**ФИО:** Дружинина Е.Н./ Парахина М.Н.

**Место работы:** КГУ «СОШ № 82»

**Должность:** учитель начальных классов / учитель ИЗО

**ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Методы и приёмы работы поформированию функциональной грамотности младших школьников» |
| **Цель:** | Создание условий для знакомства участников тренинга с приёмами работы по развитию функциональной грамотности учащихся при изучении школьных дисциплин |
| **Задачи:** | 1. Создать коллаборативную среду и условия для проведения тренинга, активизировать творческий потенциал участников.  2. Показать практическую значимость использования данных приёмов работ на уроках через задания по функциональной грамотности. |
| **Ожидаемый результат:** | Участники тренинга получат знания о приёмах и методах, используемых на уроках в начальной школе по формированию функциональной грамотности; педагоги смогут использовать приобретенные знания в своей практике. |
| **Целевая аудитория:** | Родители и педагоги начальной школы |
| **Методы и приемы:** | Групповая работа через активные формы работы (деятельностный подход**)** |
| **Ресурсы:** | ИКТ ресурсы, презентация, дидактический раздаточный материал, маркеры, стикеры. |
| **Дополнительная литература:** | Интернет-ресурсы |
| **Ход тренинга** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапа** | **Деятельность участников** |
| 1. **Создание каллоборативной атмосферы**   **2 мин** | Добрый день уважаемые родители и учителя! Мы рады видеть вас на нашем тренинге. Надеемся, что тренинг будет для вас интересным, полезным, принесёт вам много положительных эмоций, и вы останетесь довольны, проведённой работой.  **Упражнение «Знакомство»**  **Цель:** активизировать группу, проанализировать коммуникативные навыки.  Для начала мы предлагаем вам познакомиться друг с другом.  Давайте встанем в круг.  Пожелания свои  Всем подарим от души!  Итак, передавая «весёлый»апельсин (символ отличного настроения и взаимопонимания)по кругу, вы называете своё имя и пожелание группе, чтобы взаимодействие в ней стало эффективнее, а отношения более сплоченными.  Например: Елена Николаевна, желаю успешной работы в течение всего тренинга. Далее каждый из участниковфокус-группы высказывается, что он хотел бы пожелать группе. |  |
| **2. Деление на группы**  **1 мин** | Распределимся по группам.  А весёлый апельсин  При делении на группы  Нам поможет в миг один  Займите место в своей группе, прикрепив изображение фрукта/овоща на макет поварёнка. | Участники формируют  2 группы (овощи и фрукты) |
| **3. Информационный блок**  **3 мин** | А сейчас попробуйте ответить на самый банальный вопрос — чему должны обучать в школе? Самый очевидный ответ — знаниям. Разве нет? Вроде бы все логично.  Но что еще, кроме предметных знаний ожидают от обучения в школе родители, учителя и дети? Представьте свое видение и мнение по данному вопросу. 1 группа ( розовые листы) от лица учителей, а 2 (желтые) от лица родителей.  - Цели учителей, ожидания родителей и детей перекликаются между собой.  Мы все хотим одного и того же, развивать в ребенке умение быть успешным, многогранным, уметь быстро адаптироваться в социуме и взаимодействовать с внешней средой. Исходя из вышесказанного, попробуйте сформулировать тему нашего тренинга.  Наш тренинг посвящен одной из важнейших тем«Методы и приёмы работы по формированию функциональной грамотности младших школьников»  Под функциональной грамотностью понимаетсяспособность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.  Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идетинтенсивное развитие у детей грамотности чтения, естественнонаучной и математической грамотности.  Инструментарием развития функциональной грамотности, а также проверки еёсформированности являются задания творческого характера (т.е. исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практикоориентированные задания и др.), которые учащиеся выполняют самостоятельно.  Для этого в своей преподавательской деятельности используем стратегии активного обучения для повышения функциональной и читательской грамотности школьников, которые позволяют вовлечь детей в активный творческий процесс, побуждают к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.  Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета. | Составление «солнышка» из листов-ответов.  Выступление Софии ученицы 1в (видеоролик)  Перевернуть центр кластера |
| **4. Практическая часть**  **35 мин** | Сейчас мы приглашаем васв импровизированное кафе самообслуживания «Ассорти», где вы в роли учеников будете выполнять задания, направленные на развитие функциональной грамотности учащихся по разделу «Еда и напитки», который изучается первоклассниками в IV четверти на протяжении всех школьных дисциплин.  А мы будем только управлять, подавать вам «блюдо» - задание, которое вы должныбудете «приготовить» сами.  Но для начала нужно попасть в кафе. Группа овощей отправляется на автобусе, а группа фруктов на машине.  **Мозговой штурм**    В какую сторону едет автобус, изображённый на картинке - вправо или влево?  E:\головоломки\hqdefault.jpg  Какой номер у парковочного места,  на которомстоит автомобиль?  И прежде чем, вы приступитек приготовлению первого блюда, просим вас ответить на вопрос «Сколько долек в апельсине и мандарине?  *Как узнать, сколько долек в апельсине до того, как его почистить?*  **1 шаг**   * SÐÐ°Ðº Ð½Ð° ÑÐ¿Ð¾Ñ ÑÐ·Ð½Ð°ÑÑ ÑÐºÐ¾Ð»ÑÐºÐ¾ Ð´Ð¾Ð»ÐµÐº Ð² Ð¼Ð°Ð½Ð´Ð°ÑÐ¸Ð½ÐµОторвите вот эту штучку, которая на картинке:   **2 шаг**   * SÐÐ°Ðº Ð½Ð° ÑÐ¿Ð¾Ñ ÑÐ·Ð½Ð°ÑÑ ÑÐºÐ¾Ð»ÑÐºÐ¾ Ð´Ð¾Ð»ÐµÐº Ð² Ð¼Ð°Ð½Ð´Ð°ÑÐ¸Ð½ÐµПод ней есть малюсенькие дырочки. Сколько дырочек - столько и долек. Через эти отверстияапельсин впитывает соки в дольки, когда растёт.   **Проверить информацию, почистив апельсин или мандарин**  -Хватит ли их на всех?»  - Как разрешить проблему? ( Сделать фреш или салат, добавив другие ингредиенты)  **Блюдо 1 (Математическая грамотность)**  **Подумай и ответь**   * Вычислите. Узнайте, какие числа «скрываются» под фруктами и напитками.   Используйте эти данные для построения пиктограммы/ диаграммы.  **C:\Users\sch82-4\Desktop\головоломки\brain-teaser-kids-riddles-logic-puzzles-fruit-144012271959c09b09f360a8.67402913.pngC:\Users\sch82-4\Desktop\СТАКАНЫ.jpg**  Вопросы:   1. Что такое пиктограмма/ диаграмма?   (Пиктограмма- изображение или знак для изображения предмета, а диаграмма- это рисунок из прямоугольников или квадратов, который показывает соотношение данных.)   1. Где используются пиктограммы/   диаграммы в повседневной жизни?  (Для сравнения данных: прогноз погоды, дорожные знаки…)   1. Что можно узнать с помощью пиктограммы/диаграммы?   - Что мы использовали для построения пиктограммы и диаграммы? (фрукты и натуральные напитки)  - Что их объединяет? (источник витаминов)  ***ФО «Большой палец»***  **Блюдо 2 (Общая грамотность и грамотность чтения)**  **Подумай и ответь**   * Администратор кафе обращается с просьбой разобрать деловые бумаги на его столе и разложить их по папкам. В первом столбце приведены типы текстов (названия папок). Во втором столбце – отрывки из деловых бумаг. Выполните шнуровку так, чтобы типы текстов (изображения) соответствовали приведённым отрывкам.   