**Сехимбаева Ж.Ж.**

**СШ №34 Караганда, Казахстан**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.**

В условиях глобализации языковая сфера общественной жизни оказывается наиболее подверженной значительным изменениям. Это объясняется тем, что темп и характер трансформации политической, экономической и культурной систем во многом зависят от языковых, этнокультурных, социальных и иных конкретно-исторических условий, специфичных для каждой отдельно взятой страны.

Казахстан, оставаясь полиэтническим и поликонфессиональным государством, переживает на сегодня сложный и противоречивый период своего культурно-языкового развития, о чем свидетельствует сложившаяся языковая ситуация, характеристика которой дана в Концепции языковой политики Республики Казахстан. Следует отметить, что практически во всех документах в области языковой политики стрежневой идеей является необходимость овладения несколькими языками.

 Концепция языковой политики Республики Казахстан определяет русский язык как основной источник информации по разным областям науки и техники, как средство коммуникации с ближним и дальним зарубежьем.

Вместе с тем, интеграция в мировое экономическое пространство не представляется возможной без знания мировых языков, в частности английского языка. В связи с его интенсивным изучением языковую ситуацию для большинства казахстанцев в полной мере можно обозначить как многоязычную. То есть объективные реалии на сегодня складываются таким образом, что свойственный для казахстанского общества билингвизм постепенно начинает сменяться полиязычием.

В этих же документах отмечается роль системы образования в разрешении проблем, связанных с новой языковой ситуацией в стране. Суть этой роли обусловлена задачей осуществления принципа непрерывности образовательного процесса, основанного на высоком уровне качества, международных стандартах, одним из важнейших элементов которого является языковая подготовка.

Наиболее рельефно эта проблема применительно к языковой ситуации современного Казахстана отражена в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Новый Казахстан в новом мире», где в целях обеспечения конкурентоспособности страны и ее граждан предложена поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского как государственного языка, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику.

Новый подход к обучению иностранному языку в основной школе - это компетентностно-деятельностный подход, сущность которого заключается в том, что в случае его реализации обновленное содержание будет основой для формирования комплекса компетенции учащегося, а процесс освоения содержания будет носить деятельностный характер. Главной особенностью компетентностно-деятельностного подхода является его ориентация на «результат» обучения, зафиксированный в современном образовательном стандарте, а именно: на формирование у учащихся комплекса различных компетенций.

Общие цели обучения по образовательной области «Язык и литература»:

* Формирование полиязычной личности, освоившей базовые ценности национальной и мировой литератур, готовой к социокультурному взаимодействию и самореализации;
* Формирование коммуникативной компе­тентности на основе усвоения государственного и других языков, востребованных в обществе;
* Приобщение к культуре народов Республики Казахстан и мирового сообщества.

Типовой учебный план организации среднего общего образования с русским языком обучения. Начальное общее образование. /1-таблица/

Результаты обучения в образовательной области «Язык и литература»:

Выпускник начальной ступени должен:

**Знать** основные единицы языка и использовать их при решении элементарных языковых задач.

**Уметь** осознанно и выразительно читать и пересказывать тест.

Владеть разными видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо) и диалогическими формами общения.

**Уметь** создавать различные по типу, стилю и жанру изобразительно-выразительных средств языка.

В особенности организации учебного процесса, заложены следующие подходы:

 1) личностно-ориентированный;

 -деятельностный;

* компетентностный;

 -здоровьесберегающий;

1. Постепенность перехода от игровой деятельности к учению;
2. Новые формы организации школьной жизни, обеспечивающие ученику возможность выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема, партнеров и прочее.
3. Развитие предметных компетентностей.
4. Осуществление разноуровневого обу­чения, соответствующие компетентностному образованию в школе, ориентированного на результат.

6)Учебные программы по языковым дисциплинам учитывают возрастные особенности детей.

