



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов | Стр. |
|  | Паспорт Программы развития школы на 2020 - 2025 гг. | 4-5 |
|  | Информационная справка об организации образования | 6 |
|  | Анализ деятельности школы | 7-52 |
|  | Концепция развития организации образования | 53-61 |
|  | Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных года (2020 - 2025 гг.) | 62 |
|  | Стратегическое направление 1 | 62-64 |
|  | Стратегическое направление 2 | 64-66 |
|  | Стратегическое направление 3 | 66-68 |
|  | Стратегическое направление 4 | 68-69 |
|  | Стратегическое направление 5 | 69-70 |
|  | План мероприятий школы | 71-73 |
|  | Приложения | 74-92 |

**I. Паспорт Программы развития школы**

**КГУ «Гимназия №97»**

*(наименование организации образования по Уставу)*

*на 2020 - 2025 годы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовое обеспечение ПРШ** | * Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» * Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке» * Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» * Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 * Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г.№ 77) * Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II; * Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» * Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» * Концептуальные основы воспитания в условиях реализации Программы «Рухани - жаңғыру». |
| **Разработчики программы** | Директор гимназии Невиннова Е.А.  Творческая группа:  Кондакова Т.Л.-заместитель директора по УР  Ишмухаметова Ф.Я.- заместитель директора по УР  Кереева А.К.- заместитель директора по ВР  Мурашкина Е.Ю.-заместитель директора по ВР  Дударь Ю.В.- заместитель директора по ПО  Оноприенко Н.А.- зав.кафедрой иностранных языков  Романовская Л.В.- учитель начальных классов  Какетаева А.С.-учитель начальных классов  Пилипчук И.Л.-учитель начальных классов  Бейсенгалиева С.Т.-учитель русского языка и литературы |
| **Цель ПРШ** | Повышение конкурентоспособности гимназического образования, воспитания и обучения личности на основе общечеловеческих ценностей. |
| **Задачи** | 1. Продолжить работу по повышению качества образования учащихся через развитие функциональной грамотности учащихся, математическую и читательскую грамотность;  2. Совершенствовать формы и методы  работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание взаимодействия с ВУЗами по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам исследовательского характера;  3. Обеспечить преемственность между ступенями начального и среднего образования.  4. Организовать деятельность по формированию ценностных идеалов и убеждений учащихся, гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, историко-культурных ценностей Республики Казахстан;  5. Обеспечивать методическое сопровождение освоения педагогами обновленного содержания учебных предметов, через совершенствование методической работы, работы по самообразованию, организацию  курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах;  6. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через участие в профессиональных конкурсах.  7. Переосмыслить общественную значимости гимназического образования;  8. Вовлекать педагогический коллектив в рыночные отношения;  9. Повышать ответственность за конечные результаты деятельности;  10. Искать новые подходы к управлению школой, с целью обеспечения роста ткачества образовательных услуг;  11. Создавать условия для развития лидерства в среде учителей, учащихся, родителей;  12. Развивать взаимовыгодные отношения с организациями дополнительного, высшего, среднего общего и профессионального образования;  13. Вовлекать учащихся в научно-исследовательский процесс, ориентированный на достижение целей и удовлетворение потребностей личности;  14. Стремиться к обновлению материально-технической базы гимназии;  15. Проводить мониторинг и своевременный ремонт технической базы гимназии за счёт привлечения бюджетных и спонсорских средств;  16. Углублять изучение языковых дисциплин;  17. Развивать навыки ораторского мастерства, лидерские качества учащихся через развитие дебатного клуба;  18. Развивать творческие способности учащихся, через участие в кружках, секциях, систему дополнительного образования. |
| **Ожидаемые результаты ПРШ** (Целевые индикаторы и показатели ПРШ) | 1. Качество обучения составит 80% 2. Доля учащихся 9,11 классов с уровнем качества знаний 75 % 3. Прирост количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, составит 15% 4. Доля учащихся, изучающих предметы на английском языке 40%; 5. Качество обучения при переходе в среднее звено составит 90%; 6. Доля учителей, участников и призеров конкурсов педагогического мастерства 70%; 7. Доля учителей, участников проектов 50%; 8. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации 100%; 9. Прирост количества договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями и организациями дополнительного образования составит 15%; 10. Доля участия Попечительского Совета в УВП 68%; 11. Доля проектов, реализуемых в рамках учебно-воспитательного процесса, составит 60%; 12. Количество учителей, авторов УМК 24; 13. Количество компьютеров на 1 учащегося 0,27; 14. Развитие внутришкольного дополнительного образования; 15. Количество факультативов языковой направленности- 8; 16. Участие гимназистов в конкурсах дополнительного образования 59%. |
| **Основные направления развития ПРШ** | 1. Развитие качества образования 2. Развитие кадрового потенциала 3. Развитие коллегиальной формы управления; 4. Создание условий образовательного процесса. 5. Индивидуальные особенности школы. |
| **Период реализации Программы** | 2020 -2025 гг. |

**Информационная справка об организации образования**

**Общая характеристика организации образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название:** | Коммунальное государственное учреждение «Гимназия №97» акимата города Караганды государственного учреждения «Отдел образования города Караганды» |
| **Юридический адрес:** | 100010 г. Караганда, ул.Ержанова, 15 |
| **Телефон:** | 87212436830 |
| **Тип учреждения:** | Государственная организация среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего) |
| **Язык обучения:** | Русский, начальная школа  (смешанная казахский - русский) |
| **Год постройки**: | 1967 год. |
| **Год последнего капитального ремонта:** | - |
| **Число этажей** | 3 этажа |
| **Площадь здания:** | 3949 м2 |
| **Проектная вместимость школы:** | 960 человек |

1. **Анализ преподавания и обучения**
2. **Информация по качественному составу педагогических кадров**

(Возраст)

Таблица № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Возраст педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 30 лет | 16 | 21,9% |
| 2 | 31 - 45 лет | 24 | 32,9% |
| 3 | 45 – 60 лет | 29 | 39,7% |
| 4 | Свыше 60 лет | 4 | 5,5% |
|  | **Итого:** | **73** |  |

Данные показывают, что доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 21,9 %. Эти педагоги активно вступают в педагогическую деятельность. Доля педагогов в возрасте от 31 года до 45 лет составляет 32,9 % . Это педагоги, которые имеют хороший потенциал и определенный опыт работы. Большую часть коллектива составляют педагоги в возрасте от 45 до 60 лет. Это педагоги с достаточно большим опытом работы, которые охотно делятся с молодыми учителями опытом работы, оказывают методическую помощь, являются наставниками. Всего в гимназии работает 4 молодых специалиста, которые составляют 5,3 % от общего числа педагогов гимназии.

В гимназии работают 7 педагогов пенсионного возраста, что составляет 14, 7 %. Несмотря на пенсионный возраст, они не только занимаются преподаванием, но и принимают активное участие в общественной жизни гимназии, олимпиадах, конкурсах. 12 % педагогов, которые находятся в декретном отпуске, также входят в группу педагогов с большим потенциалом.

**Проблемы:**

* Треть коллектива составляют педагоги до 30лет, обладающие небольшим опытом работы
* 39,7 % составляют педагоги в возрасте от 40 до 60 лет.

**Пути решения:**

* Организовать работу наставников с целью обмена опытом.
* Отслеживать прохождение молодыми педагогами курсов квалификации.

1. **Информация по качественному составу педагогических кадров**

(Распределение педагогов по стажу работы)

Таблица № 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Стаж педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 3 лет | 3 | 4,1 % |
| 2 | 4 - 8 | 13 | 17,8% |
| 3 | 9 – 15 | 22 | 30,1 % |
| 4 | 16 – 20 | 6 | 8,2% |
| 5 | 21 – 25 | 10 | 13,7 |
| 6 | 26 - 30 | 6 | 8,2% |
| 7 | 31 – 35 | 9 | 12,3% |
| 8 | 36 - 40 | 4 | 5,5% |
| 9 | Свыше 40 | 0 |  |
|  | **Итого:** | **73** |  |

Изучение качественного состава педагогов по количеству проработанных лет показало, что большую долю педагогов 30,1 % , составляют педагоги со стажем до 20 лет работы. В совокупности количество педагогов, имеющих стаж от 3 до 20 лет, составляет 51 человек (69,9 %).

**Проблемы:**

* Количество педагогов со стажем до 20 лет составляет 69,9 %.
* Количество педагогов до 9 лет стажа составляет 21, 9 %.

**Пути решения:**

* Привлекать педагогов со стажем свыше 35 лет для работы в школе молодого учителя.
* Отслеживать работу наставников и молодых педагогов.

1. **Информация по качественному составу педагогических кадров**

**(**Распределение педагогов по уровням квалификации)

Таблица № 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **ед. изм.** | **в том числе по категориям** | | | | | **в том числе по уровням квалификации** | | | | |
| **всего** | **высшая** | **первая** | **вторая** | **без категории** | **всего** | **педагог-модератор** | **педагог-эксперт** | **педагог-исследователь** | **педагог-мастер** |
| 73 | чел | 30 | 10 | 6 | 8 | 6 | 43 | 1 | 10 | 32 | 0 |
| % | 41,1 | 13,7 | 8,2 | 10,9 | 8,2 | 58,9 | 1,4 | 13,7 | 43,8 | 0 |

Изучение качественного состава по уровням квалификации показало, что количество педагогов –исследователей и учителей с высшей категорией составляет 57, 5 %. В гимназии нет педагогов, получивших квалификацию «педагог-мастер». Количество учителей без категории составляет 8, 2 %. В основном это молодые специалисты, учителя со стажем работы до 5 лет.

**Проблемы:**

* отсутствие педагогов, имеющих квалификацию «педагог-мастер»;
* 8,2 % педагогов без категории.

**Пути решения:**

* Отслеживать и оказывать методическую помощь учителям, не имеющим категории.
* Рассмотреть возможность досрочной аттестации педагогов без категории и имеющих вторую категорию.

**(**Распределение педагогов по уровням образования)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **ед. изм.** | **в том числе по уровням образования** | | | | |
| **средне-специальное/ техническое и профессиональное** | **послесреднееобразование** | **высшее** | **послевузовское(магистратура)** | **послевузовское(докторантура PhD)** |
| 73 | чел | 0 | 0 | 73 | 6 | 0 |
| % | 0 | 0 | 100 | 8,2 | 0 |

В гимназии работают педагоги с высшим образованием. Доля преподавателей магистрантов составляет 8,2 %. В гимназии нет педагогов со степенью доктора PhD.

**Проблемы:**

* Отсутствие педагогов со степенью доктора PhD.
* Низкий процент педагогов (8,2%) , имеющих степень магистра.

**Пути решения:**

* Оказывать поддержку педагогам при получении послевузовского образования.
* Создавать условия для продолжения послевузовского образования педагогов.

1. **Информация о прохождении курсов повышения квалификации**

( Приложение1. Таблица 4)

Анализ прохождения курсов повышения квалификации показал, что в гимназии 21 педагог закончили обучение на курсах по уровневым программам, что составило 28,8 %

Курсы обновленного содержания образования прошла большая часть педагогов. Не прошли курсы 5 педагогов: 4 учителя английского языка (Кисель Л.Г., Рут Ю.Ю., Абдирахманова Л.М., Мирзагалиева Ж.Т., Картабаев Б.Б.). Абдирахманова Л.М., Мирзагалиева Ж.Т. - молодые специалисты, поступившие на работу в 2019г. , Рут Ю.Ю. в данный момент находится в отпуске по уходу за ребенком. Все эти педагоги включены в заявку на прохождение курсов, которая отправлена в ОО г. Караганды.

**Проблемы:**

* Низкий % педагогов, прошедших курсы по уровневым программам;
* Не прошли курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования 4 учителя английского языка, 1 учитель начальной военной подготовки.
* Не все заместители директора прошли курсы переподготовки для заместителей директоров (2 из 5) – 40,0%

**Пути решения:**

* Проводить работу по привлечению педагогов к прохождению курсов повышения квалификации по уровневым программам
* Наладить работу по отслеживанию прохождения педагогами курсов ПК.
* По возможности организовать прохождение педагогами, не прошедшими курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования, курсов ПК.

1. **Анализ научно-методической и научно-исследовательской деятельности учителей за последние 3 года:2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года**

Систематически участвуют в работе научно-практических конференциях разного уровня 32 педагога, что составляет 43,8 %.Большую часть учителей составляют учителя кафедры казахского языка, гуманитарных дисциплин, иностранных языков, начальной школы. 38,4 % педагогов являются авторами учебно-методических пособий, программ, методических рекомендаций.

В сравнении за 3 года были получены следующие результаты.

Наблюдается качественный и количественный рост числа педагогов - авторов программ, методических разработок, учебно-методических пособий.

% педагогов участников проектов различного уровня увеличился на 2,9 % в сравнении с 2017-2018 годом.

**Проблемы:**

1. Наблюдается снижение количества педагогов- участников НПК.
2. Снизилось количество педагогов- участников областной НПК.

**Пути решения:**

1. Проводить мониторинг участия педагогов в НПК городского и областного уровней.
2. Обобщать опыт педагогов (Романовская Л.В., Бейсенгалиева С.Т., Туркова Р.С., Абдраева А.Т.).
3. **Анализ результативности учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школыза последние 3 года 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года**

**(**предметные олимпиады, научные соревнования, научно-исследовательские проекты,соревнования по робототехнике и др.)

Приложение 3. Таблица 6.

Изучение результативности учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школыпоказывает, что наблюдается качественный и количественый рост числа педагогов, подготовивших участников конкурса проектов по линии Дарын, Зерде, МАНЮИ. Увеличилось число участников онлайн олимпиад различного уровня.

В 2019-2020 году наблюдается снижение числа призеров городского и областного этапов республиканской олимпиады. Снизилось качество подготовки гимназистов к городским и областным конкурсам.

**Проблемы:**

1. Низкое качество продготовки учащихся к конкурсам городского и областного уровней.
2. Недостаточная активность участия в республиканских конкурсах
3. Низкое число призеров онлайн олимпиад.
4. Не все педагоги систематически знимаются с учащимися по подготовке к олимпиадам.

**Пути решения:**

1. Усилить подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
2. Активизировать участие учащихся в онлайн конкурсах.
3. Обеспечить 100% участие педагогов в проктной деятельности.
4. Обратить внимание на качество подготовки проектов Дарын , Зерде.
5. **Участие в конкурсах педагогического мастерства**

Анализ участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства показал, что 30 педагогов из 73, что составляет 41,1 % . В основном это конкурсы городского уровня. Среди конкурсов республиканского уровня чаще всего педагоги принимают участие в олимпиадах КИО и NIO.

**Проблемы:**

1. Низкий % участия педагогов в конкурсах областного уровня.
2. Недостаточная результативность участия в конкурсах городского и республиканского уровней.
3. Больше половины педагогов редко участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

**Пути решения:**

1.Продумать систему поощрения педагогов, участников олимпиад и конкурсов.

2. Заместителю директора поПО обобщить опыт учителей призеров и победителей различных конкурсов.

3. Вести на сайте гимназии страничку «Учителя - наша гордость».

1. **Недельная нагрузка учителей на начало 2019-2020 учебного года**

Таблица № 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов в неделю** | **Количество учителей** | |
| **На начало учебного года** | **Нагрузка (ставка)** |
| 1 |  | 0,06 |
| 2 |  | 0,11 |
| 3 |  | 0,17 |
| 4 |  | 0,22 |
| 5 |  | 0,28 |
| 6 |  | 0,33 |
| 7 | 1 | 0,39 |
| 8 | 1 | 0,44 |
| 9 | 7 | 0,50 |
| 10 |  | 0,56 |
| 11 |  | 0,61 |
| 12 |  | 0,67 |
| 13 |  | 0,72 |
| 14 |  | 0,78 |
| 15 |  | 0,83 |
| 16 |  | 0,89 |
| 17 |  | 0,94 |
| 18 | 3 | 1,00 |
| 19-24 | 6 | 1,06-1,33 |
| 25-27 | 48 | 1,39-1,5 |
| 28-36 | - | 1,56-2 |
| свыше 36 | - | свыше 2 |
| **Всего** | **66** |  |

Изучение нагрузки педагогов показало, что 72,7 % педагогов имеют нагрузку 27 часов. В гимназии нет педагогов с нагрузкой больше 1,5 ставки. 9 педагогов имеют нагрузку 9 часов: администрация, вожатая, психолог, соц. педагог. 9 педагогов имеют нагрузку от 18 до 25 часов: художественный труд, молодые специалисты.

* 1. **Недельная нагрузка администрации организации образования на начало 2019-2020 учебного года**

Таблица № 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Администрация** | **Недельная нагрузка**  **(час)** | **Общая нагрузка**  **(ставка)** |
| Директор Невиннова Е.А. | 9 | 9 |
| Зам. УР Кондакова Т.Л. | 9 | 9 |
| Зам. УР Ишмухаметова Ф.Я. | 9 | 9 |
| Зам. ВР Мурашкина Е.Ю. | 9 | 9 |
| Зам. ВР Кереева А.К. | 9 | 9 |
| Зам. по АХЧ | - | - |
| Зам по ПО Дударь Ю.В. | 9 | 9 |

Все члены администрации гимназии работают с недельной нагрузкой 9 часов, согласно штатному расписанию.

1. **Загруженность кабинетов**

Таблица № 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учебных кабинетов** | **Наличие учебного кабинета (+/-)** | **Недельная нагрузка в соответствии с класс-комплектами иТиповым учебным планом** (час.) | | | | | | | **Совмещение с учебным кабинетом…** |
| **Всего** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** |
|  | Казахского языка и литературы, каб.1 | + | 44 | 7 | 10 | 8 | 7 | 12 | 0 |  |
|  | Казахского языка и литературы, каб.2 | + | 41 | 7 | 8 | 9 | 7 | 10 | 0 |  |
|  | Русского языка и литературы, каб.1 | + | 37 | 7 | 9 | 7 | 7 | 7 | 0 |  |
|  | Русского языка и литературы, каб.2 | + | 35 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 0 |  |
|  | Английского языка, каб.1 | + | 51 | 9 | 10 | 10 | 7 | 10 | 5 |  |
|  | Английского языка, каб.2 | + | 44 | 8 | 7 | 7 | 8 | 10 | 4 |  |
|  | Французского языка, каб.1 | + | 57 | 10 | 9 | 10 | 12 | 10 | 6 | самопознание |
|  | Математики, каб.1 | + | 56 | 12 | 12 | 10 | 12 | 10 | 0 |  |
|  | Математики, каб.1 | + | 61 | 12 | 12 | 10 | 12 | 10 | 5 |  |
|  | Информатики, каб.1 | + | 51 | 9 | 10 | 10 | 8 | 10 | 4 |  |
|  | Информатики, каб.1 | + | 47 | 9 | 10 | 10 | 8 | 10 | 0 |  |
|  | Биологии | + | 44 | 7 | 10 | 7 | 10 | 7 | 3 |  |
|  | Географии | + | 35 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 0 |  |
|  | Химии | + | 38 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 3 |  |
|  | Физики | + | 48 | 7 | 12 | 7 | 12 | 7 | 3 |  |
|  | Истории | + | 45 | 7 | 12 | 7 | 12 | 7 | 0 |  |
|  | НВиТП | + | 24 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 0 |  |
|  | Музыки | \_ | 39 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 4 | ИЗО и черчения |
|  | Робототехники | + | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |  |
|  | Мастерская по художественному труду для мальчиков | + | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 |  |
|  | Мастерская по художественному труду для девочек | + | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |  |
|  | Спортзал | + | 56 | 10 | 12 | 12 | 12 | 10 | 0 |  |
|  | Хореография | + | 34 | 7 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 |  |
|  | Кабинеты начальной школы, каб.1 | + | 62 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 2 |  |
|  | Кабинеты начальной школы, каб.2 | + | 63 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 3 |  |
| 20 | Кабинеты начальной школы, каб.3 | + | 62 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 2 |  |
| 21 | Кабинеты начальной школы, каб.4 | + | 63 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 3 |  |
| 22 | Кабинеты начальной школы, каб.5 | + | 62 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 2 |  |
| 23 | Кабинеты начальной школы, каб.6 | + | 63 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 3 |  |
| 24 | Кабинеты начальной школы, каб.7 | + | 62 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 2 |  |
| 25 | Кабинеты начальной школы, каб.8 | + | 62 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 2 |  |
| 26 | Кабинеты начальной школы, каб.9 | + | 63 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 3 |  |
| 27 | Кабинеты начальной школы, каб.10 | + | 63 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 3 |  |
|  | **Всего** | **27** | **1596** | **296** | **315** | **309** | **309** | **293** | **74** |  |

1. **Информация о контингенте обучающихся**

(Количество класс комплектов)

Таблица № 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Язык обучения** | **Аббревиатура** | **Количество класс комплектов** | **Кол-во обучающихся в одном классе** | **Всего обучающихся** |
| 1 класс | казахский | Ә | 5 | 13 | 130 |
| русский | А | 30 |
| русский | Б | 29 |
| русский | В | 30 |
| русский | Г | 28 |
| 2 класс | казахский | Ә | 5 | 14 | 130 |
| русский | А | 29 |
| русский | Б | 29 |
| русский | В | 29 |
| русский | Г | 28 |
| 3 класс | казахский | Ә | 5 | 9 | 113 |
| русский | А | 26 |
| русский | Б | 27 |
| русский | В | 26 |
| русский | Г | 26 |
| 4 класс | казахский | Ә | 5 | 7 | 120 |
| русский | А | 29 |
| русский | Б | 27 |
| русский | В | 30 |
| русский | Г | 27 |
| 5 класс | русский | А | 4 | 26 | 94 |
| русский | Б | 22 |
| русский | В | 24 |
| русский | Г | 22 |
| 6 класс | русский | А | 4 | 24 | 97 |
| русский | Б | 26 |
| русский | В | 24 |
| русский | Г | 24 |
| 7 класс | русский | А | 3 | 23 | 72 |
| русский | Б | 24 |
| русский | В | 25 |
| 8 класс | русский | А | 3 | 25 | 65 |
| русский | Б | 14 |
| русский | В | 25 |
| 9 класс | русский | А | 2 | 27 | 55 |
| русский | Б | 28 |
| 10 класс | русский | А | 2 | 27 | 40 |
| русский | Б | 13 |
| 11 класс | русский | А | 1 | 29 | 29 |
| **Итого:** |  |  | 39 |  | 945 |

В 2019-20 году в гимназии количество классов комплектов оставило 39 классов. Всего обучающихся было 945 человека. Наибольшая наполняемость в классах начальной школы, 9-х классах. 8 классов которые не делятся по численности учащихся: 4 класса с казахским языком обучения, 3 класса в среднем звене и 1 класс в старшем звене.

