|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Приложение 2. Шаблон ПРШ***ГУ «Отдел образования города Караганды»****КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 88»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Руководитель | Директор |
| ГУ «Отдел образования…» | КГУ«СОШ № 88»  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_... | \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Г.Долматов. |
| «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020 г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ****КГУ «Средняя общеобразовательная школа»****на 2020 -2025 годы****Караганда 2020****Руководитель Программы:**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г.Долматов подпись**Разработчики Программы:**Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Рымтаева. подписьЗам.директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Сембаева.Учитель химии и биологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дружинина Е.ИУчитель русского языка и литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выходцева Н.Ю**Консультант**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О., (методист отдела  подписьобразования... )**Консультант:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О (методист УМЦ РО КО)  подпись**Рекомендовано Методическим Советом СШ № …** Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. **Секретарь: \_**Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. подпись**Рекомендовано Методическим Советом отдела образования …**Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г**Секретарь:** Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. подпись**СОДЕРЖАНИЕ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
|  | **Паспорт Программы развития школы на 2020 - 2025 гг.** |  |
|  | **Информационная справка об организации образования** |  |
|  | **Анализ деятельности школы** |  |
|  | **Концепция развития организации образования** |  |
|  | **Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных года (2020 - 2025 гг.)** |  |
|  | **Стратегическое направление 1** |  |
|  | **Стратегическое направление 2** |  |
|  | **Стратегическое направление 3** |  |
|  | **Стратегическое направление 4** |  |
|  | **……** |  |
|  | **План мероприятий школы** |  |

**I. Паспорт Программы развития школы**

**КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 88»**

*(наименование организации образования по Уставу)*

*на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_годы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовое обеспечение ПРШ** | * Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»
* Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке»
* Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога»
* Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988
* Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г. № 77)
* Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II;
* Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства»
* Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»
* Концептуальные основы воспитания в условиях реализации Программы «Рухани - жаңғыру».
 |
| **Миссия** | Социально-педагогическая миссия школы - формирование в поликультурном образовательном комплексе творческой, саморазвивающейся, профессионально ориентированной личности, готовой действовать в современных экономических условиях. |
| **Цель ПРШ**  | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Закона «Об образовании» в Республике Казахстан, ГОСО РК и с учетом потребностей социума. |
| **Задачи ПРШ** | 1.Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями законодательства Республики Казахстан. 2.Повышение профессионального уровня педагогических работников . 3. развитие компетенции учителей и учащихся 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. |
| **Ожидаемые результаты ПРШ** (Целевые индикаторы и показатели ПРШ) | В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ГОСО РК и современным направлениям развития психологопедагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлечённых средств в соответствии с расширением образовательных услуг. В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Закона «Об образовании», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - не менее 90% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 40% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательного процесса: - не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным дополнительным программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей; - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 70% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - не менее 35% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). В расширении партнерских отношений: - не менее 20 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3-5 партнёров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы |
| **Основные направления развития ПРШ** | 1.Повышение качества образования. 2. Развитие кадрового потенциала. 3. развитие коллегиальной формы управления 4. Создание условий образовательного процесса5. Индивидуальная особенность школы  |
| **Период реализации Программы** | 2020 -2025 гг. |

1. **Информационная справка об организации образования**

**Общая характеристика организации образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название:** | Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88» |
| **Юридический адрес:** | 100… Карагандинская область Казыбекбийский район, ул. Мустафина 28 |
| **Телефон:** | **56-36-35, 56-61-81** |
| **Тип учреждения:** | Государственная организация среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего) |
| **Язык обучения:**  | казахский, русский (смешанная казахский-русский) |
| **Год постройки**: | 1960 год. |
| **Год последнего капитального ремонта:**  |  2020 год |
| **Число этажей** | **3** |
| **Площадь здания:** | 1736,6 |
| **Проектная вместимость школы:**  | 520 человек |

1. **Анализ деятельности школы**

**Анализ преподавания и обучения**

**Таблица № 1**

**Информация по качественному составу педагогических кадров**

(Возраст)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Возраст педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 30 лет | 4 | 12% |
| 2 | 31 - 40 лет | 5 | 15% |
| 3 | 41 – 60 лет | 19 | 57% |
| 4 | Свыше 60 лет | 5 | 15% |
|  | **Итого:**  | **33** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года/ возраст**  | До 30 лет | 31 - 40 лет | 41 – 60 лет | Свыше 60 лет | Всего учителей |
| **2017-2018** | 4 | 4 | 19 | 2 | 29 |
| **2018-2019** | 5 | 3 | 19 | 4 | 31 |
| **2019-2020** | 3 | 5 | 20 | 5 | 33 |

Данные показывают, что доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 12 %. Эти педагоги активно вступают в педагогическую деятельность. Доля педагогов в возрасте от 31 года до 40 лет составляет 15 % . Это педагоги, которые имеют хороший потенциал и определенный опыт работы. Большую часть коллектива составляют педагоги в возрасте от 45 до 60 лет. Это педагоги с достаточно большим опытом работы, которые охотно делятся с молодыми учителями опытом работы, оказывают методическую помощь, являются наставниками. В школе работают 4 педагога пенсионного возраста, что составляет 15 %. Несмотря на пенсионный возраст, они не только занимаются преподаванием, но и принимают активное участие в общественной жизни гимназии, олимпиадах, конкурсах

**Проблемы:**

* Треть коллектива составляют педагоги до 30лет, обладающие небольшим опытом работы
* 39,7 % составляют педагоги в возрасте от 40 до 60 лет.

**Пути решения:**

* Организовать работу наставников с целью обмена опытом.
* Отслеживать прохождение молодыми педагогами курсов квалификации.

