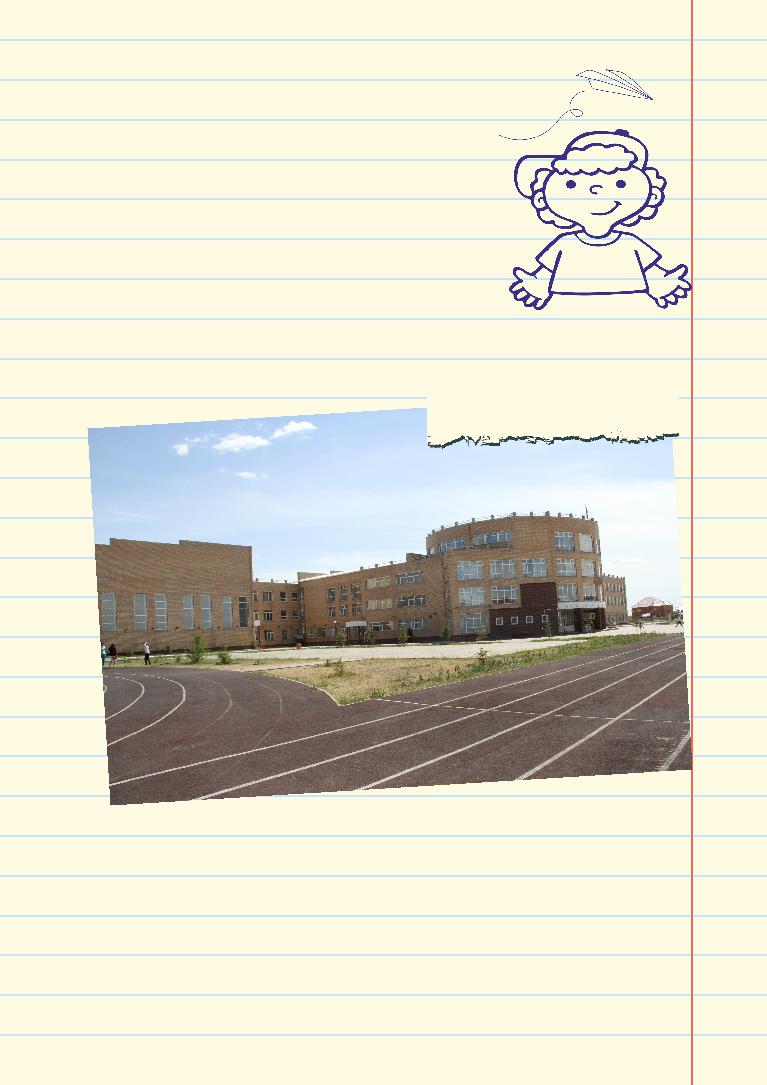


* + создании данной брошюры приняли участие учащиеся и учителя пилотной школы-гимназии № 69
* Астана. Особую благодарность выражаем ученику 7 класса Сабигат Акжолу и его родителям.



Привет, меня зовут Акжол!

* ученик 7 класса. В будущем я хочу стать лётчиком. Я знаю, что для этого мне нужно хорошо учиться. Сейчас в школе все изменилось. В этой истории я хочу вам рассказать, как теперь оцениваются мои знания.

Это моя школа.

* думаю, что здесь работают самые лучшие учителя и учатся самые умные дети!



Как всё начиналось …

Мы уже собирались на каникулы, когда я в первый раз услышал о том, что скоро мы будем учиться по-другому. Но в тот момент мы не обратили на это внимание.

Нам объявили наши оценки. Кто-то был доволен, кто-то не ожидал, кто-то огорчился, а кто-то мечтал уже о каникулах )))

Каникулы были весёлыми. Всё лето мы с другом играли в футбол, катались на велосипеде и ходили в бассейн.

Иногда мы обсуждали то, что слышали по телевизору о новом обучении в школе. Но мы даже не могли себе представить, как всё изменится.



Итак, началась наша учёба в школе…

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Давай сначала прочитаем критерии, |  |  |  |  |  |  |
| чтобы узнать, что от нас требуется» |  |  |  |  | должны |  |
|  | ? Мы | | вместе | |  |
|  |  |  |
|  |  | » |  |  |
| «Все | согласны | решение | |  |  |
| принять |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

«Мне трудно выполнить

задание по данному

критерию»

Вот так мы учимся каждый день. Мы работаем в парах, группах, индивидуально. Мы часто оцениваем свою работу и работу своих одноклассников, а учитель нам помогает.



