**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Основная средняя школа №37»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор ОСШ №37**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Б.М.Садыков**

 ПРОГРАММА

**«ЛЕТНЯЯ ШКОЛА-21»**

 г.Караганда

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Введение**

*Ты – маленький ребёнок, я – большой.*

*Вот моя, представьте, педагогика.*

*Тебе – со мной, а мне с тобою хорошо! –*

*У педагогики моей простая логика.*

*Мы дети все своей родной Земли.*

*Как короток наш век перед седою вечностью!..*

*Я, маленький, тебе здесь, в школе, в эти дни,*

*Посредник меж тобой и человечностью.*

*П.В.Кириченко*

 От того, каковы наши дети сегодня, зависит, каким будет общество завтра. Поэтому все общеобразовательные учреждения и многие общественные организации занимаются вопросами становления личности, а значит и вопросами её социального поведения, поиском духовно-нравственных ориентиров.

В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающей действительностью, оказывающих влияние на формирование и развитие социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Внеурочная, внеклассная деятельность, которая предполагает неформальное общение педагогов и воспитанников, даёт возможность для реализации пристрастий и особенностей ребят, их духовно-нравственного развития, становления индивидуальности, общения со сверстниками, которое воспринимается детьми как нечто очень важное.

Одной из форм нашей работы в этом направлении является организация «Летней школы».

**Цель и задачи программы**

Целью программы является создание условий для успешной адаптации, самореализации и духовно-нравственного развития детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

* обеспечить сохранность жизни и здоровья воспитанников;
* пропагандировать и воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
* создать условия во временном коллективе учащихся для развития отношений поддержки и сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, самопринятия и преодоления психологических барьеров, повышения жизненного тонуса;
* воспитывать человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращённого к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, стремящегося к миру, взаимопониманию;
* развивать навыки самообразования;
* развивать эмоционально-волевую и личностную сферу ребёнка, мелкую моторику кистей и пальцев рук, артикуляционной моторики, высшие психические функции, осуществлять психокоррекцию поведения;
* способствовать наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности учащихся;
* формировать культуру умственного труда;
* организовать процесс индивидуально-групповой работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию познавательных способностей;
* повторить и обобщить знания, умения, навыки по основным темам курса начальной школы.

**Идеи и принципы**

* В воспитании нет главного и второстепенного.
* Воспитание – это постоянное духовное общение воспитателя и воспитанника.
* Гуманистическое начало в воспитании: опора на положительное в ребёнке, поощрение самостоятельности и творчества, отсутствие строго регламента познания.
* Единство семьи и школы.
* Культ Родины, родителей, труда, природы, книги.

(по В.А. Сухомлинскому)

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
* Все люди нуждаются в друг друге, поддержке и дружбе ровесников.
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
* Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

Обоснование необходимости программы и её новизна

Актуальность работы в данном направлении продиктована тем, что среди современных младших школьников есть дети, которые в силу особенностей некоторых личностных свойств и\или проблем, связанных со здоровьем трудно адаптируются к новым для них условиям, в том числе, и к началу учебного года. Вследствие этого они зачастую лишь частично справляются (или не справляются вовсе) с режимом работы и учебной программой и, что ещё страшнее, в позиции «неуспевающего» у ребёнка происходит деформация личности, появляются негативные черты характера, аффективные проявления и другие отклонения. С другой стороны, очень низкий уровень толерантности современных детей, непринятие детей с особыми потребностями прямо пропорционально говорит об их низком уровне духовно-нравственного развития.

На фоне общего сокращения населения растёт число детей с особыми потребностями, которым помогли выжить медицинские достижения и технологии. Среди них большой процент детей недоношенных, которые сталкиваются с целым диапазоном медицинских и психологических проблем по мере взросления, детей с различными поломками и задержками в развитии.

В 2020-2021учебном году КГУ «ОСШ №37» реализовывали проект «Альбион».

Полученные данные были рассмотрены на педагогическом совете и методическом объединении учителей начальных классов с целью разработки соответствующих программ, планов воспитательной работы.

Обобщив имеющие данные, многолетний опыт взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, заручившись поддержкой администрации школы и района, мы создали свою систему, в которой «Летняя Школа» является неотъемлемым звеном.

Таким образом, у учащихся с особыми образовательными потребностями есть возможность непрерывного активного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса, не теряя жизненный тонус. Адаптация происходит ненавязчиво и не содействует выработке стереотипов. Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны. Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика. Появляется возможность для обобщения и передачи навыков. Педагог и тьютор делят обязанности в планировании, проведении и оценке занятий.

**Ожидаемые результаты**

* **Организация занятий летних школ будет вестись с упором на слабоуспевающих. Главная цель – помочь им восполнить пробелы в школьной программе, поднять успеваемость, подготовить к новому учебному году,**

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

* наличие согласованного с администрацией образовательного учреждения плана работы «Летней Школы»;
* кадровое обеспечение педагогами-единомышленниками с соответствующим образованием и квалификацией: высоким уровнем эмпатии, способностью к передаче детям знаний в короткой и интересной форме, наличием знаний о возрастных и индивидуальных закономерностях развития, находчивостью и способностью к быстрой и точной ориентировке в ситуации, организаторскими и коммуникативными способностями;
* наличие комнат, необходимых для занятий, которые соответствуют требованиям САНПИН;
* необходимое материально-техническое, учебно-методическое обеспечение;
* предварительная договорённость педагогов с детьми и их родителями о желании и возможности посещать занятия;
* признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов;
* гуманизация отношений участников образовательного процесса;
* высокое качество дидактики;
* профессиональный рост преподавателей;
* открытость образовательного процесса;
* устранение всех видов дискриминации.