**Информация по качественному составу педагогических кадров**

 (Распределение педагогов по стажу работы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Стаж педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 3 лет | 2 | 6% |
| 2 | 4 - 8 | 3 | 9% |
| 3 | 9 – 15 | 6 | 18% |
| 4 | 16 – 20  | 4 | 12% |
| 5 | 21 – 25 | 8 | 24% |
| 6 | 26 - 30 | 2 | 6% |
| 7 | 31 – 35 |  2 | 6% |
| 8 | 36 - 40 | 4 | 12% |
| 9 | Свыше 40 | 2 | 6% |
|  | **Итого:** | **33** |  |

Изучение качественного состава педагогов по количеству проработанных лет показало, что большую долю педагогов 30,1 % , составляют педагоги со стажем до 20 лет работы. В совокупности количество педагогов, имеющих стаж от 3 до 20 лет, составляет 51 человек (69,9 %).

**Проблемы:**

* Количество педагогов со стажем до 20 лет составляет 69,9 %.
* Количество педагогов до 9 лет стажа составляет 21, 9 %.

**Пути решения:**

* Привлекать педагогов со стажем свыше 35 лет для работы в школе молодого учителя.
* Отслеживать работу наставников и молодых педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года/****стаж** | **До 3 лет** | **4 - 8** | **9– 15** | **16-20** | **21-25** | **26-30** | **31-35** | **36-40** | **Свыше 40** |
| **2017-2018** | 1 | 4 | 4 | 6 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| **2018-2019** | 2 | 3 | 5 | 9 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **2019-2020** | 2 | 3 | 6 | 4 | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 |

Как основное направление эффективного обучения учащихся является успешное решение обязательного круга профессиональных задач учителями школы на основе применения профессиональных знаний, ориентированных на высокие результаты в обучении учащихся. В каком направлении развивается учебно-воспитательный процесс напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогического коллектива школы. Стабильность коллектива отражает степень привлекательности работы в нем его членов. Она проявляется в сохранении постоянного состава учителей в течение длительного времени или незначительной, постепенной его изменчивости. Неудовлетворенность работой приводит к текучести и снижению результатов в обучении учащихся.

**Информация по качественному составу педагогических кадров**

 **(**Распределение педагогов по уровням квалификации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов**  | **ед. изм.** | **в том числе по категориям** | **в том числе по уровням квалификации** |
| **всего** | **высшая** | **первая** | **вторая** | **без категории** | **всего** | **педагог-модератор**  | **педагог-эксперт** | **педагог-исследователь** | **педагог-мастер** |
| 33 | чел | 23 | 6 | 5 | 4 | 8 | 10 | 3 | 4 | 5 | 0 |
| % | 69% | 18% | 15% | 12% | 24% | 33,3% | 9% | 12% | 9% |  |

Изучение качественного состава по уровням квалификации показало, что количество педагогов –исследователей и учителей с высшей категорией составляет 33 %. В школе нет педагогов, получивших квалификацию «педагог-мастер». Количество учителей без категории составляет 24%. В основном это молодые специалисты, учителя со стажем работы до 5 лет.

**Проблемы:**

* отсутствие педагогов, имеющих квалификацию «педагог-мастер»;
* 24 % педагогов без категории.

**Пути решения:**

* Отслеживать и оказывать методическую помощь учителям, не имеющим категории.
* Рассмотреть возможность досрочной аттестации педагогов без категории и имеющих вторую категорию.

 **(**Распределение педагогов по уровням образования)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего педагогов**  | **ед. изм.** | **в том числе по уровням образования** |
| **средне-специальное/ техническое и профессиональное** | **послесреднее образование** | **высшее**  | **послевузовское (магистратура)** | **послевузовское (докторантура PhD)** |
| 33 | чел | 3 |  | 30 | 1 |  |
| % | 9% |  | 99,9% |  |  |

В школе работает *стабильный педагогический коллектив* высокой квалификации.

Анализ кадрового потенциала за последние три года показывает, что повышается категорийность учителей, растет число учителей с высшей и первой категорией. Вместе с тем необходимо отметить, что происходит процесс старения педагогических кадров, растёт доля учителей в возрасте 50 лет и выше – **23%**. Молодые специалисты, которые приходят им на смену, имеют недостаточный теоретический и методический уровень подготовки, многие уходят после первого года работы в школе. Поэтому школа испытывает потребность в педагогических кадрах новой формации с соответствующим современным реалиям уровнем профессиональной подготовки.

В школе работают педагоги с высшим образованием. Доля преподавателей магистрантов составляет 3 %. В школе нет педагогов со степенью доктора PhD.

**Проблемы:**

* Отсутствие педагогов со степенью доктора PhD.
* Низкий процент педагогов , имеющих степень магистра.

**Пути решения:**

* Оказывать поддержку педагогам при получении послевузовского образования.
* Создавать условия для продолжения послевузовского образования педагогов.

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Наименование** | **Всего педагогов** | **Из них прошли курсы (кол-во)** | **В организациях** | **Не прошли** **обучение**  |
| **ЦПМ****(кол-во)** | **«Өрлеу»****(кол-во)** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | **Методика и технологии преподавания**  | «Эффективное обучение»(3 (базовый) уровень |  |  |  |  |  |  |
| «Лидерство учителя в школе»(2 (основной) уровень) |  |  |  |  |  |
| «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»(1 (продвинутый) уровень) |  |  |  |  |  |
| 2 | **Менеджмент и лидерство в школе** (9-месячные курсы для руководителей школ) | Программа руководителей организаций образования РК (для полнокомплектных школ) |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Обновленное содержание среднего образования** (содержание предметов и оценивание в начальной, основной, старшей школах) | Программа обучения учителей по предмету «Начальные классы»  | 7 | 7 |  | 7 |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература»  | 6 | 6 |  | 6 |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература»  | 2 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык»  | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика»  | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика»  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия»  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология»  |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «География»  |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «История»  | 2 |  |  |  | 2 |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика»  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Художественный труд»  | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Физическое воспитание»  | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| **4** | **Разработка и экспертиза заданий по оцениванию** (10 предметов основной и старшей школы) | Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература»  |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература»  |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык»  |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика»  |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика»  |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия»  |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология»  |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «География»  |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «История»  |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика»  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Школьные тренеры и координаторы** | «Рефлексия в практике учителя» (школьные тренеры по методике и технологиям преподавания и обучения) |  |  |  |  |  |  |
| «Исследования в практике учителя» (школьные тренеры по исследованиям) |  |  |  |  |  |
| Школьные координаторы по критериальному оцениванию |  |  |  |  |  |
| **6** | **Обновленное содержание среднего образования** (5-дневные для руководителей школ) | Программа обучения директоров школ |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения заместителей директоров по учебно-методической работе  |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения заместителей директоров по воспитательной работе |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Школьные психологи** | Программа обучения школьных психологов |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения школьных профориентаторов |  |  |  |  |  |