1. **Успеваемость и качество знаний обучающихся 9, 11 классов за последние 5 лет (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года)**

Таблица № 11

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | | **2015-**  **2016** | **2016-**  **2017** | **2017-**  **2018** | **2018-**  **2019** | **2019-**  **2020** |
|  | Количество выпускников | 9 класс | 49 | 62 | 45 | 45 | 55 |
| 11 класс | 22 | 18 | 38 | 37 | 29 |
|  | Успеваемость ( %) | 9 класс | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 класс | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Качество знаний (%) | 9 класс | 53,06 | 36,2 | 46,67 | 55,56 | 38,2 |
| 11 класс | 77,3 | 77,8 | 71,06 | 76,19 | 86,21 |
|  | Участие  в ЕНТ | % от общего кол-ва выпускников | 100 | 77,7 | 50 | 86,5 | 89,3 |
| Средний балл | 100,2 | 93,1 | 89,9 | 83,6 | 77,8 |
| 6 | Участие в ВОУД | Средний балл | - | - | - | - | - |
|  | Обладатели Алтын белгі | Кол-во претендентов | - | - | - | 1 | 2 |
| Кол-во подтвердивших | - | - | - | 1 | 2 |
|  | Обладатели аттестатов особого образца | Кол-во претендентов | 1 | - | 1 | 3 | - |
| Кол-во подтвердивших | 1 | - | 1 | 3 | - |
|  | Доля поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования | На грант (%) | 6,6% | 6,3% | 6,8% | 6,9% | - |
| На платной основе (%) | 0,03% | 0,01% | 0,02% | 0,02% | - |
|  | Доля поступивших в высшие учебные заведения | На грант (%) | 45,4% | 50% | 57,9% | 48,6% | - |
| На платной основе (%) | 54,5% | 50% | 39,5% | 48,6% | - |
|  | Самозанятые (%) | | - | - | - | 0,02% | - |
|  | Безработные (%) | | - | - | - | - | - |

Данные таблицы показывают, что учащиеся 9-11 классов имеют стабильно 100 % успеваемость. При этом наблюдается снижение качества в 9-х классах.

**Проблемы:**

1. Снижение качества на 17, 1% в 9-х классах
2. Снижение среднего балла, на ЕНТ на 6,3%
3. Снижение числа выпускников, поступивших на грант
4. Снижение среднего балла на 5,8 %

**Пути решения**:

1. Пересмотреть систему подготовки учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации.
2. **Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях**

**(**предметных олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах,

соревнованиях по робототехнике и др.)за последние 3 года

Таблица № 12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень мероприятия** | **2017-2018 уч.год** | | | **2018-2019 уч.год** | | | **2019-2020 уч.год** | | |
| **Всего обучающихся** | **Кол-во участников** | **Кол-во призеров** | **Всего обучающихся** | **Кол-во участников** | **Кол-во призеров** | **Всего обучающихся** | **Кол-во участников** | **Кол-во призеров** |
| 1 | Районный | 827 | 65 | 21 | 869 | 72 | 24 | 945 | 74 | 19 |
| 2 | Городской | 827 | 189 | 75 | 869 | 187 | 81 | 945 | 163 | 84 |
| 3 | Областной | 827 | 218 | 97 | 869 | 234 | 89 | 945 | 269 | 112 |
| 4 | Республиканский | 827 | 169 | 101 | 869 | 159 | 94 | 945 | 196 | 134 |
| 5 | Международный | 827 | 19 | 12 | 869 | 21 | 15 | 945 | 28 | 12 |
|  | итого | 827 | 660 | 306 | 869 | 673 | 303 | 945 | 730 | 361 |

Анализ результативности участия гимназистов в предметных олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах, соревнованиях по робототехнике и др. показал, что из года в год растет число участников мероприятий различного уровня. Наблюдается также качественный рост участия по мероприятиям городского, областного и республиканского уровня. Однако данный рост носит скачкообразный характер особенно по мероприятиям городского областного и республиканского уровня. Увеличилось количество участия в он-лайн мероприятиях.

**Проблемы:**

1. Снижение количества призеров республиканского и международного уровней.
2. Недостаточная результативность участия в конкурсах городского и областного уровней.
3. Количество призеров составляет 50 % от общего числа участников.

**Пути решения:**

1.Продумать систему поощрения учащихся, участников олимпиад и конкурсов.

2. Заместителю директора по ПО обобщить опыт учителей по работе с одаренными учащимися.

3. Вести на сайте гимназии страничку «Ученики - наша гордость».

1. **Качество знаний и успеваемость в разрезе классов за 2017-2020 учебные годы**

Таблица № 13

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Язык**  **обучения** | **2 класс** | | | | | | | | | | | | **3 класс** | | | | | | | | | | | |
| **Всего обучающихся** | **Отличники** | **%** | **Хорошисты** | **%** | **Троечники** | **%** | **Неуспевающие** | **%** | **Неаттестованные** | **% успеваемости** | **% качества знаний** | **Всего обучающихся** | **Отличники** | **%** | **Хорошисты** | **%** | **Троечники** | **%** | **Неуспевающие** | **%** | **Неаттестованные** | **% успеваемости** | **% качества знаний** |
| 2017-2018 | Русский | 111 | 38 | 34,2 | 55 | 49,5 | 18 | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 83,7 | 94 | 30 | 31,9 | 48 | 51 | 16 | 17 | 0 | 0 | 0 | 100 | 82,9 |
| Казахский | 11 | 4 | 36,3 | 4 | 36,3 | 3 | 27,2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 72,7 | 8 | 3 | 37,5 | 5 | 62,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Всего** | 122 | 42 | 34,4 | 59 | 48,3 | 21 | 17,2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 82,7 | 102 | 33 | 32,3 | 53 | 62,9 | 16 | 15,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 84,3 |
| 2018-2019 | Русский | 104 | 41 | 33,4 | 49 | 55,2 | 14 | 13,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 86,5 | 112 | 29 | 30,2 | 56 | 49,8 | 27 | 24,1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 75,8 |
| Казахский | 12 | 5 | 35,7 | 6 | 37,2 | 1 | 11,1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 91,6 | 9 | 4 | 38,5 | 3 | 37,5 | 2 | 34,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 77,7 |
| **Всего** | 116 | 46 | 35,6 | 55 | 49,5 | 15 | 12,9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 87 | 121 | 33 | 32,3 | 59 | 48,3 | 29 | 30,2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 76,7 |
| 2019-2020 | Русский | 116 | 59 | 50,8 | 52 | 44,8 | 5 | 4,31 | 0 | 0 | 0 | 100 | 95,6 | 105 | 36 | 34,2 | 66 | 68,8 | 3 | 2,86 | 0 | 0 | 0 | 100 | 97,1 |
| Казахский | 14 | 5 | 35,7 | 9 | 64,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 9 | 4 | 44,4 | 4 | 44,4 | 1 | 11,1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 88,8 |
| **Всего** | 130 | 64 | 49,2 | 61 | 46,9 | 5 | 4,31 | 0 | 0 | 0 | 100 | 96,15 | 114 | 40 | 35,09 | 70 | 61,4 | 4 | 3,51 | 0 | 0 | 0 | 100 | 96,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Язык**  **обучения** | **4 класс** | | | | | | | | | | | | **2-4 класс** | | | | | | | | | | | |
| **Всего обучающихся** | **Отличники** | **%** | **Хорошисты** | **%** | **Троечники** | **%** | **Неуспевающие** | **%** | **Неаттестованные** | **% успеваемости** | **% качества знаний** | **Всего обучающихся** | **Отличники** | **%** | **Хорошисты** | **%** | **Троечники** | **%** | **Неуспевающие** | **%** | **Неаттестованные** | **% успеваемости** | **% качества знаний** |
| 2017-2018 | Русский | 101 | 30 | 29,7 | 52 | 51,4 | 19 | 18,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 81,1 | 306 | 98 | 32 | 155 | 50,6 | 53 | 17,3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 82,6 |
| Казахский | 12 | 4 | 33,3 | 4 | 33,3 | 4 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 66,6 | 31 | 11 | 35,4 | 13 | 41,9 | 7 | 22,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 77,4 |
| **Всего** | 113 | 34 | 30 | 56 | 49,5 | 23 | 20,3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 79,6 | 337 | 109 | 32,3 | 168 | 49,8 | 60 | 17,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 82,2 |
| 2018-2019 | Русский | 90 | 26 | 28,8 | 45 | 50 | 19 | 21,1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 78,8 | 306 | 96 | 31,3 | 150 | 49 | 60 | 19,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 80,3 |
| Казахский | 7 | 3 | 42 | 2 | 28,5 | 2 | 28,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 71,4 | 28 | 12 | 42,8 | 11 | 39,2 | 5 | 17,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 82,1 |
| **Всего** | 97 | 29 | 29,8 | 47 | 48,4 | 21 | 21,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 78,3 | 334 | 108 | 32,3 | 161 | 48,2 | 65 | 19,4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 80,5 |
| 2019-2020 | Русский | 113 | 28 | 24,7 | 68 | 60,1 | 17 | 15 | 0 | 0 | 0 | 100 | 84,9 | 334 | 123 | 36,8 | 186 | 55,6 | 25 | 7,48 | 0 | 0 | 0 | 100 | 92,5 |
| Казахский | 7 | 3 | 42,8 | 3 | 42,8 | 1 | 14,2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 85,7 | 30 | 12 | 4,0 | 16 | 5,3 | 2 | 6,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 93,3 |
| **Всего** | 120 | 31 | 25,8 | 71 | 59,1 | 18 | 15 | 0 | 0 | 0 | 100 | 85 | 364 | 135 | 37,08 | 202 | 55,4 | 27 | 7,4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 92,9 |

Опираясь на статистические данные по качеству знаний учащихся можно сделать следующие выводы. В классах с казахским языком обучения прослеживается стабильный рост отличников, незначительный спад контингента в 2018-2019 учебном году, и хорошая динамика роста хорошистов в текущем учебном году. Отмечается хорошая динамика повышения качества знаний с 77% в 2017-2018 учебном году до 93,3% в истекшем.

Просматривая данные в классах с русским языком обучения, также отмечается положительная динамика роста контингента отличников и хорошистов и незначительный его спад в 2018-2019 учебном году. Сохраняется и стабильный рост качества знаний с незначительным спадом.

**Сильные стороны:** 1. Стабильный рост контингента отличников и хорошистов;

2. Рост качества знаний, с незначительным спадом в пределах допустимой нормы до 5%;

3. Снижение количества троечников;

**Слабые стороны:**  1. Снижение качества знаний и контингента отличников и хорошистов в 2018-2019 уч.году;

2. Длительный адаптационный период учащихся к обновленной программе обучения;

**Пути решения:** 1**.** Активизировать работу по осуществлению внутреннего мониторинга качества обучения;

2. Осуществлять применение новых технологий в обучении;

3. Осуществлять психологическую поддержку учащихся и родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Язык**  **обучения** | **5 класс** | | | | | | | | | | | | **6 класс** | | | | | | | | | | | |
| **Всего обучающихся** | **Отличники** | **%** | **Хорошисты** | **%** | **Троечники** | **%** | **Неуспевающие** | **%** | **Неаттестованные** | **% успеваемости** | **% качества знаний** | **Всего обучающихся** | **Отличники** | **%** | **Хорошисты** | **%** | **Троечники** | **%** | **Неуспевающие** | **%** | **Неаттестованные** | **% успеваемости** | **% качества знаний** |
| 2017-2018 | Русский | 83 | 7 | 8,43 | 36 | 43,3 | 40 | 48,1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 51,8 | 68 | 8 | 11,7 | 32 | 45,5 | 29 | 42,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 57,3 |
| Казахский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | 83 | 7 | 8,43 | 36 | 43,3 | 40 | 48,1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 51,8 | 68 | 8 | 11,7 | 32 | 45,5 | 29 | 42,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 57,3 |
| 2018-2019 | Русский | 100 | 15 | 15 | 46 | 46 | 39 | 39 | 0 | 0 | 0 | 100 | 61 | 80 | 7 | 8,75 | 32 | 40 | 41 | 51,25 | 0 | 0 | 0 | 100 | 48,7 |
| Казахский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | 100 | 15 | 15 | 46 | 46 | 39 | 39 | 0 | 0 | 0 | 100 | 61 | 80 | 7 | 8,75 | 32 | 40 | 41 | 51,25 | 0 | 0 | 0 | 100 | 48,7 |
| 2019-2020 | Русский | 94 | 5 | 5,32 | 56 | 59,7 | 53 | 35,1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 64,8 | 98 | 9 | 9,18 | 51 | 52 | 38 | 38,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 61,2 |
| Казахский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | 94 | 5 | 5,32 | 56 | 59,7 | 53 | 35,1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 64,8 | 98 | 9 | 9,18 | 51 | 52 | 38 | 38,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 61,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Язык**  **обучения** | **7 класс** | | | | | | | | | | | | **8 класс** | | | | | | | | | | | |
| **Всего обучающихся** | **Отличники** | **%** | **Хорошисты** | **%** | **Троечники** | **%** | **Неуспевающие** | **%** | **Неаттестованные** | **% успеваемости** | **% качества знаний** | **Всего обучающихся** | **Отличники** | **%** | **Хорошисты** | **%** | **Троечники** | **%** | **Неуспевающие** | **%** | **Неаттестованные** | **% успеваемости** | **% качества знаний** |
| 2017-2018 | Русский | 56 | 1 | 1,79 | 17 | 30,3 | 38 | 67,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 32,1 | 52 | 2 | 3,85 | 25 | 48 | 25 | 48 | 0 | 0 | 0 | 100 | 51,9 |
| Казахский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | 56 | 1 | 1,79 | 17 | 30,3 | 38 | 67,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 32,1 | 52 | 2 | 3,85 | 25 | 48 | 25 | 48 | 0 | 0 | 0 | 100 | 51,9 |
| 2018-2019 | Русский | 61 | 5 | 8,2 | 24 | 39,3 | 32 | 52,4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 47,5 | 53 | 0 | 0 | 14 | 26,4 | 39 | 73,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 26,4 |
| Казахский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | 61 | 5 | 8,2 | 24 | 39,3 | 32 | 52,4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 47,5 | 53 | 0 | 0 | 14 | 26,4 | 39 | 73,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 26,4 |
| 2019-2020 | Русский | 72 | 3 | 4,17 | 25 | 34,7 | 44 | 61,1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 38,8 | 64 | 4 | 6,25 | 25 | 39 | 35 | 54,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 45,3 |
| Казахский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | 72 | 3 | 4,17 | 25 | 34,7 | 44 | 61,1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 38,8 | 64 | 4 | 6,25 | 25 | 39 | 35 | 54,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 45,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Язык**  **обучения** | **9 класс** | | | | | | | | | | | | **5-9 класс** | | | | | | | | | | | |
| **Всего обучающихся** | **Отличники** | **%** | **Хорошисты** | **%** | **Троечники** | **%** | **Неуспевающие** | **%** | **Неаттестованные** | **% успеваемости** | **% качества знаний** | **Всего обучающихся** | **Отличники** | **%** | **Хорошисты** | **%** | **Троечники** | **%** | **Неуспевающие** | **%** | **Неаттестованные** | **% успеваемости** | **% качества знаний** |
| 2017-2018 | Русский | 45 | 4 | 8,89 | 17 | 37,7 | 24 | 53,3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 46,6 | 306 | 22 | 7,24 | 127 | 42,5 | 157 | 51,3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 48,6 |
| Казахский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | 45 | 4 | 8,89 | 17 | 37,7 | 24 | 53,3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 46,6 | 306 | 22 | 7,24 | 127 | 42,5 | 157 | 51,3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 48,6 |
| 2018-2019 | Русский | 45 | 2 | 4,4 | 22 | 48,8 | 21 | 46,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 53,3 | 339 | 29 | 8,5 | 138 | 40,7 | 172 | 50,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 49,9 |
| Казахский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | 45 | 2 | 4,4 | 22 | 48,8 | 21 | 46,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 53,3 | 339 | 29 | 8,5 | 138 | 40,7 | 172 | 50,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 49,9 |
| 2019-2020 | Русский | 55 | 0 | 0 | 21 | 38, | 34 | 61,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 38,1 | 383 | 21 | 5,48 | 178 | 46,4 | 184 | 48 | 0 | 0 | 0 | 100 | 51,9 |
| Казахский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | 55 | 0 | 0 | 21 | 38, | 34 | 61,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 38,1 | 383 | 21 | 5,48 | 178 | 46,4 | 184 | 48 | 0 | 0 | 0 | 100 | 51,9 |

Изучая данные средней ступени обучения 5-9 классы, отмечается небольшой, но стабильный рост качества знаний учащихся с 48,6% до 52%. Если говорить о контингенте учащихся с высокой мотивацией к обучению, то можно отметить как рост так и спад контингента, который прежде всего обусловлен переходом параллелей классов на обновленное содержание обучения и их психологическое восприятие данных новшеств. Прослеживается стабильный рост количества хорошистов от 127 до 178. Но наряду с ростом контингента хорошистов увеличивается и контингент троечников.

