование актуальности программы**

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации школьных профильных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Летний период — это не только подготовка к новому учебному году, но и прежде всего продолжение учебно-воспитательного процесса. Именно поэтому обеспечение занятости обучающихся в период летних каникул является одним из приоритетных направлений деятельности нашей гимназии.

Данная программа предусматривает организацию отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед педагогами стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми. Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

 повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

 необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и

педагогов в реализации цели и задач программы.

Центром воспитательной работы профильного лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Данная программа по своей направленности является интеллектуально-творческой.

**Новизна** данной программы состоит в том, что по своей направленности она является комплексной, то есть посредством создания профильных отрядов включает в себя различную деятельность, объединяет различные направления интеллектуального, творческого воспитания детей в условиях лагеря при гимназии.

**Деятельность профильных отрядов предусматривает:**

* Развитие функциональной грамотности
* практическую отработку знаний, умений и навыков в определенном виде социального, художественного, научно-технического и прочих видов творчества;
* выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ.

Конечно, занятия в профильном отряде – это не продолжение учебного года, не школьные занятия со строгими и требовательными учителями, не сидение за партой и выполнение обязательных домашних заданий. Участие в профильных отрядах предоставляет воспитанникам возможность в свое полное удовольствие заниматься тем, к чему больше всего лежит душа, и на что из-за слишком сложных и насыщенных школьных программ у

ребят зачастую не хватает сил и времени. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

**Сферы применения, функционального назначения**

Программы профильных отрядов направлены на общее развитие школьников, формирование универсальных учебных действий, на получение возможности убедиться в правильности выбранного профиля, самоутверждение ребенка в его собственных умениях и навыках. Программа позволит ученикам адаптироваться к специфике профильного обучения, сплочение коллектива учащихся. Программы профильных отрядов гимназии направлены на раннюю диагностику талантливых детей в данной области

наук, организацию проектно-исследовательской деятельности, развитие

самопознания и самореализации школьников.

**2.2. Цель и задачи программы**

**Цель:**

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья учащихся и проведения их досуга в рамках летнего каникулярного времени, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, а также с целью повышения качества обучения и восполнения пробелов в знаниях, допущенных в период ограничительных мер.

**Задачи:**

- подготовка к участию в олимпиадах;

- выявление одаренных детей, с дальнейшим развитием их способностей;

- создать условия для повышения уровня знаний, учащихся по профильным предметам;

- выявление одаренных школьников и дальнейшая их поддержка;

- общее и культурное развитие участников

- профориентация.

**Концептуальные основы программы:**

Педагогическая идея программы интеллектуального направления базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей и подростков:

 обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;

 индивидуальный подход к каждому ребенку;

 помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности в

самостоятельном решении проблем;

 одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему

возможности испытать себя в разных видах деятельности.

Ключевая идея программы – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих его самореализации:

 идея развития: развитие личности ученика, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания;

 идея творчества: в процессе творческой деятельности происходит развитие

способностей и формирование потребностей личности; развитие мотивации и

овладение методами творческой деятельности способствует более полному

самовыражению личности;

 идея сотрудничества: совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью,

способствующей переживанию “ситуации успеха”;

 идея выбора и ответственности: имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них

ответственность;

 идея деятельности: деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности;

 идея открытости: контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

**3. Участники программы**

Программы профильных отрядов предназначены для заинтересованных в данном профиле детей, формируются на добровольной основе. Эти

отряды являются базой для работы педагогов с учащимися в учебном году.

Для кого-то из детей участие в профильном отряде окажется еще одной ступенькой к достижению поставленной цели. Возможно, кое-кто после смены в нем более осознанно выберет себе профессию, а у некоторых данный род занятий так и останется только интересным и увлекательным хобби. В любом случае такие отряды – это специально созданная среда для гармоничного развития творческих, одаренных и чем-то увлекающихся ребят.

**4. Этапы реализации программы**

Программа рассчитана на лето 2022 г. и раскрывает следующие этапы и сроки реализации:

I этап - организационно-методический -май.

II этап – содержательно-деятельностный- лето 2022

III этап - контрольно-аналитический- август.

**I этап. Подготовительный**

Деятельностью этого этапа является:

 издание приказа по школе о проведении весенней кампании;

 разработка программы деятельности школьного профильного лагеря;

 подготовка методического материала для работников лагеря;

 отбор кадров для работы в школьном профильном лагере;

 составление необходимой документации для деятельности лагеря.

**II этап. Организационный**

Основной деятельностью этого этапа является:

 мотивирование детей на участие в программах профильных отрядов;

 проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

 знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический**

Основной деятельностью этого этапа является:

 реализация основных идей профильных программ;

 вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

 вовлечение детей в творческо-интеллектуальную, исследовательскую деятельность.

**IV этап. Аналитический**

Основной идеей этого этапа является:

 подведение итогов смены;

 выработка перспектив деятельности организации;

 анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности профильного лагеря в будущем.