Курсы обновленного содержания образования прошли все педагоги. Не прошли курсы 3 педагогов: Бетчинов Д.Д, Маликов Е. Н. Все эти педагоги включены в заявку на прохождение курсов, которая отправлена в ОО г. Караганды.

**Проблемы:**

* Не прошли курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования 1 учитель физкультуры, 1 учитель начальной военной подготовки.
* Заместители директора не прошли курсы переподготовки для заместителей директоров

**Пути решения:**

* Проводить работу по привлечению педагогов к прохождению курсов повышения квалификации по уровневым программам
* Наладить работу по отслеживанию прохождения педагогами курсов ПК.
1. **Анализ научно-методической и научно-исследовательской деятельности учителей за последние 3 года:2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года**
2. **Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителей**
3. за последние 3 года
4. 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года

Систематически участвуют в работе научно-практических конференциях разного уровня 12 педагога, что составляет 43,8 %.Большую часть учителей составляют учителя кафедры казахского языка, гуманитарных дисциплин, иностранных языков, начальной школы. 38,4 % педагогов.

В сравнении за 3 года были получены следующие результаты.

% педагогов участников проектов различного уровня увеличился на 2,9 % в сравнении с 2017-2018 годом.

**Проблемы:**

1. Наблюдается снижение количества педагогов- участников НПК.
2. Снизилось количество педагогов- участников областной НПК.

**Пути решения:**

1. Проводить мониторинг участия педагогов в НПК городского и областного уровней.
2. Обобщать опыт педагогов (Дружининой Е.И, Выходцевой Н.Ю, Кусмарцевой Н.Ф.).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Учебный год** | **Наименование статьи** | **Наименование проекта** | **Наименование учебников, учебно-методических пособий, программ, методических рекомендаций и др.** | **Выход** |
| 1 | Выходцева Н.Ю | 2017-2018 | «Краткосрочный план по теме: «Нет предела совершенства». |  | Новые подходы в практике преподавания и обучения. Сборник материалов областного научно-практического семинара. | Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области.Караганда, 2017 год. |
|  | Раимбекова О.М | 2017-2018 |  | Областной конкурс «Менің педагогикалық қоржыным» -  |  | диплом 1 место |
|  | 2017-2018 | Региональный конкурс Педагогического мастерства «Білім шыңы ө ғылым сыры» журналы. Статья я на тему «Будущая профессия и ИКТ» |  |  |  |
|  | 2018-2019 | Республиканский конкурс статей на тему "Самая лучшая статья" на тему: «В чем суть обновления содержания образования?» -  |  |  | диплом 1 степени |
|  | 2019-2020 | «Болашақ инженерлер» облыстық жобасы аясындағы үшелемдi моделдеу бойынша облыстық байқауына оқушыны (ларды) дайындағаны ушiн берiледi |  |  |  |
|  | Жукова Н.Ю | 2019-2020 | «Методические подходы к организации проектной и исследовательской деятельности в школе». |  |  | Международная научно-практическая конференция« Культура и образование:актуальные вопросы развития наук в 20 веке» 30.11.2019г. |
|  | Сергеева  | 2019-2020 | «Дистанционный метод обучения, как способ продуктивной работы со слабоуспевающими учащимися»  |  | Портал Республиканского центра дистанционных олимпиад | 03.05.2020 |
|  | **Убайдуллаева Сабира Ашиновна** | 2017-2018 | «Мәңгілік ел»мақала |  | Республикалық ғылыми-әдістемелік интернет журнал |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 2018-2019 | «Қ .Сәтпаев ізімен» 2-орын  | Ғылыми жоба  |  |  |
|  | Скворцова Наталья Анатоольевна | 2017-2018 | План урока самопознания «Жить в единстве мысли, слова и дела» |  | Новые подходы в практике преподавания и обучения. Сборник материалов областного научно-практического семинара. | Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области.Караганда, 2018 год. |
|  | Скворцова Наталья Анатоольевна | 2018-2019 | «Семья – источник человеческой культуры» |  | Республиканские чтения по гуманной педагогике | Академия «Болашак» |

1. **Анализ результативности учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школыза последние 3 года 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года**

**(**предметные олимпиады, научные соревнования, научно-исследовательские проекты,соревнования по робототехнике и др.)

Изучение результативности учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школы показывает, что наблюдается качественный и количественый рост числа педагогов, подготовивших участников конкурса проектов по линии Дарын, Зерде, МАНЮИ. Увеличилось число участников онлайн олимпиад различного уровня.

В 2019-2020 году наблюдается снижение числа призеров городского и областного этапов республиканской олимпиады. Снизилось качество подготовки школьников к городским и областным конкурсам.

**Проблемы:**

1. Низкое качество продготовки учащихся к конкурсам городского и областного уровней.
2. Недостаточная активность участия в республиканских конкурсах
3. Низкое число призеров онлайн олимпиад.
4. Не все педагоги систематически знимаются с учащимися по подготовке к олимпиадам.