**Сильные стороны:** 1. Стабильный рост контингента отличников и хорошистов;

2. Рост качества знаний;

3. Общий рост контингента учащихся на средней ступени обучения;

**Слабые стороны:**  1. Снижение контингента отличников в 2019-2020 уч.году;

2. Длительный адаптационный период учащихся к обновленной программе обучения;

3. Рост контингента троечников;

4. Молодые специалисты, не прошедшие курсы по обновленному содержанию;

**Пути решения:** 1**.** Активизировать работу по осуществлению внутреннего мониторинга качества обучения;

2. Осуществлять применение новых технологий в обучении;

3. Осуществлять психологическую поддержку учащихся и родителей;

4. Оказание поддержи и помощи молодым специалистам (ШМУ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Язык**  **обучения** | **10 класс** | | | | | | | | | | | | **11 класс** | | | | | | | | | | | |
| **Всего обучающихся** | **Отличники** | **%** | **Хорошисты** | **%** | **Троечники** | **%** | **Неуспевающие** | **%** | **Неаттестованные** | **% успеваемости** | **% качества знаний** | **Всего обучающихся** | **Отличники** | **%** | **Хорошисты** | **%** | **Троечники** | **%** | **Неуспевающие** | **%** | **Неаттестованные** | **% успеваемости** | **% качества знаний** |
| 2017-2018 | Русский | 36 | 5 | 13,8 | 21 | 5 | 10 | 35 | 0 | 0 | 0 | 100 | 65 | 38 | 1 | 2,63 | 25 | 76,3 | 12 | 1,05 | 0 | 0 | 0 | 100 | 68,4 |
| Казахский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | 36 | 5 | 13,8 | 21 | 5 | 10 | 35 | 0 | 0 | 0 | 100 | 65 | 38 | 1 | 2,63 | 25 | 76,3 | 12 | 1,05 | 0 | 0 | 0 | 100 | 68,4 |
| 2018-2019 | Русский | 29 | 2 | 6,8 | 19 | 6,5 | 8 | 27,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 72,7 | 37 | 5 | 13,5 | 24 | 6,4 | 8 | 2,1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 78,3 |
| Казахский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | 29 | 2 | 6,8 | 19 | 6,5 | 8 | 27,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 72,7 | 37 | 5 | 13,5 | 24 | 6,4 | 8 | 2,1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 78,3 |
| 2019-2020 | Русский | 40 | 2 | 5 | 15 | 37,5 | 23 | 57,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 42,5 | 29 | 2 | 6,9 | 23 | 79,3 | 4 | 13,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 86,2 |
| Казахский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | 40 | 2 | 5 | 15 | 37,5 | 23 | 57,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 42,5 | 29 | 2 | 6,9 | 23 | 79,3 | 4 | 13,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 86,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Язык**  **обучения** | **10-11 класс** | | | | | | | | | | | | **Итого** | | | | | | | | | | | |
| **Всего обучающихся** | **Отличники** | **%** | **Хорошисты** | **%** | **Троечники** | **%** | **Неуспевающие** | **%** | **Неаттестованные** | **% успеваемости** | **% качества знаний** | **Всего обучающихся** | **Отличники** | **%** | **Хорошисты** | **%** | **Троечники** | **%** | **Неуспевающие** | **%** | **Неаттестованные** | **% успеваемости** | **% качества знаний** |
| 2017-2018 | Русский | 74 | 6 | 1,72 | 46 | 72,4 | 22 | 25,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 70,3 | 686 | 126 | 18,3 | 328 | 33 | 232 | 33,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 66,1 |
| Казахский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | 11 | 35,4 | 13 | 41,9 | 7 | 22,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 77,4 |
| **Всего** | 74 | 6 | 1,72 | 46 | 72,4 | 22 | 25,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 70,3 | 717 | 137 | 26,8 | 341 | 37,4 | 239 | 28,1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 71,7 |
| 2018-2019 | Русский | 66 | 7 | 10,6 | 45 | 6,8 | 16 | 2,4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 75,7 | 711 | 132 | 18,5 | 333 | 46,8 | 248 | 34,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 68,6 |
| Казахский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 12 | 42,8 | 11 | 39,2 | 5 | 17,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 82 |
| **Всего** | 66 | 7 | 10,6 | 45 | 6,8 | 16 | 2,4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 75,7 | 739 | 144 | 30,6 | 344 | 43 | 253 | 26,3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 75,3 |
| 2019-2020 | Русский | 69 | 4 | 5,8 | 38 | 55 | 27 | 39,1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 60,8 | 816 | 160 | 19,6 | 418 | 42 | 238 | 29,1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 70,8 |
| Казахский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 12 | 4,0 | 16 | 5,3 | 2 | 6,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 93,3 |
| **Всего** | 69 | 4 | 5,8 | 38 | 55 | 27 | 39,1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 60,8 | 846 | 172 | 11,8 | 434 | 23,6 | 240 | 17,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 82,05 |

Анализируя качество знаний на старшей ступени, можно отметить нестабильные результаты от повышения к снижению. Снизилось количество учащихся, обучающихся на «4» и «5». Наблюдается снижение качества знаний в 2019-2020 учебном году. Основное снижение показали учащихся 10-х классов, где учащиеся столкнулись с определенными трудностями при переходе на обновленное содержание обучения. В 11-х классах напротив, сохранилось стабильное повышение контингента отличников и хорошистов, а также ежегодный рост качества знаний.

В целом по школе отмечается положительная динамика качества знаний и контингента отличников и хорошистов.

**Сильные стороны:** 1. Стабильный рост контингента отличников и хорошистов;

2. Рост качества знаний;

3. Отсутствие неуспевающих и не аттестованных учащихся;

**Слабые стороны:**  1. Длительный адаптационный период учащихся к обновленной программе обучения;

2. Рост контингента троечников;

3. Молодые специалисты, не прошедшие курсы по обновленному содержанию;

**Пути решения:** 1**.** Активизировать работу по осуществлению внутреннего мониторинга качества обучения;

2. Осуществлять применение новых технологий в обучении;

3. Осуществлять психологическую поддержку учащихся и родителей;

4. Оказание поддержи и помощи молодым специалистам и вновь прибывшим учителям.

**Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням)**

Таблица № 14

**2-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы** | | | | | | | | | | | |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **Итого** | | |
| 2017  -2018 | 2017  -2018 | 2017  -2018 | 2017  -2018 | 2017  -2018 | 2017  -2018 | 2017  -2018 | 2017  -2018 | 2017  -2018 | 2017  -2018 | 2017  -2018 | 2017  -2018 |
| **1** | Русский язык | 97,3 | 99 | 100 | 87,2 | 99,1 | 100 | 87,1 | 88,8 | 99,1 | 93,4 | 95,6 | 99,7 |
| **2** | Литературное чтение | 99,1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99,1 | 99,7 | 100 | 99,7 |
| **3** | Казахский язык | 93,6 | 87,5 | 97,4 | 92,5 | 89,2 | 97,1 | 90 | 85,5 | 86,7 | 92 | 87,4 | 95,3 |
| **4** | Английский язык | 98,2 | 100 | 99,1 | 91,4 | 83 | 100 | 92 | 96,6 | 95,5 | 93,8 | 93,2 | 98,6 |
| **5** | Математика | 97,3 | 98 | 100 | 95,7 | 97,3 | 100 | 91 | 88,8 | 97,3 | 93,4 | 99,1 | 99,3 |
| **6** | Информационно-  коммуникационные  технологии | - | - | - | - | 100 | 100 | - | - | 100 | - | 100 | 100 |
| **7** | Естествознание | - | 100 | 99,1 | - | 100 | 100 | - | - | 100 | - | 100 | 99,7 |
| **8** | Познание | 100 | 100 | 99,1 | 97,8 | 100 | 100 | - | 96,9 | 100 | 98,9 | 100 | 99,7 |

Изучая данные по предметам, наблюдается стабильное качество знаний практически по всем предметам. В 2018-2019 учебном году прослеживается незначительное снижение качества знаний по предметам казахский и английский языки. Данное снижение объясняется спецификой предмета и переходом на обновленное содержание.

**Сильные стороны:** 1. Высокое качество знаний по предметам;

2. Рост качества знаний;

3. Отсутствие неуспевающих и не аттестованных учащихся;

**Слабые стороны:**  1. Длительный адаптационный период учащихся к обновленной программе обучения;

2. Молодые специалисты, не прошедшие курсы по обновленному содержанию;

**Пути решения:** 1**.** Осуществлять применение новых технологий в обучении;

2. Повышать качество уроков;

3. Осуществлять психологическую поддержку учащихся и родителей;

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** | | | **9** | | | **Итого** | | |
| 2017  -2018 | 2018-  2019 | 2019-  2020 | 2017  -2018 | 2018-  2019 | 2019-  2020 | 2017  -2018 | 2018-  2019 | 2019-  2020 | 2017  -2018 | 2018-  2019 | 2019-  2020 | 2017  -2018 | 2018-  2019 | 2019-  2020 | 2017  -2018 | 2018-  2019 | 2019-  2020 |
| **1** | Русский язык | 87,8 | 83 | 90,4 | 80 | 78,7 | 82,6 | 94,6 | 86,8 | 87,5 | 84,3 | 94,3 | 85,9 | 80 | 91,3 | 98 | 80 | 87,1 | 88,2 |
| **2** | Русская литература | 95 | 86 | 85,1 | 89,7 | 87,5 | 87,6 | 83,9 | 72,1 | 77,7 | 100 | 81,1 | 78,1 | 93,3 | 97,8 | 96,3 | 90,4 | 84 | 84,8 |
| **3** | Казахский язык и литература | 74,7 | 79 | 79,7 | 73,5 | 78,7 | 71,4 | 66 | 68,8 | 77,7 | 80,3 | 62,2 | 68,7 | 80 | 91,3 | 72,7 | 75,3 | 74,4 | 74,4 |
| **4** | Английский язык | 69,8 | 89 | 98,9 | 88,2 | 96,2 | 89,8 | 69,6 | 83,6 | 100 | 90 | 84,9 | 85,9 | 77,7 | 95,6 | 93,3 | 78,6 | 91,1 | 94,2 |
| **5** | Математика | 72,2 | 90 | 82,9 | 70,5 | 72,5 | 92,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 | 89,7 | 96,2 |
| **6** | Алгебра | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55,3 | 65,5 | 72,2 | 66,6 | 50,9 | 73,4 | 64,4 | 60,8 | 72,7 | 62,2 | 58,8 | 72,7 |
| **7** | Геометрия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55,3 | 67,2 | 69,4 | 68,6 | 41,5 | 73,4 | 66,6 | 73,9 | 72,7 | 62,2 | 59,6 | 71,7 |
| **8** | Информатика | 96,3 | 99 | 100 | 100 | 100 | 95,9 | 91 | 100 | 98,6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98,1 | 95,5 | 100 | 98,4 |
| **9** | Естествознание | 72,2 | 77 | 98,3 | - | 76,2 | 86,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 71,6 | 84,3 | 86,7 |
| **10** | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70,2 | 72,1 | 45,8 | 82,3 | 52,8 | 53,1 | 71,1 | 82,6 | 47,2 | 75,8 | 62,6 | 48,6 |
| **11** | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 75 | 75,4 | 79,1 | 70,5 | 37,7 | 54,6 | 51,1 | 67,3 | 83,6 | 66,6 | 57,9 | 72,2 |
| **12** | Биология | 0 | 0 | 0 | 70,5 | 0 | 0 | 35,7 | 68,8 | 65,2 | 86,2 | 52,8 | 60,9 | 71,1 | 91,3 | 63,6 | 66,7 | 59,3 | 63,3 |
| **13** | География | 0 | 0 | 0 | 91,1 | 0 | 0 | 69,6 | 80,3 | 81,9 | 88,2 | 96,2 | 64 | 88,8 | 97,8 | 78,1 | 85,9 | 87,8 | 74,8 |
| **14** | История Казахстана | 96,3 | 79 | 89,3 | 95,5 | 73,7 | 82,6 | 80,3 | 80,3 | 97,2 | 92,1 | 96,2 | 100 | 84,4 | 100 | 100 | 89,8 | 84,1 | 92,4 |
| **15** | Всемирная история | 86,7 | 70 | 86,1 | 94 | 72,5 | 79,5 | 83,9 | 85.2 | 79,1 | 92,1 | 92,4 | 93,7 | 93,3 | 100 | 100 | 89,4 | 79,6 | 86,4 |
| **16** | Основы права | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 95,5 | - | 100 |

Опираясь на статистические данные по качеству знаний по предметам, отмечается стабильное повышение качества знаний по таким предметам как русский язык и литература, английский язык, математика. Нестабильное качество от повышения до снижения отмечается как по предметам естественно-математического цикла, так и по предметам общественно-гуманитарного: алгебра, геометрия, химия, биология, география, история Казахстана, всемирная история. Большую тревогу вызывает качество знаний по предмету физика, где снижение качества составляет 27%.

**Сильные стороны:** 1. Высокое качество знаний по предметам;

2. Рост качества знаний по большинству предметов;

3. Отсутствие неуспевающих и не аттестованных учащихся;

**Слабые стороны:**  1. Длительный адаптационный период учащихся к обновленной программе обучения;

2. Молодые специалисты, не прошедшие курсы по обновленному содержанию;

3 Снижение качества по физике на 21%

**Пути решения:** 1**.** Осуществлять применение новых технологий в обучении;

2. Повышать качество уроков;

3. Осуществлять психологическую поддержку учащихся и родителей;

4. Отслеживать качество подготовки учащихся к урокам физики

5. Психолого-педагогической службе гимназии выяснить причины падения качества по предмету физика в 7, 9 классах

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы** | | | | | | | | |
| **10** | | | **11** | | | **Итого** | | |
| 2017  -2018 | 2017  -2018 | 2017  -2018 | 2017  -2018 | 2017  -2018 | 2017  -2018 | 2017  -2018 | 2017  -2018 | 2017  -2018 |
| **1** | Алгебра и начала анализа | 83,3 | 75,8 | 67,5 | 92,1 | 89,1 | 89,6 | 87,1 | 89,2 | 76,8 |
| **2** | Геометрия | 88,8 | 82,7 | 65 | 97,3 | 83,7 | 96,5 | 93,1 | 83,8 | 78,2 |
| **3** | Русский язык | 100 | 96,6 | 97,5 | 97,3 | 97,3 | 96,6 | 99,3 | 94,3 | 97,1 |
| **4** | Русская литература | 100 | 96,5 | 100 | 97,3 | 100 | 96,5 | 99,2 | 98,1 | 98,5 |
| **5** | Казахский язык и литература | 90 | 93 | 72,5 | 94 | 94,5 | 100 | 90,4 | 92,1 | 72,5 |
| **6** | Английский язык | 100 | 89,6 | 97,5 | 97,3 | 100 | 86,2 | 98,6 | 97,2 | 92,7 |
| **7** | Информатика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **8** | История Казахстана | 94,4 | 96,5 | 100 | 97.3 | 100 | 100 | 95 | 98,4 | 100 |
| **9** | Физика | 97,2 | 89,6 | 0 | 97,3 | 94,5 | 86,2 | 97,1 | 91 | 86,2 |
| **10** | Химия | 91,6 | 82,7 | 57,5 | 100 | 97,3 | 96,5 | 95,8 | 89,9 | 73,9 |
| **11** | Биология | 100 | 93,1 | 77,5 | 100 | 100 | 96,5 | 100 | 92,4 | 85,5 |
| **12** | География | 100 | 96,5 | 0 | 97,3 | 97,3 | 96,5 | 97,3 | 96,5 | 96,5 |
| **13** | Всемирная история | 97,2 | 96,5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98,2 | 97,3 | 100 |
| **14** | Основы и права (ЧОП) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

Опираясь на данные по качеству знаний по предметам в старшем звене, наблюдается снижение качества по многим предметам в 10-х классах. Это объясняется тем, что в этом учебном году учащиеся 10-х классов перешли на новую обновленную программу обучения, где столкнулись с определенными трудностями. В общем стабильное качество прослеживается по таким предметам как: русский язык и литература, всемирная история. Снижение происходит в основном по таким предметам как: алгебра, геометрия, казахский и английский языки, химия биология. Незначительное снижение в пределах допустимой нормы показывают предметы: физика, география.

**Сильные стороны:** 1. Высокое качество знаний по предметам;

2. Рост качества знаний по большинству предметов;

3. Отсутствие неуспевающих и не аттестованных учащихся;

**Слабые стороны:**  1. Длительный адаптационный период учащихся к обновленной программе обучения;

2. Молодые специалисты, не прошедшие курсы по обновленному содержанию;

**Пути решения:** 1**.** Осуществлять применение новых технологий в обучении;

2. Повышать качество уроков;

3. Осуществлять психологическую поддержку учащихся и родителей;

**Обучающиеся,**

**имеющие по одной тройке по итогам последних трех лет**

Таблица № 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **2017-2018 уч.год** | | **2018-2019 уч.год** | | **2019-2020 уч.год** | |
| **Кол-во** | **Наименование предметов** | **Кол-во** | **Наименование предметов** | **Кол-во** | **Наименование предметов** |
| **1** | **2классы** | 1 | Русский язык | 5 | Каз.язык | 2 | Каз.язык |
|  |  | 1 | Литер.чтение | 1 | Математика | 1 | Англ.язык |
|  |  | 4 | Каз.язык |  |  | 1 | Естествознан. |
|  |  | 1 | Математика |  |  |  |  |
| **2** | **3классы** | 1 | Русский язык | 1 | Литер.чтение | 2 | Каз.язык |
|  |  | 3 | Каз.язык | 4 | Каз.язык | 1 | Англ.язык |
|  |  |  |  | 4 | Англ.язык | 1 | Естествознание |
|  |  |  |  | 1 | Математика |  |  |
|  |  |  |  | 1 | Естествознание |  |  |
| **3** | **4классы** | 2 | Русский язык | 4 | Каз.язык | 1 | Литер.чтение |
|  |  | 3 | Каз.язык |  |  | 6 | Каз.язык |
|  |  |  |  |  |  | 2 | Англ.язык |
| **4** | **5классы** | 2 | Каз.язык и литература | 1 | Русский язык | 1 | Русский язык |
|  |  | 2 | Англ.язык | 2 | Каз.язык и литература | 5 | Каз.язык и литература |
|  |  | 3 | Математика |  |  | 2 | Математика |
|  |  | 1 | Естествознание |  |  | 3 | Естествознание |
|  |  |  |  |  |  | 1 | История Каз. |
| **5** | **6классы** | 3 | Русский язык | 3 | Каз.яз.и литер. | 5 | Каз.яз.и литер |
|  |  | 4 | Англ.язык | 3 | Математика | 1 | Англ.язык |
|  |  | 2 | Биология | 1 | Естествознание | 1 | Всемир.история |
|  |  |  |  | 3 | Всемир.история |  |  |
| **6** | **7классы** | 1 | Русский язык | 1 | Русск.литерат. | 1 | Каз.яз.и литер |
|  |  | 1 | Англ.язык | 1 | Каз.яз.и литер. | 4 | Физика |
|  |  | 2 | Биология | 1 | Геометрия | 1 | География |
|  |  |  |  | 1 | Физика |  |  |
| **7** | **8классы** | 4 | Алгебра | 1 | Каз.яз.и литер | 1 | Физика |
|  |  | 1 | География | 1 | Алгебра | 3 | Химия |
|  |  |  |  | 2 | Химия | 1 | Биология |
| **8** | **9классы** | 1 | Каз.яз.и литер | 1 | Русский язык | 7 | Физика |
|  |  | 2 | Алгебра | 2 | Алгебра |  |  |
|  |  |  |  | 1 | Химия |  |  |
| **9** | **10классы** | 3 | Алгебра и нач.анализа | 2 | Алгебра и нач.анализа | 1 | Алгебра и нач.анализа |
|  |  | 1 | Геометрия |  |  | 1 | Геометрия |
|  |  |  |  |  |  | 1 | Каз.яз.и литер |
|  |  |  |  |  |  | 1 | Химия |
| **10** | **11классы** | 1 | Русский язык | 1 | Геометрия |  |  |
|  |  |  |  | 1 | Физика |  |  |
|  | **итого** | **50** |  | **50** |  | **58** |  |

Данные статистики показывают, что идет повышение количества учащихся, имеющих 1 тройку на 8 человек.

Основные предметы по которым учащиеся имеют тройки: казахский язык, английский язык, русский язык, алгебра.

**Пути решения:**

1. Реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении.
2. Осуществлять качественное обновление процесса обучения на основе использования продуктивного педагогического опыта и внедрения современных методик и форм образования.
3. Развивать ключевые компетенции школьников в области учебной и коммуникативно-информационной деятельности.
4. **АНАЛИЗ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА**

С целью анализа школьного климата было проведено анкетирование директора и администрации гимназии, учителей, учащихся и родителей.

1. **Интервью с администрацией школы**

Стаж работы в качестве заместителя директора, директора школы- 14 лет.

Цель работы гимназии: создание необходимых условий для интеллектуального, духовно-нравственного, физического развития учащихся на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

Задачи гимназии:

* + Улучшать качество образования путем интеграции учебного процесса с практикой и использования новых образовательных технологий;
  + Улучшать учебно-методическое сопровождение учебного процесса через курсовую подготовку педагогов;
  + Обеспечить преемственность между ступенями начального и среднего образования.
  + Совершенствовать воспитательную работу в гимназии.
* Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через участие в профессиональных конкурсах.
* Развивать взаимовыгодные отношения с организациями дополнительного, высшего, среднего общего и профессионального образования.
* Вовлекать учащихся в научно-исследовательский процесс, ориентированный на достижение целей и удовлетворение потребностей личности.

