Краткосрочный план урока по естествознанию № 2-2-4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2: Живая природа (в контексте сквозной темы «Моя школа») | | | | Школа: КГУ «СОШ № 82» | | | |
| Дата: «28 » ноября 2017г. | | | | | Ф.И.О. учителя: Смолькина Е.В. | | |
| Класс: 2 «Г» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: Чего боятся микробы? | | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 2.2.3.4. Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья.  2.1.2.3. Уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков. | | | | | | | |
| Развитие  навыков: | | Понимать необходимость сохранения чистоты тела.  Использовать различные источники информации. | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**  Понимать необходимость сохранения чистоты тела (личная гигиена)  Знать места скопления болезнетворных бактерий  Называть средства личной гигиены  **Большинство учащихся смогут:**  Составлять последовательный рассказ о личной гигиене  **Некоторые учащиеся смогут:**  Сделать вывод по рисункам. | | | | | |
| Языковая  цель | | **Полиязычие:**  жекекүтім – личная гигиена – personalcare.  **Основные термины и словосочетания:**  гигиена, «Личная гигиена – это уход за своим телом, содержание его в чистоте», микробы, бактерии.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  – Что такое гигиена?  – Как нужно ухаживать за своим телом, волосами, ногтями, ушами?  - Как нужно ухаживать за одеждой и обувью? | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Межпредметная связь - ЗОЖ. | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Личная гигиена | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  2 мин | I. Создание положительного эмоционального настроя  - Здравствуйте. Наш урок сегодня необычен. Работать мы сегодня будем в научных лабораториях. А вы сегодня исследователи. Возьмите номера и пройдите в свои лаборатории.  Деление на группы (по цифрам)  - Давайте вспомним правила работы в группах.  1.Распределять поручения в группе.  2.Слушать друг друга.  3.Уметь уступать.  4.Уметь договариваться.  5.Проявлять активность в работе группы.  - Наша работа проходит под девизом **«Больше дела – меньше слов»**  Проверка психологического настроя учащихся:  - Покажите свое настроение на начало урока.(Большой палец) | | | | | | **Презентация**  Слайд 1  цифры  Слайд 2 |
| **1 мин** | **II. Введение в тему**  **(Г)** - Чтобы узнать тему урока вы должны выполнить задание. Возьмите **конверт №1** и разгадайте пиктограмму.  1 группа: ыборким  2 группа: sм@и #к%р&о\*б~ы$  3 группа:ирбмыко  4 группа:МиКрОбы | | | | | | Задание в конверте № 1  Слайд 3 |
| 1 мин | **Актуализация знаний. Целеполагание.**  - О чём сегодня пойдёт разговор? О микробах.  И мы сегодня узнаем: чего боятся микробы?  **(К)** – Давайте поставим цели, которые мы должны достичь по окончании урока.  - Какие у вас возникают ассоциации со словом «микробы»?  - А сейчас воспользуемся словарями, которые лежат у вас на столах. Откройте страницу по закладке и прочитайте , что такое микроб.  Микробы (микроорганизмы, бактерии) – это мельчайшие живые организмы, видные только в микроскоп. Могут вызывать болезни человека, животных, растений. | | | | | | (Слова –  подсказки для  постановки целей  «Узнать…»,  «Выяснить..»)  Слайд 4  Слайд 5  Толковый словарь Ожегова  Слайд 6 |
| **Середина урока**  15мин  2 мин  3 мин  1 мин  5мин  2мин  1 мин  5 мин | **IV. Работа по теме урока**  **(К, И, Д) Исследовательская работа. Источник информации «наблюдение».** Работа в лабораториях.  В **конверте № 2** задание.   1. Рассмотреть кожу под лупой. 2. Рассмотреть каплю воды в микроскоп. (Работа с микроскопом ведётся в демонстрационном режиме)   – Зафиксируй результаты работы с помощью условных знаков на листе.   |  |  | | --- | --- | | лупа | микроскоп | | http://printonic.ru/uploads/images/2016/05/11/.tmb/thumb_img_573333f785136_resize_900_5000.jpg | C:\Users\хозяин\Pictures\606b878e0e72ca8e4ef0212d1ec6e677.jpg | |  |  |   - Что вы увидели, рассматривая кожу? А кто на ней разглядел микробы?  - Смогли ли вы разглядеть с помощью микроскопа, как выглядят микробы? (Нет.)  – Значит, такой источник информации, как наблюдение, нам не помог. Как же теперь узнать, как выглядят микробы?  (Воспользоваться другими источниками информации: интернет, видеотека, дополнительная литература, энциклопедии)  **Продолжим работу в лабораториях.** Конверт №3  **Группа № 1, 3:** Как выглядят микробы?  Используя фломастеры, нарисуйте на листе, как выглядят микробы. Для этого изучите дополнительную литературу, рассмотрите, как они выглядят.  **Группа № 2, 4:** Как размножаются микробы?  Просмотрите видеоролик о размножении микробов. С помощью пластилина сделайте модель микроба и попробуйте показать способ размножения. Прокомментируйте свои действия.  **По окончании работы – защита.**  **Минутка отдыха. Уроки тетушки Совы. Просмотр мультфильма о микробах и личной гигиене.**  - А теперь попробуем ответить на вопрос: а чего боятся микробы?  - Возьмите **конверт № 4.** Отгадайте загадки и нарисуйте к ним отгадки.  **Загадки:**  Ускользает, как живое, Дождик тёплый и густой:  Но не выпущу его. Этот дождик не простой,  Белой пеной пенится, Он без туч и облаков,  Руки мыть не ленится. Целый день идти готов.  Хожу, брожу не по лесам, Костяная спинка,  А по усам, по волосам, Жесткая щетинка.  И зубы у меня длинней, С мятной пастой дружит,  Чем у волков и мышей. Нам усердно служит.  Проверка на доске.  - Подумайте и скажите, какое общее название можно дать этим предметам? (предметы личной гигиены)  Прочитайте слово, используя «волшебное зеркальце»  анеигиг  - Слово «гигиена» произошло от имени древнегреческой богини здоровья – Гигиеи. В честь богини и названа наука гигиена, которая подразумевает здоровый образ жизни, заботу о здоровье.  Личная гигиена – это правила по уходу за телом и содержанию его в чистоте.  **(Г) Работа в группах. Источник информации «другие люди».**  – Используя рисунки, расскажите, как нужно ухаживать за своим телом, волосами, ногтями, ушами.  Составьте правила личной гигиены. Защита.    - Так, чего же боятся микробы? (мыла и воды)  - Чистая, здоровая кожа, как солдат, сдерживает натиск вредных микробов. Учёные подсчитали, что на 1 см2 кожи находится до 40 000 микробов. Во время мытья с мылом и мочалкой с кожи удаляется до 1,5 млрд микробов.  **(К) Игра «Предметы личной гигиены»**  - Какими предметами личной гигиены не стоит делиться даже с лучшим другом?    Работа в группах, проверка на доске.  **Физминутка для глаз**  **(И) Работа с учебником. Источник информации «книга».**  – Могут ли микробы попасть на чистую кожу рук?  – Предположите, каким образом это может произойти.  C:\Users\хозяин\Desktop\IMG_20171119_0001.jpg– Рассмотрите рисунок в учебнике и укажите места в школе, где есть скопления вредных бактерий.  – Что нужно делать, чтобы кожа человека была чистой? (Мыться, умываться.)  – Возможно ли в школе соблюдать личную гигиену?  – Назови ситуации, когда необходимо мыть руки. (Руки нужно мыть несколько раз в день перед едой, после посещения туалета, придя с улицы, после общения с животными, то есть после любого загрязнения.)  Нужно не только содержать своё тело в чистоте, нужно ухаживать также за одеждой и обувью. Одежду стирают и гладят. Обувь моют, чистят, смазывают кремом для обуви. | | | | | | Слайд 7,8  Конверт № 2  Лупа  Микроскоп  Маркеры  Бумага  Энциклопедии, иллюстрации,  книги  Конверт № 3  фломастеры  бумага  Пластилин, дощечки, стеки, бумажные салфетки  Мультфильм  Слайд 9  Слайд 10  фломастеры  бумага  Слайд 11  Слайд 12  Бумага, маркеры  Слайд 13  Бумага, клей, картинки предметов личной гигиены  Слайд 14  Слайд 15 |
| **Конец урока**  5 мин | **V. Обобщение**  Поиграем в **игру «Данетка».** Если вы согласны, то показывайте зелёную сигнальную карточку, если не согласны - красную.  - Мыло и вода - настоящие друзья.  - От простой воды и мыла у микробов тают силы.  - Блеск зубам чтобы придать, нужно крем сапожный взять, выдавить полтюбика и почистить зубики.  - Не почистив зубы, спать идти нельзя.  - Следи за чистотой одежды и обуви.  - У каждого человека должна быть своя расчёска.  - Ходить в грязной одежде.  - Одевать чужую обувь и одежду.  - В кармане должен лежать чистый носовой платок.  - Грызть ногти.  - Чтобы укрепить зубы, надо грызть гвозди.  - По вашим ответам я делаю вывод, что вы все знаете правила личной гигиены и понимаете необходимость выполнения этих правил .  **Формативное оценивание Конверт № 5**   * Выяснил, чего боятся микробы? (+ или -) * Понимаешь, что значит соблюдать личную гигиену? (+ или -) * C:\Users\хозяин\Pictures\de85856bea1d.jpgМожешь ли использовать различные источники информации? (+ или-)   – Нарисуй улыбку смайлику. | | | | | | Сигнальные карточки красный - зелёный  Слайд 16  Карточка для ФО |
|  | **VI. Домаш­нее задание**  Где, по твоему мнению, могут быть скопления вредных бактерий дома? Зарисуй эти места, или сделай фотоотчёт. | | | | | | Слайд 17 |
|  | **VII. Итог урока. Рефлек­сия «Незаконченное предложение»**  Сегодня я узнал …  Было интересно….  Было трудно ….  Своей работой на уроке ….  Я научился …..  Меня удивило …..  Урок дал мне для жизни ….  Мне захотелось ….  - На этом урок окончен. Спасибо за работу. | | | | | | Слайд 18, 19 |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Учитель по мере необходимости оказывает помощь учащимся, работающим в парах.  Ученики с высоким уровнем мотивации оказывают помощь одноклассникам в выполнении заданий | | | **Учитель:**  обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;  задаёт вопросы по ходу урока;  просматривает работы учащихся  анализирует результаты ученической рефлексии. | | | Хомка, хомка, хомячок И, всё сделав по порядку,  Хомка – серенький бочок Чистым делает зарядку:  Моет лапки, шейку трёт, Раз, два – выше голова.  С мылом ушки промывает, Три, четыре, руки шире,  Про мочалку не забывает. Пять, шесть – тихо сесть. | |