**Пути решения:**

1. Усилить подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
2. Активизировать участие учащихся в онлайн конкурсах.
3. Обеспечить 100% участие педагогов в проктной деятельности.
4. Обратить внимание на качество подготовки проектов Дарын , Зерде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Учебный год** | **Наименование мероприятия** | **Кол-во призеров** |
| **уровень** |
| **Районный** | **Городской** | **Областной** | **Республиканский** | **Между-****народный** |
|  | Выходцева Н.Ю | 2017-2018 |  |  | **«Бiлгiр»** |  |  | **1** |
| 2017-2018 |  |  |  | Дистанционная олимпиада «Юный эрудит» |  | 1 |
| 2018-2019 |  | «Живая классика» |  |  |  | 1 |
| 2018-2019 |  | Конкурс сочинений, посвящённый Дню политических репрессий |  |  |  | 1 |
| 2018-2019 |  |  |  | Дистанционная олимпиада «Юный эрудит» |  | 3 |
| 2019-2020 |  |  |  | Дистанционная олимпиада «Юный эрудит» |  | 2 |
|  | Выходцева Н.Ю | 2019-2020 |  |  | Конкурс эссе «Нам дороги эти позабыть нельзя», посвящённый 75-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне |  |  | 1 |
|  | 2019-2020 |  | Конкурс сочинений в рамках акции «Полевая почта», посвящённой 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. |  |  |  | 12 |
|  | 2019-2020 |  | «Живая классика» |  |  |  | 1 |
|  | 2019-2020 |  |  |  | Онлайн олимпиада по русскому языку |  | 2 |
|  | Кусмарцева Н.Ф | 2017-2018 |  |  | 1.Областная олимпиада II «CLEVER» по русскому языку(1 место)2. Областная олимпиада II «CLEVER» по математике(2 место) |  |  | 11 |
| 2017-2018 |  |  |  | 1. 1 место в Республиканском интеллектуальном марафоне « Ақ бота»2. 2 место в Республиканском интеллектуальном марафоне « Ақ бота» |  | 53 |
| 2017-2018 |  |  |  |  | 1.1 место в Международном интеллектуальном конкурсе « Кенгуру-математика для всех»2.2 место в Международном интеллектуальном конкурсе « Кенгуру-математика для всех3. 3 место в Международном интеллектуальном конкурсе « Кенгуру-математика для всех» | 112 |
|  | **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Учебный год** | **Районный** | **Городской** | **Областной** | **Республиканский** | **Между-****народный** |  |
|  | Жукова Н.И | 2017-2018 |  |  |  | Дистанционная олимпиада«Юный эрудит» |  | 4 |
|  |  |  |  |  |  | Дистанционная олимпиада«Юный эрудит» |  | 2  |
|  | Раимбекова О.М | 2017-2018 |  |  | «Түған соқпақтар» |  |  | **1** |
|  | 2018-2019 |  | Открытая олимпиаде по информатике |  |  |  | 1 |
|  | 2019-2020 |  | «Марафон IT знаний» |  |  |  | 1 |
|  | 2019-2020 |  | Номинация Лучшая видеопрезентация |  |  |  | 1 |
|  | Раимбекова О.М | 2019-2020 |  |  | Обладатель номинации «Лучшая видеопрезентация» открытого конкурса молодых корреспондентов Диплом |  |  | 1 |
|  | Раимбекова О.М | 2019-2020 |  |  | Обладатель номинации «Лучшая видеопрезентация» открытого конкурса молодых корреспондентов Грамота |  |  | 1 |
|  | Уварова Людмила Николаевна | 2019-2020 |  |  |  | 50-й научно-практическая конференция ЦК МАН РК диплом Благодарственное письмо |  | 1 |
|  | Сергеева Татьяна Михайловна | 2017-2018 |  | Special Prize Award my magic Box |  |  | Международный конкурс «British Bulldog” Диплом I и II степени | **2** |
|  | 2018-2019 |  | Special Prize Award Iam an Englishman in KaragandaThird Prize Award “Five Great places to visit in Kazakhstan Project Competition 3 место |  |  |  | 31 |
|  | 2019-2020 |  |  |  | дистанционная олимпиада  |  | 3 |
|  | **Дружинина Елена ивановна** | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  |
|  | 2018-2019 |  |  |  | 49-й научно-практическая конференция ЦК МАН РК диплом ІІІ степени |  | 3 |
|  |  |  |  | Конкурс компьютерных презентации и видеороликов «Реклама о юных исследователях» Диплом ІІІ степени |  |  | 1 |
|  |  |  |  | За лучшую работу областного открытого конкурса технического творчества учащихся Грамота |  |  | 1 |
|  | 2019-2020 |  |  |  | 50-й научно-практическая конференция ЦК МАН РК диплом ІІ степени |  | 1 |
|  | 2019-2020 |  |  |  | 50-й научно-практическая конференция ЦК МАН РК диплом Благодарственное письмо |  | 1 |
|  | 2019-2020 |  |  |  | 50-й научно-практическая конференция ЦК МАН РК диплом Грамота |  | 1 |
|  | Иргашева Ольга Борисовна | 2018-2019 |  |  | За лучшую работу областного открытого конкурса технического творчества учащихся Грамота |  |  | 1 |
|  | Иргашева Ольга Борисовна | 2018-2019 |  |  | За лучшую работу областного открытого конкурса технического творчества учащихся Диплом І степени |  |  | 1 |
|  | **Убайдуллаева Сабира Ашиновна** | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  |
|  | 2018-2019 |  |  | «Шарлаған жолым жатыр жер бетінде» эссе сайысында ІІІ орын |  |  | 1 |
|  | 2018-2019 |  |  | «Шарлаған жолым жатыр жер бетінде» эссе сайысында Мадақтама |  |  | 1 |
|  | 2018-2019 |  | ХХ республикалық Абай оқуларының қалалық кезеңі «Көңілім әнді ұғады" номинациясы ІІІ орын |  |  |  | 1 |
|  | 2019-2020 |  |  |  | Менің Отаныма - 10 игілікті іс» интернет байқаудың ІІ дәрежелі диплом |  | 1 |
|  | **Убайдуллаева Сабира Ашиновна** | 2019-2020 |  |  | «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты бағдарлама аясында «Үш бәйтерек – үш алып»Благодарственное письмо |  |  | 1 |
|  | **Скворцова Наталья Анатольевна** |  |  |  |  | Республиканская олимпиада по предмету «Самопознание» организованной обществом «Қазақстан ұстаздары» Диплом ІІ степени |  | 1 |
|  | **Рымтаева Айгуль Сериковна** | 2016-2017 |  | ІХ республикалық «Жарқын болашақ» қазақ тілі олимпиадасының қалалық кезеңіне белсенді қатысқаны үшін Сертификат |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  | 1.Областная олимпиада II «CLEVER» по казахскому языку(3 место) |  |  |  |
|  | **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Учебный год** | **Районный** | **Городской** | **Областной** | **Республиканский** | **Между-****народный** |  |
|  | **Рымтаева Айгуль Сериковна** | 2019-2020 |  | ІХ қалалық «Менің ұстазым» шығармашылық жұмыстар байқауы, ІІІ орын |  |  |  | 1 |
|  |  | 2019-2020 |  |  |  | Республиканский центр дистанционных олимпиад по казахскому языку 1 место |  | 2 |
|  | **Марущенко Лариса Сергеевна** | 2017-2018 |  |  | 1) Конкурс рисунков посвященный «Всемирному Дню защиты животных»2) Творческий конкурс «Самая лучшая мама на свете» | Дистанционный конкурс «Первый праздник весны» |  | **5** |
|  | 2018-2019 |  |  | Конкурс рисунков, посвященный «Всемирному Дню птиц» | Республиканский конкурс «Очумелые ручки», «Секреты пластилина» | Дистанционный конкурс рисунков «Новогоднее чудо» | **4** |
|  | 2019-2020 |  |  |  | IV Открытый республиканский конкурс изобразительного и декоративно – прикладного искусства «Оркен» |  | **4** |
|  | **Маишева Зауре Жакуповна** | 2018-2019 |  |  |  | Республиканский дистанционный конкурс «Шабыт». Диплом 2 степени |  | **3** |