Вы знаете, я заметил, что нам сейчас не ставят оценки. Вместо этого нам говорят, что надо сделать лучше и как. Такое оценивание называется формативным оцениванием. Я

знаю, что мне надо исправить или повторить. Я думаю, это полезнее, чем просто узнать свою оценку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формативное | | | оценивание | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| • | проводится | |  | в | ходе | повседневной | |  |
| работы в классе | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| • | является |  | текущим | | | показателем | |  |
| успеваемости | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| • | обучающихся | | | | |  |  |  |
| устанавливает | | |  | взаимосвязь | | между |  |
| обучающимся и | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| • |  | учителем в ходе обучения | | | | | |  |
| обеспечивает | | обратную | | | связь между | |  |
| учителем, обучающимися и | | | | | |  |  |  |
| • позволяет | |  |  |  | родителями | | |  |
| совершенствовать процесс | | | | | |  |
| обучения | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* что ещё интересно, я больше не боюсь сделать

ошибку и не боюсь

обсуждать свои результаты с учителем.



При обсуждении учитель предоставляет обратную связь, в которой объясняет все мои ошибки и дает рекомендации, как их исправить.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обратная | связь | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| используется | на различных | | | | | этапах урока | | |  |
| твлять | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| и позволяет | учителю | | | | осущес | |  | с |  |
|  |  |  |  |
|  | взаимодействие | | | | | |  |
| непрерывное | |  |
| о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| обучающимися, | | | | в результате | | | | которог |  |
| и |  |
|  |  |  |  |  |
| происходит | корректирование | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  | планирование | | | | процесса | |  |
| дальнейшее | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Также в классе мы оцениваем друг друга и даем обратную связь. В первое время, как только мы начинали говорить друг другу об ошибках, сразу обижались ))). Позже мы поняли, что это полезно для нашего обучения.

Самое интересное - это самооценивание. Это классно, когда ты проверяешь свою работу и видишь, что всё правильно.

* считаю, что находить свои ошибки и оценивать себя – это большой подвиг для каждого. Несмотря на то, что я всегда хорошо готовлюсь к урокам, во время самооценивания я стараюсь относиться к себе критично и не повторять своих

ошибок.



Но вот однажды настал день, когда мы должны были выполнить задание самостоятельно, – суммативное оценивание за пройденный раздел. За его выполнение нам поставили баллы.