**5. Содержание деятельности**

**5.1. Основные направления реализации программы**

В рамках летнего профильного лагеря с дневным пребыванием детей КГУ «Гимназия № 1» разработала программы профильных отрядов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название программы | Основные направления реализации |
| 1 | **«Языковая школа»** | Летняя языковая школа направлена на развитие и поддержку способных учащихся, заинтересованных в изучении русского, английского и казахского языков и литературы Организация деятельности учащихся в Летней языковой школе позволяет:– раскрывать, развивать и удовлетворять интересы личности в лингвистическом, историческом и литературном аспектах; - формировать гуманитарное сознание, умение использовать полученные в школе теоретические знания в практической деятельности;– формировать метапредметные и личностные компетенции; привлекать внимание учащихся к современному состоянию языковой культуры; оказывать помощь в самоопределении школьников. |
| 2 | **«IT школа»** | Летняя «IT школа» направлена на развитие цифровой грамотности и развитие аналитических способностей и мышления, формирует интерес к изучению информационных технологий, заставляют проявлять смекалку и усидчивость. Организация деятельности учащихся в IT школе позволяет:- применять приобретенные знания в предстоящем учебном году и в своей дальнейшей жизни.  |
| 3 | **Школа «Robokids»** | Школа «Robokids» направлена на развитие естественно-научной грамотности, социальных, творческих и коммуникативных навыков. Учащиеся приобщаются к научно-техническому творчеству, Участники осваивают знания в легкой, вовлекающей игровой форме с целью повышения эффективности обучения. На занятиях учащиеся приобщаются к научно-техническому творчеству, осваивают базовые языки программирования-в легкой, игровой форме, что значительно повышает эффективность обучения. Кроме этого, занятия робототехникой обеспечивают всестороннее и гармоничное развитие учащихся. Применяя теорию на практике, учащиеся получают конкретный результат, что усиливает их мотивацию к дальнейшему обучению.  |
| 4 | **«Юный исследователь»** | Школа направлена на формирование интересов, склонностей, учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения исследований. Участие в школе позволяет развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать полученные материалы и делать грамотные итоговые сообщения.  |
| 5 | **«Дарынды бала»** | Школа «Дарынды бала» направлена на развитие интеллекта и творческого потенциала детей, формирование и актуализацию знаний в соответствии с выбранной предметной областью. Цель: подготовка обучающихся к участию в Республиканской олимпиаде, а также формирование и развитие у обучающихся навыков общей и коммуникативной компетенции. |

**5.2. Особенности организации деятельности профильных отрядов**

Каждый из профильных отрядов уникален. Имеет свою идею. Идея отряда является логическим продолжением деятельности в данном направлении на протяжении всего учебного года.

Проведение занятий в профильном отряде требует тщательной подготовки. Можно выделить несколько этапов в ней:

1. Создание отряда. Еще в учебном году формируются профильные отряды.

2. Выбор темы. Учитывая возрастные, индивидуальные особенности, интеллектуальный уровень школьников, руководитель отряда выбирает общую тему или идею смены.

3. Планирование. Исходя из возможностей, отведенного времени и особенностей детей, подбирается содержание занятий, формы их проведения, методы и методические приемы.

4. Информационное и материальное обеспечение. Осуществляется подбор источников информации, лабораторных и практических работ, экскурсионных возможностей.

**Летний профильный отряд позволяет педагогу решать многие задачи. Это, прежде всего:**

 социализация обучающихся;

 укрепление психического и физического здоровья;

 расширение мотивационной сферы школьников по предмету;

 развитие общешкольных умений и навыков обучающихся;

 развитие умения и навыков исследовательской деятельности;

 развитие умения использовать приобретенные знания в повседневной жизни;

 развитие творческих и коммуникативных способностей школьников.

**Реализация профильных программ делает более эффективными их возможности:**

 в использовании нетрадиционных форм обучения;

 в сочетании различных форм, методов, методических приемов обучения и воспитания;

 в осуществлении практической направленности деятельности школьников (через проведение лабораторных и практических работ);

 в учёте интересов детей, их возрастных особенностей и интеллектуального уровня;

 в реализации творческого потенциала учеников и педагогов.

**6. Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Прогноз и достижение личностных и метапредметных результатов** |
| **1** | Программа профильного отряда «Языковая школа» | - расширение и углубление знаний в предметной области «казахский язык», «русский язык»; «английский язык»- повышение самооценки участников проекта;- развитие потребности у участников смены в изучении языков- развитие критического мышления через приёмы обновлённого образования- углубление знаний по традициям и обычаям англоговорящих стран, творческая направленность, грамматические навыки;- повышение самооценки участников проекта |
| **2** | Программа профильного отряда «IT школа»  | - развитие аналитических способностей и мышления- формирование интереса к изучению информационных технологий-развитие цифровой грамотности  |
| **3** | Программа профильного отряда «Robokids» | - развитие социальных, творческих и коммуникативных навыков- приобщение к научно-техническому творчеству- освоение знаний в легкой, вовлекающей игровой форме с целью повышения эффективности обучения- приобщение к научно-техническому творчеству-освоение базовых языков программирования-в легкой, игровой форме |
| **4** | Программа профильного отряда «Юный исследователь» | -формирование интересов, склонностей, учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения исследований- развитее способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать полученные материалы и делать грамотные итоговые сообщения |
| **5** | Программа профильного отряда «Дарынды бала» | - адаптация к специфике профильного обучения - развитие интеллекта и творческого потенциала детей- формирование и актуализация знаний в соответствии с выбранной предметной областью- подготовка обучающихся к участию в Республиканской олимпиаде - формирование и развитие у обучающихся навыков общей и коммуникативной компетенциирасширение знаний по математике, физике, химии, биологии, географии, английскому языку, истории. |