1. **Участие в конкурсах педагогического мастерства**

Анализ участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства показал, что 6 педагогов из 33, что составляет 41,1 % . В основном это конкурсы городского уровня. Среди конкурсов республиканского уровня чаще всего педагоги принимают участие в олимпиадах КИО и NIO.

**Проблемы:**

1. Низкий % участия педагогов в конкурсах областного уровня.
2. Недостаточная результативность участия в конкурсах городского и республиканского уровней.
3. Больше половины педагогов редко участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

**Пути решения:**

1.Продумать систему поощрения педагогов, участников олимпиад и конкурсов.

2. Заместителю директора по УВР обобщить опыт учителей призеров и победителей различных конкурсов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Наименование конкурса** | **Результат** |
| **Выходцева Н.Ю** | Республиканская дистанционная олимпиада по русскому языку для учителей по русскому языку  | Сертификат участника |
| **Выходцева Н.Ю** | Дистанционные оnline учебных курсах повышения квалификации классных руководителей по программе «Учебный курс программы «Счастливая семья» через призму национальной идеи «Мэнгiлiк» | Сертификат о повышении квалификации № 15070 |
| **Дружинина Елена Ивановна** | ХҮ открытый региональный фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж» конкурса «Лучшая презентация» в номинации «Открытый урок»  | Грамота  |
| **Дружинина Елена Ивановна** | ХҮ открытый региональный фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж» конкурса «Моя педагогическая копилка» в номинации «Проект в образовании »  | 3 место |
| **Убайдуллаева Сабира Ашиновна** | ХҮ открытый региональный фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж» конкурса «Лучшая презентация» в номинации «Открытый урок»  | Грамота  |
| **Маишева Зауре Жакуповна** | Республиканский педагогический журнал «Мир школьных учителей» | Благодарственное письмо |
| **Марущенко Лариса Сергеевна** | Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» жоба аясында «Әсемдік әлемнің құдыреті» атты эстетикалық бағыттағы мұғалімдердің шығармашылық жұмысының қалалық байқауына қатысқаны үшін және жүлделі орын алған | Диплом 2 степени |
| ТОО «Образовательно-методический центр «Шабыт». Победитель республиканского интернет-конкурса | Диплом  |
|  Городской конкурс творческих работ учителей эстетического цикла *«Наследие великой степи»*2019-2020 год | Сертификат  |
| **Гатаулина Ольга Михайловна** | УМЦ Карагандинской области участие в конкурсе SMART BLOGGER | Сертификат  |
|  | Открытый региональный фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж» конкурса «Моя педагогическая копилка» в номинации «Методическое предложение »  | 3 место |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Недельная нагрузка учителей** |
|  | **на начало 2019-2020 учебного года** |
|  |  |  |  |
|  | **Кол-во часов в неделю** | **Количество учителей** |
|  | **На начало учебного года** | **Нагрузка (ставка)** |
|  | 1 |  | 0,06 |
|  | 2 |   | 0,11 |
|  | 3 |   | 0,17 |
|  | 4 |  1 | 0,22 |
|  | 5 |   | 0,28 |
|  | 6 |   | 0,33 |
|  | 7 |  1 | 0,39 |
|  | 8 |   | 0,44 |
|  | 9 |  4 | 0,50 |
|  | 10 |   | 0,56 |
|  | 11 |   | 0,61 |
|  | 12 |   | 0,67 |
|  | 13 |   | 0,72 |
|  | 14 |  3 | 0,78 |
|  | 15 |   | 0,83 |
|  | 16 |   | 0,89 |
|  | 17 |   | 0,94 |
|  | 18 |  2 | 1,00 |
|  | 19-24 |  5 | 1,06-1,33 |
|  | 25-27 |  10 | 1,39-1,5 |
|  | 28-36 |   | 1,56-2 |
|  | свыше 36 |   | свыше 2 |
|  | Всего |   |   |

Изучение нагрузки педагогов показало, что 72,7 % педагогов имеют нагрузку 27 часов. В школе нет педагогов с нагрузкой больше 1,5 ставки. 9 педагогов имеют нагрузку 9 часов: администрация, вожатая, психолог, соц. педагог. 9 педагогов имеют нагрузку от 18 до 25 часов: художественный труд, молодые специалисты.