Основные задачи профессионального развития учителей гимназии состоят в:

1. мотивации педагогов на творческий подъем и эффективную реализацию педагогических идей через самоанализ результатов педагогической деятельности.

2. проведении диагностики критериев профессиональной деятельности педагогов.

3. определение индивидуальной траектории профессиональной ориентации педагога.

4. организация повышение квалификации педагогов (через  методические семинары, педсоветы, вебинары, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства).

На данный момент в школе созданы определенные условия для профессионального развития учителей, однако есть области, в которых нужно усилить данную работу: аттестация педагогов, организация работы по привлечению педагогов к профессиональным конкурсам.

Педагоги гимназии используют в своей работе активные методы обучения и воспитания. Уровень обучения в гимназии достаточно высокий.

Педагоги гимназии проводят дополнительные индивидуальные занятия с учащимися с целью коррекции знаний, помощи в выполнении домашней работы, подготовке к контрольным работам и экзаменам.

В гимназии не предоставляются платные услуги дополнительного образования.

Наиболее интересными традициями на наш взгляд являются :

1. День гимназии
2. Папа, мама, я – спортивная семья
3. Две звезды
4. Лучший молодой учитель среди учащихся профильных классов
5. Командиры – консультанты для подготовки младших классов к смотру строя и песни
6. Класс года
7. Медиахолдинг «97 элемент»
8. Территория здоровья

Школа предлагает следующие внеклассные мероприятия:

* «Мистер и мисс осень»
* «Танцы со звездами»
* Встречи со знаменитыми людьми нашего края.
* Book crossing
* Акция «Эколог натуралист»
* Флешмобы и концерты к праздничным датам.
* Конкурс «Мy magic box» для 1-4 классов
* Инсценирование прочитанной книги.

В случае если члены педколлектива испытывают проблемы с дисциплиной, они получают поддержку и помощь со стороны администрации в виде консультации, со стороны Попечительского Совета.

Контроль за выполнением учащимся домашнего задания осуществляется учителем предметником в устной и письменной формах.

В целом педагоги испытывают удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

Для развития школы в будущем планируем развитие самоуправления. Продолжать разновозрастные мероприятия. Расширять практику проведения проекта «Исследование урока» с целью большего охвата учителей. В рамках образовательной деятельности в гимназии планируется проведение факультативных курсов по запросу учащихся. Например: программирование, монтаж, практическая химия, экспериментальная биология, флористика, основы дизайна, спортивные секции, проведение уроков литературы на базе библиотеки, лекции преподавателей ВУЗов по школьным темам или профориентации.

Мы планируем придерживаться разработанной системы управления школой. Существует необходимость разгрузить 1 смену, так чтобы у учителей были постоянные кабинеты, и была возможность, выделить кабинеты для факультативов.

Нам кажется рациональным внедрение часов исследования, доведение программ факультативов до логического конца, разработка рабочих тетрадей по факультативам. Создание прозрачного рейтинга (для мотивации), продолжение работы творческих групп. Гимназии требуется капитальный ремонт, который за 52 года ни разу не проводился. Острая нехватка мест для организации питания учащихся среднего и старшего звена.

В школе организовано горячее питание в основном для учащихся начальной школы и для детей из социально незащищенных семей. Кроме этого в школе работает буфет.

Самоуправление в нашей школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

В ходе своей работы чаще всего педагоги сталкиваются с трудностями при внедрении передового опыта, работе по профориентации, оценивании работ учащихся на уроке.

Наиболее характерными и в полной мере выраженными для коллектива гимназии чертами администрация считает:

* трудовую и общественную активность членов коллектива;
* товарищескую взаимопомощь, ясность, определенность в отношениях между членами коллектива.

Черты, в некоторой степени характерные для коллектива гимназии по мнению администрации:

* Творческое отношение к делу, стремление повысить качество учебно-воспитательного процесса;
* Ценностно-ориентационное единство, важное для всех общественное мнение.

Администрация ведет постоянное отслеживание преподавательской деятельности и профессионального развития педагогов. Это выражается в наблюдении за педагогической деятельностью учителей и предоставлением им обратной связи 1-2 раза в неделю, 1- 2 раза в месяц администрация принимает участие в обсуждении прогресса в обучении определенных учащихся, 2-4 раза в год участвует в совместных мероприятиях профессионального развития.

Для оказания помощи в профессиональном развитии педагогам проводятся следующие мероприятия:

* мастер- классы, коучинги,
* школа молодого учителя,
* педагогические советы,
* индивидуальные консультации.

При этом члены администрации отмечают, что для работы в современной школе на данном этапе не хватает организации мобильного управления педагогическим коллективом школы.

Одним из препятствий члены администрации считают не всегда удобное время курсов повышения квалификации для педагогов.

Руководство гимназии проводит дополнительную работу по поддержке слабоуспевающих учеников в школе.

Обновленное содержание понимается администрацией как новое восприятие методологии и содержания обновленного ГОСО среднего общего образования, изменение программного и методического обеспечения образовательного процесса, изменение целей и способов педагогической деятельности.

При этом администрация испытывает определенные трудности при реализации обновленного содержания образования:

* Как повысить мотивацию учащихся, как сделать школу местом SMART-образования?
* Что будет способствовать  созданию в  школе гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств личности: самопознания, самоопределения и самореализации,
* не все учителя умеют правильно определить критерии оценивания, отработать обратную связь с родителями.

Администрация определила следующие западающие зоны , по которым требуется оказание методической помощи педагогам:

- дифференцированный подход в обучении ,

- формирование функциональной грамотности ,

- развитие академического языка и коммуникативных компетенций.

Направлениями, по которым менее всего требуется методическая помощь педагогам определены следующие:

* использование активных методов обучения,
* применение ИКТ на уроках,
* развитие критического мышления,
* развитие навыков обработки информации.

При изучении МТБ гимназии и ресурсов для улучшения качества работы в школе администрация выделяет систематическое использования информационно-коммуникационных технологий, использование на уроках тестирующих программ, аудио и видео материалов.

Среди требований, выдвигаемых администрации на данном этапе развития системы образования выделяются на наш взгляд следующие:

* умение быть к мобильным,
* умение меняться и перестраиваться.

Члены администрации считают, что гимназия хорошо обеспечена ресурсами для осуществления учебного процесса в рамках обновленного содержания.

Важной частью деятельности гимназии по совершенствованию профессионального роста педагогов является, по мнению администрации, участие в работе сетевых сообществ, постоянная обратная связь среди педагогов.

Для улучшения образовательного процесса в члены администрации предлагаю по максимуму стараться использовать современные технологии , использовать по максимуму имеющуюся базу ресурсов.

1. **Анкетирование педагогического коллектива**

Всего в анкетировании приняло участие 62 педагога. Из них 6 мужского пола и 54 женского. Возрастная категория респондентов :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20-24 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60 и более |
| 3 | 5 | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 | 6 | 6 |

Как показал опрос, большую часть коллектива составляют педагоги в возрасте от 30 до 54 лет.

По стажу из 62 опрошенных:

до 3 лет- 4

от 3 до 5 лет - 5

от 5 до 10 лет - 11

от 10 до 15 лет- 13

Все педагоги имеют высшее образование, 5 учителей имеют степень магистра.

По уровню квалификации:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| высшая | первая | вторая | без категории | педагог-модератор | педагог-эксперт | педагог-исследователь | педагог-мастер |
| 10 | 6 | 8 | 6 | 1 | 10 | 32 | 0 |

При ответе на вопрос довольны ли педагоги содержанием своего труда 13 учителей ответили – да, полностью, 16 – скорее да, чем нет, и 1 педагог ответил- скорее нет, чем да.

Отвечая на вопрос, что способствует удовлетворению в работе, большинство педагогов ответили:

* возможность общаться с детьми, влиять на развитие личности;
* возможность общаться с приятными мне людьми (коллегами);
* возможность преподавать тот предмет, который мне нравится;
* есть возможность реализовать свой творческий потенциал.

Причиной, которая препятствует получению удовлетворения от своего труда, педагоги считают низкий престиж педагога.

На вопрос удовлетворены ли Вы условиями труда в гимназии, 52 % педагогов ответили - да, полностью; 43, 6 % - скорее «да», чем «нет», 4, 4 % - затрудняются ответить.

Причинами, доставляющими неудобства в работе, педагоги назвали:

а) много времени трачу на то, чтобы доехать до школы;

б) в кабинете нет нужных ИКТ, наглядных пособий;

в) отсутствуют дидактические материалы, лабораторное оборудование, реактивы.

В отношении с коллегами 78, 5 % - довольны , 21, 0 % - скорее «да», чем «нет», 0, 5 % - затрудняются ответить.

Критериями педагоги назвали следующие параметры:

В отношениях с учащимися 83,4 % педагогов отметили что они удовлетворены этими отношениями, 17, 6 % - Скорее да, чем нет.

Критериями этих взаимоотношений является следующее:

а) проявления с Вашей стороны уважения к их личности;

б) попытка не обманывать детей, придерживаться данного слова;

в) попытка видеть только положительное в их личности, обучении, поведении, довольно частые поощрения;

г) справедливое оценивание обучения детей;

д) стремление изучать и разделять интересы учащихся;

е) попытки всегда прийти на помощь.

В отношении с руководством школы педагоги – 91,7 % довольны отношением к ним директора школы, 7, 3 % - скорее «да», чем «нет»;

Среди параметров отмечают следующее:

а) объективно оценивает Вашу работу, не оставляет без внимания ее положительные черты;

б) тактичный, вежливый в общении;

в) оказывает методическую помощь;

и) поощряет Ваши творческие замыслы;

д) личным примером привлекает других к совершенствованию работы;

е) заряжает позитивом к жизни, творчеством к работе.

Отношения с заместителем директора по УВР 93,8 % педагогов считают удовлетворительными, 6, 2 % скорее удовлетворены чем нет.

Критериями педагоги считают следующее:

а) объективно оценивает Вашу работу, не оставляет без внимания ее положительные черты;

б) тактичный, вежливый в общении;

в) компетентный, оказывает методическую помощь;

г) поощряет Ваши творческие замыслы;

д) личным примером привлекает других к совершенствованию работы;

Свой вклад в установление здорового социально-психологического климата в коллективе педагоги оценили следующим образом:

- 84, 5% способствуют;

- 14 % скорее способствуют, чем нет;

- 1,5 % - затрудняются ответить.

Основными чертами педагоги отметили:

а) доброжелательность, вежливость в отношениях с коллегами;

б) дисциплинированность, внимательность относительно руководителей;

в) уважаю личность учащихся, стараюсь быть справедливым;

г) творчески подхожу к работе;

д) принимаю активное участие в общественной работе;

е) не считаю себя лучше всех;

Изучение мнения педагогов по поводу конфликтных ситуаций в коллективе показало, что 0,8 % считают что конфликты имеют место быть, 89,8 % отрицают наличие конфликтов, 9, 4 % затрудняются ответить. При этом отмечают, что данные ситуации случаются редко. Возникновение конфликтов они связывают с

* с психологической несовместимостью отдельных педагогов,
* с неправильно выбранным стилем руководства.

Педагоги также отмечают, что конфликты не влияют на качество учебно-воспитательного процесса.

1. **Изучение уровня демократизации руководства**.

96,2 % педагогов отметили, что имеют реальную возможность на педсоветах, собраниях и т.д. высказывать свои критические замечания по вопросам, которые обсуждаются, 3,8 % отметили, что иногда имеют такую возможность и всегда используют её. Педагоги также отметили, что в коллективе принято выслушивать, обсуждать возникающие вопросы и находить оптимальное решение, в коллективе, по мнению педагогов не принято прерывать выступление.

Отвечая на вопросы об уровне удовлетворенности коллективом, 88,7 % педагогов не хотят перейти на другую работу, 6,4 % затрудняются ответить, 2, 3% ответили что хотят, 3,4 % говорят скорее, что не хотят менять место работы. Основная масса педагогов хотят продолжить работать в пределах системы образования, 25,8 % ищут работу не в сфере образования.

Основными причинами смены места работы педагоги называют:

- однообразие работы;

- отсутствие перспектив на улучшение жилищных условий.

1. **Анкетирование обучающихся 8-11 классов**

Всего в анкетировании принимало участие 125 учащихся 8-11 классов: 34 ученика -8 классов, 41 ученик – 9 классов, 27 учащихся -10 классов, 23 ученика 11 класса. Из них 56 мальчиков и 69 девочек. Все учащиеся обучаются в классах с русским языком обучения.

Отношение учащихся к школе выглядит следующим образом: 59,8 % -любят школу и с удовольствием туда ходят, им интересно учиться, 36,3 % ответили скорее да чем нет, 3, 4 % ответили скорее «нет», чем «да», 0, 6 % ответили нет.

По мнению учащихся, основные задачи школы состоят в:

1. формировании новой системы универсальных знаний, умений и навыков и удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
2. раскрытие и развитие способностей каждого ученика;
3. развитие способностей к самостоятельности и личной ответственности учащихся;
4. воспитание личности;
5. поддержание постоянного диалога между педагогом, учеником и родителями.

87,5 % учащихся оценивает качество образования в гимназии как высокое, 8,9 % как хорошее, 3, 4 % как удовлетворительное и 0, 2 % затрудняются ответить.

Из 125 опрошенных, 2 ученика учатся на отлично (1,6 %), 7 – хорошо (5,6 %), отлично, 9 – хорошо(7,2 %), 86 – хорошо, удовлетворительно(68,8 %), 21- удовлетворительно(16,8 %).

Отвечая на вопрос насколько учащиеся удовлетворены собственными учебными достижениями мнения опрошенных, оказалось следующим:

а) доволен- 22

б) частично доволен-56

в) недоволен -28

г) затрудняюсь ответить- 19

По мнению учащихся основными препятствиями в достижении успеха являются:

* Сомнение в своих силах, убежденность, что ты никогда не можешь преуспеть.
* Преждевременное разочарование.
* Нежелание перемен окружающими.

74,5 % учащихся полностью уверены, что при преодолении трудных ситуаций они могут рассчитывать на помощь учителей и классного руководителя, 18,3 % - частично, 3,7 % не всегда, 2,3 % ответили - нет.

Из 125 опрошенных, большая часть предпочитает такие предметы как:

всемирная история, история Казахстана, алгебра, физика, иностранный язык, русский и казахский языки, информатика, биология.

Некоторым ребятам нравятся художественный труд, физическая культура, география, химия.

1. 75,9 % ответили, что у них есть любимые учителя, 13,7% скорее да чем нет, 9,1 % скорее «нет», чем «да», 1, 3 % не имеет любимых учителей.

Самыми трудными в усвоении учащиеся назвали предметы: *Алгебра, геометрия, химия, физика, биология, география*

Причину трудностей они видят в том, что эти предметы им не нравятся.

Из 125 опрошенных, 39,7 % занимаются проектной деятельностью, 40, 3 – не занимаются, 20 % -воздержались от ответа.

Среди проектов были названы проекты по иностранным языкам, русскому и казахскому языкам, математике, химии, биологии, физике, информатике, самопознанию.

Основной причиной отказа от занятий проектной деятельностью учащиеся назвали нежелание заниматься, данным видом деятельности.

Те, кто занимается проектами ответили , что систематически получают помощь и консультационную поддержку со стороны педагогов-руководителей.

Все опрошенные ответили, что в школе есть возможность заниматься дополнительным образованием (кружки, секции, клубы, ансамбли и др.

87, 4 % используют данную возможность, 12,6 % -нет

100 % учащихся планируют после школы поступить, учиться в вузе и получить высшее образование.

47,9 % - планируют после окончания вуза дальнейшее обучение в магистратуре, 35, 8% – не планирую, 16, 3 затрудняются ответить.

После получения выбранного уровня образования и специальности учащиеся видят себя устоявшейся личностью.

Участники анкетирования считают , что улучшению образовательного процесса в школе может способствовать :

* наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся,
* наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися,
* улучшение условия по организации питания обучающихся ,
* обновление материально-технического и информационного обеспечения организации.

1. **Анкетирование родителей**

Анкетирование проводилось среди родителей учащихся 2-9 классов. Всего в анкетировании приняло участие 639 родителей, что составило – 67,8 % от общего числа родителей. Анализ анкетирования родителей показал, что родителям нравится коллектив учителей, организация учебного процесса, открытость педагогов. Родители считают что их детям нравится общение с одноклассниками, учителями, участие в мероприятиях. Чтобы повысить мотивацию детей к обучению родители предлагают проводить больше интересных мероприятий по предметам. 100% родителей отметили что школа постоянно проводит мероприятия по разъяснению обновленного содержания образования.

По мнению родителей они в полной мере чувствуют обеспеченность ребенка условиями безопасности и психологического комфорта.

Родители также отметили, что используют сервисBILIMAL (Edu-Mark), но очень часто происходят сбои программы, он бывает недоступен.

94,8 % опрошенных считают что школа оснащена достаточно хорошо, 5, 2 % отмечают что пока не все кабинеты имеют современное оборудование .При этом возможности Интернет-ресурсов на уроках используются учителями на уроках достаточно активно.

87,5 % отметили , что в школе очень много различных факультативов, функционируют спортивные секции, работают кружки разной направленности, есть свой ансамбль, вокальная студия, есть все для развития детей. 7,3 % затрудняются ответить.

Чтобы сделать обучение детей более интересным, комфортным и продуктивным родители предлагают проводить больше внеклассных мероприятий, мероприятий по предметам.

Родители ответили что общаются с учителями по мере необходимости, и что всегда можно выбрать наиболее удобный способ, и получить ответ на интересующий вопрос.

84,9% родителей удовлетворены уровнем и содержанием проведения родительских собраний, 4,5 % затрудняются ответить, 10, 7 % предлагают продумать и изменить формы проведения родительских собраний.

В целом родители стараются участвовать в жизни школы по мере возможности. Свое участие и помощь школе в воспитании учащихся родители видят в том, что всегда в курсе всех событий в жизни своего ребенка. Они активно участвуют во внутришкольных мероприятиях, совместно с учителями решают возникшие проблемы.

Качество питания в школе 67,4% оценили как удовлетворительное, 7, 3% - выразили сожаление по поводу обслуживания в столовой, 8, 1% считают организацию питания на хорошем уровне, 6,9 % затрудняются ответить.

По мнению родителей хорошая школа должна быть комфортной для ученика, современной и креативной.

**Проблемы:**

* Недостаточно сформирована обратная связь с педагогами, участие в работе сетевого сообщества;
* Случайные конфликты из-за разногласий характеров;
* 25,8 % рассматривают возможность смены места и профиля работы;
* Не все учащиеся гимназии занимаются в кружках и секциях на базе гимназии;
* Недостаточно проведение внеклассных мероприятий предметной направленности.

**Пути решения:**

* Максимально использовать современные технологии, имеющуюся базу ресурсов.
* Проведение психологических тренингов;
* Создание системы поощрения труда педагогов;
* Учитывать пожелания учащихся при организации работы кружков;
* Активизировать проведение предметных мероприятий.