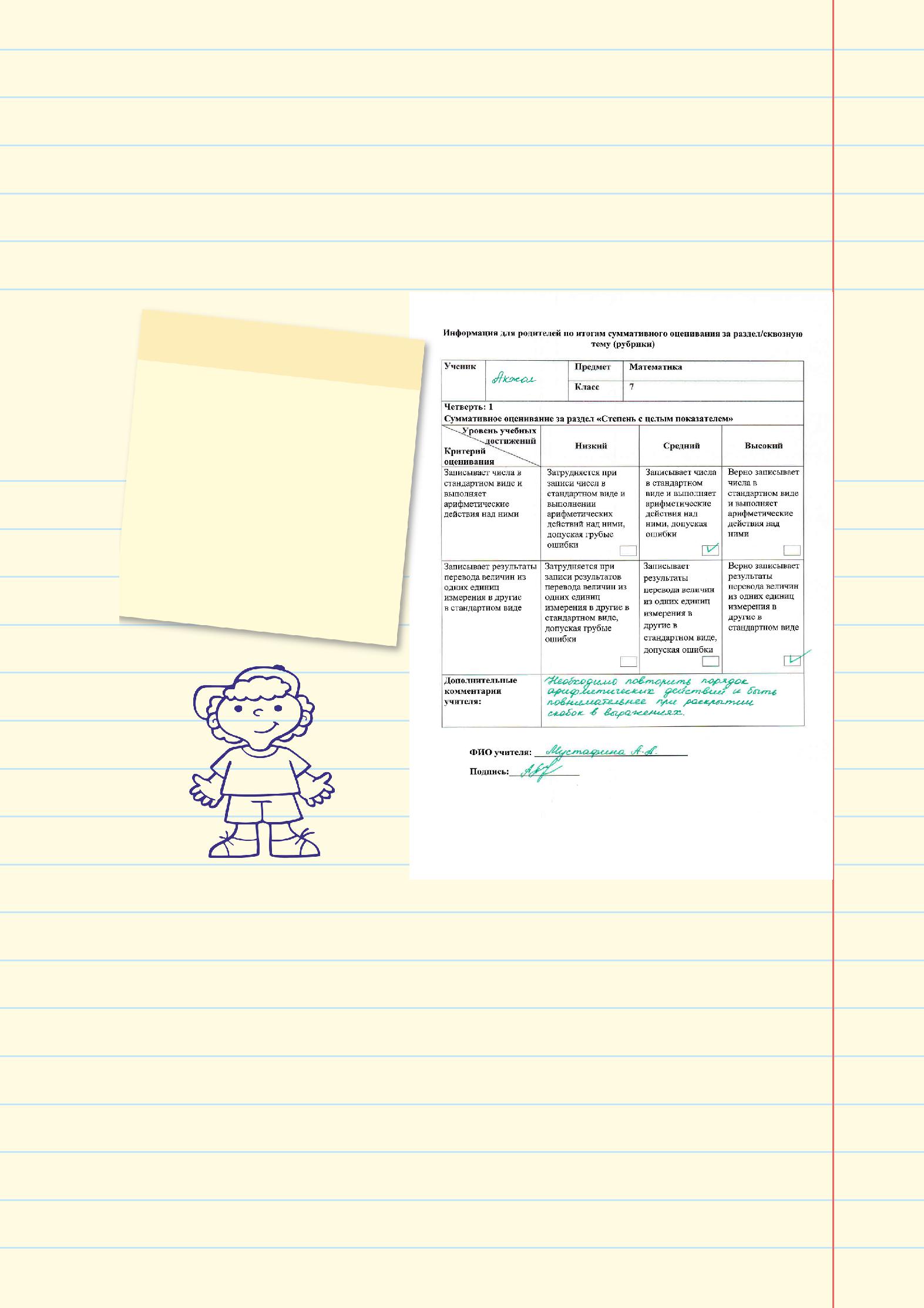
Это было несложное задание. Я

собрался, вспомнил рекомендации

учителя и то, что мы делали на

уроках.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Суммативное | | | оценивание | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| проводится | для оценки уровня | | | | | усвоения | |  |
|  | за |  |
|  |  |  |  | программы | |  |
| содержания | | учебной | | |  | . |  |  |
| разделы/сквозные | | | | темы и четверть | | |  |  |



Когда учитель проверил задания, нам сообщили баллы за выполненную суммативную работу. Моим родителям передали рубрику.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Рубрики |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  |
| информация, | |  | предост | |  |
|  |  |  |  | авляемая |  |
| обучающимся | |  | и | родителям |  |
| по | результатам | |  |  |
|  |  | суммативного |  |
| оценивания за | |  |  |  |
| разделы/сквозные | | |  |
| темы. |  |  |

* этот раз я получил 8 из 10 баллов, это хороший результат. Но в следующий раз я постараюсь получить максимальный балл. Эти баллы будут учитываться при выставлении оценок за четверть.
* течение четверти у нас было несколько суммативных оцениваний за разделы. После каждого суммативного оценивания за раздел, учителя давали рекомендации, как можно улучшить

работу в будущем.



Конечно, всю четверть я

старался вовремя выполнять

задания, обращал внимание

на комментарии учителей

в тетрадях, оценивал выполненные задания.