**Недельная нагрузка администрации организации образования на начало 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Администрация** | **Недельная нагрузка****(час)** | **Общая нагрузка****(ставка)** |
| Директор | 9 | 1 |
| Зам. УР | 9 | 1 |
| Зам. ВР | 9 | 1 |
| Зам. по АХЧ |  | 1 |
| … |  |  |

Все члены администрации школы работают с недельной нагрузкой 9 часов, согласно штатному расписанию.

**Загруженность кабинетов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учебных кабинетов** | **Наличие учебного кабинета (+/-)** | **Недельная нагрузка в соответствии с класс-комплектами иТиповым учебным планом** (час.) | **Совмещение с учебным кабинетом…** |
| **Всего** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** |
|  | Казахского языка и литературы | + | 1 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 |  |  |
|  | Русского языка и литературы | + | 1 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 |  |  |
|  | Английского языка | + | 1 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 |  |  |
|  | Математики | + | 1 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 |  |  |
|  | Информатики | + | 1 | 5 | 6 | 5 | 2 | 2 |  |  |
|  | Биологии | + | 1 | 6 |  | 7 | 6 | 2 |  |  |
|  | Географии | + | 1 |  |  |  | 8 |  |  |  |
|  | Химии | + | 1 | 1 |  | 1 | 3 | 2 |  |  |
|  | Физики | + | 1 | 4 |  | 3 |  | 7 |  |  |
|  | Истории | + | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 |  |  |
|  | Самопознания | + | 1 |  | 3 | 9 |  | 5 |  |  |
|  | НВиТП | + | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
|  | Музыки |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Робототехники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мастерская по художественному труду для мальчиков | + | 1 |  | 55 |  | 1 | 55 |  |  |
|  | Мастерская по художественному труду для девочек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Спортзал | + | 1 | 77 | 88 | 77 | 88 | 88 |  |  |
|  | Мультимедийный кабинет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лингафонный кабинет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **…** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Информация о контингенте обучающихся**

(Количество класс комплектов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Язык обучения** | **Аббревиатура** | **Количество класс комплектов** | **Кол-во обучающихся в одном классе** | **Всего обучающихся** |
| Предшкольный класс |  |  |  |  |  |
| 1 класс | русский | А | 2 | 19 | 35 |
| русский | Б | 16 |
|  | В |  |
| 2 класс | Русский | А | 2 | 27 | 53 |
| Русский | Б | 26 |
|  | В |  |
| 3 класс | казахский | А | 3 | 10 | 44 |
| Русский | Б | 15 |
| Русский | В | 19 |
| 4 класс | Русский | А | 2 | 21 | 43 |
| Русский | Б | 22 |
|  | В |  |
| 5 класс | Русский | А | 1 | 28 | 28 |
|  | Б |  |
|  | В |  |
| 6 класс | Русский | А | 1 | 34 | 34 |
|  | Б |  |
|  | В |  |
| 7 класс | Русский | А | 1 | 25 | 25 |
|  | Б |  |
|  | В |  |
| 8 класс | Русский | А | 1 | 26 | 26 |
|  | Б |  |
|  | В |  |
| 9 класс | Русский | А | 1 | 25 | 25 |
|  | Б |  |
|  | В |  |
| 10 класс | Русский | А | 1 | 16 | 16 |
|  | Б |  |
|  | В |  |
| 11 класс | русский | А | 1 | 12 | 12 |
|  | Б |  |
|  | В |  |
| **Итого:** | 16 | 16 | 16 | 341 | 341 |

В 2019-2020 году количество классов комплектов оставило 16 классов. Всего обучающихся было 341 человека.

**Таблица № 11**

**Успеваемость и качество знаний обучающихся 9, 11 классов** за последние 5 лет (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2015-****2016** | **2016-****2017** | **2017-****2018** | **2018-****2019** | **2019-****2020** |
|  | Количество выпускников | 9 класс | **24** | **25** | **26** | **25** | **25** |
| 11 класс | **21** | **23** | **18** | **15** | **11** |
|  | Успеваемость ( %) | 9 класс | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| 11 класс | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
|  | Качество знаний (%) | 9 класс | **21** | **17** | **23** | **40** | **20** |
| 11 класс | **28** | **26** | **22** | **40** | **25** |
|  | Участие в ЕНТ |  % от общего кол-ва выпускников |  |  |  |  |  |
| Средний балл | 58 | 63 | 62,7 |  |  |
| 6 | Участие в ВОУД | Средний балл |  |  | 58,8 |  |  |
|  | Обладатели Алтын белгі | Кол-во претендентов  |  |  |  |  |  |
| Кол-во подтвердивших  |  |  |  |  |  |
|  | Обладатели аттестатов особого образца  | Кол-во претендентов |  |  | 1 | 1 |  |
| Кол-во подтвердивших |  |  | 1 | 1 |  |
|  | Доля поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования | На грант (%) |  |  |  |  |  |
| На платной основе (%) |  |  |  |  |  |
|  | Доля поступивших в высшие учебные заведения | На грант (%) |  |  | 6 |  |  |
| На платной основе (%) |  |  | 6 |  |  |
|  | Самозанятые (%) |  |  |  |  |  |
|  | Безработные (%) |  |  |  |  |  |

Данные таблицы показывают, что учащиеся 9-11 классов имеют стабильно 100 % успеваемость. При этом наблюдается снижение качества в 9-х классах.