1. **УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ. Информация о коллегиальных органах школы**
   1. **Педагогический совет школы**

Приказ № 177 от 31 августа 2019 года

Сфера деятельности: Образовательная

Состав:

Таблица № 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Невиннова Е.А. | директор |
| 2 | Кондакова Т.Л. | Заместитель директора по УР |
| 3 | Ишмухаметова Ф.Я. | Заместитель директора по УР |
| 4 | Дударь Ю.В. | Заместитель директора поПО |
| 5 | Кереева А.К. | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Мурашкина Е.Ю. | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Абдикаримова О. К. | Учитель начальных классов |
| 8 | Абдрахманова А. Р. | Учитель немецкого языка |
| 9 | Абенова А. Е. | Учитель казахского языка |
| 10 | Абдраева А. Т. | Учитель казахского языка |
| 11 | АбдирахмановаЛ. | Учитель английского языка |
| 12 | Агеева Д. К. | Вожатая |
| 13 | Ахажанова Г. К | Учитель биологии |
| 14 | Басаев И. В. | Учитель художественного труда |
| 15 | Бондаренко Л. П. | Учитель начальных классов |
| 16 | Бейсенгалиева С. Т. | Учитель русского языка и литературы |
| 17 | Бутузова М. И. | Учитель начальных классов |
| 18 | Волкова Л. В. | Учитель английского языка |
| 19 | Вьюхина И. В | Учитель русского языка и литературы |
| 20 | Верфиль Л.А. | Учитель английского языка |
| 21 | Голубкина А. В | Учитель музыки |
| 22 | Гумаров Ж. Ж. | Учитель физического труда |
| 23 | Голубева Т. С. | Учитель художественного труда |
| 24 | Дюсенов Т. А. | Учитель физического труда |
| 25 | Диденко Н. И. | Учитель начальных классов |
| 26 | Дужняк Е. Н. | Учитель начальных классов |
| 27 | Жашенова Д. М. | Учитель начальных классов |
| 28 | Жорова Е. А. | Учитель математики |
| 29 | Жукеева Г. Ж. | Социальный педагог |
| 30 | Жургимбекова Камария | Учитель казахского языка |
| 31 | Исекеева А. М. | Учитель казахского языка |
| 32 | Кайралапова К. С. | Учитель казахского языка |
| 33 | Кайроллакызы Нургуль | Учитель начальных классов |
| 34 | Какетаева А. С. | Учитель начальных классов |
| 35 | Кантарбекова Г. Х. | Учитель математики |
| 36 | Ким Светлана Леонидовна | Учитель начальных классов |
| 37 | Кисомодинова Н. Е. | Учитель начальных классов |
| 38 | Кисель Л. Г. | Учитель английского языка |
| 39 | Кривошеева Н. А. | Учитель художественного труда |
| 40 | Красноярова Т. Н. | Учитель английского языка |
| 41 | Коканова Ф. С. | Учитель казахского языка |
| 42 | Лось П. И. | Учитель русского языка и литературы |
| 43 | Мартемьянова А. В. | Учитель начальных классов |
| 44 | Мешалкина О. Н. | Учитель английского языка |
| 45 | Культаева А. О. | Учитель казахского языка |
| 46 | Майманчиева С. Б. | Учитель казахского языка |
| 47 | Мейрамова К. А. | Учитель начальных классов |
| 48 | Мирзагалиева Ж. Т. | Учитель английского языка |
| 49 | Мусенова А. Т. | Учитель казахского языка |
| 50 | Новгородцева Н. В. | Учитель начальных классов |
| 51 | Оноприенко Н. А. | Учитель французского языка |
| 52 | Пашинская Е. А. | Руководитель кружка |
| 53 | Пилипчук И. Л. | Учитель начальных классов |
| 54 | Романовская Л. В. | Учитель начальных классов |
| 55 | Рут Ю. Ю. | Учитель английского языка |
| 56 | Семкив Я. А. | Учитель физического труда |
| 57 | Степанова Н. В. | Учитель истории |
| 58 | Ташенова С. Т. | Учитель химии |
| 59 | Тогайбаева Б. К. | библиотекарь |
| 60 | Тё Олег Романович | Учитель истории |
| 61 | Туркова Р. С. | Учитель начальных классов |
| 62 | Ульмесеков Б. Р. | Учитель физического труда |
| 63 | Юшкова Н. И. | Учитель начальных классов |
| 64 | Якимец О. В. | психолог |

Педагогический совет гимназии рассматривает

* основные вопросы учебно-воспитательной работы;
* вопросы демократизация системы управления школой;
* объединяет усилия педагогического коллектива гимназии  на повышение уровня учебно-воспитательной работы;
* рассматривает вопросы внедрения в практику достижений науки и передового педагогического опыта.

**15.2.Методические объединения учителей**

Приказ №176 от 31 августа 2019года

Сфера деятельности: Образовательная

Состав:

Таблица № 17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Абдраева А.Т. | Заведующая кафедрой казахского языка и литературы |
| 2 | Лось П.И. | Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин |
| 3 | Оноприенко Н.А. | Заведующая кафедрой иностранных языков |
| 4 | Меерманов Д.О. | Заведующий кафедрой естественно – математических дисциплин |
| 5 | Голубева Т.С. | Заведующая кафедрой эстетических дисциплин и физической культуры |
| 6 | Жашенова Д.М. | Заведующая кафедрой начального обучения |

Методическое объединение является основным структурным подразделе­нием методической службы общеобразовательного учреждения, осуществляю­щим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному предмету или образова­тельным областям.

Методическое объединение учителей предполагает решение следующих задач:

* Изучение нормативной и методической документации по вопросам образо­вания.
* Утверждение индивидуальных планов работ по предмету; анализ авторских программ и методик.
* Ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля.
* Работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасно­сти в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья.
* Взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов.
* Организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета.
* Изучение передового педагогического опыта.
* Экспериментальная работа по предмету.
* Ознакомление с методическими разработками различных авторов по предме­ту; анализ методов преподавания предмета.
* Отчеты о профессиональном самообразовании учителей; работа на курсах повышения

квалификации в институтах; отчеты о творческих командиров­ках.

* Организация и проведение предметных недель в школе; организация и про­ ведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; вопросы состояния внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультатив­ные курсы, кружки и т.п.).

**15.3.Научно-методический совет школы**

Приказ № 190 от 31 августа 2019года

Сфера деятельности: Образовательная

Состав:

Таблица № 18

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Невиннова Е.А. | директор |
| 2 | Кондакова Т.Л. | Заместитель директора по УР |
| 3 | Ишмухаметова Ф.Я. | Заместитель директора по УР |
| 4 | Дударь Ю.В. | Заместитель директора поПО |
| 5 | Кереева А.К. | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Мурашкина Е.Ю. | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Абдраева А.Т. | Заведующая кафедрой казахского языка и литературы |
| 8 | Лось П.И. | Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин |
| 9 | Оноприенко Н.А. | Заведующая кафедрой иностранных языков |
| 10 | Меерманов Д.О. | Заведующий кафедрой естественно – математических дисциплин |
| 11 | Голубева Т.С. | Заведующая кафедрой эстетических дисциплин и физической культуры |
| 12 | Жашенова Д.М. | Заведующая кафедрой начального обучения |

Научно-методический совет является коллективным общественным профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе, руководствуясь определёнными концептуальными положениями, подходами, идеями. В основе работы методического совета – развитие педагогического творчества учителя.

Главными задачами научно-методического совета являются следующие:

* Организует и управляет научно-методической работой в школе.
* Организует системы информационно-методической работы, направленной на овладение педагогическим коллективом концептуальной, нормативно-правовой, и методической базами стандартизации образования.
* Организует работу по предметам с целью анализа реализуемых в школе образовательных программ на измерение.
* Организует стратегию образовательного процесса.
* Рассматривает и утверждает методические направления работы с учащимися.
* Рассматривает и утверждает календарно-тематические планы.
* Анализирует эффективность методической работы.
* Изучает и распространяет передовой педагогический опыт.

**15.4.Экспертный совет**

Приказ № 156 от 26 мая 2019 года

Сфера деятельности: Образовательная

Состав:

Таблица № 19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Кондакова Т.Л. | Заместитель директора по учебной работе |
| 2 | Романовская Л.В. | Учитель начальных классов |
| 3 | Бейсенгалиева С.Т. | Учитель русского языка и литературы |
| 4 | Якимец. О.В. | психолог |
| 5 | Кантарбекова Г.Х. | Учитель математики |

Экспертный совет обеспечивает следующие функции:

* рецензирование и выдачу рецензий на разработки педагогов, к которым относятся авторские программы и учебные курсы, учебные пособия, методические рекомендации, выступления, концепции образовательного процесса, новые педагогические технологии.
* Экспертизу квалификационных работ педагогических работников школы, представленных на ту или иную категорию.
* Экспертизу работ педагогических работников школы, представленных на выставку работ передового педагогического опыта.
* Заслушивает отчеты педагогов об участии в научно-методической работе и работе по самообразованию.
* Взаимодействует с научно-методическим советом школы и подотчетен Педагогическому Совету школы.

**15.5.Попечительский совет**

Приказ № 326 от 03декабря 2019года

Сфера деятельности: Образовательная

Состав:

Таблица № 21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Лендьел И.А. | Председатель ПС |
| 2 | Абдульдинов К.О. | Член ПС |
| 3 | Сыздыкова С.Б. | Член ПС |
| 4 | Муздыбаева М. М. | Член ПС |
| 5 | Чеботарева А.В. | Член ПС |
| 6 | Рымбаева А.А. | Член ПС |
| 7 | Мукашев К.А. | Член ПС |
| 8 | Борзаковская А.И. | Член ПС |
| 9 | Долгоносов В.Н. | Член ПС |
| 10 | Жорова Е.А. | Секретарь ПС |

Цели попечительского совета гимназии:

оперативное решение финансовых, материально-технических вопросов для обеспечения качества образовательного процесса и эффективности финансово-хозяйственной деятельности; защита прав и интересов всех участников образовательного процесса; развитие системы самоуправления.

Попечительский Совет гимназии поддерживает тесную связь с родительскими комитетами классов, администрацией школы.

**15.6.Родительский комитет школы**

Приказ № 188 от 31 августа 2019года

Сфера деятельности: Образовательная

Состав:

Таблица № 22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Бакина Ю.А. | Пред. родительского комитета |
| 2 | Стамкулова А.А. | Пред. родительского комитета |
| 3 | Бородина А.В. | Пред. родительского комитета |
| 4 | Ахметова С.К. | Пред. родительского комитета |
| 5 | Аникеева А.Н. | Пред. родительского комитета |
| 6 | Бейсембинова А.К. | Пред. родительского комитета |
| 7 | Сатыбалдина Г.С. | Пред. родительского комитета |
| 8 | Дубровкина Г. | Пред. родительского комитета |
| 9 | Жученко Н.А. | Пред. родительского комитета |
| 10 | Василенко О.В. | Пред. родительского комитета |
| 11 | Абдиева Г.К. | Пред. родительского комитета |
| 12 | Амрин Р.А. | Пред. родительского комитета |
| 13 | Ашихмина Л.А. | Пред. родительского комитета |
| 14 | Беленков А.Н. | Пред. родительского комитета |
| 15 | Баланова Н.С. | Пред. родительского комитета |
| 16 | Аршидинов В.А. | Пред. родительского комитета |
| 17 | Аманова Т.М. | Пред. родительского комитета |
| 18 | Алибатырова А.А. | Пред. родительского комитета |
| 19 | Калиева А.Ф. | Пред. родительского комитета |
| 20 | Аманбаева Ж.Ж. | Пред. родительского комитета |
| 21 | Мазур В.А. | Пред. родительского комитета |
| 22 | Нестерова Н.Е. | Пред. родительского комитета |
| 23 | Гаммер Е.В. | Пред. родительского комитета |
| 24 | Кармазина О.С. | Пред. родительского комитета |
| 25 | Белевич Я.В. | Пред. родительского комитета |
| 26 | Бектурова А.Д. | Пред. родительского комитета |
| 27 | Байбурина А.А. | Пред. родительского комитета |
| 28 | Афанасьева Н.В. | Пред. родительского комитета |
| 29 | Ким О.А. | Пред. родительского комитета |
| 30 | Басова Е.В. | Пред. родительского комитета |
| 31 | Салыкбаева К.Ғ. | Пред. родительского комитета |
| 32 | Депутович И.В. | Пред. родительского комитета |
| 33 | Василевская Г.В. | Пред. родительского комитета |
| 34 | Березина Е.А. | Пред. родительского комитета |
| 35 | Аношина С.Б. | Пред. родительского комитета |
| 36 | Червинская С.К. | Пред. родительского комитета |
| 37 | Волошина Е.А. | Пред. родительского комитета |
| 38 | Кобжанова К.А. | Пред. родительского комитета |
| 39 | Герасимова Е.Ю. | Пред. родительского комитета |

### Члены родительского комитета класса решают широкий круг вопросов.

Родительский комитет способствует всемерному укреплению связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семей. Родительский комитет привлекает  родительскую  общественность к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы;

### Главные функции родительского комитета:

1. Организация классных мероприятий: праздников, экскурсий, поездок, встреч и т.д.
2. [Общение с классным руководителем](http://zavklass.ru/posts/o-chem-sprosit-uchitelya-chto-neobkhodimo/) и представителями школы по вопросам организации учебного процесса. Определение потребностей школы, которые могут или должны быть обеспечены силами родителей.
3. Осуществление передачи информации от учителя всем родителям. Или наоборот: обращение к учителю от имени группы родителей.
4. Взаимодействие с родителями по вопросам организации классных мероприятий: от сбора идей до согласования и поиска желающих помочь родительскому комитету в их проведении.
5. От имени класса участвовать в общешкольных мероприятиях и собраниях.

**Проблемы:**

1. Недостаточно гибкая система поощрения как морального, так и материального;
2. Отсутствие эффективной системы психологического сопровождения коллегиальной формы управления.
3. Проблемы при ротации административных кадров..

**Пути решения:**

1. Создание гибкой системы морального и материального поощрения членов коллегиальной формы управления.
2. Разработать систему психологического сопровождения коллегиальной формы управления.
3. **МТБ и техническое состояние школы**

**16.1 Техническое состояние школы**

Таблица № 23

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Общая характеристика** | | | |
| 1 | Год постройки | 1967 |  |  |
| 2 | Общая площадь | 3949 |  |  |
| 3 | Полезная площадь | 2831,5 |  |  |
| 4 | Система отопления | Центральное |  |  |
| 5 | Система водоснабжения | Централизованная | Горечей воды нет |  |
| 6 | Система канализации | централизованная |  |  |
| 7 | Туалеты | внутри здания |  |  |
| 8 | Количество учебных кабинетов достаточные в соответствии с учебными программами и планами | 39 |  |  |
| 9 | Лингафонные кабинеты | 0 |  |  |
| 10 | Мультимедийные кабинеты | 30 | Оснащение |  |
| 11 | Наличие спортивного зала | есть |  |  |
| 12 | Наличие раздевалок, оснащённых душевыми кабинами | есть |  |  |
| 13 | Столовая | 100 | Оснащение |  |
| 14 | Библиотека | 12 | Оснащение | 1. Учебная литература для дошкольного обучения-0 2. Учебная литература для начальной школы-6970 3. Учебная литература для основной школы-5276 4. Учебная литература для старшей школы-1901 |
| 15 | Актовый зал | 100 |  |  |
| 16 | Медкабинет | есть |  |  |
| 17 | Процедурный кабинет | есть |  |  |
| 18 | Кабинет зубного врача | нет |  |  |
| 19 | Система электроснабжения | Замечаний нет | техническая характеристика кабеля соответствует объему потребления электричества |  |
| 20 | Подключение к интернету и телефонизация | 10 Мбит/с | Аналоговый или широкополосный |  |
| 21 | Когда проведен капитальный ремонт | Не было |  |  |
| 22 | Имеются ли оборудованные спортивные площадки | Футбольное поле  нет | Волейбольная площадка  нет | Беговые дорожки, прыжковые ямы и другие спортивные снаряды  нет |
| 23 | Имеется ли теплица и пришкольный участок | нет |  |  |

За счет денежных средств из местного бюджета и/или за счет спонсорских средств необходимо выполнить ремонт и/или частичной замены система канализации; т.к. школа имеет языковой уклон, необходимо приобрести лингафонный кабинет; мультимедийные кабинеты требуют частичного обновления и приобретения новых компьютеров и оборудования. В гимназии имеется один спортивный зал, для проведения уроков его не хватает на всех. Требуется построение пристройки или аренды спортивного зала в близ лежащих ОО. Необходимо оборудование спортивных площадок (футбольное, волейбольное поля, беговые дорожки, прыжковые ямы и другие спортивные снаряды).

**16.2. Перечень оборудования**

(компьютеры, ноутбуки, принтеры, сервера, камеры, интерактивные доски, проекторы,

экраны, телевизоры …)

Таблица № 24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учебного оборудования** | **Количество** | **Год выпуска** |
| 1 | Компьютеры | 33 | 2009 |
| 2 | Компьютеры | 2 | 2010 |
| 3 | Компьютеры | 2 | 2011 |
| 4 | Компьютеры | 64 | 2012 |
| 5 | Компьютеры | 13 | 2013 |
| 6 | Компьютеры | 15 | 2017 |
| 7 | Компьютеры | 15 | 2018 |
| 8 | Компьютеры | 8 | 2019 |
|  | Итого: Компьютеры | 152 |  |
| 9 | Ноутбуки | 1 | 2009 |
| 10 | Ноутбуки | 1 | 2011 |
| 11 | Ноутбуки | 16 | 2012 |
| 12 | Ноутбуки | 1 | 2019 |
|  | Итого: Ноутбуки | 19 |  |
|  |  |  |  |
| 13 | Принтеры | 1 | 2009 |
| 14 | Принтеры | 2 | 2011 |
| 15 | Принтеры | 18 | 2012 |
| 16 | Принтеры | 2 | 2013 |
| 17 | Принтеры | 1 | 2016 |
| 18 | Принтеры | 1 | 2017 |
| 19 | Принтеры | 4 | 2019 |
|  | Итого: Принтеры | 29 |  |
| 20 | Сервера | 1 | 2009 |
| 21 | Сервера | 1 | 2012 |
|  | Итого: Сервера |  |  |
| 22 | Камеры | 10 | 2009 |
| 23 | Интерактивные доски | 4 | 2009 |
| 24 | Интерактивные доски | 1 | 2010 |
| 25 | Интерактивные доски | 2 | 2012 |
| 26 | Интерактивные доски | 1 | 2013 |
|  | Итого: Интерактивные доски | 8 |  |
| 27 | Проекторы | 2 | 2009 |
| 28 | Проекторы | 4 | 2012 |
| 29 | Проекторы | 1 | 2013 |
| 30 | Проекторы | 1 | 2016 |
| 31 | Проекторы | 5 | 2018 |
|  | Итого: Проекторы | 13 |  |
| 32 | Экраны | 2 | 2012 |
| 33 | Экраны | 1 | 2016 |
| 34 | Экраны | 4 | 2018 |
|  | Итого: Экраны | 7 |  |
| 35 | Телевизоры | 1 | 2011 |
| 36 | Телевизоры | 4 | 2012 |
| 37 | Телевизоры | 1 | 2019 |
|  | Итого: Телевизоры | 6 |  |
| 38 | Магнитола | 7 | 2012 |
|  | Итого: Магнитола | 7 |  |
| 39 | Видеомагнитофон | 2 | 2012 |
|  | Итого: Видеомагнитофон | 2 |  |
|  |  |  |  |

Компьютерную технику необходимо обновлять, т.к. 33% - приобретена более 7 лет назад. В связи с увеличением контингента требуется приобретение новой, дополнительной компьютерной техники.

**16.3. Оснащение лаборатории физики**

Таблица № 25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования и реактивов** | **Количество** | **Год выпуска** |
| **1** | Учебное оборудование кабинета физики (видеопроектор) | 1 | 2006 |
| **2** | Учебное оборудование кабинета физики (графопроектор) | 1 | 2006 |
| **3** | Учебное оборудование кабинета физики (комьютер, принтер и камера) | 1 | 2006 |
| **4** | Учебное оборудование кабинета физики (документ-камера) | 1 | 2006 |
| **5** | Учебное оборудование кабинета физики (комплект электроснабжения) | 1 | 2006 |
| **6** | Учебное оборудование кабинета физики (комплект комп измерител приборов) | 1 | 2006 |
| **7** | Учебное оборудование кабинета физики (воздушный трек) | 1 | 2006 |
| **8** | Учебное оборудование кабинета физики (комплект приборов по кинематике и динам) | 1 | 2006 |
| **9** | Учебное оборудование кабинета физики (осцилографдемонстрац) | 1 | 2006 |
| **10** | Учебное оборудование кабинета физики (телескоп) | 1 | 2006 |
| **11** | Учебное оборудование кабинета физики (комплект плакатов и таблиц) | 1 | 2006 |
| **12** | Специализированный интерактивный кабинет физики | 1 | 2006 |

Кабинет физики устарел и требует полной замены, часть оборудования вышла из строя.

