Урок русского языка в 3 классе

Учитель: Чура Е.Л

Тема: Путешествие в страну Словаринку. Состав слова.

Цель: Развивать умения выделять значимые части слова, разбирать слова по составу.

Задачи: 1. Закрепить знания учащихся о составе слова

2.Развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь, способствовать формированию навыков грамотного каллиграфического письма

3. Воспитывать интерес к изучению русского языка, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, таблички со словами, раздаточные листы для детей, дерево и листочки.

Ход урока.

1**.Организационный момент**

Ролик про осень. В конце ролика читаю стихотворение.

Улыбкой ясною природа

Сквозь сон встречает утро года;

Синея, блещут небеса.

Ещё прозрачные леса,

Как будто пухом зеленеют.

- Ребята, какое сейчас время года? (Осень)

- Сегодня наш урок я хочу начать с такого стихотворения (на зкране)

Оень наступила,

Высохли цветы

И глядят уныло

Голые куты.

- Что вы заметили? (Пропущена буква С)

Это, наверное, от того, что вы её иногда обижаете, пишете неправильно и неправильно соединяете с другими буквами.

Оценивать свою работу на уроке вы будете сами. За каждую правильно выполненную работу на полях ставьте «+», в конце уроке подсчитаем все «+.

Критерии оценок

9 -10 оценка «5»

7 – 8 оценка «4»

5 – 6 оценка «3»

- Откройте тетради, запишите число, классная работа

**2. Минута чистописания**.

*Сс со св СА сл смм ас ЕС*

А теперь вставьте букву в стихотворение и прочитайте его правильно

**3. Работа над темой. –**

- Всё на свете из чего-нибудь состоит: облака - из множества ледяных капель, лес – из деревьев. Речь состоит из предложений, а предложения - из слов. Слова сделаны из своего «строительного» материала.

Прочитайте слова (Слайд)

Приставка, предлог, суффикс, корень, окончание.

- Найдите лишнее слово. Обоснуйте свой выбор.

- Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? - Сегодня урок у нас необычный – мы отправимся в страну Словаринку. - Из чего состоят слова? (Слайд)

Да, строительных блоков для слов 4: корень, приставка, суффикс, окончание.

- А какая часть слова самая главная? Почему?

(Эта часть является главной: это обязательная часть слова, которая сохраняется во всех однокоренных словах)

- Вот мы и попали в гости к главной части слова . А как мы назовем город, в котором проживает корень слова?

**Главный город Корнеслов (Слайд)**

- В каком значении употребляется в нашей речи слово корень?

Д. Корень – подземная часть растения, посредством которой оно укрепляется в почве и получает из земли воду с растворенными в ней минеральными веществами.

Д. Много –много лет тому назад появилось одно слово **дом**. Нашли его люди и думают: «Что с ним делать?» А слово это и говорит: «Посадите меня, и я разрастусь в большое красивое дерево.»

Д. Посадили люди слово, и стало оно расти. Сначала один росток пустило, потом второй, третий. Много ростков появилось от этого слова. Все они на него похожи, но и свое в каждом есть. Вот такое дерево выросло! Отгадайте, какие слова выросли на дереве? (На доске дерево. Корень – дом, на ветках –ик, -ище,на-,-ный, -ашний).

Запишите эти слова в тетради самостоятельно. Проверка на интерактивной доске.(Слайд).

- Что объединяет эти слова? Смысл, заключенный в корне *дом*

- Назовите среди записанных слов имена существительные, имена прилагательные..

**Город Приставкин. Упражнения в различии приставок, их смысла и в подборе слов с различными приставками.**

- А как вы назовете город, в котором живут приставки?(Слайд)

- Что вы знаете о приставке как части слова?

- Какую работу выполняют приставки в языке?

**Аналитический контроль над лексическим значением слов с приставками.**

Один ученик выполняет действия , а остальные записывают действия, которые он производит**.**

1. Надрезает лист бумаги 2) Разрезает лист. 3)Вырезает треугольник

4) Срезает угол 5) Подвигает кубик 6)Задвигает кубик за кубик 7) Передвигает кубик 8) Отодвигает кубик

Записать слова в тетради и выделить приставки.(**Проверить на слайде**) - Какие приставки вы знаете?

- Как пишутся приставки со словами?

- Как отличить приставку от предлога?

Составьте предложения из слов: слетели, березы, с, листочки, осенние. Разберите предложение по членам предложения.

(**Слайд)**  Выборочное письмо. Выпишите из стихотворения слова с приставками (задание на карточках)

Поздняя осень. Грачи улетели.

Лес обнажился. Поля опустели.

Только не сжата полоска одна,

Грустную думу наводит она.

**Проверка на слайде**

**Город Суффиксград. Упражнения в различении и образовании слов с различными суффиксами.**

- Как называется город, где живут суффиксы?(Слайд)

- Что вы знаете о суффиксах?

**Письмо по памяти.**

Жил в озерке

Золотистый карасик…

Ласково звали карасика Васик.

- Назовите слова с орфограммами. Найдите суффиксы в словах. Проверка на (**Слайд)**

От данных слов образуйте новые слова при помощи суффикса –ик, -ек.

Дождь, мяч, стол, цветок, денек.

**Физминутка (Слайд)**

**ГородОкончание. Упражнение в различении окончаний.**

- Как вы назовёте город, в котором живу окончания?(**Слайд)**

- Что такое окончание?

Приведите примеры слов с нулевым окончанием.

Спишите, вставляя пропущенные окончания (**Слайд**)

В сентябре одна ягод.., да и та - горьк… рябина.

- Объясните смысл пословицы.

- Для чего служит окончание?

(**Слайд) разбор слов по составу.**

**Соотнесите слово и схему**

Мышка

Листик

Погодка

Дерево

Работа с учебником. Игра « Третий лишний»

Выпишите только однокоренные слова

1ряд первые три слова

2 ряд – вторые три слова

3 ряд – третьи три слова

Подведение итогов.

- Как вы думаете, мы справились с поставленными целями?

Что запомнилось или понравилось на уроке?

(Слайд) Отгадайте шараду

Корень мой находится в цене,

В очерке найди приставку мне.

Суффикс мой в тетрадке мы встречаем,

Весь же в дневнике я и в журнале(о-цен-к-а)

Итак, ребята, вы сегодня хорошо поработали. Оцените свою работу, посчитайте баллы, посмотрите на критерии оценок о поставьте соответствующую отметку.

**Рефлексия.**

Наше путешествие подошло к концу. Какое настроение у вас после урока? Покажите цветные листочки, которые соответствуют вашему настроению и прикрепите их к дереву.

**Домашнее задание** записано на обратной стороне листочка, которое дети выбрали для рефлексии.