**Сроки реализации**

Занятия по программе «Летняя Школа» проводятся в **с 26 мая по 19 июня 2021 года**. Занятия проходят по будням с 9.30 до 12.30.

**Особенности организации образовательного процесса «Летней Школы» для детей с особыми образовательными потребностями**

* обязательное присутствие на занятиях педагога;
* сокращённые задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
* сокращённые тесты, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
* альтернативное замещение письменных заданий (лепка, рисование, схема, пиктограмма);
* чёткое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
* акцентирование внимания на задании;
* наличие индивидуальных правил для учащихся;
* близость учеников к учителю;
* использование обособленного места для индивидуальной работы;
* наличие в классе дополнительных материалов;
* использование инструкций, как в устной, так и в письменной форме;
* поэтапное разъяснение заданий;
* последовательное выполнение заданий;
* повторение учащимися инструкции к выполнению заданий;
* обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
* демонстрация уже выполненного задания;
* подготовка учащихся к перемене видов деятельности;
* предоставление дополнительного времени;
* обеспечение помощи при передвижении;
* использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
* использование тестов множественного выбора, верного\неверного ответа;
* сообщение о достижениях учащихся вместо оценок;
* разрешение по необходимости использовать калькулятор;
* предоставление стола с математическими предметами и справочной информации;
* использование визуальных пособий;
* обеспечение обратной связи по каждому заданию;
* возможность предоставить выполнение заданий малой группе, прежде чем выступить перед классом;
* использование вспомогательных вопросов при выполнении теста;
* использование невербальных средств общения, напоминающих о школьных правилах поведения;
* сведение к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентир на более позитивное, чем негативное;
* составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированный и учитывающий навыки и умения воспитанника;
* предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;
* знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Объём и продолжительность программы, формы занятий**

Программа рассчитана на 11 рабочих дней, по 5 получасовых занятий ежедневно. Группа формируются в соответствии с учебными классами (одной\двумя параллелями). Первый и последний дни занятий предназначены для контрольной диагностики.

Подбор материала, форм и методов работы с детьми осуществляется с учётом их возрастных и психологических особенностей (коллективно-творческие дела, беседы, спортивные гимнастики; дидактические, интеллектуальные, ролевые, настольные, подвижные игры, викторины, задания).

Программа «Летней Школы» представлена блоками занятий «Шаги к мудрости», «Игра и игротерапия», «Основы математики», «Развитие речи», «Природа России», а также включает ежедневные фитопаузу и динамическую паузу.

**Кадровое обеспечение**

В «Летней школе» работают специалисты:

* *Лукьянова с.М.*, учитель начальных классов педагог-исследователь,
* *Супрунюк Т.*А., учитель начальных классов педагог-исследователь,
* Николенко Е.С., учитель начальных классов педагог-эксперт,
* Маркина Н.В., учитель начальных классов
* Мочернюк А.Н., учитель математики высшей категории
* Матвеева Ю.В., учитель русского языка и литературы, педагог-эксперт
* Шаймерденова А.А., учитель казахского языка и литературы высшей категории
* Тамабева Р.К., учитель казахского языка и литературы
* Егорова Е.В., учитель английского языка
* Лунгу Н.В., учитель истории, педагог-эксперт

**Утверждаю:**

**Директор ОСШ №37**

**Б.М.Садыков**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Расписание занятий в летней школе**

2020-2021 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| **понедельник** |
| матем | казахск | русс | русс |
| матем | казахск | русс | русс |
| казахск | матем | история | история |
| казахск | матем | история | история |
| **вторник** |
| матем | казахский | английский | английский |
| матем | казахский | английский | английский |
| казахский | матем | русский | русский |
| казахский | матем | русский | русский |
| **среда** |
| русс | история | матем | матем |
| русс | история | матем | матем |
| история | русс | казахск | казахск |
| история | русс | казахск | казахск |
| **четверг** |
| матем  | русский | географ | географ |
| русс | английский | история | история |
| русс  | английйский | казахский | казахский |
| английский |  | казахский | казахский |
| **пятница** |
| английский | казахский  | матем | матем |
| английский  | история | матем | матем |
| история | английский | русский | русский |
|  | русский | казахский | казахский |

**Утверждаю:**

**Директор ОСШ №37**

**Б.М.Садыков**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Расписание занятий в летней школе**

2020-2021 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **понедельник** |
| математика | математика | математика | математика |
| математика | математика | математика | математика |
| естествознание | естествознание | естествознание | естествознание |
|  |  |  |  |
| **вторник** |
| обуч.грамоте | казахский | английский | русский |
| обуч.грамоте | казахский | английский | русский |
| английский |  |  | математика |
|  |  |  |  |
| **среда** |
| казахск | русский язык | русский язык | английский |
| казахск | русский язык | русский язык | английский |
| английский язык | математика | казахский язык |  |
|  |  |  |  |
| **четверг** |
| математика | математика | русский язык | казахский язык |
| математика | математика | русский язык | казахский язык |
|  | русский язык | казахский язык |  |
|  |  |  |  |
| **пятница** |
| математика | английский язык | математика | математика |
| обучение грамоте | английский язык | математика | математика |
|  |  |  | русский язык |
|  |  |  |  |

**Утверждаю:**

**Директор ОСШ №37**

**Б.М.Садыков**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Расписание звонков**

**«Летняя школа - 2021»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 9.30-10.00 |
| 2 | 10.10-10.40 |
| 3 | 10.50-11.20 |
| 4 | 11.30-12.00 |

**Летняя школа**

**-2021**