**16.4.Оснащение лаборатории химии**

Таблица № 26

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования и реактивов** | **Кол-во** | **Год выпуска** |
| 1 | Основные виды сырья | 1 | 2013 |
| 2 | Портреты химиков (комплект) | 1 | 2013 |
| 3 | Периодическая система элементов | 1 | 2013 |
| 4 | Растворимость кислот, солей, оснований | 1 | 2013 |
| 5 | Эксперименты в средней школе с Vernier (книга) | 1 | 2013 |
| 6 | Эксперименты по химии с Vernier (книга) | 1 | 2013 |
| 7 | Коллекция «Алюминий» | 1 | 2013 |
| 8 | Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (демонстрационная) | 1 | 2013 |
| 9 | Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (раздаточная) | 8 | 2013 |
| 10 | Коллекция «Кристаллы» (6 шт) | 1 | 2013 |
| 11 | Коллекция «Металлы и их сплавы» | 1 | 2013 |
| 12 | Коллекция «Минералы и горные породы» 49 шт | 1 | 2013 |
| 13 | Коллекция «Минеральные удобрения» | 1 | 2013 |
| 14 | Коллекция «Нефть и важнейшие продукты ее переработки» (раздаточная) | 8 | 2013 |
| 15 | Коллекция «Нефть и важнейшие продукты ее переработки» (демонстрационная) | 1 | 2013 |
| 16 | Коллекция «Пластмассы» | 1 | 2013 |
| 17 | Коллекция «Стекло и изделия из стекла» | 1 | 2013 |
| 18 | Коллекция «Топливо» | 1 | 2013 |
| 19 | Коллекция «Чугун и сталь» | 1 | 2013 |
| 20 | Коллекция «Шкала твердости» | 1 | 2013 |
| 21 | Модель кристаллической решетки алмаза МКО-101-30 | 1 | 2013 |
| 22 | Модель кристаллической решетки графита МКО-101-45 | 1 | 2013 |
| 23 | Модель кристаллической решетки льда МКО-123-26 | 1 | 2013 |
| 24 | Модель кристаллической решетки меди, железа, цинка (комплект) МSS-138-40 | 1 | 2013 |
| 25 | Модель кристаллической решетки NaClМКО-124-36 | 1 | 2013 |
| 26 | Набор атомных орбитальных моделей молекул MOS-901-14 | 1 | 2013 |
| 27 | Набор моделей молекул по органике и неорганике для учащихся ММS-002 | 15 | 2013 |
| 28 | Набор по биохимии для учителя ММS-007 | 1 | 2013 |
| 29 | Набор моделей молекул по органике и неорганике для учителя ММS-004 | 1 | 2013 |
| 30 | Модель кристаллической решетки йода | 1 | 2013 |
| 31 | Модель кристаллической решетки магния | 1 | 2013 |
| 32 | Модель кристаллической решетки диоксида углерода | 1 | 2013 |
| 33 | Модель кристаллической решетки фуллерена | 1 | 2013 |
| 34 | Набор моделей масштабных молекул | 1 | 2013 |
| 35 | Набор моделей образования пи и сигма-связей | 1 | 2013 |
| 36 | Набор моделей электронных облаков и шаростержневых моделей молекул | 1 | 2013 |
| 37 | Набор моделей электронных облаков и химических связей | 1 | 2013 |
| 38 | Набор №1В «Кислоты» | 1 | 2013 |
| 39 | Набор 7С «Минеральные вещества» | 1 | 2013 |
| 40 | Набор №1С «Кислоты» | 1 | 2013 |
| 41 | Набор №5С «Органические вещества» | 1 | 2013 |
| 42 | Набор №6С «Органические вещества» | 1 | 2013 |
| 43 | Набор №7С «Минеральные удобрения» | 1 | 2013 |
| 44 | Набор №8С «Иониты» | 1 | 2013 |
| 45 | Набор №9ВС «Образование неорганических веществ» | 1 | 2013 |
| 46 | Набор №12ВС «Неорганические вещества» | 1 | 2013 |
| 47 | Набор №14ВС «Сульфаты, сульфиты» | 1 | 2013 |
| 48 | Набор №16ВС «Металлы, оксиды» | 1 | 2013 |
| 49 | Набор №18С «Соединения хрома» | 1 | 2013 |
| 50 | Набор №21ВС «Неорганические вещества» | 1 | 2013 |
| 51 | Набор №24ВС «Щелочные и щелочно-земельные металлы» | 1 | 2013 |
| 52 | Набор принадлежностей для демонстрационных опытов | 1 | 2013 |
| 53 | Набор химической посуды для демонстрационных опытов | 1 | 2013 |
| 54 | Набор химической посуды для лабораторных работ по химии | 15 | 2013 |
| 55 | Бумага индикаторная лакмусовая синяя 20 полос (Англия) | 4 | 2013 |
| 56 | Прибор «Газогенератор» | 1 | 2013 |
| 57 | Прибор «Дистилляция» | 1 | 2013 |
| 58 | Лабораторный прибор «Электрохимия» | 1 | 2013 |
| 59 | Штатив для пробирок | 3 | 2013 |
| 60 | Портреты ученых химиков (дерев рамка, стекло) | 8 | 2013 |
| 61 | Таблица(пластик) Периодическая система элементов | 1 | 2013 |
| 62 | Таблица (пластик) Растворимость солей, кислот и оснований | 1 | 2013 |
| 63 | Таблица (пластик) Правила техники безопасности в кабинете химии | 1 | 2013 |

**16.5. Оснащение лаборатории биологии**

Таблица № 27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования** | **Количество** | **Год выпуска** |
| 1 | Увеличительные приборы:  Микроскоп школьный для учителя  Микроскопы  Ручные лупы | 1  15  15 | 2010 |
| 2 | Микропрепараты:  Ботаника;  Зоология;  -анатомия;  общая биология;  гистология;  цитология | 1  1  1  1  1  1 | 2010 |
| 3 | Карты:  Зоогеографическая карта мира;  Центры происхождения культурных растений | 1  1 | 2010 |
| 4 | Плакаты:  «Биология»;  Анатомия человека;  Зоология  Ботаника  Генетика  Цитология | 1  1  1  1  1  1 | 2010 |
| 5 | Модели:  Внутреннее строение человека;  Скелет;  Скелет кошки  Скелет кролика  Цветок персика  Строение головного мозга;  Строение глаза;  Строение уха; | 1  1  1  1  1  1 | 2010 |
| 6 | Наборы:  Для определения содержания крахмала в пище;  По изучению клеток и мозга;  Для изучения дыхательной системы; | 1  1  1 | 2010 |
| 7 | Лабораторное оборудование:  Набор посуды и принадлежностей для лабораторных работ;  Набор химической посуды по биологии | 1  1 | 2010 |
| 8 | Портреты ученых- биологов | 5 | 2010 |
| 9 | Гербарии растений | комплект | 2010 |
| 10 | Набор для опытов по биологии | 1 |  |
| 11 | Датчики:  Для определения газа;  Определения растворимого кислорода;  Измерения рh;  Спирометр; | 1  1  1  1  1 | 2010 |

**Проблемы:**

* Материально-техническое состояние школы требует капитального ремонта.
* В специализированных кабинетах имеется устаревшее оборудование.
* Есть количество технических средств подлежащих списанию.

**Пути решения:**

* Привлекать родительские комитеты и Попечительский Совет гимназии к решению проблем по текущему ремонту за счёт спонсорских средств.
* Ходатайствовать перед отделом образования о выделении средств на капитальный ремонт.

1. **Потребность в ремонтно-строительных работах**

В настоящий момент гимназии № 97 требуется капитальный ремонт здания. За 53 года в школе проводился частичный, косметический ремонт: частичная замена окон, замена напольного покрытия, ремонт кабинетов, замена унитазов.

Ремонт производился частично за счёт бюджетных средств, частично за счёт спонсорской помощи.

**Потребность в ремонтно-строительных работах на сегодняшний день:**

* Замена окон;
* Капитальный ремонт крыши;
* Ремонт санузлов;
* Недостаточность освещения в здании и на улице;
* Ремонт спортзала согласно ГОСТа.

Ремонт планируется за счёт местного бюджета, подушевого финансирования, спонсорской помощи.

**SWOT-анализ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Стабильное качество обучения в начальной школе.  Высокий % качества по предметам гуманитарного цикла, иностранных языков - 86,5.  Более 40% педагогов имеющих категорию «педагог-исследователь».  Опыт работы учителей химии и биологии по подготовке учащихся к олимпиадам и научным проектам.  Изучение в гимназии трёх иностранных языков (английского, немецкого, французского)  Традиции гимназии в организации воспитательной работы.  Традиции гимназии по работе с молодыми специалистами | Недостаточная материально-техническая база гимназии  Недостаточно стабильно ведется работа по преемственности при переходе в среднее звено.  Слабая заинтересованность педагогов в участии в проектно- исследовательской деятельности.  Снижение качества при переходе в среднее звено.  Недостаточная мотивация педагогов и учащихся к ведению проекто-исследовательской деятельности. |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| В гимназии работает сплоченная команда педагогов, поддерживаемых родительскими комитетами.  Налажено тесное сотрудничество с ВУЗами г. Караганды.  Гимназия – филиал кафедры методики иноязычного обучения Кар ГУ им. Е.А.Букетова.  Поддержка со стороны Попечительского Совета и спонсоров. | Отток учащихся с высокой мотивацией в областные и республиканские школы для одаренных детей.  Не хватает учителей ЕМН (информатика, география, физика, математика) и как следствие перегрузка учителей.  Текучесть педагогических кадров. |

1. **Концепция развития гимназии**

Среда школы является важным условием становления мировосприятия ребенка. Становление мировосприятия школьников реализуется в процессе взаимодействия различных компонентов образовательной среды и структур сознания школьников. Среда задает актуальный образ жизнедеятельности школьника, под влиянием которого проявляются и закрепляются те или иные установки, ценности, стереотипы восприятия и поведения. По мере становления мировосприятия школьника происходит и обратный процесс, при котором структуры мировосприятия школьников оказывают влияние на саму школьную среду.

Особенностью взаимодействия личности и образовательного учреждения социокультурной среды, является то, что личность взаимодействует с субъектом культуры.

В современном обществе образовательное учреждение выступает как субъект культуры при определенных условиях, а именно:

• школа является транслятором культуры и ценностей в обществе, т.е. проявляет себя как активный субъект воспитания «социального характера» (термин Э. Фромма), присущего большинству представителей данной культуры;

• отражает изменения, происходящие в культуре, сама является проводником и источником изменений в жизни общества;

• осуществляет диалог культур и ценностей разных народов, социальных и возрастных групп, объединяя людей на основе этических представлений и норм;

• рождает особую педагогическую культуру — мастерство педагога, учебное содержание, методы обучения и воспитания и т. д., содержащую в снятом виде духовные и интеллектуальные ценности, накопленные на протяжении человеческой истории, служащие основой развития детей и молодежи.

Одной из важнейших задач педагога в образовательной среде является посредничество между учеником и средой с целью максимального раскрытия возможностей среды и потенциала ребенка. Необходимы методические средства, повышающие познавательную активность школьника в его взаимодействии образовательной средой.

Возможно выделение некоторых основных принципов построения содержательно-методического компонента образовательной среды оптимальной для развития личности школьника.

• Актуальность учебного содержания для развития школьника, его личностная значимость для ученика (учебные курсы и программы должны включать наиболее важные, ключевые вопросы развития природы, общества, человека).

• Интеграция учебного содержания как средство интенсификации образовательного процесса и формирования целостных представлений о человеке и окружающем его мире, рассмотрение ключевых проблем с междисциплинарных позиций.

• Вариативность учебных программ в зависимости от возможностей, интересов и желаний учащихся.

• Свобода выбора образовательного маршрута в рамках одного образовательного учреждения, атакже возможность выбора типа и вида образовательного учреждения.

• Открытость содержания образования, обеспечивающая возможность быстрой замены устаревающей информации, оптимальное сочетание свободы педагога и учащегося с регламентацией образовательного процесса (стандарты).

• Разнообразие методических средств и педагогических принципов работы, учитывающих индивидуальные и возрастные особенности школьников.

• Учет различия преобладающих способов восприятия информации учеником.

• Диалогичность обучения и воспитания; диалог является не только средством обучения, но и его содержанием, направленным на освоение школьниками диалогических форм познания мира.

• Проблемное обучение — ставить познавательные задачи, видеть проблему и решать ее, обучение решению нестандартных жизненных задач, моделированию, прогнозированию и др.

Коммуникационно-организационный компонент образовательной среды школы может быть организован на основе следующих принципов:

• взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями;

• преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса;

• авторитетность руководителей: директора, его заместителей, педагогов или родителей;

• степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;

• сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса;

• продуктивность взаимодействий в ходе образовательного процесса и удовлетворенность его результатами.

**Миссия**: Обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного, физического развития и воспитания учащихся, получение высококачественного образования через исследования владения учащимися навыками функционального чтения, математической грамотности и знаниями в области естественных наук.

**Цель:** Повышение конкурентоспособности гимназического образования, воспитания и обучения личности на основе общечеловеческих ценностей.

**Основные задачи:**

* Создавать психолого-педагогические условия для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся;
* Обеспечивать преемственность между ступенями начального и среднего образования.
* Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через участие в профессиональных конкурсах.
* Развивать взаимовыгодные отношений с организациями дополнительного, высшего, среднего общего и профессионального образования.
* Вовлекать учащихся в научно-исследовательский процесс, ориентированный на достижение целей и удовлетворение потребностей личности.
* Внедрять в практику эффективных образовательных технологий, способствующих формированию языковой, информационно – коммуникативной компетенции.
* Обеспечивать доступности образования в гимназии и создание ситуации успеха для учеников;
* Развивать систему коллегиального управления гимназией;
* Сохранять и укреплять здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности;
* Привлекать потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды гимназии;
* Создавать условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.
* Разрабатывать и внедрять предпрофильные и профильные курсы.

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление реализацией Программы осуществляют педагогический совет гимназии, методический совет, Попечительский совет которые вносят на рассмотрение и утверждение педагогического и методического советов гимназии проекты нормативных документов по реализации программных мероприятий, ежегодно уточняют целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации Программы и состав исполнителей.

Итоги выполнения Программы представляются в городской отдел образования

Совет школы осуществляет постоянный контроль:

- за качеством реализации программных мероприятий;

- за рациональным использованием выделяемых финансовых средств.

**Принципы реализации программы:**

* программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
* преемственность данной программы развития и программы развития, реализованной в 2016-2019 годах;
* информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в гимназии;
* включение в решение задач Программы всех субъектов образовательного пространства.

В ходе реализации концепции предполагается будут реализованы следующие проекты:

* 1 стратегическое направление:Проект « От мотивированного учителя - к мотивированному ученику », Программа «Одаренные дети» , Цикл классных часов «Ұлттық тәрбие-ұлт болашағы»
* 2 стратегическое направление: Проекты «Менторинг», «Наствник», «Профессионал»
* 3 стратегическое направление: Проекты «Команда единомышленников», «Золотая звезда», «Ярмарка»
  + 4 Стратегическое направление: Проект «Подари школе книгу», Проект

«Art school DAR », Проект «Медиахолдинг «97 элемент»

* 5 стратегическое направление: Клуб «Дебаты», Проект «Полиглот», Программа «Социальное партнерство»

**Концепция**

**Миссия**

**Стратегическое направление 1**. **Развитие качества образования**

**Стратегическое направление 2**

**Развитие кадрового потенциала**

**Стратегическое направление 4**

**Создание условий образовательногопроцесса**

**Стратегическое направление 5**

**Индивидуальные особенностишколы**

**Стратегическое направление 3**

**Развитие коллегиальной формы управления**

**Проект**

**«Подари школе книгу»**

**Проект**

**«Полиглот»**

**Проект**

**«ArtschoolDAR ».**

**Клуб**

**«Дебаты»**

**Проект**

**« От мотивированного учителя - к мотивированному ученику »**

**Проект**

**«Команда единомышленников»**

**Проект**

**«Менторинг»**

**Программа**

**«Зерек»**

**Проект**

**«Золотая звезда»**

**Проект «Наставник»**

**Программа**

**«Одаренные дети»**

**Проект**

**«Медиахолдинг «97 элемент»**

**Проект**

**«Ярмарка»**

**Цикл классных часов «Ұлттық тәрбие-ұлт болашағы »**

**Программа**

**«Социальное партнерство»**

**Проект «Профессионал»**

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

* обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
* формировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
* формировать основы казахстанской гражданской идентичности;
* увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, республиканских программах;
* улучшить материально-техническое оснащение гимназии;
* увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
* создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
* расширить сферу социального партнерства;
* повышать квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

**Концептуальная модель педагога современной школы**

*Важна не самовоспитанность,*

*а устремленность к самовоспитанности…*

*Дети должны видеть героев духа,*

*так как заурядные люди не смогут воспитать их для будущего…*

*Ш.А. Амонашвили*

Современный педагог должен обладать такими качествами, как:

•       наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации,

осуществляемой в режиме диалога;

•       способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

•       способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

•       стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

•       наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

•       наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

•       готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

•       наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

•       сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной

педагогической деятельности;

•       осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**Модель выпускника**

•       готовность к жизни в современном мире, ориентация вего проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистичные жизненные цели и быть способным их достигать;

•       наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего  физического, психического и нравственного

здоровья;

•       способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

•       коммуникативная культура, владение навыками делового, межличностного общения, способствующих самореализации,

достижению успеха в общественной и личной жизни;

•       высокая познавательная мотивация, готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

•       способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

•       стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Ученики и выпускники школы должны уметь, работать над сложными творческими заданиями, которые требуют глубокого проникновения в предмет и умения управлять своим собственным образованием. Сотрудничать со сверстниками и специалистами, работая над заданиями, требующими навыков мышления высокого уровня. Использовать информационные технологии для творчества, решения задач и принятия решений.

**Модель гимназии**

****

****

Школа развития, где учитель хочет учить, а ученик хочет учиться.

**Основные направления работы воспитательной системы гимназии**

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции РК, Законе РК «Об образовании». Целью плана является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

**Цель воспитательной работы школы –** помочь ребёнку продуктивно

адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

**Ожидаемые результаты:**

* Обеспечение высокого качества образования;
* Качественное обновление содержания общего образования;
* Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
* Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
* Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
* Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
* Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
* Развитие материально-технической базы;
* Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

1. **Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных лет (2020 - 2025 гг.)**

**Стратегическое направление 1**. Развитие качества образования

**Цель:** создание условий для совершенствования образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования учащихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, способную быть конкурентоспособной и социально активной, самостоятельно и ответственно принимать решения в постоянно меняющихся условиях.

