**Коучинг на тему " Критериальное оценивание"**

Коучинг на тему :Критериальное оценивание

Цель: Ознакомить учителей с критериальным оцениванием,его цели и значимостью для эффективного обучения.

Задачи:

o   Выявить уровень знаний учителей по данной теме

o   Рассмотреть различные подходы к оцениванию учебных достижений школьников

o   Обосновать необходимость критериального оценивания знаний,показать значимость критериального оценивания для учителей и учеников.

o   Научить разрабатывать критериии оценивания

Ожидаемый результат:

Знания учителей об оценивании обучения и оценивания для обучения; умение разрабатывать критерии для оценки знаний учеников.

Критерии оценки:

Рефлексия по методу «Две звезды и 1 пожелание»

Продукты деятельности учителей : самооценка и взаимооценка рисунков цветка,постер, раскрывающий основные идеи модуля «Оценивания»,разработанные критерии оценивания учебного задания.

Подходы к проведению занятия:

Коллаборативное обучение ,основанное на активном включении каждого учителя в решение проблемы и достижения результата.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проведения коуч сессии | Время | Действия преподавателя и действия участников коучинга |
| Приветствие,психологический настрой | 4 мин | Цель: Создание благоприятной психологической атмосферы в группе.  Коуч приветствует всех участников и просит выбрать себе стикер . На стикере с обратной стороны записаны слова песен . (Стикеры двух цветов:На одном написаны слова песни «От улыбки»,на другом «Голубой вагон» . Участники должны продолжить слова песни , пропев ее . Таким образом подняв настроение участников ,коуч желает всем хорошего настроения и удачного дня. |
| Разделение на группы | 2 мин | На столах у участников лежат карточки с цифрами от 1 до 4 . Выбрав для себя нужную цифру ,участники рассаживаются по столам с определенной цифрой. |
| Знакомство с темой.  Мозговой штурм | 5-7мин | Задание для участников: Нарисовать цветок на листе формата А4. После группы обмениваются рисунками . Оценить работу коллеги (по пятибальной шкале) ,сделать письменный коментарий ,почему поставлена та или иная оценка. После группы возвращают рисунки назад.  -Все ли довольны полученной оценкой? Почему?  -Так как вы думаете какова тема нашего сегодняшнегозанятия?  Правильно: Тема нашей коуч-сессии « Критериальное оценивание»  -Давайте попробуем составить критерии по оцениванию цветка (размер,красочность,колличество лепестков и тд)  Совместная разработка критериев оценки цветка.  ВЫВОД: В основе традиционной системы  оценивания лежит нормативный подход –сравнение индивидуальных достижений учащихся с нормой ,т.е результатами большинства школьников. При такой системе трудно сохранить познавательный интерес ребенка ,азвить в нем желание учиться ,трудиться и сделать его успешным.Основными показателями успешности ребенка являются личная динамика развития и желания учиться. |
| Теоретический материал | 7мин | Цель: Познакомить участников коуч сессии с понятиями «оценивание обучения» (сумативное оценивание) и «оценивание для обучения»   ( формативное обучение), критериальное оценивание показать важность этих видов оценивания в учебном процессе.  Чтобы научиться сравнивать вчерашние результаты ребенка с его сегодняшними достижениями ,надо координально изменить систему оценивания.Коуч дает информацию о критериальном оценивании и о результате применения критериального оценивания на уроках математики . (Показ слайдов)  Вывод: Критериальное оценивание дает объективную оценку работе ученика и это процесс ,основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными коллективно выработанными ,заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями. |
| Работа в группах | 15мин | Цель: Обучение участников коучинга оцениванию по критериям.  Каждая группа должна предоставить инсценировку «Проверка д/задания» |
|  |  | Группы сообща разработали критерии. |
| Защита своего проекта | 15 мин | Каждая группа в соответствии с разработанными критериями показывает свою инсценировку.После просмотра каждой группы, коуч задает вопросы к участникам коуч сессии:  -Какие виды оценивания были применены?  -Насколько отличались оценки и почему?  -На ваш взгляд кто из преподавателей объективно оценил домашнюю работу ученика и почему?  Вывод: Участники еще раз убедились в том ,что критериальное оценивание дает ребенку раскрыться и чувствовать себя более уверенным,тем самым поднимает мотивацию ученика |
| Работа в группах | 5 мин | Цель: Изучение шагов для достижения эффективного комментирования успешности учащихся  Шаг 1:  Обсуждение критериев успешности-обсуждение критериев осуществляется в процессе беседы с группой с целью практического их освоения. Критерии успешности объясняются на примере успешной работы.  Шаг 2:  Подготовка чернового варианта плана-участники коучинга разрабатывают критерии оценивания решения математической задачи в начал.звене  Шаг 3:  Определение достижений : каждая группа выбирает спикера,который будет защищать свой проект.  Шаг 4:  Определение цели для улучшения последующей работы- каждой группе предлагается ,используя стратегию «две звезды и одно пожелание» ,оценить работу другой группы.  Шаг 5:  Размышление и ответ участников на представленный комментарий –подготавливается окончательная версия ,в которой должны учитываться предлагаемые пути совершенствования деятельности. |
| Итоговая рефлексия | 2мин | Цель: Определение уровня усвоения материала,создание положительной эмоциональной атмосферы.Обратная связь  Вывод: Из всех участников( 20 чел) коуч сессии, 15 человек –полностью удовлетворены,посещенным занятием,у них нет вопросов.  5 человек –удовлетворен частично,остались вопросы.   Коуч благодарит всех за участие. |

Анализ проведенного мероприятия:

Проблема оценивания и его объективности остро стоит и перед учителями в практике преподавания  и перед учениками для оценивания успешности своего обучения. Для учителя важно,как с помощью оценки не погасить интерес к предмету,а наоборот ,стимулировать ученика к продвижениям по отношению к себе. Оценка должна стать инструментом в руках учителя ,который будет направлять ,открывать новые возможности ученику на пути познания . На данной коуч сессии все цели и задачи совпали с ожидаемым результатом. На первом этапе занятия удалось выявить уровень знаний учителей по данной теме,результат ,который равен 65%учителей уже знакомы с данной темой. На коуч сесссии были рассмотрены различные подходы к оцениванию учебных достижений школьников,сами участники показали эти подходы в ходе инсценировки. Участники коуч сессии научились разрабатывать критерии оценивания ,что подтверждает обратная связь полученная в конце занятия.