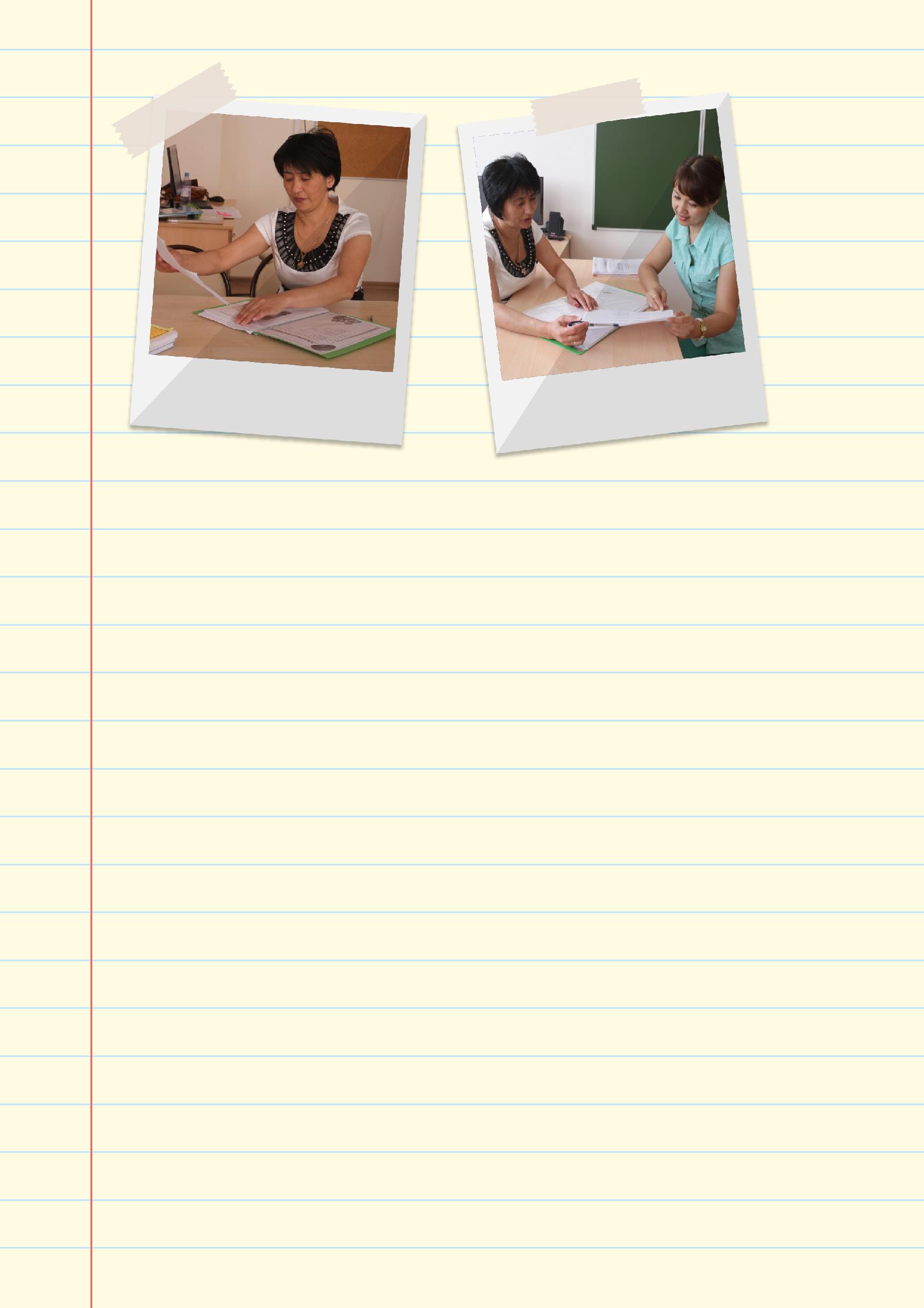
Мои родители тоже старались мне помочь и поддержать.

* + конце четверти мы писали суммативную работу за четверть. Она была сложной. Но мы все хорошо подготовились
* ней, так как все темы проверялись во время формативного оценивания. За эту работу нам поставили баллы, которые тоже учитываются в четвертной оценке.



Наши результаты за суммативное оценивание за четверть рассматриваются несколькими учителями. Поэтому я уверен, что все наши оценки очень честные!

Они обсуждают, правильно ли выставлены баллы. Если все согласны, нам выставляют эти баллы в электронный журнал. В электронном журнале рассчитывается оценка за четверть.



Все мои выполненные суммативные работы за разделы

* четверти хранятся в моём портфолио. Мои родители в любое время могут ознакомиться с ним. Таким образом, они могут увидеть, как я учусь в школе и какие у меня результаты.

После того как начали использовать в школе данную систему оценивания, я обратил внимание на то, что:

• мне стало интересно учиться;

• моя работа проверяется по критериям оценивания, которые мне известны и понятны;

• я сам могу определить уровень своего обучения и обсудить это со своими родителями;

• я с легкостью могу обсуждать свои результаты с учителями;

• во время формативного оценивания нам дают время

* + возможность хорошо изучить тему и исправлять свои ошибки. А только затем мы выполняем суммативную работу;
* проверяется и выставляются баллы только за то, что мы изучали;
* комментарии и рекомендации учителя очень полезны.