**Проблемы:**

1. Снижение качества на 17, 1% в 9-х классах
2. Снижение среднего балла, на ЕНТ на 6,3%
3. Снижение числа выпускников, поступивших на грант
4. Снижение среднего балла на 5,8 %

**Пути решения**:

1. Пересмотреть систему подготовки учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации.
2. **Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях**
3. **(**предметных олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах,
4. соревнованиях по робототехнике и др.)
5. за последние 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень мероприятия | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год |
| Всего обучающихся | Кол-во участников | Кол-во призеров | Всего обучающихся | Кол-во участников | Кол-во призеров | Всего обучающихся | Кол-во участников | Кол-во призеров |
| 1 | Районный |  | 7 | 4 |  | 9 | 1 | 341 | 14 | 3 |
| 2 | Городской |  | 4 | 1 |  | 6 | 2 | 341 | 17 | 6 |
| 3 | Областной |  | 24 | 3 |  | 19 | 8 | 341 | 33 | 2 |
| 4 | Республиканский |  | 22  |  |  | 12 |  | 341 | 8 | 6 |
| 5 | Международный |  | 11 |  |  |  |  | 341 |  |  |

Анализ результативности участия в предметных олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах, соревнованиях по робототехнике и др. показал, что из года в год растет число участников мероприятий различного уровня. Наблюдается также качественный рост участия по мероприятиям городского, областного и республиканского уровня. Однако данный рост носит скачкообразный характер особенно по мероприятиям городского областного и республиканского уровня. Увеличилось количество участия в он-лайн мероприятиях.

**Проблемы:**

1. Снижение количества призеров городских и областных уровней.
2. Недостаточная результативность участия в конкурсах городского и областного уровней.
3. Количество призеров составляет 20 % от общего числа участников.

**Пути решения:**

1.Продумать систему поощрения учащихся, участников олимпиад и конкурсов.

2. Заместителю директора по УВР обобщить опыт учителей по работе с одаренными учащимися.

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |

1. **Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных лет (2020 - 2025 гг.)**
2. **Стратегическое направление 1**. Развитие качества образования

**Цель: Повышение качества знаний учащихся**

**Задачи: Добиваться повышения качества учащихся через активизацию процесса обучения, широкое использование различных видов и форм самостоятельной работы. Добиваться более полной реализации потенциала сильных учащихся в предметных олимпиадах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт****2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.Участие в инновационных проектах** | Стат.Данные | Кол-во | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Индикатор 2. Доля обучающихся школы, разработавших (участвующих) в научно-исследовательских проектах** | Стат.Данные | % | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 |
| **Индикатор 3. Доля обучающихся 9, 11 классов с высоким уровнем качества знаний** | Стат.Данные | % | 57 | 60 | 63 | 67 | 70 | 75 |
| **Индикатор 4. Доля учащихся, изучающих предметы  на английском языке** | Стат.Данные | % | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** |
| **Показатель 1 Повышение качества знаний по предметам**  | Кач-во знаний | % | 74,8 | 75,3 | 76 | 76,4 | 77,1 | 78,1 |
| **Показатель 2Результаты участия школьников в конкурсах, соревнованиях, конференциях** | Данные по школе | Кол-вопризеров | 178 | 190 | 210 | 235 | 251 | 268 |
| **Показатель 3 Повышение числа отличников и хорошистов в 9,11 классах** | Стат.Данные | Кол-во отличников и хорошистов | 48 | 50 | 53 | 56 | 60 | 65 |
| **Показатель 4 Преподавание предметов ЕМН на английском языке** | Данные по школе | Кол-во предметов | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| **Индикатор 5. Увеличение доли охвата детей дополнительным образованием** | Данные по школе | % | 38 | 42 | 45 | 48 | 52 | 55 |
| **Индикатор 6. Участие в социальных проектах** | проекты | Кол-во | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Мероприятия** | Факт2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| **Мероприятие 1**Проведение семинаров мастер классов по вопросам внутришкольной оценки качества образования. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 2** Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для учащихся 5-11 классов по выполнению проектно-исследовательской деятельности | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 2** Организация научно-исследовательских конференций и семинаров. Проведение и участие в конкурсах различных уровней | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 3**. Рейтинг личностного роста учащихся предпрофильных и профильных классов | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 4.**Проведение   олимпиад  и конкурсов в целях поддержки интереса к науке, технике, отбора и поддержки наиболее талантливых и одаренных юных исследователей | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 5.** Прохождение педколлективом курсов учителей , участие в мастер-классах, семинарах | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

1. **Стратегическое направление 2. Развитие кадрового потенциала**

**Цель: Повышение профессиональной компетентности педкадров в соответствии с современными требованиями**

**Задачи: Способствовать повышению квалификации кадров. Повысить инновационный потенциал педагогического коллектива.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт****2020 года** | **в плановом периоде** |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1. Доля педагогов-исследователей и педагогов-мастеров** | Стат.Данные | % | 43,8 | 44 | 44,2 | 44,5 | 44,8 | 50 |
| **Индикатор 2.Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации** | Стат.Данные | % | 93,1 | 93,3 | 93,5 | 93,7 | 93,9 | 100 |
| **Индикатор 3. Доля педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности школы** | Стат.Данные | % | 43,8 | 43,9 | 44 | 44,2 | 44,5 | 50 |
| **Индикатор 4 Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства** | Стат.Данные | % | 41,1 | 41,3 | 41,5 | 41,7 | 41,9 | 42 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** |
| **Показатель 1. Увеличение количества педагогов- исследователей и педагогов –мастеров.** | Стат.Данные | кол-во | 32 | 35 | 38 | 41 | 43 | 45 |
| **Показатель 2Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации** | Стат.Данные | кол-во | 68 | перспективныйплан ПК | перспективный план ПК | перспективный план ПК | перспективный план ПК | перспективный план ПК |
| **Показатель 3. Количество обучающих семинаров и консультацийпо разработке и реализации инновационных программ** | Стат.Данные |  | годовое планирование | годовое планирование | годовое планирование | годовое планирование | годовое планирование | годовое планирование |
| **Показатель 4. Рейтинг участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.** | Стат.Данные |  |  показатели в итоговом анализе работы |  показатели в итоговом анализе работы |  показатели в итоговом анализе работы |  показатели в итоговом анализе работы |  показатели в итоговом анализе работы |  показатели в итоговом анализе работы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятия** | Факт2020 года | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| **Мероприятие 1**. Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов и администрации | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 2**. Проведение мероприятий, направленных на пропаганду учительского труда. Размещение на сайте школы материалов о лучших педагогах | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 3.** Тренинг «Готовимся к аттестации» | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 4** Семинар «Исследовательская деятельность педагогов: вопросы и перспективы»  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| **Мероприятие 5**Индивидуальные методические консультации по вопросам организации, проведения, оценке, подготовке материалов для публикаций и конкурсов ИД педагогов  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 6.** Обмен опытом: открытые учебные занятия для педагогов техникума, мастер-классы, взаимопосещение учебных занятий  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 7.** Организация и проведение школьного этапа конкурсов «Учитель года», «Классный руководитель года», «Педагогический дебют» |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 8**. Стимулирование педагогов, участвующих в конкурсах, занимающихся научно-методической работой |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