**Задачи:**

1. продолжить работу по повышению качества образования учащихся через применение современных образовательных технологий при проведении  учебных занятий;
2. совершенствовать формы и методы  работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию;
3. обеспечивать методическое сопровождение освоения педагогами обновленного содержания учебных предметов, актуализировать компетентностный подход к построению образовательного процесса через совершенствование методической работы, работы по самообразованию, организацию  курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах;
4. организовать деятельность по формированию ценностных идеалов и убеждений учащихся, гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, историко-культурных ценностей Республики Казахстан,
5. Продолжить работу по модернизации и обновлению материально-технической базы учреждения    образования, оснащению современными средствами обучения и учебным оборудованием, обеспечению безопасности образовательного процесса через привлечение внебюджетных и    спонсорских средств.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.Участие в инновационных проектах** | Стат.  Данные | Кол-во | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Индикатор 2. Доля обучающихся школы, разработавших (участвующих) в научно-исследовательских проектах** | Стат.  Данные | % | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 |
| **Индикатор 3. Доля обучающихся 9, 11 классов с высоким уровнем качества знаний** | Стат.  Данные | % | 57 | 60 | 63 | 67 | 70 | 75 |
| **Индикатор 4. Доля учащихся, изучающих предметы  на английском языке** | Стат.  Данные | % | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1 Повышение качества знаний по предметам** | Кач-во знаний | % | 74,8 | 75,3 | 76 | 76,4 | 77,1 | 78,1 |
| **Показатель 2Результаты участия школьников в конкурсах, соревнованиях, конференциях** | Данные по школе | Кол-во  призеров | 178 | 190 | 210 | 235 | 251 | 268 |
| **Показатель 3 Повышение числа отличников и хорошистов в 9,11 классах** | Стат.  Данные | Кол-во отличников и хорошистов | 48 | 50 | 53 | 56 | 60 | 65 |
| **Показатель 4 Преподавание предметов ЕМН на английском языке** | Данные по школе | Кол-во предметов | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| **Индикатор 5. Увеличение доли охвата детей дополнительным образованием** | Данные по школе | % | 38 | 42 | 45 | 48 | 52 | 55 |
| **Индикатор 6. Участие в социальных проектах** | проекты | Кол-во | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| **Мероприятие 1**Проведение семинаров мастер классов по вопросам внутришкольной оценки качества образования. | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 2** Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для учащихся 5-11 классов по выполнению проектно-исследовательской деятельности | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 2** Организация научно-исследовательских конференций и семинаров. Проведение и участие в конкурсах различных уровней | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 3**. Рейтинг личностного роста учащихся предпрофильных и профильных классов | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 4.**Проведение   олимпиад  и конкурсов в целях поддержки интереса к науке, технике, отбора и поддержки наиболее талантливых и одаренных юных исследователей | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 5.** Прохождение педколлективом курсов учителей , участие в мастер-классах, семинарах | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Стратегическое направление 2.**

**Направление 2. Развитие кадрового потенциала**, которое должно характеризоваться такими индикаторами и показателями как:

**Цель: формирование ответственного, конкурентоспособного коллектива, способного в полной мере реализовать стратегические цели гимназии, направленные на улучшение качества образовательного процесса и научной деятельности.**

**Задачи:**

1. Обеспечение оптимального методического сопровождения процесса профессионального роста и развития педагогических кадров;
2. Оказание методической поддержки инновационной и исследовательской деятельности педагогов;
3. Организационное обеспечение процесса непрерывного обучения, развития профессиональных компетенций педагогических работников, их саморазвития и самореализации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2020 года** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1. Доля педагогов-исследователей и педагогов-мастеров** | Стат.  Данные | % | 43,8 | 44 | 44,2 | 44,5 | 44,8 | 50 |
| **Индикатор 2.Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации** | Стат.  Данные | % | 93,1 | 93,3 | 93,5 | 93,7 | 93,9 | 100 |
| **Индикатор 3. Доля педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности школы** | Стат.  Данные | % | 43,8 | 43,9 | 44 | 44,2 | 44,5 | 50 |
| **Индикатор 4 Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства** | Стат.  Данные | % | 41,1 | 41,3 | 41,5 | 41,7 | 41,9 | 42 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1. Увеличение количества педагогов- исследователей и педагогов –мастеров.** | Стат.  Данные | кол-во | 32 | 35 | 38 | 41 | 43 | 45 |
| **Показатель 2Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации** | Стат.  Данные | кол-во | 68 | перспективный  план ПК | перспективный план ПК | перспективный план ПК | перспективный план ПК | перспективный план ПК |
| **Показатель 3. Количество обучающих семинаров и консультацийпо разработке и реализации инновационных программ** | Стат.  Данные |  | годовое планирова  ние | годовое планирование | годовое планирование | годовое планирование | годовое планирование | годовое планирование |
| **Показатель 4. Рейтинг участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.** | Стат.  Данные |  | показатели в итоговом анализе работы | показатели в итоговом анализе работы | показатели в итоговом анализе работы | показатели в итоговом анализе работы | показатели в итоговом анализе работы | показатели в итоговом анализе работы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятия** | | | Факт  2020 года | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| **Мероприятие 1**. Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов и администрации | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 2**. Проведение мероприятий, направленных на пропаганду учительского труда. Размещение на сайте школы материалов о лучших педагогах | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 3.** Тренинг «Готовимся к аттестации» | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 4** Семинар «Исследовательская деятельность педагогов: вопросы и перспективы» | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| **Мероприятие 5**Индивидуальные методические консультации по вопросам организации, проведения, оценке, подготовке материалов для публикаций и конкурсов ИД педагогов | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 6.** Обмен опытом: открытые учебные занятия для педагогов техникума, мастер-классы, взаимопосещение учебных занятий | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 7.** Организация и проведение школьного этапа конкурсов «Учитель года», «Классный руководитель года», «Педагогический дебют» | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 8**. Стимулирование педагогов, участвующих в конкурсах, занимающихся научно-методической работой | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

1. **Стратегическое направление 3.**

**Направление 3. Развитие коллегиальной формы управления**

**Цель:** Создание модели командно-коллегиального управления школой, обеспечивающую качество образования.

**Задачи:**

1. переосмысление общественной значимости образовательного учреждения,
2. вовлечение школы в рыночные отношения,
3. повышение ответственности за конечные результаты деятельности
4. поиск новых подходов к управлению школой, с целью обеспечения роста качества образовательных услуг.
5. создание условий для развития лидерства в среде учителей, учеников, родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2020 года** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.Участие родителей в жизни гимназии.** |  | % | 32 | 42 | 47 | 51 | 59 | 64 |
| **Индикатор 2. Количество социальных партнеров из числа общественных организаций** | договора | число | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Индикатор 3.Доля участия  Попечительского совета в УВП** | Отчет о работе | % | 44 | 49 | 53 | 56 | 63 | 68 |
| **Индикатор 4. Количество учителей, авторов УМК которые инициировали изменения в образовательном пространстве школы.** | УМК, программы | число | 5 | 8 | 12 | 15 | 18 | 24 |
| **Индикатор 5. Количество участников коллегиальной формы управления (ученики, учителя, родители), набравших высокие баллы в рейтинге школы.** | рейтинг | число | 9 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| **Индикатор 6. Количество публикаций в СМИ, на интернет платформах, создание кейсов на портале Bilimal.** | Сайт, публикации | число | 27 | 29 | 35 | 41 | 47 | 52 |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1. Количество родителей участвующих в жизни гимназии.** |  | число | 454 | 499 | 529 | 573 | 618 | 649 |
| **Показатель 2. Заключение договоров с образовательными и общественными организациями** |  | число | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Показатель 3. Число мероприятий с участием Попечительского Совета.** |  | число | 15 | 17 | 20 | 22 | 25 | 28 |
| **Показатель 4. Число утвержденных программ УМК на уровне города, области, республики.** |  | число | 9 | 12 | 15 | 18 | 20 | 23 |
| **Показатель 5. Рейтинг участия.** |  | % призеров | 28,1 | 29,3 | 31,4 | 33,8 | 36,2 | 45,3 |
| **Показатель 6. Разработка системы оценивания работы всех членов команды (для рейтинга)** |  | Система рейтинга | + | + | + | + | + | + |
| **Мероприятия** | | | Факт  2020 года | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| **Мероприятие 1. У**тверждение годового плана мероприятий школы | | | + | + | + | + | + | + |
| **Мероприятие 2.** Участие в согласовании положения о порядке оказания школой образовательных услуг в рамках вариативной части учебного плана, эксперименты. | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятия 3.** Анализ социального заказа. Анкетирование родителей, учащихся | | | + | + | + | + | + | + |
| **Мероприятие 4.** Проведение отчетных встреч участников коллегиальной формы управления. | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 5.** Создание творческих групп «Команда единомышленников» | | | + | + | + | + | + | + |
| **Мероприятие 6.** Участие в проведении акций и челенджей. | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 7**. Проведение награждения участников проекта «Золотая звезда» | | | + | + | + | + | + | + |
| **Мероприятие 8.**Реализация проекта ярмарка | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 9.** Реализация проекта «Школьный детский форсайт» | | | + | + | + | + | + | + |
| **Мероприятие 10.** Отслеживание результатов (рейтинг) участников образовательного процесса. | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

1. **Стратегическое направление 4.**

**Стратегическое направление4.Создание условий образовательного процесса.**

**Цель:** создание условий для совершенствования образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования учащихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, способную быть конкурентоспособной и социально активной, самостоятельно и ответственно принимать решения в постоянно меняющихся условиях.

**Задачи :**

модернизация и обновление материально-технической базы гимназии,

оснащение современными средствами обучения и учебным оборудованием,

обеспечение безопасности образовательного процесса через привлечение внебюджетных и    спонсорских средств.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2020 года** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1. Количество кабинетов, оснащенных ПИК** | Стат.  Данные | % | 36 | 36 | 37 | 37 | 38 | 38 |
| **Индикатор 2. Количество компьютеров на одного учащегося** | Стат.  Данные | Кол-во | 0,2 | 0,2 | 0,23 | 0,25 | 0,25 | 0,27 |
| **Индикатор 3. Развития внутришкольного дополнительного образования** | Стат.  Данные | % | 5 | 8 | 8 | 11 | 11 | 14 |
| **Индикатор 4. Увеличение  фонда библиотеки художественной литературы** | Стат.  Данные | **Кол-во** | 10 | 15 | 17 | 21 | 25 | 28 |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1. Кабинеты, оснащенные ПИК** | Данные по школе | Кол-во | 36 | 36 | 37 | 37 | 38 | 38 |
| **Показатель 2. Рост количества компьютеров на одного ученика** | Данные по школе | Кол-во | 0 | 0 | 0,03 | 0,05 | 0,05 | 0,07 |
| **Показатель 3. Количество объектов дополнительного образования.** | Данные по школе | Кол-во | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| **Показатель 4. Доля участия объектов дополнительного образования в общешкольных мероприятиях.** | Данные по школе | % | 15 | 24 | 32 | 39 | 48 | 56 |
| **Показатель 4. Доля увеличения фонда библиотеки художественной литературы** | Данные по школе | % | 8,4 | 9,2 | 10,5 | 11,3 | 12,8 | 13,5 |
| **Мероприятия** | | | Факт  2020 года | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| **Мероприятие 1. Мониторинг оснащения гимназии компьютерной техникой** | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 2. Отслеживание технических средств, нуждающихся в списании** | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 3. Изучение технического состояния, имеющегося оборудования.** | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 4. Проведение акции «Подари школе книгу»** | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 5. Проведение отчетных мероприятий объектами дополнительного образования.** | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

1. **Стратегическое направление 5. (**Индивидуальные особенности школы)

**Цель формирование конкурентоспособной личности через полиязычие, использование возможностей дополнительного образования.**

**Задачи:**

1. углубленное изучение языков: казахского, русского, английского, французского, немецкого;
2. развитие навыков ораторского мастерства, лидерских качеств учащихся в рамках деятельности дебатного клуба гимназии;
3. развитие творческих способностей учащихся посредством участие в кружках, вокальной группе «Тоника», хореографическом ансамбле «Жемчужина»;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.Изучение французского языка с 1 класса** | План мероприятий | классы | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| **Индикатор 2. Количество факультативов языковой направленности** | программы | число | 5 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 |
| **Индикатор 3 Участие гимназистов в конкурсах различного уровня дополнительного образования** | рейтинг | % | 39% | 42% | 45% | 51% | 55% | 59% |
| **Индикатор 4. Сотрудничество с Вузами и языковыми центрами** | договора | число | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1 Владение французским языком в соответствии с уровнем обучения** | Качество  По предмету | % кач-ва знаний | - | 54 | 62 | 63,4 | 64,8 | 65,1 |
| **Показатель 2 Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня по языковым дисциплинам** | рейтинг | % участников | 35 | 39 | 42 | 48 | 53 | 57 |
| **Показатель 3. Рейтинг достижений учащихся, участвующих в кружках, секциях, творческих коллективах, дебатном клубе** | рейтинг | % призеров и победителей | 32 | 38 | 43 | 47 | 50 | 51 |
| **Показатель4. Организация работы филиала при кафедре методики иноязычного образования в Кар ГУ** | **План работы** | **Проекты** | годовое планирова  ние | годовое планирование | годовое планирование | годовое планирование | годовое планирование | годовое планирование |
| **Показатель 5 Организация мероприятий с представителями высших учебных заведений, центров.** | **План работы** | **проекты** | показатели в итоговом анализе работы | показатели в итоговом анализе работы | показатели в итоговом анализе работы | показатели в итоговом анализе работы | показатели в итоговом анализе работы | показатели в итоговом анализе работы |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| **Мероприятие 1 Конкурс «Юный полиглот».** | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 2 Проведение праздников, конкурсов, олимпиад по языковым дисциплинам.** | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 3. Проведение занятий дополнительного образования на высоком уровне, привлечение большого числа учащихся к внеклассной деятельности** | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Ожидаемые результаты:**

* повышение эффективности деятельности педагогического коллектива;
* повышение профессиональной компетенции педагогических работников, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого школьника;
* овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования;
* использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
* освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
* создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
* выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы;
* диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.);
* привлечение к работе в школе молодых специалистов.

**План мероприятий гимназии по реализации Программы развития гимназии на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План мероприятий КГУ «Гимназия №97»**  **района Казыбек би на 2020-2021 гг.** | | | | | | |
| **Мероприятие** | | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Участники** | **Ожидаемый результат** | **Форма**  **завершения** |
| **Наименование** | **Форма**  **проведения** |
| Утверждение годового плана мероприятий гимназии | Заседание НМС | Сентябрь 2020 | Администрация гимназии | Администрация, педагоги, родители | годовой план мероприятий гимназии | План работы гимназии |
| Проведение семинаров, мастер-классов по вопросам внутришкольной оценки качества образования. | Семинар  Мастер-класс | В течение года | Заместитель директора по УР  Кондакова Т.Л. | Учителя гимназии | Повышение качества знаний по предметам | Справка о проведении |
| Организация научно-исследовательских конференций и семинаров. | НПК  семинары | В течение года | Заместитель директора по ПО  Дударь Ю.В. | Учителя гимназии, учащиеся, родители | Повышение качества подготовки проектов | Методические рекомендации руководителям научных проектов |
| Проведение   олимпиад  и конкурсов в целях поддержки интереса к науке, технике, отбора и поддержки наиболее талантливых и одаренных юных исследователей | Олимпиады конкурсы | В течение года | Заместитель директора по ПО  Дударь Ю.В. | Учителя гимназии, учащиеся, родители | Увеличение числа призеров | Методические рекомендации по подготовке учащихся к олимпиадам |
| Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов и администрации | нетворкинг | В течении года | Заместитель директора по УР  Кондакова Т.Л. | Учителя гимназии,  администрация | 100% прохождение учителями курсов ПК | Перспективный план |
| Индивидуальные методические консультации по вопросам организации, проведения, оценке, подготовке материалов для публикаций и конкурсов ИД педагогов | консультации | В течение года | Экспертный совет гимназии | Учителя гимназии,  администрация | Публикации педагогов | Сборник методических разработок педагогов гимназии |
| Анализ социального заказа. Анкетирование родителей, учащихся | анкетирование | Сентябрь- октябрь | психолог | Учителя, родители, учащиеся | Изучение мнения учащихся, педагогов, родителей | справка |
| Отслеживание результатов (рейтинг) участников образовательного процесса. | Мониторинг достижений | В течение года | Экспертный совет гимназии | Учителя гимназии,  администрация | рейтинг | Награждение победителей |
| Проведение отчетных мероприятий объектами дополнительного образования | Концерты выставки.игры | Апрель  май | Заместитель директора по ВР | Учителя гимназии,  Администрация  родители | Коэффициент участия в мероприятиях | Отчет о проведении |
| Изучение технического состояния, имеющегося оборудования. | мониторинг | В течение года | Заместитель директора по АХЧ | Лаборанты  учителя | Своевременный ремонт | справка |
| Организация работы филиала при кафедре методики иноязычного образования в Кар ГУ | Филиал кафедры | В течение года | Заместитель директора по УР  Кондакова Т.Л. | Учителя гимназии,  администрация | Проект  конференция | План работы филиала |
| Владение французским языком в соответствии с уровнем обучения | Уроки  консультации | В течение года | Заместитель директора по УР  Кондакова Т.Л. | Учителя гимназии,  администрация | Повышение мотивации к изучению французского языка | справка |

**Приложения.**

Приложение 1 .

Таблица № 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Наименование** | **Всего педагогов** | **Из них прошли курсы (кол-во)** | **В организациях** | | **Не прошли**  **обучение** | |
| **ЦПМ**  **(кол-во)** | **«Өрлеу»**  **(кол-во)** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | **Методика и технологии преподавания** | «Эффективное обучение»  (3 (базовый) уровень | 73 | 7 | 3 | 4 | 52 | 71,2 |
| «Лидерство учителя в школе»  (2 (основной) уровень) | 5 | 2 | 3 | 68 | 93,1 |
| «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»  (1 (продвинутый) уровень) | 9 | 6 | 3 | 64 | 87,7 |
| 2 | **Менеджмент и лидерство в школе**  (9-месячные курсы для руководителей школ) | Программа руководителей организаций образования РК (для полнокомплектных школ) | 73 | 1 | 0 | 1 | 72 | 98,6 |
| 3 | **Обновленное содержание среднего образования**  (содержание предметов и оценивание в начальной, основной, старшей школах) | Программа обучения учителей по предмету «Начальные классы» | 20 | 19 | 7 | 12 | 1 | 5,0 |
| Программа обучения учителей по предмету«Казахский язык и литература» | 7 | 7 | 2 | 5 | 0 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература» | 5 | 5 | 2 | 3 | 0 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» | 11 | 8 | 5 | 3 | 3 | 27,2 |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика» | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «География» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «История» | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика» | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Художественный труд» | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Физическое воспитание» | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 100 |
| **4** | **Разработка и экспертиза заданий по оцениванию**  (10 предметов основной и старшей школы) | Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература» | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература» | 5 | 1 | 0 | 1 | 4 | 80,0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» | 11 | 1 | 1 | 0 | 10 | 90,9 |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика» | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика» | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия» | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология» | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «География» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «История» | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика» | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **5** | **Школьные тренеры и координаторы** | «Рефлексия в практике учителя» (школьные тренеры по методике и технологиям преподавания и обучения) | 73 | 5 | 3 | 2 | 5 | 6,8 |
| «Исследования в практике учителя» (школьные тренеры по исследованиям) | 2 |  |  | 2 | 2,7 |
| Школьные координаторы по критериальному оцениванию | 3 |  |  |  | 4,1 |
| **6** | **Обновленное содержание среднего образования**  (5-дневные для руководителей школ) | Программа обучения директоров школ | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 100 |
| Программа обучения заместителей директоров по учебно-методической работе | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 66,7 |
| Программа обучения заместителей директоров по воспитательной работе | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 50,0 |
| **7** | **Школьные психологи** | Программа обучения школьных психологов | 1\0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 100 |
| Программа обучения школьныхпрофориентаторов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Приложение 2.