1. Ступенчатость обучения всех языковых дисциплин предполагает межпредметные связи, способствует распределению учебного материала по годам обучения; единство изучения уровней языка дает детям системное представление о языке, его структуре.
2. Общность структуры учебных программ языковых дисциплин предусматривает речевую тематику, формирование коммуникативных умений (слушание, чтение, говорения, письмо).

Учебники русского языка в экспериментальных классах даны с учётом разных уровней:

I уровень -обязательный или наглядно-действенный. Включает задания на узнавание,распознавание объектов, то есть упражнения и задания к ним. Здесь важна пошаговая организация по заданной теме.

II уровень - это уровень причинного мышления, он предполагает умение применять усвоенную информацию для решения некоторых задач (описать, сравнить).

III уровень - алгоритмический, выявляет способность решать *любые* задачи путем эвристического творчески-поискового характера (составить рифму по опорным словам, сочинить стишок по заданной рифме).

При введении новой информации используются грамматические сказки, занимательные рассказы и специальные стихи о грамматических правилах. Включены уроки рассказывания, на которых повышается речевой опыт детей. Для работы в группах даны следующие виды работ: составление рассказов по сюжетной картине, сочинение стихотворений, микроисследования (в форме деловой или ролевой игры: инсценировка, сказка, путешествие, детективная история «Пропала буква»).

Проблемно-познавательные задания помогают учащимся овладевать основными логическими операциями, такими, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация.

Все это помогает ученикам овладеть разными видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо). Учащиеся имеют элементарное представление об основных единицах языка и используют их при решении языковых задач. Умеют осознано и выразительно читать, и пересказывать текст, различать типы текстов.

/1-таблица/

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Образовательные области и учебные программыghjuhfvvsпредметы | Количество часов в неделю по классам | Нагрузка, час |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Недельная | Годовая |
| 1. Инвариантный компонент
 |
| 1 | Язык и литература | 7 | 9 | 10 | 11 | 11 | 48 | 1536 |
| 1 | Грамота | 7 |  |  |  |  | 7 | 224 |
| 2 | Русский язык и литература | - | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 | 896 |
| 3 | Казахский язык | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 256 |
| 4 | Иностранный язык | - | - | 1 | 2 | 2 | 5 | 160 |

 С 1 сентября 2008 года в школе открыт эксперимент с ранним изучением английского языка. Обучение ведется по учебникам Верещагина, по Макмиллану, по экспериментальным учебникам 12-летнего обучения.

Этот курс английского языка рассматривается как подготовительный, формирующий основы для обучения коммуникативным умениям как говорение, слушание, чтение и письмо.

Характерной особенностью этого курса является исключение опоры на родной язык. У учащихся должен формироваться язык как для устного, так и для письменного общения.

Основными направлениями деятельности учителей английского языка является поиск и разработка путей повышения эффективности уроков английского языка. Уроки - викторины, уроки - сказки, биржа знаний, интеллектуальное шоу, утренники детской поэзии, миниспектакли, деловые игры, использование видео- и аудиокассет, CD-дисков, использование различного дидактического и раздаточного материала способствует более осознанному и глубокому усвоению грамматического и лексического материала. Вошло в систему проведения декад, во время которых работает видеосалон, где демонстрируются фильмы на английском языке, проводятся конкурсы, экскурсии, разучиваются песни на английском языке.

На уроках применяется Т.С.О., игровой, коммуникативный, наглядный методы, каждый урок строится в игровой форме, с применением наглядного и настоящего (реального) демонстрационного материала.

Активизация речевой деятельности и творческой активности учащихся на уроках английского языка проводится различными упражнениями-задачами, позволяющими сформировать у учащихся диалогические и монологические умения пользоваться наглядными опорами в виде таблиц, схем, богатых языковым и речевым материалом, тестовыми заданиями, обеспечивающими активизацию освоения рефлексивного аспекта содержания обучения говорению и позволяющих учащимся оценить свои достижения в овладении иноязычным говорением и учебным языковым материалом по изучаемым темам.