C:\Users\sch82-4\Desktop\Рисунок3.jpgC:\Users\sch82-4\Desktop\Рисунок2.jpg   * Разгадайте шифровку и узнайте название рассказа В.А.Осеевой.   Каждая буква в зашифрованном слове соответствует порядковому номеру в алфавите.  Впишите в таблицу.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **17** | **6** | **25** | **6** | **15** | **30** | **6** | |  |  |  |  |  |  |  |  * Прочитав рассказ В.А.Осеевой, отметьте «+» в таблице утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.   **Критерии оценивания**  10 – 9 б.- соответствует высокому уровню  8 – 6 б. - достаточному  5 – 3б. - среднему  менее 3б. - низкому  ***ФО «Большой палец»***  **Блюдо 3 (Компьютерная грамотность)**  Графический диктант «Поварёнок»    Просмотр ролика «Повар» (26 секунд)  **Блюдо 4 (Общая грамотность)**  Написание синквейна «Повар»  **Например:**  Повар  Добрый, мудрый.  Варит, парит, жарит.  Готовит нам вкусную еду.  Кормилец  ***ФО «Аплодисменты»***  **Блюдо 5 (Владение иностранными языками)**  Найдите в криптограмме название овощей (каз.яз.) и фруктов (англ.яз.), выделив слова цветом, соединив с картинкой.  **КАЗ. ЯЗ. АНГЛ. ЯЗ.**  C:\Users\sch82-4\Desktop\65.jpg  C:\Documents and Settings\Администратор\Рабочий стол\Рисунок2.pngC:\Documents and Settings\Администратор\Рабочий стол\Рисунок2.png  ***C:\Users\Администратор\Desktop\РИТА\3.jpg***  ***C:\Users\Администратор\Desktop\РИТА\3.jpg***  Карточка  «Помогайка»  ***ФО «Салют»***  Физкультминутка «Таней овощей м фруктов»  **Блюдо 6 (Грамотность при решении бытовых проблем)**  -Что можно приготовить, используя эти продукты**?**  -Что необходимо знать, чтобы получилось вкусное блюдо?  -Что такое рецепт?  (Кулинарный рецепт - руководство по приготовлению кулинарного изделия.  Содержит информацию о необходимых пищевых продуктах, их пропорциях и инструкциях по смешиванию и обработке.)  **Технологический процесс приготовления**  **салатов из овощей и фруктов**  C:\Users\sch82-4\Desktop\рецепт проверка1.jpg  C:\Users\sch82-4\Desktop\инфо.jpgC:\Users\sch82-4\Desktop\рецепт пров 2.jpg  C:\Users\sch82-4\Desktop\рецепт проверка1.jpgC:\Users\Администратор\Desktop\Рисунок1.jpg  ***ФО «Салют»***  **Блюдо 7 (Грамотность при решении бытовых проблем)**  -Как хранить рецепты? Где о них можно узнать?  - Как в жизни нам пригодится знать рецепты салатов и блюд?  Составление книги «Мои любимые рецепты»  ***ФО «Аплодисменты»***  **Блюдо 8 (Грамотность при решении бытовых проблем)**  Коллаж «Портрет»  Составить слоган «Вкусно и полезно»  ***ФО «Большой палец»*** | Каждая группа выдвигает свои версии. Активное обсуждение.  Участники фокус-группы чистят мандарины и считают количество долек.  Делают вывод.  Активное обсуждение. Каждая группа выдвигает свои версии.  Взаимооценивание групп  Взаимопроверка в паре по образцу  Работа в паре  Один участник диктует координаты, а другой выполняет чертёж. Выполнив половину работы, меняются ролями.  Участники фокус-группы составляют книгу рецептов.  Зачитывается по одному рецепту от каждой группы.  Презентация работы групп. Обсуждение. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. Заключение**  **5 мин** | **Рефлексия «Книга отзывов и пожеланий»**  **C:\Users\sch82-4\Desktop\Рисунок9.png** |  |