Таблица № 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Учебный год** | **Наименование статьи** | **Наименование проекта** | **Наименование учебников,**  **учебно-методических пособий, программ, методических рекомендаций и др.** | **Выход** |
| 1 | Абдраева А.Т. | 2017-2018 | Ақпараттың технологиясы қазақ тілі және әдебиет пәні сабағына қолданудың тиімді |  |  | Республиканская НПК |
| 2018-2019 |  | Посткурсовое сопровождение педагогов Карагандинской области через реализацию исследовательских проектов |  | Семинар ЦПМ |
| 2019-2020 |  |  | Сборник суммативногооценивания по казахскому языку для 8 класса | ОО г.Караганды |
| 2 | Абдрахманова А.Р. | 2017-2018 | Методические рекомендации по организации международных партнерских отношений в школе |  |  | Областная НПК |
| 3 | Абенова А.Е. | 2017-2018 | Мұғалімнің сабақты өзіндік талдауы сабақтың тишмділігінің бағалау критерилері |  |  | Городская ПНК |
|  |  | Қайсарлы рух иесі | Республиканская он-лайн НПК |
| 4 | Вьюхина И.В. | 2017-2018 | Актуальные проблемы развития и функционирования языков |  | Краткосрочный план по теме: «Человек славен добром» | Республиканская НПК  Сборник материалов областного семинара |
| 2018-2019 | Выступление на областной НПК |  |  | Благодарственное письмо |
| 5 | Голубева Т.С. | 2017-2018 | Внеклассная работа по предмету ИЗО как средство развития способностей учащихся |  |  | Областная НПК |
| 6 | Басаев И.В. | 2017-2018 | Социально-значимые проекты как средство формирования личности учащегося |  |  | Областная НПК |
| 7 | Гумаров Ж.Ж. | 2017-2018 | Областная НПК |  |  | сертификат |
| Интеграция образования и науки в будущее |  |  | Республиканская он-лайн НПК |
| 8 | Бейсенгалиева С.Т. | 2017-2018 | 1. Активные формы работы как средство повышения мотивации к обучению  2. «Современный урок: требования, технологии, анализ»  3.Работа с текстом на уроке русского зыка |  |  | Областная НПК  Международная НПК  Республиканский ОН-лайн семинар |
| 2019-2020 | Статья «Актуальность «Слов Назидания» Абая. | Член жюри городского конкурса чтецов «Живая классика» | Выпуск «Сборника заданий для суммативного оценивания за разделы и четверти по русскому языку для 8 класса» | рецензия  Газета «Iзденіс», 2020, №9  ОО г. Караганды |
| 9 | Бутузова М.И. | 2017-2018 | Влияние критериального оценивания на качество знаний учащихся начальной школы |  |  | Областная НПК |
| 10 | Диденко Н.И. | 2017-2018 | Мотивирующая роль оценивания в рамках обновленного содержания образования |  |  | Областная НПК |
|  | Посткурсовое сопровождение педагогов Карагандинской области через реализацию исследовательских проектов |  | Семинар ЦПМ |
| 11 | Жашенова Д.М. | 2017-2018 |  | Посткурсовое сопровождение педагогов Карагандинской области через реализацию исследовательских проектов |  | Семинар ЦПМ |
| 2018-2019 |  |  | Сборник для учащихся 3-х классов «Шытырманесептері» | ОО г. Караганды |
| 2019-2020 |  |  | Сборник для учащихся 2-х классов «Шытырманесептері» | ОО г. Караганды |
| 12 | Жургимбекова К.Т. | 2017-2018 |  |  | Қайсарлы рух иесі | Республиканская он-лайн НПК |
| 13 | Исекеева А.М. | 2017-2018 | Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыуда қазақ тілі сабағында жаңа білім беру мазмұнының тиімділгі |  |  | Заочная республиканская НПК |
| 14 | Какетаева А.С. | 2017-2018 |  | Посткурсовое сопровождение педагогов Карагандинской области через реализацию исследовательских проектов |  | Семинар ЦПМ |
| 15 | Кривошеева Н.А. | 2017-2018 | Обеспечение психологи-педагогического сопровождения при проведении профоориентационной работы на уроках технологии |  |  | Областная НПК |
| 16 | Кондакова Т.Л. | 2017-2018 | Залог успеха образовательного процесса в единстве теории и практики |  |  | Областная НПК |
| Интеграция образования и науки в будущее |  |  | Республиканская он-лайн НПК |
| 17 | КайролакызыН. | 2019-2020 | Международная научная конференция  «Жаңашыл білім беру жүйесінің ұрпаққа қажеттілігі» |  | Пособие для учащихся начальной школы | Республиканский экспертный совет  сертификат |
| 18 | Меерманов Д.О. | 2018-2019 | Педагог малокомплектной школы: Вопросы профессионального развития в условиях обновленного содержания образования |  |  | сертификат |
| 19 | Мейрамова К.А. | 2017-2018 | Профессионализм , инновации, творчество- основа качественного образования |  |  | Областная НПК |
| 20 | Мешалкина О.Н. | 2017-2018 | XXгородская НПК |  |  | сертификат |
| 21 | Майманчиева С.Б. | 2017-2018 | Оқушының тілдік дарындылығын дамыту |  |  | Сборник материалов областного семинара |
| 22 | Мартемьянова А.В. | 2017-2018 |  |  | Методическая разработка «Исследовательская работа» | Свидетельство о публикации |
| 23 | Мурашкина Е.Ю. | 2017-2018 | Воспитание детей искусством хореографии |  |  | Областная НПК |
| 2017-2018 | Роль хореографического коллектива в воспитании креативной личности |  |  | Международная НПК |
| 24 | Невиннова Е.А. | 2017-2018 | К вопросу об изучении грамматической стороне речи |  |  | Международная НПК |
| 25 | Новгородцева Н.В. | 2017-2018 | Организация групповой работы на уроках в начальной школе |  |  | Областная НПК |
| 26 | Оноприенко Н.А. | 2017-2018 | К вопросу об изучении грамматической стороне речи |  |  | Международная НПК |
| К проблеме внедрения трехъязычного образования в РК |  | Методические рекомендации для учителей иностранных языков | УМЦ, экспертный совет |
| 2018-2019 |  |  | Программа «Формула успеха» для организаций образования Карагандинской области | УМЦ, экспертный совет |
| 2019-2020 |  |  | Сборник формативного оценивания для учащихся 1-4 классов по французскому языку | ОО г. Караганды |
| 27 | Пилипчук И.Л. | 2017-2018 | Мотивирующая роль оценивания в рамках обновленного содержания образования |  |  | Областная НПК |
| 2019-2020 | Формативное оценивание для развития речевой компетенции учащихся начальной школы |  |  | сертификат |
| 28 | Романовская Л.В. | 2017-2018 | Создание коллаборативной среды в начальной школе с помощью групповых методов работы  2. «Развитие познавательной активности в начальной школе» |  |  | Областная НПК  Свидетельство о публикации на международном сайте |
|  |  | 2018-2019 | 1.Влияние групповых форм работы на формирование коллаборативной среды в начальной школе.  2.Реализация новых подходов в обучении через проектную деятельность |  |  | Областная НПК  Международная НПК |
| 2019-2020 | «Педагогика: теория и практика» республ. НПК |  | Областной конкурс программ вариативных курсов | Сертификат  1 место |
| 29 | Степанова Н.В. | 2017-2018 | Областная НПК |  |  | сертификат |
| 30 | Туркова Р.С. | 2018-2019 | обобщение опыта в областной научно-практической онлайн-конференции |  |  | грамота |
| 2019-2020 | статья в во II республиканской научно-практической конференции |  |  | сертификат |
|  | статья в в республиканском научно-методическом журнале |  |  | Благодарств. письмо |
| 31 | Ульмесеков Б.Р. | 2017-2018 | Участие в НПК Кар ГУ им. Е.А.Букетова |  |  | Благодарственное письмо |
| 2018-2019 | Урок физической культуры- как способ укрепления здоровья учащихся |  |  | Городская НПК |
| 2019-2020 |  |  | Урок физической культуры- как способ укрепления здоровья учащихся | Благодарственное письмо |
| 32 | Юшкова Н.И. | 2017-2018 | Педагогическая симфония Ш.А.Амонашвили |  |  | Сборник материалов областного семинара |
| 2018-2019 |  |  | Разработка урока по предмету самопознание | УМЦ, экспертный совет |

Приложение 3.

Таблица 6.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Учебный год** | **Наименование мероприятия** | | | | **Кол-во призеров** |
| **уровень** | | | |
| **город** | **область** | **республика** | **междунар** |
| 1 | Абдраева А.Т. | 2017-2018 | конкурс |  | Олимпиада  дарын |  | 1  5 |
| 2018-2019 | олимпиада |  |  |  | 1 |
|  |  | Олимпиада  дарын |  | 3 |
| 2019-2020 |  |  | олимпиада |  | 1 |
| 2 | Абенова А.Е. | 2017-2018 | конкурс |  |  |  | 2 |
| 2018-2019 |  | конкурс |  |  | 1 |
| 2019-2020 | конкурсы |  |  |  | 3 |
|  |  | Олимпиада  дарын |  | 6 |
| 3 | Ахажанова Г.К. | 2017-2018 | олимпиада |  |  |  | 3 |
|  | олимпиада |  |  | 2 |
| 2018-2019 | олимпиада |  |  |  | 3 |
|  | олимпиада |  |  | 5 |
| 2019-2020 | олимпиада |  |  |  | 3 |
|  | олимпиада |  |  | 1 |
| 4 | Бейсенгалиева С.Т. | 2017-2018 | конкурс |  |  | Олимпиада онлайн | 2  3 |
| 2018-2019 |  | Конкурс преоктов |  |  | 1 |
| 2019-2020 |  |  | Конкурс проектов |  | 2 |
|  | Конкурс проектов |  |  | 1 |
| конкурс |  |  |  | 3 |
| 5 | Бутузова М.И. | 2017-2018 | конкурс | Конкурс проектов |  |  | 1  3 |
|  |  | 2018-2019 | олимпиада |  |  |  | 1 |
|  |  |  | Олимпиада онлайн | 4 |
| 2019-2020 |  | олимпиада |  |  | 1 |
| 6 | Вьюхина И.В. | 2017-2018 |  |  |  | Олимпиада онлайн | 3 |
| 2018-2019 | олимпиада | конкурс |  |  | 1  2 |
| 2019-2020 | конкурс |  |  |  | 2 |
| 7 | Жорова Е.А. | 2017-2018 |  | олимпиада |  | олимпиада | 1  3 |
| 2018-2019 | конкурс |  |  | олимпиада | 1  2 |
| 2019-2020 |  | олимпиада |  |  | 1 |
| 8 | Голубева Т.С. | 2017-2018 |  | Конкурс  олимпиада | конкурс |  | 3\2  1 |
| 2018-2019 | Конкурс  олимпиада |  |  |  | 4  2 |
| 2019-2020 |  |  | Конкурс |  | 2 |
| 9 | Исекеева А.М. | 2018-2019 |  |  | Олимпиада дарын |  | 3 |
| 2019-2020 | олимпиада |  | Олимпиада дарын |  | 1\2 |
|  | олимпиада |  |  | 1 |
| 10 | Кисель Л.Г. | 2017-2018 | конкурс |  |  |  | 1 |
| 2018-2019 |  | Конкурс  проектов |  | Олимпиада онлайн | 2\2 |
| 2019-2020 | олимпиада |  |  |  | 1 |
|  | олимпиада |  |  | 1 |
| 11 | Кайралапова К.С. | 2017-2018 |  |  | Олимпиада  КИО |  | 3 |
| 2018-2019 |  |  | Олимпиада  КИО |  | 4 |
| 2019-2020 |  |  | Олимпиада  КИО |  | 7 |
| 12 | Ким С.Л. | 2017-2018 |  |  |  | Олимпиада онлайн | 4 |
| 2018-2019 |  |  | Олимпиада  КИО |  | 5 |
| 2019-2020 |  | олимпиада |  |  | 1 |
| 13 | Кайроллакызы Н. | 2017-2018 | конкурс |  |  |  | 1 |
| 2018-2019 |  | Конкурс проектов |  |  | 2 |
|  |  | 2019-2020 |  |  | олимпиада | конкурс | 14  2 |
| 14 | Красноярова Т.Н. | 2017-2018 |  |  |  | Олимпиада онлайн | 3 |
| 2018-2019 |  |  | Олимпиада онлайн |  | 2 |
| 2019-2020 | конкурс | олимпиада |  |  | 1  1 |
| 15 | Кантарбекова Г.Х. | 2018-2019 | конкурс | олимпиада |  |  | 1  1 |
| 2019-2020 |  | конкурс |  | олимпиада | 1  2 |
| 16 | Романовская Л.В. | 2017-2018 | конкурс | Олимпиада  конкурс |  | Олимпиада онлайн | 1\5  1\3 |
| 2018-2019 |  |  | Олимпиада онлайн |  | 6 |
| 2019-2020 | конкурс |  |  | Олимпиада онлайн | 1\7 |
| 17 | Тё О.Р. | 2017-2018 | конкурс | конкурс |  |  | 1  1 |
| 2018-2019 | олимпиада | конкурс |  |  | 1  2 |
| 2019-2020 | олимпиада |  |  |  | 1 |
|  | олимпиада |  |  | 1 |
| 18 | Меерманов Д.О. | 2019-2020 | Олимпиада  конкурс |  |  |  | 2  1 |
|  | Олимпиада  Олимпиада |  |  | 1  4 |
|  |  | олимпиада |  | 5 |
| 19 | Мешалкина О.Н. | 2017-2018 | конкурс |  |  | Олимпиада онлайн | 2  4 |
| 2018-2019 |  | конкурс | Олимпиада онлайн |  | 1  3 |
| 2019-2020 |  | олимпиада | Олимпиада онлайн |  | 1  4 |
| 20 | Мартемьянова А.В. | 2017-2018 | конкурс |  |  | Олимпиада онлайн | 2  6 |
| 2018-2019 |  | конкурс | Олимпиада онлайн |  | 4  7 |
| 2019-2020 |  | олимпиада | Олимпиада онлайн |  | 1  3 |
| 21 | Майманчиева С.Б. | 2017-2018 | конкурс |  |  | Олимпиада онлайн | 1  4 |
| 2018-2019 |  | конкурс | Олимпиада онлайн |  | 2  5 |
| 2019-2020 |  | олимпиада | олимпиада |  | 1  6 |
| 22 | Коканова Ф.С. | 2017-2018 |  | конкурс | Олимпиада онлайн |  | 1  3 |
| 2018-2019 |  | олимпиада | олимпиада |  | 2  4 |
|  |  | 2019-2020 | конкурс |  | олимпиада |  | 1  5 |
| 23 | Оноприенко Н.А. | 2017-2018 | олимпиада |  |  | Олимпиада онлайн | 5\3 |
|  | олимпиада | Олимпиада онлайн |  | 1\2 |
| 2018-2019 | олимпиада |  |  |  | 4 |
|  | олимпиада |  |  | 1 |
| 2019-2020 | олимпиада |  | Олимпиада онлайн |  | 3\4 |
| 24 | Дударь Ю.В | 2017-2018 |  | олимпиада |  | Олимпиада онлайн | 1\5 |
|  | олимпиада |  | 2 |
| 2018-2019 |  | олимпиада |  |  | 1 |
| 2019-2020 | олимпиада |  |  |  | 2 |
|  | олимпиада |  |  | 1 |
|  |  | Конкурс научных проектов |  | 1 |
| 25 | Невиннова Е.А | 2017-2018 | олимпиада | олимпиада |  |  | 1  1 |
| 2018-2019 | олимпиада |  | олимпиада |  | 2  1 |
| 2019-2020 |  |  | олимпиада | олимпиада | 1  1 |
| 26 | Ташенова С.Т. | 2017-2018 | олимпиада | олимпиада |  |  | 3  2 |
| 2018-2019 | олимпиада | олимпиада |  |  | 2  1 |
| 2019-2020 | олимпиада |  |  |  | 1 |
|  | олимпиада |  |  | 1 |
|  |  | Олимпиада |  | 1 |
| 27 | Кондакова Т.Л. | 2017-2018 | олимпиада | олимпиада |  | Олимпиада онлайн | 3\2  1 |
| 2018-2019 | олимпиада |  | Олимпиада онлайн |  | 2  3 |
| 2019-2020 | олимпиада |  |  |  | 2 |
| 28 | Пилипчук И.Л. | 2017-2018 |  |  | олимпиада |  | 5 |
| 2018-2019 |  | Конкурс проектов | олимпиада |  | 4  2 |
| 2019-2020 |  |  | олимпиада |  | 6 |
| 29 | Новгородцева Н.В. | 2017-2018 |  | Конкурс проектов | Олимпиада онлайн |  | 1  5 |
| 2018-2019 |  | Конкурс проектов |  | Олимпиада онлайн | 3  6 |
| 2019-2020 |  |  | Олимпиада онлайн | марафон | 5  2 |
| 30 | Диденко Н.И. | 2017-2018 |  | Конкурс проектов |  | Олимпиада онлайн | 3  6 |
| 2018-2019 |  |  | Олимпиада онлайн | марафон | 5  2 |
| 2019-2020 | конкурс |  |  | конкурс | 2  1 |
| 31 | Юшкова Н.И. | 2018-2019 |  | Конкурс проектов |  |  | 3 |
| 2019-2020 | Конкурс проектов |  |  | конкурс | 2\4 |
|  |  | Олимпиада онлайн | марафон | 5  2 |

Приложение 4.

Таблица № 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Наименование конкурса** | **Результат** |
| Абдрахманова А.Р. | Областной конкурс «Педагогические инновации),2017г.  Городской конкурс флипчартов | грамота    грамота 3 место |
| Ахажанова Г.К. | Премия Акима Карагандинской области, 2019г. | Сертификат |
| Абенова А.Е. | Национальная республиканская интернет олимпиада 2017г. (республиканский этап)  Республиканская дистанционная олимпиада по казахскому языку «ПедСтарт», 2020г.  Республиканская дистанционная олимпиада по казахскому языку «КИО», 2019г. | Диплом 1 степени  Диплом 3 степени  Диплом 1 степени |
| Абдраева А.Т. | Национальная республиканская интернет олимпиада 2017г. (республиканский этап) | Диплом 1 степени |
| Бейсенгалиева С.Т. | Олимпиада КИО 2017г (республиканский этап)  Международный конкурс  Лучшая методическая разработка  Областной конкурс эссе среди учителей русского языка, посвященный 175-летию А. Кунанбаева | Сертификат  Диплом лауреата  Диплом 3 степени  Диплом 2 степени |
| Басаев И.В. | Городской конкурс учителей технологии, 2019г. | Диплом 2 степени |
| Бутузова М.И. | Олимпиада КИО 2017г (республиканский этап) | Диплом 1 степени |
| Исекеева А.М. | Национальная республиканская интернет олимпиада 2017г. (республиканский этап)  Олимпиада КИО 2018г (областной этап) | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени |
| Голубкина А.В. | Премия Акима Карагандинской области, 2019г. | Сертификат |
| Голубева Т.С. | Премия Акима Карагандинской области, 2019г.  Городской конкурс учителей технологии, 2019г. | Сертификат  Диплом 3 степени |
| Диденко Н.И. | Премия Акима Карагандинской области, 2017г. | Сертификат |
| Дударь Ю.В. | Республиканская дистанционная олимпиада по математике 2018г.  Областной конкурс «Лучшая разработка урока», 2019г. | Сертификат  1 место |
| Вьюхина И.В. | Республиканский конкурс методических разработок «Лучший урок»  Премия Акима Карагандинской области, 2017г. | Сертификат  Сертификат |
| Жургимбекова К.Т. | Национальная республиканская интернет олимпиада 2017г. (республиканский этап)  Премия Акима Карагандинской области, 2017г.  Конкурс «Лучшая презентация», 2018г. | Диплом 1 степени  Сертификат  Диплом 3 степени |
| Пилипчук И.Л. | Олимпиада КИО 2017г (областной этап)  Олимпиада КИО 2017г (республиканский этап) | Грамота за 3 место  сертификат |
| Кайралапова К.С. | Олимпиада КИО 2019г (городской этап)  Олимпиада КИО 2020г (областной этап) | Грамота  сертификат |
| Кайроллакызы Н. | IРеспубликанская олимпиада «Кемеңгер ұстаз», 2019  Республиканская Национальная Интернет олимпиада nio.kz, 2020  Международная олимпиада среди учителей начальных классов «Ұстаз тілегі», 2020г.  IРеспубликанская Интернет олимпиада по педагогике «Үздік педагог», 2020  Qaztest.kzОлимпиада среди учителей начальных классов, 2019г. | Диплом 3 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 3 степени  Диплом 1 степени |
| Культаева А.О. | Национальная республиканская интернет олимпиада 2017г. (республиканский этап)  Олимпиада КИО 2018г (республиканский этап) | Диплом 1 степени  Диплом 3 степени |
| Коканова Ф.С. | Национальная республиканская интернет олимпиада 2017г. (республиканский этап)  «Дарын»Республикалықғылымипрактикалықорталығы«ПедСтарт»  КИО Республикалық олимпиадасы Қазақтілінен  ІІ Республикалық «Үздік педагог» олимпидасы | Диплом 1 степени  2 дәрежелі диплом  2 дәрежелі диплом  2 дәрежелі диплом |
| Кисель Д.Г. | Премия Акима Карагандинской области, 2019г. | Сертификат |
| Керееева А.К. | Национальная республиканская интернет олимпиада 2017г. (республиканский этап) | Диплом 1 степени |
| Кондакова Т.Л. | Городской конкурс портфолио, 2017  Олимпиада КИО 2018г (республиканский этап) | Сертификат  сертификат |
| Мусенова А.Т. | Национальная республиканская интернет олимпиада 2017г. (республиканский этап) | Диплом 1 степени |
| МайманчиеваС.Б. | Национальная республиканская интернет олимпиада 2017г. (республиканский этап) | Диплом 1 степени |
| Меерманов Д.Ө. | Педагог малокомплектной школы: Вопросы профессионального развития в условиях обновленного содержания образования, 2019г.  Daryn.online образовательных платформ и Qaztest.kz призер I Республиканской олимпиады " Кемеңгер ұстаз”.  vpo.kz призер республиканской виртуальной олимпиады по информатике среди учителей., 2019г.  Олимпиада КИО 2019г (республиканский этап) | Сертификат  Диплом 2 степени  Диплом 1 степени  сертификат |
| Мешалкина О.Н. | Областной конкурс «Лучшая разработка урока», 2019г.  Олимпиада КИО 2018г (республиканский этап | Сертификат  сертификат |
| Новгородцева Н.В. | Премия Акима Карагандинской области, 2017г. | сертификат |
| Оноприенко Н.А. | Областной конкурс «Лучшая разработка урока», 2019г.  Олимпиада КИО 2018г (республиканский этап | 2 место  сертификат |
| Романовская Л.В. | Олимпиада КИО 2017г (республиканский этап)  Национальная республиканская интернет олимпиада 2017г. (республиканский этап)  Международная олимпиада  1 Международная НПК, 2019г.  КИО , 2020  Республиканская дистан. Олимпиада «Педстарт» по познанию мира | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 1 степени  Диплом 3 степени  Диплом 2 степени  Сертификат  Диплом 2 степени |
| Те О.Р. | Городской конкурс «Жас мұғалім-2019»  Областной конкурс «Жас педагог -2020»  Республиканский конкурс «Үздік педагог» | Гран-при  Диплом 1 степени  сертификат |
| Туркова Р.С. | Областной конкурс уроков по предмету «Самопознание», 2019г.  Республиканский конкурс , 2020г. | 2 место  сертификат |