1. **Стратегическое направление 5. (**Индивидуальные особенности школы) Медицинский класс

**Цель: Предпрофильная подготовка по направлению химии и биологии. Создание образовательной среды способствующей развитию учащихся.**

**Задачи: Создание программ обучения по химико-биологического направления. Обеспечить возможность ученику в индивидуальном темпе изучать науки на доступном уровне сложности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт****2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1. Сотрудничество с МедАкадемией, Медучилищем, институтом Профзаболевании** | 2021 | 10% | **0%** | **20%** | **30%** | **40%** | **50%** | **60%** |
| **Индикатор 2. Исследовательская работа** | **2021** | **5%** | **4%** | **6%** | **8%** | **10%** | **12%** | **14%** |
| **Индикатор 3. Расширение МТБ** | **2025** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** |
| **Показатель 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Показатель 2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **……** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятия** | Факт2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| **Мероприятие 1 Проекты** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 2 Конференции** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 3 Привлечение сотрудников к исследовательской работе учащихся**  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 4 Проведение мониторинга обучающихся** |  |  |  |  |  |  |

1. **План мероприятий школы по реализации Программы развития школы на 2020-2021 учебный год**

|  |
| --- |
| **План мероприятий школы № 88** **Казыбекбийского района** **на 2020-2021 гг.****(План мероприятий ПРШ составляется на один учебный год)** |
| **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Участники** | **Ожидаемый результат** | **Форма** **завершения** |
| **Наименование**  | **Форма****Прове****дения**  |
| Расширенное заседание НОУ | Защита проектов | март | Дружинина Е.И | Члены НОУ | Участие в конференции МАН | Призовые места |
| Проект:«Самореализация в проектно-исследовательской деятельности как условие успешной социализацииучащихся» |  | 2020-2021 | Педколлектив  |  | Повышение доли учителей,прошедших курсы повышения квалификации дляработы по новым образовательнымстандартам в рамках новых технологийУчастие обучающихся в олимпиадах,конкурсах,творческих проектахвсех уровней. |  |
| Создать банк образовательныхтехнологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:-развивающее обучение;-коллективные и групповыеспособы обучения;-уровневая дифференциация;-проектная технология;-учебное исследование;-проблемный диалог. |  | 2020-2021 | Зам.директора по УВР, МО |  | Активизация и познавательнойдеятельности обучающихся.Повышение мотивации учебноготруда путем изменения методикии методов преподавания,которые состоят во введении иапробации форм работы, основанныхна идее ответственности и инициативы самихучеников. |  |
| Систематизировать технологиюсопровождения:-диагностика индивидуальныхпсихологических особенностейобучающихся;-тестирование интеллекта,интеллектуальных умений инавыков;-диагностика проблемобучающихся на разныхступенях развития;-предпрофессиональнаядиагностика;- диагностика индивидуальногообучения и самовоспитания |  | 2020-2021 | Педагог-психолог Зам.директора по УВР |  | Выявление способных детей иорганизация для них индивидуальныхучебных маршрутов.Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности. |  |
| -Пропаганда лучших национальныхи семейных традиций;- Организация и проведениеблаготворительных акций;- Организация работы сродителями: дни открытых дверей, дни погружения, единыеинформационные дни, концерты и праздники-Проведение мероприятий и акций,посвященных памятным изнаменательным датам российского и городского значения;- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войныАкция «Бессмертный полк».-Экскурсионная работа-Совершенствование системыгорячего питания- Социально-педагогическаяподдержка- Организация спортивныхмероприятий, отдыха в каникулы.Спортивная работа как средствовзаимодействия с семьёй.Проекты:«Я гражданин»;«Ученическое самоуправление»«Моё здоровье - моё будущее»;« Семья – моя главная опора»;«Мама, папа, я- спортивная семья»«Современный воспитатель». |  | 2020-2021 | Педколлектив  | Родители, учащиеся | Сформированность у большей частиобучающихся школы ценностныхустановок гражданско- патриотическойнаправленности.Повышение мотивациитворческой активности детей вразличных сферах социально значимойдеятельности. |  |
| Использование эффективных,современных форм контроля иоценивания профессиональнойдеятельности учителя: оценка,самооценка, строящихся на основе сформированностипрофессиональных педагогических компетентностей.Освоение учителями школыметодики преподавания помежпредметным технологиям,технологиям развивающегообучения и реализации их вобразовательном процессе. |  | 2020-2021 | Администарция  |  | Соответствие специалистов заявленнойкатегории. Применение современнойсистемы мониторинга качестваобразования. Системная подготовкаи переподготовка педагогическихкадров на основе современныхподходов их аттестации; Достижение высокого результата качества образования. |  |