**Cреднесрочное планирование.**

**Тема \_\_Повторение.**

**Предмет, класс. - Геометрия, 9 класс.**

**Цель: развитие навыка аргументации через составление таблиц, опорных схем, презентаций, моделирования.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/тема урока** | **1.Основные цели обучения** | **2.Формы** **работы, используемые при активном обучении** | **3.Результаты обучения** | **4.Оценивание,** **включая оценку в целях обучения** | **5.Включая всех** | **6.Основные ресурсы** |
| 1.**Четырёх****угольники** | Вспомнят теоретический материал о видах 4-хугольников. | ИР- «Фруктовый сад»ПР- «Дидактические карты»ГР– «Автобусная остановка»ИР- «Светофор» | **Все:**знают определение и элементы 4-хугольников, различают виды параллелограммов и решают задачи на нахождение неизвестных элементов параллелограмма. | СамооцениваниеСигнальные карты «Светофор».Взаимооценинивание «2! И 1?» | **Ученик «А»**называет элементы 4-хугольников, дает характеристику параллелограмма;решает задачи применяя формулы площадей.  | Раздаточные материалы, дидактические материалы, презентация, листы ватмана, маркеры, стикеры, шаблоны яблок и лимонов, скотч. |
| **Большинство:** аргументируют отличительные признаки параллелограммов. | **Ученик «В»**Сравнивает, выделяет и перечисляет отличительные признаки, делает вывод.  |
| **Некоторые:**размышляют о месте четырехугольников в окружающем нас мире. | **Ученик «С»**Аргументирует, предлагает, рассуждает о месте четырехугольниковв окружающем нас мире. |
| 2.**Теорема Пифагора.** | Вспомнят теоретический материал. | ИР- тест, «Да. Нет»ПР-«Верю. Не верю», таблица ЗХУГР-«Идеал», «Экспресс- портрет»ИР-модели треугольников. | **Все:**знают теорему Пифагора и обратную к ней; применяют теорему для нахождения сторон и углов прямоугольного треугольника. | **Тест****Самооценка** | **Ученик «А»**решает задачи применяя теорему Пифагора и обратную к ней. | Раздаточные материалы, дидактические материалы, чертежные инструменты; листы ватмана, маркеры, стикеры,  |
| **Большинство:** анализируя и рассуждая, делает вывод о важности теоремы Пифагора. | **Ученик «В»** соотносит данные с теоремой, делает вывод. |
| **Некоторые:**найдут подтверждение теоремы при моделировании. | **Ученик «С»**предполагает\предсказывает применение теоремы в архитектуре, строительстве. |
| 3. **Декартовы координаты** | Вспомнят теоретический материал. | ИР-тестПР- «Дидактические карты»ГР– «Автобусная остановка», Фишбон.ИР- «Светофор» | **Все:** знают формулы и умеют их применять при решении задач ; уравнения прямой и окружности. | СамооцениваниеСигнальные карты «Светофор».Взаимооценинивание «2! И 1?» | **Ученик «А»**; решает задачи, применяя формулы, умеет по уравнениям определять вид фигуры.  | Раздаточные материалы, дидактические материалы, презентация, листы ватмана, маркеры, стикеры, шаблоны яблок и лимонов, скотч. |
| **Большинство:** устанавливают связь между уравнениями фигур, делают вывод. | **Ученик «В»**Сравнивает, выделяет и перечисляет отличительные признаки, делает вывод.  |
| **Некоторые:** размышляют о значимости декартовых координат в окружающем нас мире. | **Ученик «С»**Аргументирует, предлагает, рассуждает о месте четырехугольниковв окружающем нас мире. |
| 4. Площадь | Вспомнят теоретический материал. | ГР. Составление кластера, «Творческая мастерская»ПР. «Верю. Не верю»ИР. Метод сикеров. «Ресторан» | **Все:** знают формулы площадей, решают задачи на нахождение площади. | СамооцениваниеСигнальные карты «Светофор».Взаимооценинивание «2! И 1?» | **Ученик «А»** называет формулы площадей 4-хугольников;решает задачи применяя формулы площадей.  | Раздаточные материалы, дидактические материалы, презентация, листы ватмана, маркеры, стикеры. |
| **Большинство:** аргументируют, сопоставляют, различают.  | **Ученик «В»**Сравнивает, выделяет и перечисляет различия в формулах, делает вывод.  |
| **Некоторые:** размышляют о значимости площадей в окружающем нас мире. | **Ученик «С»**Аргументирует, предлагает, рассуждает о месте четырехугольниковв окружающем нас мире. |