**Краткосрочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. и место работы  | Корнильцева Татьяна Александровна | Предмет: география | Класс: 8 |
| Тема урока: | Туранская равнина |
| Цель:(из среднесрочного планирования) | Учащиеся должны знать географическое положение равнины, природные зоны, особенности: рельефа, климата, внутренних вод. Применять полученные знания по теме при работе с дополнительным материаломРазмышлять о связях геологического строения и рельефа равнины |
| Результаты обучения для учеников (С) | С- характеристика ГП, показать на карте с комментариями , найдут соответствие между геологическим строением и рельефом Туранской равнины  |
| Результаты обучения для учеников (В) | В - характеристика ГП ,показать на карте с комментариями, найдут соответствие между геологическим строением и рельефом Туранской равнины  |
| Результаты обучения для учеников (А) | А - ответить об особенностях природы Туранской равнины, описывают |
| Критерии успеха: | Знание, применение, анализ и соответствие |
| Ключевые идеи/подход: | Работа в группах способствует развитию взаимодействия, диалогическому общению |
| Учебник:(рекомендованный МОН РК) | А. Бейсенова, К. Карпеков «Физическая география Казахстана» |

Ход урока/заметки учителя:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Оценивание | Ресурсы |
| Вводная часть2 мин6 мин | Привествует,Создает благоприятную психологическую атмосферу в классе. Интеллектуальная разминка (опрос)Работа с картой 3 ученика**Стихотворение о Туранской равнине.** Загадочен и удивителен тот край, лежит на юге КазахстанаОн простирается на запад и восток,Неповторимые её богатства, фонтаном бьют из - под земли,Озера омывают, а горы окаймляют и преграждают путьБескрайние просторы, от впадин до плато.Нигде не встретите вы больше точки, зовущейся КаракияПрекрасные, барханные пустыни, таинственные каменные исполины,И реки здесь теряются в песках, Арала бывшая надежда.И Семиречья красота не раз воспетая в стихах,Зовет и манит нас к себе, своим неповторимым видом.Определите ключевые слова в стихотворении? Совместное определение цели | Выбирают открытку объединяются в группы «Открытка»Прослушивают и просматривают презентацию Отвечают, проверка домашнего заданияОтвет: Туранская равнинаСовместное определение темы, цели урока,Где находится, природа равнины, какие особенности встречаются,  | КомплиментСуммативная оценка | ПрезентацияПингвины |
| Презентация нового материала 5 мин | Предлагаю, определить ГП Туранской равнины, используя инструкцию. | Определяют ГП, работают в группе.взаимопроверка по ГП «Инструкция», показывают на карте с комментариями. | Одна работа у доски с картой.Комплимент | Презентация  |
| Практическое применение нового материала10 мин + 8 мин1мин7 мин +  | Исследуйте текст, выявите особенности природы Туранской Равнины.***Физминутка***Предлагаю проанализировать карты атласа «Физическая», «Тектоническое строение» установить взаимосвязь.(Когда образовалась, какими породами сложена, почему рельеф равнинный.) Вывод | Составляют характеристику особенностей природы и рельефа, работа в группах «Зигзаг» ГР – ПР - ГР***Для глаз гимнастика***Работа с картой, анализ тектонической физической карты, составляют «Концептуальную карту» ГР | взаимопроверкаСамооценка работы в группе, + Суммативная оценка | АтласыЛИСТА3маркеры***презентация***ЛИСТ А3маркеры |
| Заключение5 мин | Рефлексия | Эссе «Загадочная, удивительная …..» | Суммативная оценка |  |
| Итог урока | Объявление оценокД\з на к\карту нанести Туранскую равнину, заполнить таблицу

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название равнины | ГП | рельеф | п/иск | климат | Реки и озера | Природ.зоны | Раст. И живот. мир |

 | Оценка урока – смайлики | Формативная оценка урока |  |