Мои родители сказали, что у меня повысился интерес к учёбе. А я заметил, что им теперь легче:

* следить за моей учёбой в школе;
* оказывать мне помощь;
* обсуждать с моими учителями мои результаты.



Мне и моим одноклассникам очень интересно учиться

в школе.

Оценивание стало полезным, понятным и честным.

Надеюсь, вам тоже понравится так учиться.

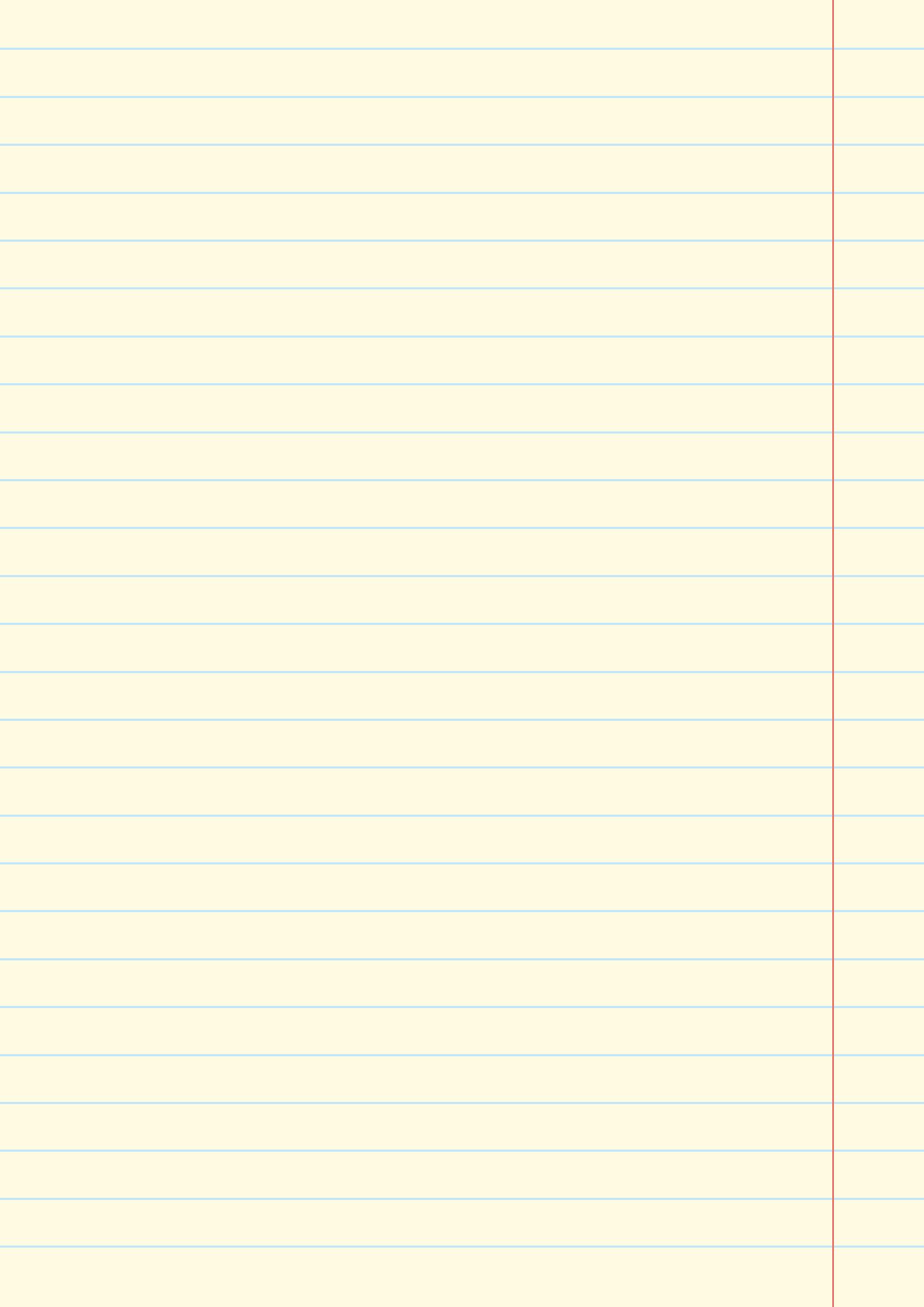
Это была моя история.

Вы можете поделиться вашими историями на форуме «Оценивание в школе».

http://*smk.edu.kz*

Желаю Вам

успехов в учебе!



Для заметок